

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ /Кучер Т.В.

Протокол №1
от «28» августа 2020 года

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР

_____ / Мухина В.В.

«28» августа 2020 года

«Утверждаю»
Директор школы

_____ Абдулова Е.С.

Приказ №111-д
от «28» августа 2020 года

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шумская средняя общеобразовательная школа»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Математика» для 5 класса
АООП (1вариант)

Учителя: Верещагиной Е.Ю.

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета математики в 5 классе VIII вида составлена в соответствии с программой, выпущенной под редакцией В.В. Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – М.: Владос, 2014).

Цели и задачи.

Цель

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

Использовать процесс обучение математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;

воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Место учебного предмета.

Согласно учебному плану МКОУ Шумская СОШ на изучение математики в 5,6 классе – 5 часов, в неделю (170 часов в год)

Тематическое планирование.

№ п / п	Наименование тем	Всего часов	Контроль
1	Сотня	15 часов	Текущий контроль. Контрольных работ-13
	Нумерация чисел в пределах 1000	13 часов	
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно, их проверка	10 часов	
3	Обыкновенные дроби	7 часов	
4	Разностное и кратное сравнение чисел	7 часов	
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 письменно, их проверка	21 часов	
6	Умножение чисел 10 и 100. Деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	7 часов	
7	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	25 часов	
8	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка	25 часов	
9	Повторение	40 часов	

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант Д общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам хотя бы одним способом;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

Содержание тем учебного курса

5 класс (5 ч в неделю)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км 1 000 м, 1 кг 1 000 г, 1 т 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (·). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40*2; 400*2; 420*2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24.2; 243'2; 48:4; 488:4 и т. п).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A.B.C.D.E.K.M.O.P.S.

Планирование уровня подготовки обучающихся:

В результате изучения математики обучающиеся должны знать:

класс единиц, разряды в классе единиц;

десятичный состав чисел в пределах 1000;

единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;

римские цифры;

дроби, их виды;

виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

уметь

выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);

читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;

считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;

выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000.

выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;

выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;

выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;

умножать и делить на однозначное число;

получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;

уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

различать радиус и диаметр.

ПРИМЕЧАНИЯ

Обязательно:

продолжать складывать и вычитать числа, а пределах 100 с переходом через десяток письменно;

овладеть табличным умножением и делением;

определять время по часам тремя способами;

самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Не обязательно:

решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1 000

(510 - 183; 503 — 138);

решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);

чертить треугольник по трем данным сторонам.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

1	Дата проведения		Тема	Кол-во часов по теме	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты УУД	Примечание
	план	факт					
1.	02.09. 2020		Таблица разрядов.	1	Считать предметы в пределах 10; откладывать на счетах любые числа в пределах 10.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, Коммуникативные УД: готовность слушать собеседника и вести диалог.	
2.	03.09.		Сравнение чисел	1	Сравнивать группы предметов, чисел; воспроизводить последовательность в прямом и обратном направлениях, начиная с любого заданного числа.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно	

						включаться в деятельность, Коммуникативные УД: готовность слушать собеседника и вести диалог.	
3.	04.09.		Единицы измерения длины: см, мм, дм, м и их соотношение	1	Сравнивать группы предметов двумя способами (объединяя в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете); пользоваться знаками «<», «>».	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать. Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, Коммуникативные УД: готовность слушать собеседника и вести диалог.	
4.	07.09.		Меры времени.	1	Считать предметы по порядку. Прибавлять и вычитать по одному в пределах 10.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения на наглядном материале; читать; писать. Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, Коммуникативные УД: готовность слушать собеседника и вести диалог.	
5.	08.09.		Порядок выполнения действий	1	Представлять число 5 в виде суммы удобных слагаемых.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения,	

			в примерах без скобок			сравнивать на наглядном материале; читать; писать. Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, Коммуникативные УД: готовность слушать собеседника и вести диалог.	
6.	09.09.		Скобки. Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	1	Находить прямые и кривые линии. В пространстве, строить прямые и кривые линии на бумаге.	Познавательные УУД: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность,	
7.	10.09.		Табличное умножение и деление	1	Представлять число 6 в виде суммы удобных слагаемых.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения на наглядном материале читать; писать; выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность,	

8.	11.09.		Устное сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1	Представлять число 7 в виде суммы удобных слагаемых.	<p>Познавательные УД: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия.</p> <p>Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность.</p> <p>Коммуникативные УД: готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>
9	14.09.		Письменное сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1	Анализировать задачу, решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	<p>Познавательные УД: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) читать; писать; выполнять арифметические действия.</p> <p>Коммуникативные УД: готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>
10	15.09.		Вводная контрольная работа по теме: « Табличное умножение и деление»	1	Считать предметы в пределах 10; откладывать на счетах любые числа в пределах 10.	<p>Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать;</p>

						<p>писать;</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>организовывать рабочее место;</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</p>	
11	16.09.		Работа над ошибками	1	Сравнивать группы предметов, чисел; воспроизводить последовательность в прямом и обратном направлениях, начиная с любого заданного числа.	<p>Познавательные УД:</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; Регулятивные УД:</p> <p>организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</p> <p>Коммуникативные УД:</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	
12	17.09.		Числа, получаемые при измерении одной единицей (длины, массы)	1	Представлять число 8 в виде суммы удобных слагаемых.	<p>Познавательные УД:</p> <p>пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия.</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность</p> <p>Коммуникативные УД:</p> <p>Готовность излагать свое мнение</p>	

						и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
13.	18.09.		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	Представлять число 9 в виде суммы удобных слагаемых.	<p>Познавательные УД: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия.</p> <p>Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность</p> <p>Коммуникативные УД: готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	
14.	21.09.		Нахождение неизвестного слагаемого ($8+x=17$)	1	Представлять число 10 в виде суммы удобных слагаемых.	<p>Познавательные УД: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия</p> <p>Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</p> <p>Коммуникативные УД: готовность излагать свое мнение</p>	

						и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
15.	22.09.		Нахождение неизвестного слагаемого ($x+35=80$)	1	Сравнивать задачу и рассказ, составлять задачу по картинке, решать задачи на нахождение суммы и остатка.	<p>Познавательные УД: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) читать; писать; выполнять арифметические действия.</p> <p>Коммуникативные УД: определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	
16.	23.09.		Нахождение неизвестного слагаемого	1	Сравнивать однозначные числа. пользоваться знаками «=», «>», «<».	<p>Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</p>	
17.	24.09.		Нахождение неизвестного уменьшаемого ($x-15=65$)	1	Сравнивать числа , пользоваться знаками «=», «>», «<».	<p>Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Регулятивные УД:</p>	

						организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность	
18.	25.09.		Нахождение неизвестного вычитаемого ($100-x=68$)	1	Сравнивать отрезки способом наложения и измерения.	Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, Коммуникативные УД: определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
19.	28.09.		Контрольная работа по теме: «Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания»	1	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Регулятивные УД: следовать по предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные УД: проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.	
20-24	29.09.		Работа над ошибками Устное сложение и вычитание с переходом через разряд	5	Образовывать число 10, увеличивать и уменьшать на 1.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать;	

			в пределах 100			<p>писать; Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, Коммуникативные УД: корректно формулировать свою точку зрения; – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.</p>	
25-26	30.09.		Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд	2		<p>Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать. Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, Коммуникативные УД: корректно формулировать свою точку зрения; – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.</p>	
27-28	01.10.		Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через	2		<p>Познавательные УД: делать простейшие обобщения,</p>	

			разряд			сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать. Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, Коммуникативные УД: корректно формулировать свою точку зрения; – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.	
29	02.10.		Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд	1		Познавательные УД: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу). Регулятивные УД: воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; Коммуникативные УД: корректно формулировать	

						свою точку зрения; – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.	
30	05.10.		Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 100»	1		Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; Коммуникативные УД: корректно формулировать свою точку зрения; – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности	
31	06.10.		Работа над ошибками.	1			
32-37	07.10.		Тысяча	6	Решать задачи на нахождение суммы и остатка.	Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, Коммуникативные УД: умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
38	08.10.		Нумерация в пределах 1000	1		Познавательные УД: делать простейшие обобщения,	

						сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; Коммуникативные УД: умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
39	09.10.		Получение круглых сотен в пределах 1000	1		Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, Коммуникативные УД: умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
40	12.10.		Письменная нумерация в пределах 1000	1			

41	13.10.		Сравнение чисел в пределах 1000	1			
42	14.10.		Округление чисел до десятков и сотен	1		Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности,	
43	15.10.		Римская нумерация	1		Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности,	
44-58	16.10.		Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и стоимости	14	Образовывать числа от 1 до 19 ; сравнивать и получать числа путем прибавления единиц, десятка; решать числовые выражения. Представлять числа в виде	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; Коммуникативные УД: умение осуществлять взаимный	

					десятков и единиц.	контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
59	19.10.		Меры измерения длины, стоимости и массы (кг, г, т)	1	Решать задачи с мерами стоимости, находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса.	Познавательные УД: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание). Коммуникативные УД: строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию; пользоваться средствами устного общения для решения коммуникативных задач.	
60	20.10.		Меры измерения стоимости, массы	1	Решать задачи с мерами стоимости. находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса.	Познавательные УД: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание). Регулятивные УД: воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; Коммуникативные УД:	

						<p>строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;</p> <p>– использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	
61	21.10.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерениях длины.	1	<p>Образовывать и получать число 20.</p> <p>Сравнивать числа.</p>	<p>Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности.</p>	
62	22.10.		Сложение круглых сотен и десятков.	1	<p>Образовывать числа от 1 до 20;</p> <p>сравнивать и получать числа путем прибавления единиц, десятка;</p> <p>решать числовые выражения.</p>	<p>Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности,</p>	
63	23.10.		Контрольная работа за первую четверть.	1	<p>Представлять числа в виде десятков и единиц,</p> <p>вычитать из двузначного числа</p>	<p>Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно</p>	

					единицы.	участвовать в деятельности, Коммуникативные УД: умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
64	26.10.		Работа над ошибками	1	Представлять числа в виде десятков и единиц, вычитать из двузначного числа десяток, решать задачи на нахождение уменьшаемого.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности,	
65	27.10.		Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1	Образовывать числа второго десятка, решать числовые выражения и задачи, сравнивать числа.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности,	

66	28.10.		Порядок действий в примерах с двумя действиями.	1	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать;	
67			Решение составных арифметических задач на нахождение длины.	1	Измерение отрезков с помощью единицы измерения «дециметр» построение и сравнение отрезков.	Познавательные УД: соотносить содержание схематических изображений с математической записью;	
68			Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1	Измерение отрезков с помощью единицы измерения «дециметр». Построение и сравнение отрезков.	Познавательные УД: соотносить содержание схематических изображений с математической записью; Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности	
69			Решение составных арифметических задач на нахождение массы.	1	Приводить числа к одинаковой единице измерения, сравнивать отрезки по длине.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать	
70			Решение составных арифметических задач на	1	Приводить числа к одинаковой единице измерения, сравнивать отрезки по длине.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на	

			нахождение массы.			наглядном материале; читать; писать	
71			Решение составных арифметических задач на нахождение массы.	1			
72			Порядок действий.	1			

73			Повторение изученного.	1	Составлять по схеме примеры на сложение и вычитание; дополнять краткую запись задачи	Познавательные УД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;	
74			Повторение изученного.	1	Составлять по схеме примеры на сложение и вычитание; дополнять краткую запись задачи	Познавательные УД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;	
75			Умножение и деление круглых	3	Сравнивать фигуры по размеру	Познавательные УД:	

		десятков на однозначное число		и форме.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;	
76		Умножение и деление круглых сотен на однозначное число. С.140	1	Сравнивать фигуры по размеру и форме.	Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль	
77		Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. С.141	1	Сравнивать фигуры по размеру и форме.	Коммуникативные УД: проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль	
78-80		Составные арифметические задачи	3	Сравнивать фигуры по размеру и форме.	Коммуникативные УД: проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль	
81		Контрольная работа «Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число»	1	Сравнивать фигуры по размеру и форме.	Коммуникативные УД: проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности контролировать свои действия в	

						коллективной работе; осуществлять взаимный контроль	
82			Работа над ошибками.	1	Сравнивать фигуры по размеру и форме.	Коммуникативные УД: проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль	
83-85			Умножение 2-значных чисел на однозначное число	3	Сравнивать фигуры по размеру и форме.	Коммуникативные УД: проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль	
86-88			Деление 2-значных чисел на однозначное число. С.143	3	Сравнивать группы предметов, чисел; воспроизводить последовательность в прямом и обратном направлениях, начиная с любого заданного числа.	Коммуникативные УД: проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль	
89-91			Умножение и деление 2-значных чисел на 1-значное число. С.145	3	Сравнивать группы предметов, чисел; воспроизводить последовательность в прямом и	Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности контролировать свои действия в коллективной работе;	

					обратном направлениях, начиная с любого заданного числа.	осуществлять взаимный контроль	
92-93			Проверка изученного по теме «Умножение и деление 2-значного числа на 1-значное»	2	Сравнивать группы предметов, чисел; воспроизводить последовательность в прямом и обратном направлениях, начиная с любого заданного числа.	Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль	
94-95			Умножение и деление 3-значных чисел на 1-значное число. 120×3 , $280 : 2$. С.147	2	Сравнивать группы предметов, чисел; воспроизводить последовательность в прямом и обратном направлениях, начиная с любого заданного числа.	Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	
96-97			Порядок выполнения действий $(120 \times 2 + 197)$; $(280 : 2 + 400)$. С.142	2	Сравнивать группы предметов, чисел; воспроизводить последовательность в прямом и обратном направлениях, начиная с любого заданного числа.	Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	

98-99			Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. С.149	2	Составлять по схеме примеры на сложение и вычитание; дополнять краткую запись задачи.	Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	
100-102			Решение задач в 3 действия. С.149	3	Составлять по схеме примеры на сложение и вычитание; дополнять краткую запись задачи.	Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	
103-104			Решение выражений без скобок. С.150. $874+40:4$; $880:2-169$	2	Составлять по схеме примеры на сложение и вычитание; дополнять краткую запись задачи.	Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	
105-106			Сравнение выражений. С.151. $1000:5\dots 660:3$	2	Составлять по схеме примеры на сложение и вычитание; дополнять краткую запись задачи.	Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения	

						учебной задачи	
107-109			Нахождение одной и нескольких долей числа. С.152	3	Составлять по схеме примеры на сложение и вычитание; дополнять краткую запись задачи.	Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	
110-112			Умножение и деление на 1-значное число вида 70×3 , $210 : 3$. С.153	3	Составлять по схеме примеры на сложение и вычитание; дополнять краткую запись задачи.	Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	
113-114			Проверка изученного по теме «Умножение и деление на 1-значное число вида 120×3 , $540 : 6$ с.157	1	Сравнивать группы предметов, чисел; воспроизводить последовательность в прямом и обратном направлениях, начиная с любого заданного числа.	Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	
115-116			Умножение и деление 3-значных чисел на однозначное число. С.158	2	Составлять по схеме примеры на сложение и вычитание;	Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;	

						дополнять краткую запись задачи.	– в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	
117-118			Умножение и деление 3-значных чисел на однозначное число. С.160	2	Прямоугольник, квадрат. С.216 Составлять по схеме примеры на сложение и вычитание; дополнять краткую запись задачи.	Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи		
119-121			Порядок выполнения действий. С.161	3	Составлять по схеме примеры на сложение и вычитание; дополнять краткую запись задачи.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения на наглядном материале; читать; писать. Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, Коммуникативные УД: готовность слушать собеседника и вести диалог.		
122-124			Проверка умножения и деления. С.162	3	Сравнивать группы предметов, чисел; воспроизводить последовательность в прямом и обратном направлениях,	Познавательные УД: делать простейшие обобщения на наглядном материале; читать; писать. Регулятивные УД: организовывать рабочее место;		

						начиная с любого заданного числа.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, Коммуникативные УД: готовность слушать собеседника и вести диалог.	
125			Умножение и деление 2-значных чисел на 1-значное число. С.166	1	Сравнивать группы предметов, чисел; воспроизводить последовательность в прямом и обратном направлениях, начиная с любого заданного числ	Познавательные УД: делать простейшие обобщения на наглядном материале; читать; писать. Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, Коммуникативные УД: готовность слушать собеседника и вести диалог.		
126-127			Умножение и деление 3-значных чисел на 1-значное. С.167-173. 125x3; 186:3	2	Сравнивать группы предметов, чисел; воспроизводить последовательность в прямом и обратном направлениях, начиная с любого заданного числа.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения на наглядном материале; читать; писать. Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, Коммуникативные УД: готовность слушать собеседника и вести диалог.		

128-129			Умножение и деление 3-значных чисел на 1-значное число с переходом через разряд. С.170, 174	2	Сравнивать группы предметов, чисел; воспроизводить последовательность в прямом и обратном направлениях, начиная с любого заданного числа.	<p>Познавательные УД: делают простейшие обобщения на наглядном материале; читать; писать.</p> <p>Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</p> <p>Коммуникативные УД: готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>
130-131			Решение выражений (502-375)х3. С.171	2	Сравнивать группы предметов, чисел; воспроизводить последовательность в прямом и обратном направлениях, начиная с любого заданного числа.	<p>Познавательные УД: делают простейшие обобщения на наглядном материале; читать; писать.</p> <p>Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</p> <p>Коммуникативные УД: готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>
132-133			Деление вида 525:5 в столбик. С.176	2	Увеличение чисел на несколько единиц; Решать примеры на сложение.	<p>Познавательные УД: делают простейшие обобщения на наглядном материале; читать; писать.</p> <p>Регулятивные УД: организовывать рабочее место;</p>

						принимать цели и произвольно включаться в деятельность, Коммуникативные УД: готовность слушать собеседника и вести диалог.	
134-135			Деление вида 306:3 в столбик. С.176	2	Увеличение чисел на несколько единиц; Решать примеры на сложение.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения на наглядном материале; читать; писать. Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, Коммуникативные УД: готовность слушать собеседника и вести диалог.	
136-137			Умножение и деление 3-значных чисел с переходом через разряд. С.177	2	Увеличение чисел на несколько единиц; Решать примеры на сложение.	Коммуникативные УД: готовность слушать собеседника и вести диалог	
138			Контрольная работа по теме «Умножение и деление 3-значных чисел на однозначное число с переходом через разряд» с.186	1	Сравнивать группы предметов, чисел;	Коммуникативные УД: готовность слушать собеседника и вести диалог	
139			Работа над ошибками	1		Коммуникативные УД:	

					Увеличение чисел на несколько единиц; Решать примеры на сложение.	готовность слушать собеседника и вести диалог	
140-142			Повторение таблицы классов и разрядов. С.196	3	Увеличение чисел на несколько единиц; Решать примеры на сложение.	Коммуникативные УД: готовность слушать собеседника и вести диалог	
143-145			Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания, умножения и деления. С.198	3	Воспроизводить последовательность в прямом и обратном направлениях, начиная с любого заданного числа.	Коммуникативные УД: готовность слушать собеседника и вести диалог	
146			Контрольная работа за год. Геометрическое тело	1	Увеличение чисел на несколько единиц; Решать примеры на сложение.	Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, Коммуникативные УД: готовность слушать собеседника и вести диалог	
147			Работа над ошибками.	1	Увеличение чисел на несколько единиц; Решать примеры на сложение.	Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, Коммуникативные УД: готовность слушать собеседника и вести диалог	

148-150			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости. С.199	3	Увеличение чисел на несколько единиц; Решать примеры на сложение.	Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, Коммуникативные УД: готовность слушать собеседника и вести диалог	
151-153			Разностное и кратное сравнение чисел.	3	Увеличение чисел на несколько единиц; Решать примеры на сложение.	Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, Коммуникативные УД: готовность слушать собеседника и вести диалог	
154-155			Меры времени (повторение)	2	Увеличение чисел на несколько единиц; Решать примеры на сложение.	Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, Коммуникативные УД: готовность слушать собеседника и вести диалог	
156-158			Порядок действий в примерах без скобок Практическая работа	3	Увеличение чисел на несколько единиц; Решать примеры на сложение.	Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, Коммуникативные УД: готовность слушать собеседника и	

							вести диалог	
159-161			Обыкновенные дроби (повторение)	3	Воспроизводить последовательность в прямом и обратном направлениях, начиная с любого заданного числа.		Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, Коммуникативные УД: готовность слушать собеседника и вести диалог	
162-170			Повторение изученного за год.	9	Увеличение чисел на несколько единиц; Решать примеры на сложение.		Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, Коммуникативные УД: готовность слушать собеседника и вести диалог	

Содержание разделов и тем учебного курса.

6 класс

(5 часов в неделю)

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки \perp и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

№ п/п	Контрольные работы	Дата
I четверть		
1.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000	
2.	Нумерация многозначных чисел	
II четверть		
1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	
2.	Обыкновенные дроби	
III четверть		
1.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
2.	Умножение многозначных чисел на однозначное число	
3.	Деление многозначных чисел на однозначное число	
IV четверть		
1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	
2.	Арифметические действия с числами в пределах 10 000	

**Календарно-тематическое планирование 6 класс
Математика**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	Образование, запись, название чисел в пределах 1000.	1	02.09.20		
2	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, сотен, десятков в числе.	1	03.09.		
3	Счет разрядными единицами.	1	04.09.		
4	Счет равными числами: 5, 50, 500; 2, 20, 200; 25, 250, 500.	1	07.09.		
5	Простые и составные числа.	1	08.09.		
6	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000.	1	09.09.		
7	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	10.09.		
8	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000».	1	11.09.		
9	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого.	1	14.09.		
10	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.	1	15.09.		
11	Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000.	1	16.09.		
12	Преобразование чисел полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	1	17.09.		
13	Преобразование чисел полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	1	18.09.		
14	Письменное сложение и вычитание чисел полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	1	21.09.		
15	Письменное сложение и вычитание чисел полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	1	22.09.		
16	Решение примеров в два, три действия.	1	23.09.		
17	Решение примеров в два, три действия.	1	24.09.		
18	Решение примеров в 2-3 действия. Самостоятельная работа.	1	25.09.		
19	Решение арифметических задач в 2-3 действия.	1	28.09.		
20	Решение арифметических задач в 2-3 действия.	1	29.09.		
21	Арифметические действия с целыми числами.	1	30.09.		
22	Арифметические действия с целыми числами.	1	01.10.		
23	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000.	1	02.10.		
24	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000.	1	05.10.		

25	Получение единиц круглых десятков, сотен, тысяч в пределах 1000 000. Изображение на счетах, калькуляторе.	1	06.10.		
26	Получение единиц круглых десятков, сотен, тысяч в пределах 1000 000. Изображение на счетах, калькуляторе.	1	07.10.		
27	Счет разрядными единицами.	1	08.10.		
18	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	1	09.10.		
29	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	1	12.10.		
30	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	1	13.10.		
31	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	1	14.10.		
32	Римская нумерация. Обозначение чисел XIII – XX.	1	15.10.		
33	Контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел»	1	16.10.		
34	Работа над ошибками.	1	19.10.		
35	Решение примеров с целыми числами.	1	20.10.		
36	Решение примеров с целыми числами.	1	21.10.		
37	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000.	1	22.10.		
38	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000.	1	23.10.		
39	Сложение чисел с переходом через разряд, название компонентов.	1	26.10.		
40	Контрольная работа за I четверть	1	27.10.		
41	Работа над ошибками	1	28.10.		
42	Решение примеров на сложение чисел с тремя компонентами.	1			
43	Вычитание чисел с переходом через разряд. Название компонентов.	1			
44	Вычитание чисел с переходом через разряд. Название компонентов.	1			
45	Решение примеров в 2 – 3 действия.	1			
46	Решение примеров в 2 – 3 действия.	1			
47	Решение примеров в 2 – 3 действия. Самостоятельная работа.	1			
48	Проверка сложения вычитанием.	1			
49	Проверка вычитания.	1			
50	Решение примеров на сложение чисел с тремя компонентами.	1			
51	Работа над ошибками. Сложение и вычитание многозначных чисел.	1			
52	Меры длины, массы, стоимости	1			

53	Устное сложение и вычитание именованных чисел.	1			
54	Решение задач на увеличение на несколько единиц в несколько раз и нахождение суммы.	1			
55	Сложение именованных чисел вида: $12\text{р.}21\text{к.} + 8\text{р.}79\text{к.}$	1			
56	Вычитание именованных чисел вида: $7\text{м} - 5\text{м} 4\text{см}$	1			
57	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами времени.	1			
58	Сложение и вычитание именованных чисел.	1			
59	Сложение и вычитание именованных чисел.	1			
60	Сложение и вычитание именованных чисел. Самостоятельная работа.	1			
61	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби.	1			
62	Образование смешанных чисел.	1			
63	Сравнение смешанных чисел.	1			
64	Основное свойство обыкновенных дробей.	1			
65	Преобразование обыкновенных дробей.	1			
66	Нахождение части от числа.	1			
67	Нахождение нескольких частей от числа.	1			
68	Нахождение нескольких частей от числа.	1			
69	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1			
70	Работа над ошибками.	1			
71	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000.	1			
72	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
73	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
74	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
75	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	1			
76	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	1			
77	Вычитание обыкновенных дробей из целого числа.	1			
78	Вычитание обыкновенных дробей из целого числа.	1			
79	Самостоятельная работа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			

80	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.	1			
81	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.	1			
82	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1			
83	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1			
84	Решение примеров в несколько действий со смешанными числами.	1			
85	Решение примеров в несколько действий со смешанными числами.	1			
86	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».	1			
87	Работа над ошибками. Решение задач на прямую пропорциональную зависимость.	1			
88	Зависимость между величинами: скорость – время – расстояние при равномерном прямолинейном движении.	1			
89	Решение задач на встречное движение.	1			
90	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1			
91	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1			
92	Решение задач на увеличение на несколько единиц в несколько раз и нахождение суммы.	1			
93	Решение задач на увеличение на несколько единиц в несколько раз и нахождение суммы.	1			
94	Решение задач на нахождение суммы двух произведений.	1			
95	Решение задач на нахождение суммы двух произведений.	1			
96	Решение примеров в несколько действий	1			
97	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1			
98	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1			
99	Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число».	1			
100	Работа над ошибками.	1			
101	Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества цифр в частном.	1			
102	Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества цифр в частном.	1			
103	Решение задач на уменьшение в несколько раз и нахождение суммы.	1			
104	Решение задач на уменьшение в несколько раз и нахождение суммы.	1			
105	Решение задач на нахождение части от числа.	1			

106	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на 1 цифру меньше, чем в делимом.	1			
107	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном число с 0 в середине.	1			
108	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном число с 0 в середине.	1			
109	Решение примеров в несколько действий без скобок.	1			
110	Решение примеров в несколько действий без скобок.	1			
111	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	1			
112	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	1			
113	Деление с остатком.	1			
114	Контрольная работа по теме « Деление многозначных чисел на однозначное число».	1			
115	Работа над ошибками.	1			
116	Решение задач по теме: «Увеличение и уменьшение в несколько раз и нахождение суммы».	1			
117	Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1 000 000. Изображение чисел на калькуляторе.	1			
118	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.	1			
119	Сравнение многозначных чисел.	1			
120	Округление чисел.	1			
121	Округление чисел.	1			
122	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000.	1			
123	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000.	1			
124	Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000.	1			
125	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000.	1			
126	Нахождение неизвестных компонентов в примерах на сложение и вычитание.	1			
127	Нахождение неизвестных компонентов в примерах на сложение и вычитание.	1			
128	Письменное умножение и деление в пределах 10 000.	1			
129	Письменное умножение и деление в пределах 10 000.	1			
130	Письменное умножение и деление в пределах 10 000.	1			
131	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».	1			
132	Работа над ошибками. Сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 10 000.	1			

133	Устное сложение и вычитание чисел полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы.	1			
134	Письменное сложение и вычитание мер стоимости, длины и массы.	1			
135	Решение примеров в несколько действий.	1			
136	Решение примеров в несколько действий.	1			
137	Решение задач на движение.	1			
138	Решение задач на движение.	1			
139	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с числами в пределах 10 000»	1			
140	Работа над ошибками. Решение задач на движение.	1			
141	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
142	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
143	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.	1			
144	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.	1			
145	Сравнение дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	1			
146	Сравнение дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	1			
147	Сравнение дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	1			
148	Виды линий: прямая, ломанная, кривая, луч, отрезок.	1			
149	Виды треугольников по длине сторон и величине угла.	1			
150	Виды треугольников по длине сторон и величине угла.	1			
151	Построение геометрических фигур треугольников, квадратов, прямоугольников по заданным размерам.	1			
152	Периметр. Нахождение периметра геометрических фигур треугольников, прямоугольников, квадратов.	1			
153	Периметр. Нахождение периметра геометрических фигур треугольников, прямоугольников, квадратов.	1			
154	Окружность. Круг. Линии в круге.	1			
155	Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.	1			
156	Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.	1			
157	Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые, в том числе - перпендикулярные.	1			
158	Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые, в том числе - перпендикулярные.	1			

159	Высота треугольника, квадрата, прямоугольника.	11			
160	Параллельные прямые. Построение.	1			
161	Параллельные прямые. Построение.	1			
162	Самостоятельная работа по вычерчиванию параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга.	1			
163	Работа над ошибками	1			
164	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1			
165	Уровень и отнес.	1			
166	Геометрические тела: куб, брус, шар.	1			
167	Куб. Элементы куба.	1			
168	Брус. Элементы бруса.	1			
169	Масштаб 1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1.	1			
170	Масштаб 1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1.	1			

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по математике.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Литература:

М.Н.Перова Математика. Учебник 5 кл. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2019. – 224 с.: ил.

М.Н.Перова Математика. Учебник 6 кл. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2019. – 224 с.: ил.

