

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель МО</p> <p>_____ /Кучер Т.В.</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от «» августа 2020 года</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ / Мухина В.В.</p> <p>«» августа 2020 года</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор школы</p> <p>_____ /Абдулова Е.С.</p> <p>Приказ №</p> <p>«» от августа 2020 года</p>
---	---	---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Шумская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Речь и альтернативные коммуникации» для 3-4 класса

по адаптированной основной общеобразовательной программе

учителя Славнюк Риты Ивановны.

2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе программно-методические материалы «ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ВЫРАЖЕННЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА». / Под ред. И.М. Бгажноковой: - М.:ГУМАНИТАРНЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР 2007 (Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

1. Коммуникация.
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
3. Чтение и письмо.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Цель, задачи учебного предмета

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Развивать речь как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других, графических изображений), неспецифических жестов.
- Использовать воспроизводящим заменяющую речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Овладеть умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучать глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копировать с образца отдельных букв, слогов или слов; развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму; овладеть чтению и письму на доступном уровне.

Возможные результаты освоения АООП

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:
 - понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
 - умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:
 - качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
 - понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
 - умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими).
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
 - мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
 - умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
 - умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:
 - узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
 - использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:
 - узнавание и различение образов графем (букв);
 - графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка,

- печатание букв, слов.
- чтение и письмо:
 - начальные навыки чтения и письма.

Формирование базовых учебных действий происходит через включение в программу учебного предмета задач подготовки ребенка к нахождению и обучению сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся, формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Содержание учебного предмета

Раздел: Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Прощание с собеседником звуком (словом). Коммуникация с использованием невербальных средств. Зависимая коммуникация: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Раздел: Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации"

Импрессивная речь

Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, одежда, обувь, овощи, фрукты, транспорт и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание предложений.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством мануальных знаков и графических символов при помощи зависимой или независимой коммуникации. Сообщение имён членов семьи посредством зависимой или независимой коммуникации. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов (игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт и др.).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения обобщающих понятий (игрушки, одежда, обувь, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, и др.).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова, графического символа или мануального знака для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

Работа над содержанием сказки «Репка» с использованием графического, предметного символа или мануального знака. пиктограмм, картинок.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Чтение

Основными видами работы являются беседы; прослушивание коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ. Развитие слухового восприятия и речевого слуха является основой для усвоения звуков речи. Обучающийся учится различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д., практически знакомятся с понятиями слово, звук; учатся составлять предложения с использованием картинок и графических схем, выделять отдельные звуки и буквы в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Программа данного раздела состоит из следующих разделов:

- Неречевые звуки.
- Речевые звуки.
- Слово.
- Предложение.
- Повторение.

Письмо

Формирование технических навыков: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма.

Программа по письму:

1. Рисование фигуры по шаблону с последующим закрашиванием.
2. Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.
3. Рисование прямых вертикальных линий.
4. Рисование прямых горизонтальных линий.
5. Рисование прямых наклонных линий.
6. Печатание букв А, О, У, М, Х, С, слов по шаблону.
7. Повторение.

Тематическое планирование 3 класс.

№	Тема	Кол-во часов
1	Раздел 1. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	9ч.
2	Раздел 2. Чтение	23ч
3	Раздел 3: Письмо	20ч
4	Элементы контрольных работ методом наблюдения по критериям относительной успешности	1ч
Итого		68ч

Тематическое планирование 4 класс.

№	Тема	Кол-во часов
1	Упражнения для развития тонкой моторики рук	11
2	Рисуночное письмо	21
3	Жестово-образные игры	19
4	Ритмические упражнения	5
5	Письменные упражнения	22
Итого		68

№ п/п	Наименование раздела и темы	кол-во часов	дата проведения		Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Планируемые результаты (УУД).	Примечания.
			план	факт.			
1	Введение пиктограмм Ознакомление со словами – «спасибо», «пожалуйста».	1			Развитие произвольных движений рук, пальцев, кистей рук		
2	Введение пиктограмм. Слово – благодарность.	1			Развитие произвольных движений рук, пальцев по подражанию и словесной инструкции		
3	Составление предложений по условно-графической схеме.	1			Совершенствование общей и ручной моторики, развитие динамической организации движений		
4	Введение пиктограмм обобщающих понятий.	1			Совершенствование взаимодействия в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов		
5	Введение пиктограмм обобщающих понятий.	1			Развитие динамической организации движений при последовательном их выполнении		
6	Прослушивание сказки «Репка».	1			Формирование умения работать с трафаретами. Обводка и штриховка		
7	Кодирование слов, к сюжетной картинке.	1			Обучение рисованию округлых форм на одном листе		
8	Работа над содержанием сказки «Репка»	1			Обучение рассматриванию узоров, воспитание		

					чувства композиции. Рисование узоров		
9	Условно – графическая фиксация предложений.	1			Развитие умения соотносить изображения с картинкой		
10	Составление предложения по схеме.	1					
11	Буква, звук Сс Узнавание, конструирование буквы Сс	1			Формирование умения рисования узоров в полоске, квадрате, круге		
12	Выделение буквы Сс	1			Игры на сохранение равновесия, управление своим шагом, сохранение движения и покоя		
13	Введение пиктограмм обобщающих понятий.	1			«Письмо» вертикальных и горизонтальных линий на манке		
14	Введение пиктограмм обобщающих понятий.	1			Формирование умения ловить, бросать, прокатывать мяч		
15	Раскрашивание фигур с опорой на рисунок.	1			«Письмо» под ритмичные удары и хлопки фломастерами и карандашами		
16	Композиции из двух фигур.	1			Рисование фломастерами и карандашами по точкам		
17	Композиции геометрических фигур.	1			Знакомство с линейкой. Рисование по линейке		

					карандашом, ручкой		
18	Контурные изображения фигур.	1			Обрисовывание ладоней и создание композиций		
19	Упражнения в ориентировке на строке.	1			«Письмо» прямых и извилистых линий по точкам и пунктирам		
20	Конструирование, печать букв А О У М С Х	1			«Письмо» прямых и извилистых линий по точкам и пунктирам		
21	Произвольное рисование вертикальных линий.	1			Упражнения на развитие двигательной подражательности		
23	Вертикальные линии.	1			Развитие умения узнавать предметы тактильно и на основе зрительного восприятия		
22	Рисование вертикальных линий по начальной точке.	1			Совершенствование взаимодействия в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов		
24	Введение пиктограмм. Употребление слова «хорошо».	1			Развитие умения рисовать приемами примакивания и касания кончиком кисти		
25	Введение пиктограмм. Употребление слова «хорошо».	1			Развитие умения рисовать приемами примакивания и касания кончиком кисти		

26	Рисование простых фигур с помощью трафарета.	1			Формирование умения рисования узоров в полоске, квадрате, круге		
27	Обводка по контуру кругов различной величины.	1			Развитие умения рисовать приемами примакивания и касания кончиком кисти		
28	Обводка по контуру треугольников различной величины.	1			Игры на сохранение равновесия, управление своим шагом, сохранение движения и покоя		
29	Введение пиктограмм. Слова – живые предметы.	1			Игра-пантомима. Воспитание положительных качеств личности		
30	Слова – живые предметы.	1			Игры на управление своим шагом, сохранение движения и покоя		
31	Упражнение в условно – графической фиксации слов.	1			Формирование чувства ритма, умения слушать музыку		
32	Обводка по контуру кругов различной величины.	1			Формирование по звуку определять кто его произносит		
33	Составление предложений.	1			«Письмо» под ритмичные удары и хлопки фломастерами и карандашами		
34	Конструирование, печать букв А О У М С Х	1			«Письмо» прямых и извилистых		

					линий по точкам и пунктирам		
35	Конструирование, печать букв А О У М С Х	1			«Письмо» прямых и извилистых линий по точкам и пунктирам		
36	Разучивание пальчиковых упражнений.	1			«Письмо» прямых и извилистых линий по точкам и пунктирам		
37	Конструирование, печать букв А О У М С Х	1					
38	Ознакомление со словами «спасибо» жестом, символом.	1			«Письмо» прямых и извилистых линий по точкам и пунктирам		
39	Работа карандашом, ручкой на листе бумаги.	1					
40	Работа карандашом, ручкой на листе бумаги.	1					
41	Работа с шаблонами. Буква Ш, Л.	1			Развитие произвольных движений рук, пальцев, кистей рук		
42-43	Слово и условно-графическая фиксация слова.	2			Совершенство вание взаимодейств ия в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов		
44-45	Условно – графическая фиксации слова.	2			Развитие динамической организации движений при последователь ном их выполнении		
46-47	Кодировка звуков окружающей среды.	2			Совершенство вание общей и ручной моторики, развитие динамической		

					организации движений		
48-49	Кодировка звуков окружающей среды.	2					
50-51	Составление предложений по условно-графической схеме.	2			Работа с трафаретами, штриховка и раскрашивание		
52-53	Кодирование предложений.	2			Упражнения в письме извилистых линий, составлении узоров		
54-55	Кодирование предложений	2			Рисование красками. Закрепление умения работать кистью		
56-57	Работа с шаблонами. Буква Н.	2			Рисование прямых и извилистых линий. Развитие графомоторных навыков		
58-59	Слово и условно-графическая схема.	2			Соотнесение изображения с картинкой при выборе «такого же»		
60-61	Условно – графическая фиксации слова.	2			Рисование объектов угловатой формы		
62-63	Повторение, печать изученных букв	2			Игра-пантомима. Развитие умения управлять мимикой лица		
64-65	Повторение.	2			Этюды на развитие мимики		
66-67	Повторение.	2			Игра-пантомима. Развитие умения управлять мимикой лица		
68	Повторение.	1			Игра-импровизация,		

					отражающая тематику безопасного поведения		
--	--	--	--	--	---	--	--

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	кол-во часов	дата проведения		Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Планируемые результаты (УУД).	Примечания.
			план	факт.			
1	Упражнение «Помощники»	1	02.09		Развитие произвольных движений рук, пальцев, кистей рук		
2	Упражнение «Собираем урожай»	1	07.09		Развитие произвольных движений рук, пальцев по подражанию и словесной инструкции		
3	Упражнение «Листопад»	1	09.09		Совершенствование общей и ручной моторики, развитие динамической организации движений		
4	Игра «Волшебный мешочек»	1	14.09		Совершенствование взаимодействия в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов		
5	Пальчиковая игра «Здравствуй, пальчик»	1	16.09		Развитие динамической организации движений при последовательном их выполнении		
6	Обводка трафарета «Листопад»	1	21.09		Формирование умения работать с трафаретами.		

					Обводка и штриховка		
7	Рисование «Овощи»	1	23.09		Обучение рисованию округлых форм на одном листе		
8	Рисование узора в полосе «Грибы»	1	28.09		Обучение рассматриванию узоров, воспитание чувства композиции. Рисование узоров		
9	Рисование восковыми мелками «Краски осени»	1	30.09		Развитие умения соотносить изображения с картинкой		
10	Рисование восковыми мелками «Краски осени»	1	05.10				
11	Рисование узора «Домашние заготовки».	1	07.10		Формирование умения рисования узоров в полоске, квадрате, круге		
12	Упражнение «Перелетные птицы»	1	12.10		Игры на сохранение равновесия, управление своим шагом, сохранение движения и покоя		
13	«Письмо» на манке «Осенний дождь»	1	14.10		«Письмо» вертикальных и горизонтальных линий на манке		
14	Игра с мячом «Осенний марафон»	1	19.10		Формирование умения ловить, бросать, прокатывать мяч		
15	«Письмо» фломастерами «Звезды»	1	21.10		«Письмо» под ритмичные удары и хлопки фломастерами		

					и карандашами		
16	«Письмо» по точкам «Фрукты и овощи»	1	26.10		Рисование фломастерами и карандашами по точкам		
17	Рисование по линейке «Нарисуй дорогу к дому»	1	28.10		Знакомство с линейкой. Рисование по линейке карандашом, ручкой		
18	Обрисовывание ладоней «Правая и левая»	1	06.11		Обрисовывание ладоней и создание композиций		
19	Упражнение «Змейка»	1	11.11		«Письмо» прямых и извилистых линий по точкам и пунктирам		
20	Упражнение «По ступенькам»	1	13.11		«Письмо» прямых и извилистых линий по точкам и пунктирам		
21	Упражнение «Кто как ходит?»	1	18.11		Упражнения на развитие двигательной подражательности		
23	Игра «Угадай, что это?»	1	20.11		Развитие умения узнавать предметы тактильно и на основе зрительного восприятия		
22	Упражнение «Пушистый снег»	1	25.11		Совершенствовании взаимодействия в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов		
24	Рисование «Первый снег»	1	27.11		Развитие умения рисовать приемами примакивания		

					и касания кончиком кисти		
25	Рисование «Осеннее небо»	1	02.12		Развитие умения рисовать приемами примакивания и касания кончиком кисти		
26	Рисование узора в квадрате «Платок»	1	04.12		Формировани е умения рисования узоров в полоске, квадрате, круге		
27	Рисование «Бусы для мамы»	1	09.12		Развитие умения рисовать приемами примакивания и касания кончиком кисти		
28	Упражнение «Ходьба с препятствиями»	1	11.12		Игры на сохранение равновесия, управление своим шагом, сохранение движения и покоя		
29	Игра «Разное настроение»	1	16.12		Игра- пантомима. Воспитание положительны х качеств личности		
30	Игра «Слушай и делай»	1	18.12		Игры на управление своим шагом, сохранение движения и покоя		
31	Упражнение «Карусель звуков»	1	23.12		Формировани е чувства ритма, умения слушать музыку		
32	Игра «Угадай кто это?»	1	25.12		Формировани е по звуку определять кто его		

					произносит		
33	«Письмо» «Снегопад»	1	13.01		«Письмо» под ритмичные удары и хлопки фломастерами и карандашами		
34	Упражнение «В доме зажглись огни»	1	15.01		«Письмо» прямых и извилистых линий по точкам и пунктирам		
35	«Письмо» по точкам «Узоры на шарфе»	1	20.01		«Письмо» прямых и извилистых линий по точкам и пунктирам		
36	«Письмо» по точкам «Иголки у елочки»	1	22.01		«Письмо» прямых и извилистых линий по точкам и пунктирам		
37	Рисование «Новогодние украшения»	1	27.01				
38	«Письмо» по точкам «Огни на елке»	1	29.01		«Письмо» прямых и извилистых линий по точкам и пунктирам		
39	Аппликация из риса и гороха	1	03.02				
40	Аппликация из фасоли	1	05.02				
41	Игра «Передай мяч»	1	10.02		Развитие произвольных движений рук, пальцев, кистей рук		
42	Игра «Найди предметы, похожие на шар»	1	12.02		Совершенствование взаимодействия в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов		
43	Упражнение «Накроем на стол»	1	17.02		Развитие динамической организации движений при последовательном их		

					выполнении		
44	Упражнение «Снежки»	1	19.02		Совершенство вание общей и ручной моторики, развитие динамической организации движений		
45	"Нарисуй, что хочешь"- рисование фломастерами	1	26.02				
46	Раскрашивание «Зимний лес»	1	02.03		Работа с трафаретами, штриховка и раскрашивани е		
47	Рисование «Узоры на окне»	1	04.03		Упражнения в письме извилистых лилий, составлении узоров		
48	Рисование «Вьюга»	1	11.03		Рисование красками. Закрепление умения работать кистью		
49	Рисование «По извилистой дорожке катится мяч»	1	16.03		Рисование прямых и извилистых линий. Развитие графомоторны х навыков		
50	Упражнение «Найди такой же»	1	18.03		Соотнесение изображения с картинкой при выборе «такого же»		
51	Рисование «Цветные кубики в коробке»	1	23.03		Рисование объектов угловатой формы		
52	Упражнение «Моя старенькая бабушка»	1	25.03		Игра- пантомима. Развитие умения управлять мимикой лица		
53	Упражнение «Земля весной»	1	06.04		Этюды на развитие мимики		
54	Игра «Сделай удивленное лицо»	1	08.04		Игра- пантомима.		

					Развитие умения управлять мимикой лица		
55	Игра «Опасности на дороге»	1	13.04		Игра-импровизация, отражающая тематику безопасного поведения		
56	Игра «Идем в гости»	1	15.04		Игра-импровизация, прививающая способность к вежливому обращению друг к другу		
57	Упражнение «Зимние дорожки»	1	20.04		Рисование пальцем по контурному изображению под музыку		
58	Рисование на манке «Капель»	1	22.04		Развитие чувства ритма		
58	Буква «А»	1	27.04		Письмо букв по контуру и точкам		
60	Разлиновывание листа по линейке «Открытка маме»	1	29.04		Разлиновывание листа по линейке		
61	«Письмо» извилистых линий «Ручейки»	1	04.05		«Письмо» извилистых линий фломастерами		
62	«Письмо» линий по точкам «Дорисуй узор»	1	06.05		«Письмо» горизонтальных и вертикальных линий по точкам		
63	«Письмо» линий по точкам «Дорисуй узор»	1	13.05				
64	Буква У	1	18.05		Совершенствование взаимодействия в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов		
65	Упражнение «Оденемся на прогулку»	1	20.05		Развитие произвольных движений рук, пальцев по		

					подражанию и словесной инструкции		
66	Рисование «Прямая улица с домами»	1	25.05		Развитие графомоторных навыков		
67	Рисование «Праздничная гирлянда»	1	27.05		Рисование объектов угловатой формы		
68	Рисование узора в круге «Декоративная тарелка»	1	27.05		Совместное с учителем рисование узоров в круге		

Учебно–методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим образования обучающихся

Временной режим соответствует постановлению от 10.07.2015 года №26 СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Обучение по программе «Речь и альтернативная коммуникация» обеспечивается учебниками и пособиями

Г.Л. Лещинская: Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" /Татьяна Лещинская. Г.И.Ц.: Владос, 2012г, 95с.

Наглядно-дидактический материал:

- Волкова Ю.С. Опорные схемы для составления описательных рассказов: дидактический материал.
- Н.Е. Ильянова Серия сюжетных картинок «День рождение цыплёнка» демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР.
- Музыкальная книга. Буквы русского алфавита.
- Аудиокассеты с записями различных звуков.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Дидактическая игра «Бусы».
- Дидактическая игра «Форма и цвет».
- Трафареты, шаблоны.
- Штриховки.
- Рамки-вкладыши.

Список литературы:

Учебно-научная:

1. Кириллова Е.В. Логоредическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие.- М:ТЦ Сфера
2. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА) – М.: АСАДЕМА, 2001.

Интернет источники:

http://pedsovet.su/fgos/6048_tpy_urokov_po_fgos Типы уроков по ФГОС в школе: требования к урокам нового типа, виды уроков и примерная структура урока каждого типа.

Учебно-методическая:

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы – М.: Владос, 2010.
2. Власова Т.А. Отбор детей во вспомогательную школу. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.
3. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учебное пособие – М.: АСАДЕМА, 2001.

Учебно-практическая:

4. Волина В. В. Праздник Букваря / В. В. Волина. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. -384 с.
5. Городилова В. И. Чтение и письмо / В. И. Городилова, М. З. Кудрявцева. – М. : Аквариум, СПб.: Дельта, 1995. – 384 с.
6. Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи : пособие для воспитателей и родителей / И. С. Лопухина. – М.: Аквариум, 1996. – 384 с.
7. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов / Е. А. Пожиленко. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 216 с.
8. Попова Г. П. Занимательное азбукведение / Г. П. Попова, В. И. Усачёва. – Волгоград: Учитель, 2005. – 252 с.
9. Туманова Т. В. Исправление звукопроизношения у детей: дидактический материал / Т. В.Туманова; под ред. Т. Б. Филичёвой. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 96 с.
10. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы / Авт. – сост. В. Н. Иванкова. – М.: ООО Аквариум-Принт, 2007. – 256 с.
11. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений.- М.: АСАДЕМА, 200г. 200с.
12. Волкова Ю.С. Опорные схемы для составления описательных рассказов: дидактический материал.- Харьков: ЧП АМГРО ПЛЮС, 2006. – 38с.
13. Капинос В.И. Развитие речи: теория и практика обучения / В.И. Капинос, Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик. - М.: Просвещение, 1991. – 200с.
14. Валентина Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.