

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ /Кучер Т.В.

Протокол №1
от «28» августа 2020 года

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
_____ / Мухина В.В.

«28» августа 2020 года

«Утверждаю»
Директор школы

_____ Абдулова Е.С.
Приказ №111-д
от «28» августа 2020 года

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шумская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
по предмету «Хозяйственно-бытовой труд»
6 класс
для детей с ОВЗ АООП (2вариант)

учителя Верещагиной Е.Ю.

2020- 2021 учебный год

Пояснительная записка

Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания.

Значительное место в общей системе коррекционно-воспитательной работы с детьми занимает обучение их навыкам самообслуживания. Данный предмет для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является средством формирования умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей. В процессе занятий по данному предмету у ребенка вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для его повседневной жизни. Основной целью программы является всесторонняя педагогическая поддержка обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и определяется необходимостью реализации прав обучающегося на образование.

Основной целью данного курса является: формирование умения позаботиться о себе и содействовать обеспечению своего существования, которая осуществляется в ходе обучения самообслуживанию и жизнеобеспечению, а также в решении каждодневных жизненных задач, направленных на удовлетворение своих первоочередных потребностей.

Задачи обучения:

- вырабатывать практические умения и навыки, необходимые для повседневной жизни обучающегося;
- учить сообщать о своих потребностях;
- учить соблюдать гигиенические нормы;
- прививать ребенку навыки самостоятельности, изживать тенденции к иждивенчеству в посильных для него задачах по самообслуживанию;
- формировать у обучающегося положительного отношения и интереса к бытовому труду;
- вырабатывать привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
- прививать навыки культуры поведения;
- воспитание уважения к труду взрослых.

Обучающиеся приобретают первичные навыки по самообслуживанию, личной гигиене. Предусмотрены специальные уроки по привитию и закреплению санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Данные занятия являются средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной обучающемуся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений.

На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

Большую работу учителю следует проводить с родителями обучающихся. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье. Все виды работ по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. При проведении уроков необходимо следить за состоянием одежды обучающегося.

Работа по хозяйственно-бытовому труду как простой и доступный вид практической деятельности содействует общему развитию детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Готовит к самостоятельности в быту.

Программа по хозяйственно-бытовому труду строится по следующим основным разделам: жильё, одежда, обувь, питание.

Для того чтобы обучение детей протекало успешней и носило творческий характер, необходимо достаточно развитое воображение. Оно отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью. Так как их жизненный опыт беден, а мыслительные операции несовершенны, формирование воображения идет на неблагоприятной основе.

У детей со сложным дефектом развития более, чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. При олигофрении сильно страдает произвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона. Это связано с тем, что при возникновении трудностей дети не пытаются их преодолеть. Они, как правило, в этом случае бросают работу. Однако, если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности. Для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал. Обучающийся овладевает материалом на самом низком уровне. Поэтому в рамках реализации программы важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. На уроках отсутствует оценочная система.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающегося, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ Шумская СОШ, на изучение учебного предмета «Хозяйственно-бытовой труд» в 6 классе отводится 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Содержание программы учебного курса.

1. Навыки, связанные с гигиеной тела.

Закрепить приобретенные в дошкольном возрасте умения различать и называть:

а) части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени);

б) предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, гребешок (расческа), зубная щетка, зубной порошок, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце;

в) действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.

Объяснить воспитанникам в доступной их пониманию форме, что быть чистым – красиво, приятно, и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям.

Совершать под присмотром и с помощью воспитателя утренний и вечерний туалет, мыть мылом руки, лицо, насухо вытираться. Знать, где следует хранить предметы туалета: мыльницу, зубную щетку, пасту или порошок, гребешок, полотенце.

2. Навыки одевания и раздевания.

Закрепить приобретенное в дошкольном возрасте умение различать и называть предметы одежды и обуви: чулки, носки, рубашки, трусы, носовой платок, штаны, платье, пальто, шапка, варежки, шарф, ботинки, галоши, валенки и т. д.

Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром воспитателя. Знать как складывать и куда класть или вешать снятую одежду.

3. Навыки приема пищи.

Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка...).

Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду, хорошо пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол. Знать, что нельзя есть зеленые, а также невымытые ягоды, овощи и фрукты.

4. Навыки культурного поведения.

Садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению воспитателя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь ходить попарно и знать свое место на прогулке. Участвовать в физкультурзарядке. Не сорить, а бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Обучающийся должен уметь:

Навыки, связанные с гигиеной тела:

- различать и показывать: части тела (голова, руки, ноги, туловище, пальцы), предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, зубная щетка, зубная паста, полотенце, носовой платок).

Действия, связанные с гигиеной тела:

- мыть, чистить, протирать, причесываться.
Навыки одевания и раздевания:
- одеваться, раздеваться и обуваться под присмотром взрослого.

Навыки приема пищи:

- различать и показывать предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, салфетка и т.д.), мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться.
- убирать за собой посуду.

Навыки культурного поведения:

- садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению взрослого.
- уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него.
- не мусорить.
- не мешать окружающим криком, шумом.

Календарно-тематическое планирование «Хозяйственно-бытовой труд»

6 класс.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол. час	Дата		при-меча-ние
			план	факт	
1.	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда	1	02.09.		
2	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда	1	03.09.		
3	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда	1	04.09.		
4	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда	1	07.09.		
5	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда	1	08.09.		
6	Первичный инструктаж по охране труда	1	09.09.		
7	Первичный инструктаж по охране труда	1	10.09.		
8	Первичный инструктаж по охране труда	1	11.09.		
9	Первичный инструктаж по охране труда	1	14.09.		
10	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	15.09.		
11	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	16.09.		
12	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	17.09.		
13	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	18.09.		
14	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	21.09.		
15	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	22.09.		
16	Повторение и закрепление	1	23.09.		

	пройденного материала.				
17	Знакомство с названием одежды и обуви.	1	24.09.		
18	Знакомство с названием одежды и обуви.	1	25.09.		
19	Знакомство с названием одежды и обуви.	1	28.09.		
20	Знакомство с названием одежды и обуви.	1	29.09.		
21	Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки.	1	30.09.		
22	Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки.	1	01.10.		
23	Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки.	1	02.10.		
24	Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки.	1	05.10.		
25	Использование стирального порошка. Посуда применяемая для стирки белья.	1	06.10.		
26	Использование стирального порошка. Посуда применяемая для стирки белья	1	07.10.		
27	Использование стирального порошка. Посуда применяемая для стирки белья	1	08.10.		
28	Приёмы стирки и сушки мелких вещей.	1	09.10.		
29	Приёмы стирки и сушки мелких вещей.	1	12.10.		
30	Приёмы стирки и сушки мелких вещей.	1	13.10.		
31	Приёмы стирки и сушки мелких вещей.	1	14.10.		
32	Знакомство с наметочным швом (вперёд иголку). Название шва, назначение шва.	1	15.10.		
33	Знакомство с наметочным швом (вперёд иголку). Название шва, назначение шва.	1	16.10.		
34	Знакомство с наметочным швом (вперёд иголку). Название шва, назначение шва.	1	19.10.		
35	Просушивание намокшей одежды и её чистка.	1	20.10.		
36	Просушивание намокшей одежды и её чистка.	1	21.10.		
37	Просушивание намокшей одежды и её чистка.	1	22.10.		
38	Моющие средства. Правила пользования моющими средствами и их хранение.	1	23.10.		
39	Моющие средства. Правила пользования моющими средствами и	1	26.10.		

	их хранение.				
40	Моющие средства. Правила пользования моющими средствами и их хранение.	1	27.10.		
41	Моющие средства. Правила пользования моющими средствами и их хранение.	1	28.10.		
42	Повторить виды одежды и обуви по сезонам.	1			
43	Повторить виды одежды и обуви по сезонам.	1			
44	Повторить виды одежды и обуви по сезонам.	1			
45	Уметь привести в порядок свою обувь и одежду.	1			
46	Уметь привести в порядок свою обувь и одежду.	1			
47	Уметь привести в порядок свою обувь и одежду.	1			
48	Уметь привести в порядок свою обувь и одежду.	1			
49	Ознакомление учащихся с видами обуви.	1			
50	Ознакомление учащихся с видами обуви.	1			
51	Ознакомление учащихся с видами обуви.	1			
52	Ознакомление учащихся с видами обуви.	1			
53	Стирка рабочей одежды	1			
54	Стирка рабочей одежды	1			
55	Стирка рабочей одежды	1			
56	Стирка рабочей одежды	1			
57	Чистка зимней обуви.	1			
58	Чистка зимней обуви.	1			
59	Чистка зимней обуви.	1			
60	Чистка зимней обуви.	1			
61	Ремонт белья по распоровшему шву.	1			
62	Ремонт белья по распоровшему шву.	1			
63	Ремонт белья по распоровшему шву.	1			
64	Ремонт белья по распоровшему шву.	1			
65	Ремонт белья по распоровшему шву.	1			
66	Знакомство с работой стиральной машины.	1			
67	Знакомство с работой стиральной машины.	1			
68	Знакомство с работой стиральной машины.	1			
69	Знакомство с работой стиральной машины.	1			
70	Знакомство с работой стиральной	1			

	машины.				
71	Виды жилых помещений. Правила поведения в квартире.	1			
72	Виды жилых помещений. Правила поведения в квартире.	1			
73	Виды жилых помещений. Правила поведения в квартире.	1			
74	Виды жилых помещений. Правила поведения в квартире.	1			
75	Виды жилых помещений. Правила поведения в квартире.	1			
76	Ежедневная, периодическая и генеральная уборка.	1			
77	Ежедневная, периодическая и генеральная уборка.	1			
78	Ежедневная, периодическая и генеральная уборка.	1			
79	Правила ухода за мебелью. Уход за помещением. Сухая и влажная уборка помещения.	1			
80	Правила ухода за мебелью. Уход за помещением. Сухая и влажная уборка помещения.	1			
81	Правила ухода за мебелью. Уход за помещением. Сухая и влажная уборка помещения.	1			
82	Правила ухода за мебелью. Уход за помещением. Сухая и влажная уборка помещения.	1			
83	Правила ухода за мебелью. Уход за помещением. Сухая и влажная уборка помещения.	1			
84	Подметание пола и удаление пыли со стульев, со столов, подоконников	1			
85	Подметание пола и удаление пыли со стульев, со столов, подоконников	1			
86	Подметание пола и удаление пыли со стульев, со столов, подоконников	1			
87	Виды освещения.	1			
88	Виды освещения.	1			
89	Виды освещения.	1			
90	Виды освещения.	1			
91	Отопление жилых помещений.	1			
92	Отопление жилых помещений.	1			
93	Отопление жилых помещений.	1			
94	Повторение и закрепление санитарных и гигиенических требований, при приготовлении пищи	1			
95	Повторение и закрепление санитарных и гигиенических требований, при приготовлении пищи	1			

96	Повторение и закрепление санитарных и гигиенических требований, при приготовлении пищи	1			
97	Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья.	1			
98	Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья.	1			
99	Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья.	1			
100	Нормы и режим питания. Основные продукты питания.	1			
101	Нормы и режим питания. Основные продукты питания.	1			
102	Нормы и режим питания. Основные продукты питания.	1			
103	Последовательность в обработке овощей и фруктов.	1			
104	Последовательность в обработке овощей и фруктов.	1			
105	Последовательность в обработке овощей и фруктов.	1			
106	Хранение пищи и продуктов питания	1			
107	Хранение пищи и продуктов питания	1			
108	Хранение пищи и продуктов питания	1			
109	Сервировка стола к чаю. Правила накрывания стола к чаю, размещение каждого предмете на столе.	1			
110	Сервировка стола к чаю. Правила накрывания стола к чаю, размещение каждого предмете на столе.	1			
111	Сервировка стола к чаю. Правила накрывания стола к чаю, размещение каждого предмете на столе.	1			
112	Уборка, мытьё чайной посуды горячей водой. Просушивание чайной посуды, складывание и хранение	1			
113	Уборка, мытьё чайной посуды горячей водой. Просушивание чайной посуды, складывание и хранение	1			
114	Уборка, мытьё чайной посуды горячей водой. Просушивание чайной посуды, складывание и хранение	1			
115	Значение норм и режим питания. Значение витаминов в питании.	1			
116	Значение норм и режим питания. Значение витаминов в питании.	1			
117	Значение норм и режим питания. Значение витаминов в питании.	1			
118	Виды мясных и рыбных продуктов. Виды круп	1			
119	Виды мясных и рыбных продуктов.	1			

	Виды круп				
120	Виды мясных и рыбных продуктов. Виды круп	1			
121	Виды мясных и рыбных продуктов. Виды круп	1			
122	Холодильник. Испаритель. Где и как хранятся продукты.	1			
123	Холодильник. Испаритель. Где и как хранятся продукты.	1			
124	Холодильник. Испаритель. Где и как хранятся продукты.	1			
125	Холодильник. Испаритель. Где и как хранятся продукты.	1			
126	Мытьё столовой посуды в горячей воде и споласкивание её в чистой воде. приёмы сушки посуды.	1			
127	Мытьё столовой посуды в горячей воде и споласкивание её в чистой воде. приёмы сушки посуды.	1			
128	Мытьё столовой посуды в горячей воде и споласкивание её в чистой воде. приёмы сушки посуды.	1			
129 130	Правила накрывания стола к обеду.	1			
131	Правила накрывания стола к обеду.	1			
132	Правила накрывания стола к обеду.	1			
	Правила накрывания стола к обеду.	1			
133	Размещение каждого предмета на столе.	1			
134	Размещение каждого предмета на столе.	1			
135	Размещение каждого предмета на столе.	1			
136	Размещение каждого предмета на столе.	1			
137	Назначение и правила пользования каждым предметом во время приёма пищи.	1			
138	Назначение и правила пользования каждым предметом во время приёма пищи.	1			
139	Назначение и правила пользования каждым предметом во время приёма пищи.	1			
140	Назначение и правила пользования каждым предметом во время приёма пищи.	1			
141	Уборка со стола после еды.	1			
142	Уборка со стола после еды.	1			
143	Уборка со стола после еды.	1			
144	Уборка со стола после еды.	1			

145	Приготовление бутербродов с маслом, колбасой, сыром.	1			
146	Приготовление бутербродов с маслом, колбасой, сыром.	1			
147	Приготовление бутербродов с маслом, колбасой, сыром.	1			
148	Приготовление бутербродов с маслом, колбасой, сыром.	1			
149	Приготовление каши.	1			
150	Приготовление каши.	1			
151	Приготовление каши.	1			
152	Приготовление молочного супа.	1			
153	Приготовление молочного супа.	1			
154	Приготовление молочного супа.	1			
155	Приготовление молочного супа.	1			
156	Приготовление салата.	1			
157	Приготовление салата.	1			
158	Приготовление салата.	1			
159	Приготовление салата.	1			
160	Приготовление салата.	1			
161	Техника безопасности. Подготовка материалов.	1			
162	Техника безопасности. Подготовка материалов.	1			
163	Техника безопасности. Подготовка материалов.	1			
164	Техника безопасности. Подготовка материалов.	1			
165	Практическая работа.	1			
166	Практическая работа.	1			
167	Практическая работа.	1			
168	Практическая работа.	1			
169	Практическая работа.	1			
170	Практическая работа.	1			
	Итого:	170			

Критерии:

1б. – отсутствие сформированных критериев;

2б. – слабо сформированные критерии;

3б. – неустойчиво сформированные критерии;

4б. – сформированные критерии;

5б. – самостоятельно использует полученные знания, умения, навыки в жизни.

Уровни оценивания:

Базовый (Б)– 55 – 45 баллов;

Минимально-необходимый (МН) – 44 – 34 баллов;

Низкий (Н) – 33 – 23 баллов;

Несформированный (НФ) – 22 и ниже