

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Крахмалёва.Т.В Протокол № 1 от «12» августа 2020 года	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/ Мухина.В.В «13» августа 2020 года	«Утверждаю» Директор школы _____/Абдулова.Е.С Приказ № «14» от августа 2020 года
---	---	--

Муниципальное казенное образовательное учреждение
Шумская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа

По истории
 _для __10-11 -го класса

учителя истории и обществознания

МКОУ «Шумская СОШ»

Головенкова С.В.

Рабочая программа по истории в 10 -11 классах составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ МинОбразования РФ от 05.03.2004 №1089), примерной программе среднего (полного) общего образования по истории, Федерального перечня учебников, требований к оснащению образовательного стандарта, образовательной программы и учебного плана школы.

Общая характеристика учебного предмета. Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия.

Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе - к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории». С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 10-11 классов:

№	Объем учебного	Разделы примерной программы		Класс
		История России	Всеобщая история	
1.	68	История России (с древнейших времен до конца XIX в.)	Всеобщая история (с древнейших времен до	10
2.	68	История России XX - начало XXI	Всеобщая история XX - начало	11
		40 часов	28 часов	

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета ИСТОРИЯ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 10-11 классов включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и

деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

II. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы	Пример. количество часов на самостоятельные работы уча-
			уроки	Лаб.-практ. раб., ур ^н развития речи		
10 класс						
История России						
1	Введение	1	1	-	-	-
2	Древнерусское государство в IX - XIII веках	6 часов	6	-	-	2
3	Образование единого русского Государства в XIV - XV веках	3 часа	3	-	-	1
4	Россия в XVI - XVII веках	6 часов	6	-	-	2
5	Россия в эпоху Петра Великого	3 часа	3	-	-	1
6	Россия в середине и второй половине XVIIIвека	5 часов	5	-	-	2
7	Россия в первой половине XIX века.	8 часов	8	-	-	3
8	Россия во второй половине XIX века.	8 часов	6	-	1	3
	Итого	40	39	-	1	14
Всеобщая история						
1	Введение	1 час	1	-	-	0.5
2	Истоки формирования человеческой цивилизации. Первобытность.	1 час	1	-	-	0.5
3	Древний мир	6 часов	6	-	-	2
4	Средневековье	6 часов	6	-	-	2
5	Западная Европа на пути к Новому времени.	1 час	1	-	-	1
6	Экономика и общество.	4 часа	4	-	-	1
7	Духовная жизнь Нового времени.	3 часа	3	-	-	1

8	Политические отношения.	4 часа	4	-	-	1
9	Международные отношения	2 часа	2	-	-	1
	Итого	28	28	-	-	10
11 класс						
Россия и мир						
1	Российская империя и мир накануне первой мировой войны.	9	9	-	-	1
2	Россия в годы революции и гражданской войны	9	9	-	-	1
3	Советское государство и общество, мир в 1920-1930-е годы.	10	10	-	-	1
4	Великая Отечественная война. Вторая мировая война.	7	7	-	-	1
5	Советский Союз в первые послевоенные десятилетия 1945-1964 годы. Мир после войны.	6	6	-	-	1
6	СССР в годы «Коллективного руководства». Мир с середины XX века до 1990 годов.	11	11	-	-	2
7	Перестройка и распад советского общества.	7	7	-	-	1
8	Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.	9	9	-	-	2
	Итого	68	68	-	-	10

III.

Тема 1. Древнерусское государство в IX - XIII веках (6 часов)

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Культура Древней Руси. Устное народное творчество. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративноприкладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры. Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом.

Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды, ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Культура Руси: 30е гг. XII — XIII в. Летописание. Каменное строительство в русских землях (храмы, города-крепости). Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Тема 2. Образование единого русского Государства в XIV - XV веках (3 часа)

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г. Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы. Религия и церковь в средневековой Руси. Роль Православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники Куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев)

Тема 3. Россия в XVI - XVII веках (6 часов)

Московское государство в XVI в.: социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная Рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины,

сущность, последствия. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой». Хронология и сущность нового этапа российской истории. Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия.

Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало династии Романовых. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян. Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Разина. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С.Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Тема 4. Россия в эпоху Петра Великого (3 часа)

Россия в первой четверти XVIII в. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А.Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Изменения в дворянском быту. Итоги и цена петровских преобразований. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. (П.А. Румянцев).

Тема 5. Россия в середине и второй половине XVIII века (5 часов)

Россия во второй половине XVIII в. Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. «Золотой век» российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и

городам. Развитие общественной мысли. Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г.А.Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков).

Тема 6. Россия в первой половине XIX века. (8 часов)

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Общественное движение в 1830-1850-е гг. Охранительное направление Теория «официальной народности» С.С.Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А.Корнилов П.С.Нахимов, В.И.Истомин). Итоги и последствия войны. Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). «Золотой век» русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, А.С.Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П.Брюллов, О.А.Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Тема 7. Россия во второй половине XIX века. (8 часов)

Россия во второй половине XIX в. «Великие реформы» 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг. Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И.Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в. Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Основное содержание курса

«Всеобщая история» (28 часов) Тема 1. Истоки формирования человеческой цивилизации.

Источники знаний о прошлом. Счет лет в истории. Историческая карта. История Отечества - часть всемирной истории. Первобытность. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения.

Тема 2. Древний мир (6 часов)

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока. Древняя Греция. Полис - город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. Культурное наследие Древней Греции. Древний Рим. Патриции и плебеи. Республика. Римские законы. Г.Ю. Цезарь. Римская империя. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

Тема 3. Средневековье (6 часов).

Великое переселение народов. Империя Карла Великого. Феодализм. Сословный строй в

Западной Европе. Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война. Крестьянские восстания. Ереси. Византийская империя. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. Османская империя. Духовный мир европейского средневекового человека.. Культурное наследие Средневековья.

Тема 4. Западная Европа на пути к Новому времени. (1 час)

Эпоха Возрождения. Гуманизм.

Тема 5. Экономика и общество. (4 часа)

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма. Нидерландская и английская буржуазные революции. Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая Французская революция. Наполеон Бонапарт. Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX вв. Монополистический капитализм. Создание колониальных империй. Начало модернизации в Японии. Технический прогресс.

Тема 6. Духовная жизнь Нового времени.(3 часа)

Духовная жизнь общества. (3 часа) Научная картина мира. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Тема 7. Политические отношения. (4 часа)

Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Начало борьбы за передел мира. Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Тема 8. Международные отношения (2 часа)

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Зарождение международного права. Колониальный раздел мира.

11 класс. Тема 1. Российская империя и мир накануне первой мировой войны. (9 часов)

Социально-экономическое развитие России. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в

искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеиные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал- демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.

Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики.

Основные понятия: промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, территориальный раздел мира, политические партии, реформизм, консерватизм, либерализм, социал-демократия, миграция населения, урбанизация, модернизация, индустриальное общество, Тройственный союз, Антанта, пацифизм, шовинизм, локальные войны, гонка вооружений.

Тема 2. Россия в годы революции и гражданской войны (9 часов)

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» - сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

Основные понятия: тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения, Четверной союз, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, сепаратный мир.

Тема 3. Советское государство и общество, мир в 1920-1930-е годы.(10 часов)

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г.

Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х - 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920- 1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско- Вашингтонской системы.

Основные понятия: революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

Тема 4. Великая Отечественная война. Вторая мировая война. (7 часов)

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

Основные понятия: вермахт, «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка»,

ленд-лиз, Объединенные Нации.

Тема 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия 1945-1964 годы. Мир после войны. (6 часов)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х - начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х - начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривосточная ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны» (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Основные понятия: двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт.

Тема 6. СССР в годы «Коллективного руководства». Мир с середины XX века до 1990 годов. (11 часов)

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневого хозяйства» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х - начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.) — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. Третий

этап (70-е гг.) — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

Основные понятия: военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо».

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

Основные понятия: фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция.

Тема 7. Перестройка и распад советского общества. (7 часов)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Тема 8. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков. (9 часов)

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в

мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация

Основные понятия: информационное общество, компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, виртуальная реальность, массовая культура, постмодернизм, реализм. **Общие черты и закономерности развития мира в XX в.** Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Достижения человечества к началу XXI в.

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Нео-консервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ 10 КЛАСС

История.

№ у р о к а	Дата проведения		Тема уроков	Коли чест во часо в	Характеристика основных форм методов, средств обучения на уроке	Планируемый результаты изучения темы	Формы контроля
	план	факт					
1	2	3	4	5	6	7	8
Введение (1ч)							
	02.09		Введение. Основные тенденции мирового общественного развития	1	Актуализация изученного ранее материала в ходе беседы	Называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком. Рассмотреть с учащимися основные этапы развития человеческого общества.	<i>Индивидуальный.</i> Анализ учебника, участие в беседе

Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья (7 ч)

2-3	7.09-9.09	Древний Восток и античный мир	2	Беседа с элементами самостоятельной работы с текстом учебника	Знать об условиях возникновения ранних цивилизаций. Особенности их развития	Фронтальный опрос
4	14.09	Рождение европейской средневековой цивилизации.	1	Логические проблемные задания по теме	Знать о Великом переселении народов и падении империи, о влиянии античности на культуру Средневековья.	Фронтальный опрос
5	16.09	Страны Западной Европы в раннее Средневековье	1	Составление таблицы	Знать об отличии управления империей Карла от управления Варварским королевством. О положении сословий. Роль папства	Индивидуальная работа
6	21.09	Византийская империя и восточно-христианский мир	1	Составление конспекта	Характеризовать внутреннее устройство Византийской империи, особенности императорской власти	Индивидуальная работа
7	23.09	Исламский мир	1	Беседа с элементами самостоятельной работы с текстом учебника	Характеризовать природные условия Аравийского полуострова, роль ислама в складывании Арабского государства.	<i>Индивидуальная.</i> Задания на умение анализировать
8	28.09	Повторительно-обобщающий урок «Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья»	1	Письменная работа	Знать материал по разделу «Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья»	<i>Индивидуальная.</i> Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы, в тестировании

Тема 2. Древняя Русь (10 ч)

9	30.09		Народы Восточной Европы	1	Проблемное изложение материала, работа с картой, эвристическая беседа	Знать хозяйственно-культурные типы, сведения о восточнославянских племенах	<i>Фронтальная.</i> Определять географические районы развития основных групп населения Евразии.
10	5.10		Восточные славяне древности	1	Проблемное изложение материала, использование карты и документального материала	Уметь связать хозяйственную деятельность и религиозные взгляды, наследие славян.	<i>Фронтальная.</i> Определять взаимосвязь природно-климатических условий и занятий восточных славян.
11	7.10.		Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси	1	Диалоговые формы обучения, проблемное изложение материала	Знать предпосылки к формированию Древнерусского государства. Правление Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Владимира Святославича-в становление Руси.	<i>Фронтальная.</i> Составление таблицы «Первые русские князья». <i>Индивидуальная.</i> Беседа
12	12.10		Государство и общество	1	Диалоговые формы обучения, проблемное изложение материала	Знать особенности управления государством. Социальная структура общества	<i>Фронтальная.</i> Беседа <i>Индивидуальная.</i> Составление тезисного

							плана ответа
1 3	14.10		Церковь и культура Древней Руси	1	Работа с картинами, иллюстрациями, сообщения, беседа, работа с дополнительной литературой	Знать устройство церкви. Показать особенности культуры Древней Руси, ее международных связей	<i>Фронтальная.</i> Беседа. <i>Индивидуальная.</i> Короткие сообщения
1 4	19.10		Раздробленность Руси	1	Проблемное изложение. Дискуссия. Работа с картой	Знать раздробленность и политику Древней Руси. Княжеская власть	<i>Индивидуальная.</i> Составление проектов по темам «Новгородская земля», «Киевское княжество», «Галицко-Волынское княжество»
1 5 1 6	21.10- 26.10		Русь между Востоком и Западом	2	Проблемное изложение. Дискуссия. Работа с картой	Знать причины победы монголов. Походы Батые на Русь.	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта «Этапы монгольского нашествия».
1 7	28.10		Повторительно-обобщающий урок «Древняя Русь»	1	Решение познавательных задач. Тестирование	Знать материал по разделу «Древняя Русь»	<i>Индивидуальная.</i> Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы,

1 8	09.11		Мировые религии и мировая культура	1	Семинар	Знать особенности культуры Древней Руси, ее международных связей	<i>Индивидуальная.</i> Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы
1 9	11.11		Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI-XV веках	1	Диалоговые формы обучения.	Уметь выделять изменения в жизни европейцев, возникновение новых городов, ересь.	<i>Индивидуальная.</i> Работа с документами
2 0	16.11		Взаимодействие средневековых цивилизаций	1	Актуализация изученного ранее материала в ходе беседы	Знать причины крестовых походов. Сформировать у учащихся представление об особенностях средневековой европейской цивилизации.	<i>Групповая.</i> Рассмотрение ключевых вопросов темы,
2 1	18.11-		Культура средневекового Запада	1	Решение познавательных заданий	Знать особенности рыцарской и городской культуры. Уметь выделять особенности культурной и духовной жизни в Европе в XI-начале XIII в	<i>Индивидуальная.</i> Составление таблицы «новый этап духовной жизни».
2 2	23.11		Повторительно-обобщающий урок «Западная Европа в XI - XV веках»	1	Решение познавательных задач. Тестирование	Знать материал по разделу «Западная Европа в XI - XV веках»	<i>Индивидуальная.</i> Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы, в тестировании

Тема 4 . Российское государство в XIV - XVII веках (10 ч)							
23 24	- 25.11- 30.11		Москва во главе объединения русских земель	2	Проблемная лекция. Дискуссия. Работа с картой	Уметь выделять особенности процесса объединения. Знать исход Куликовской битвы.	<i>Фронтальная</i> Участие в дискуссии. <i>Групповая.</i> Выявлять предпосылки объединения Руси,
25	2.12-		Россия: третье православное царство	1	Проблемная лекция. Беседа	Знать основы Российского государства.	<i>Групповая.</i> Выполнение проблемного задания
26 27	7..12- 9..12		Кризис государства и общества. Смутное время	2	Работа с картой	Уметь давать определение понятиям: Смута, интервенция, «тушинские перелеты», семибоярщина; Знать причины, ход, результаты восстания Болотникова.	<i>Индивидуальная.</i> Составление схемы «Государственный аппарат в XVII в.». <i>Фронтальная.</i> Участие в дискуссии
28	16.12		Становление самодержавия	1	Проблемное изложение материала, работа со	Знать основные причины утверждения в России самодержавного политического	<i>Групповая.</i> Выполнение

		Романовых		схемой	строя.	проблемного задания
29	21.12	Начало формирования многонационального государства	1	Проблемное изложение материала, работа с картой, беседа	Знать основные направления и дальнейшие тенденции внешней политики России в XVII в., успехи и неудачи, этапы присоединения земель. Значение присоединения Украины к России.	<i>Фронтальная.</i> Определение основных понятий темы, составление схемы «Государственная система XVII в.»
30	23.12	Русская культура в вв.	1	Проблемное изложение материала. Беседа.	Знать основные факты истории культуры России XVII в., общие тенденции её развития.	<i>Групповая.</i> Разработка проектов по теме урока
31	28.12	Повторительно-обобщающий урок «Русское государство в XIV - XVII веках»	1	Решение познавательных задач. Тестирование	Знать материал по разделу «Русское государство в XIV - XVII веках»	<i>Индивидуальная.</i> Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы, в тестировании
	11.1	Особенности политического строя и духовной жизни России	1	Семинар. Актуализация изученного ранее материала в ходе беседы	Уметь выделять особенности политического строя и духовной жизни России.	<i>Индивидуальная.</i> Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы

Тема 5. Запад в Новое время (7 ч)

33	14.01		Европа в начале нового времени	1	Проблемная лекция. Решение познавательных задач	Уметь выделять изменения в экономике Европы. Последствия открытий. Церковь против реформации.	<i>Фронтальная.</i> Участие в обсуждении вопросов темы
34	18.01		Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке	1	Диалоговые формы обучения.	Знать особенности социально-экономической жизни Западной Европы.	<i>Индивидуальная.</i> Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы
35	21.01		Эпоха Просвещения	1	Актуализация изученного ранее материала в ходе беседы	Уметь раскрывать основные взгляды представителей эпохи Просвещения	<i>Индивидуальная.</i> Составление таблицы «Политика просвещенного абсолютизма»
36 37	26.01- 28.01		Революции XVIII века	2	Проблемное изложение материала	Знать противоречия между Англией и колониями. События в Америке и Франции.	<i>Индивидуальная.</i> Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы
38	02.02- 4.02		Тенденции развития европейской культуры	2	Актуализация изученного ранее материала в ходе беседы	Уметь раскрывать предпосылки возникновения культуры Возрождения. Барокко, рококо, классицизм	<i>Индивидуальная.</i> Презентация «Художники Возрождения».
39	09.02		Повторительно-обобщающий урок «Запад в Новое	1	Решение познавательных задач.	Знать материал раздела «Запад в Новое время»	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование, вопросы и задания к

		время»		Тестирование		главе 5
Т е м а 6. Российская империя в XVIII веке (5 ч)						
40	11.02	Власть и общество	1	Проблемное изложение материала. Работа с картой	Знать чем было вызвано преобразование России. Просвещенный абсолютизм Екатерины второй.	<i>Фронтальная.</i> Беседа по вопросам внешней политики с использованием карты
41	16.02.	Социально экономическое развитие государства	1	Решение проблемных задач, беседа, работа с текстом учебника	Уметь выделять направления экономической политики правительства. Дворянские привилегии.	<i>Индивидуальная.</i> Составление таблицы
42	18.02	Расширение территории государства	1	Проблемное изложение материала. Работа с картой	Уметь выделять факторы, способствующие росту Российской империи.	<i>Индивидуальная.</i> Работа по карте
43	26.02	Образование, наука и культура	1	Проблемное изложение материала. Беседа. Решение проблемных задач	Знать роль государства в развитии русской культуры. Создание Академии наук и Московского университета.	<i>Фронтальная.</i> Беседа по основным вопросам <i>Групповая.</i> Разработка проектов по теме урока

44	02.03	Повторительно-обобщающий урок «Российская империя в XVIII веке»	1	Итоговое тестирование или решение проблемных задач	Знать материал раздела «Российская империя в XVIII веке»	<i>Индивидуальная.</i> Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы, в тестировании
Т е м а 7 . Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации. (8 ч)						
45	4.03	Эпоха наполеоновских войн.	1	Актуализация изученного ранее материала в ходе беседы	Знать особенности переворота во Франции и создание империи Наполеона!. Рассмотреть причины вторжения Наполеона в Россию и крушения империи	<i>Групповая.</i> Заполнение таблицы «Завоевательная политика Наполеона».
46	09.03	Промышленный переворот и становление индустриального общества в странах Запада.	1	Проблемная лекция. Решение познавательных задач	Знать особенности промышленного развития отдельных регионов Европы; - характеризовать социальные последствия второй промышленной революции;	<i>Индивидуальная</i> Составление конспекта, заполнение таблицы «технический переворот и его последствия»
47 48	11..03- 16..03	Революции и реформы.	2	Проблемное изложение материала. Беседа. Решение проблемных задач	Уметь определять цели Священного союза, объяснить, почему Англия заняла особую позицию по отношению к Священному союзу, выявить его	<i>Групповая.</i> Рассмотрение ключевых вопросов семинара

						сильные и слабые стороны;	
49	18.03		Идейные течения и политические партии.	1	Решение проблемных задач, беседа, работа с текстом учебника	Познакомить учащихся с развитием идейных течений и политических партий в Европе в XIX веке.	<i>Индивидуальная</i> Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы, заполнить «Идейные течения XIX в.»
50	23.03		Колониальные империи.	1	Решение проблемных задач, беседа, работа с текстом учебника	Уметь выделять особенности развития и упадка колониальных империй.	<i>Групповая.</i> Выполнение проблемного задания
51	2.04		Особенности развития стран Запада во II половине XIX века	1	Семинар. Обсуждение вопросов семинара	Уметь выделять особенности развития стран Запада во второй половине XIX века	<i>Групповая.</i> Рассмотрение ключевых вопросов семинара
52	07.04		Повторительно-обобщающий урок «Становление индустриальной цивилизации»	1	Итоговое тестирование или решение проблемных задач Решение познавательных задач.	Знать материал раздела «Становление индустриальной цивилизации»	<i>Индивидуальная.</i> Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы, в тестировании
53	9.04		Российское государство в первой	1	Проблемное изложение материала, беседа,	Знать почему попытки радикального изменения политического строя потерпели	<i>Групповая.</i> Участие групп в

			половине XIX веке		работа со схемой	неудачу	дискуссии. <i>Фронтальная</i> . Работа с картой по ходу изучения вопросов внешней политики
54	14.04		Общественная жизнь в первой половине XIX века	1	Работа с дополнительной литературой, решение познавательных задач, работа с таблицей	Уметь выделять требования декабристов	<i>Индивидуальная</i> . Заполнение таблицы «Программы декабристов». <i>Фронтальная</i> . Участие в беседе
55 56	16.04- 21.04		Реформы 1860-1870-х гг.	2	Решение проблемных задач, заполнение таблицы «Либеральные реформы 1860-1870-х гг.»	Уметь выделять этапы формирования отмены крепостного права в России	<i>Индивидуальная</i> . Подготовить сообщение о личности Александра II.
57	23.04		Общественное движение в России во II половине XIX века	1	Решение проблемных задач, заполнение таблицы	Уметь выделять отличия западноевропейского либерализма от русского. Марксизм в России	<i>Индивидуальная</i> . Заполнение таблицы «Общественное движение». <i>Фронтальная</i> . Беседа
58 59	28.04- 30.04		Россия - многонациональная империя.	2	Проблемное изложение материала. Решение познавательных задач, беседа,	Знать почему некоторые народы добровольно входили в состав России, а другие оказывали сопротивление. Размежевание на	<i>Фронтальная</i> . Беседа, работа со схемой

					сообщения	Дальнем Востоке.	«Управление Российской империей в конце XIX в.»
60	05.05		Повторительно-обобщающий урок «Россия на пути модернизации»	1	Итоговое тестирование или решение проблемных задач	Знать материал раздела «Россия во второй половине XIX в.»	<i>Индивидуальная.</i> Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы, в тестировании
61	7.05.		Проблемы капиталистической индустриализации и политического развития	1	Семинарское занятие. Решение проблемных задач	Уметь выделять основные проблемы капиталистической индустриализации и политического развития.	<i>Групповая.</i> Рассмотрение основных вопросов семинара,
62 63	12.05-14.05		Научно-технический прогресс и общество	2	Работа с дополнительной литературой,	Уметь выделять влияние научно-технического прогресса на сферы жизни общества	<i>Индивидуальная.</i> Заполнение таблицы «НТП».
64	19.05		Мировая литература и художественная культура	1	Работа с дополнительной литературой, решение познавательных задач,	Рассмотреть с учащимися особенности развития литературы и художественной культуры в XIX веке.	<i>Индивидуальная.</i> Заполнение таблицы «Мировая литература и художественная культура».

65	21.05		Культура России в 19 веке.	1	Проблемное изложение материала. Беседа. Решение проблемных задач	Уметь выделять особенности развития культуры России в данный период.	<i>Групповая.</i> Разработка проектов по теме урока
66	26.05		Мои любимые русские художники и архитекторы	1	Экскурсия	Знать конкретные примеры достижений художественной культуры России, иметь представление о развитии народного творчества	<i>Групповая.</i> Презентации учащихся, творческие работы.
67	28.05		Повторительно-обобщающий урок «Культура XIX в»	1	Итоговое тестирование или решение проблемных задач.	Знать материал раздела « Культура XIX в.»	<i>Индивидуальная.</i> Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы, в тестировании.
68	28.05		Вклад России в мировую культуру Итоговый урок по курсу	1	Итоговое тестирование или решение проблемных задач	Уметь анализировать причины развития и значение художественной культуры во II п. Шв.	<i>Групповая.</i> участие групп в дискуссии по ключевым вопросам темы, в тестировании

Учебно-тематическое планирование по курсу «Всеобщая история и история России» Класс 11

<u>№</u>	<u>Тема урока</u>	<u>Кол. -во часов</u>	<u>Вид урока</u>	<u>Характеристика видов деятельности учащихся</u>	<u>Виды контроля, измерители</u>	<u>Дата</u> <u>Дата</u> <u>Факт проведения</u>	<u>Планируемые результаты изучения темы</u>	<u>Домашнее задание</u>
<u>1</u>	<i>Вводный урок</i>	<u>1</u>	Изучение нового материала	<i>Индивидуальная.</i> Заполнение таблицы «Военный фактор в объ-единении Германей». <i>Групповая.</i> Составление мини-проектов по теме	Задания с кратким ответом, таблица.	<i>Сентябрь</i> <i>6.09-</i>	Называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком.	Изучить § 1; выписать тезисы.
<u>2</u>	<i>Страны Европы и мира к началу 20 века</i>	<u>1</u>	Комбинированный	<i>Групповая.</i> Рассмотрение ключевых вопросов семинара	Вопросы, схема.	<i>7.09</i>	сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных	Изучить § 1, подготовить сообщения.

							источников;	
<u>3</u>	Россия в начале 20 века	<u>1</u>	Изучение нового материала	<i>Групповая.</i> Рассмотрение основных во-просов семинара, участие групп в дискуссии, разработке группового проекта	Подготовить выступления	13.09	Знать основные тенденции и результаты мирового исторического процесса к концу XIX в. Уметь характеризовать периоды новейшей	Изучить § 3, ответить на 3-4 вопросы устно.
<u>4</u>	Модернизация и общественное движение в России	<u>1</u>	<u>Комбинированный</u>	<i>Индивидуальная.</i> Составление таблицы «Общественное движение 60-70 гг. XIX в.»	Задания с краткими ответами.	14.09	Понимать особенности модернизации в России, показать нарастание социальных противоречий в стране	Изучить § 5, § 4, ответить на вопросы, заполнить таблицу.
<u>5</u>	Социально-политическое развитие и проблема модернизации России начала XX в.	<u>1</u>	Комбинированный	<i>Индивидуальная.</i> Участвовать в беседе	Ответы на вопросы и задания учебника	20.09	Иметь представление о реформах Столыпина как об определенной трансформации революции «снизу» в революцию «сверху». Знать политические, экономические и социальные задачи столыпинского аграрного	Изучит § 6, ответить на вопросы, заполнить таблицу.

<u>6</u>	<u>Экономическое развитие России</u>		Комбинированный	<i>Индивидуальная.</i> Подготовить сообщение о личности С. Ю. Витте.	Ответы на вопросы и задания учебника	21.09	Знать причины, основные этапы первой российской революции, кратко характеризовать главные события 1905 г., рассмотреть деятельность основных политических сил, иметь представление о работе Государственной думы и появлении системы политических партий, анализировать возможности развития Российской империи	Изучить §6, ответить на вопросы, составить словарь.
<u>7</u>	Культура мира и России начала XX в.	<u>1</u>	Комбинированный	Групповая. Разработка проектов по теме	Ответы на вопросы и задания учебника	27.09	Иметь представление об основных внешнеполитических приоритетах в начале XX в., экспансионистских устремлениях на Дальнем Востоке при сохранении мира и стабильности в Европе. Знать предпосылки, ход,	Прочитать §7-ответить на вопросы, заполнить таблицу.
<u>8</u>	Культура России в конце XIX - начале XXв.	<u>1</u>	Комбинированный	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта, участие в беседе, выполнение разноуровневых индивидуальных	Ответы на вопросы и задания учебника	28.09	Выявлять главное, сравнивать; давать оценку и объяснять свое отношение к историческим	

				заданий			событиям	
<u>9</u>	Экономическое развитие стран Запада в конце XIX - середине XX вв.	<u>1</u>	Комбинированный	<i>Групповая.</i> Анализ документов. Дискуссия	Исторический диктант (хронология)	<u>4.10</u>	Выявлять главное, сравнивать; давать оценку и объяснять свое отношение к историческим событиям	
<u>10</u>	Социально-политическое развитие стран Европы и Америки в конце XIX - середине XX вв.	<u>1</u>	Комбинированный	<i>Групповая.</i> Анализ документов. Дискуссия.	Ответы на вопросы и задания учебника	<i>11.10</i>	сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников;	
<u>11</u>	Россия на рубеже XIX-XX в.	<u>1</u>	Урок изучения нового материала	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов урока. <i>Групповая.</i> Анализ статистического материала документов.	Написание эссе « Роль России в мировой экономике начала XX в.»	<i>12.10-</i>	использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков	

<u>12</u>	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.	<u>1</u>	Комбинированный	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов урока, в дискуссии	Работа с документом «Манифест 17 октября» Сравнительная таблица.	Октябрь <i>18.10</i>	сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников;	
<u>13</u>	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	<u>1</u>	Комбинированный	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов урока. Составление таблицы «Сравнительное развитие массового оппозиционного движения в России».	Заполнить таблицу «Политические партии России»	<i>19.10</i>	Знать основные точки зрения на становление парламентаризма, многопартийности и процессы модернизации в России в отечественной и зарубежной историографии	
<u>14</u>	Реформы П.А.Столыпина	<u>1</u>	Комбинированный Семинар	<i>Индивидуальная.</i> Участвовать в обсуждении вопросов семинара, подготовить сообщение о	Составление эссе «Политические партии России о государственн	<i>25.10</i>	использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной	

				личности П. А. Столыпина	ом строе.»		истории и привязки их к месту и времени; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков	
<u>15</u>	Иркутская губерния в начале XX в.	<u>1</u>	Комбинированный	<i>Индивидуальная.</i> Участвовать в обсуждении вопросов	Ответы на вопросы и задания учебника	<i>26.10-</i>	анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века	
<u>16</u>	Российская империя и мир накануне Первой мировой войны	<u>1</u>	Урок применения знаний	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	Защита проектов	<i>08.11</i>	анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века	
<u>17</u>	Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война.	<u>1</u>	Комбинированный	<i>Индивидуальная.</i> Заполнение хронологической таблицы «Первая мировая война», подготовка сообщения по теме.	Ответы на вопросы и задания учебника	<i>09.11</i>	Знать определение понятий: территориальный раздел мира, империалистическая война, позиционная	

				Грушговая разработка мини-проектов по теме			война, пацифизм;	
<u>18</u>	Россия в Первой мировой войне	<u>1</u>	Урок изучения нового материала	<i>Индивидуальная.</i> Заполнение хронологической таблицы «Первая мировая война», подготовка сообщения по теме.	Хронологическая таблица по теме.	15.11	Знать альтернативы развития страны, причины краха буржуазно-либеральной альтернативы. Уметь показать своеобразие и противоречия развития политических процессов от Февраля к	
<u>19</u>	Последствия Первой мировой войны.	<u>1</u>	Урок применения знаний		Тестирование Н.С. Кочетков «История Росси. Тесты,	Ноябрь 16.11-	анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века	Изучить § 10-12 ,написать план.
<u>20</u>	Тоталитаризм и авторитаризм в XX в	<u>1</u>	Комбинированный	<i>Индивидуальная.</i> Составление таблицы «Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия XX в.».	Умение составить тезисы	Ноябрь 22.11	Знать определение понятий: территориальный раздел мира, империалистическая война, позиционная война, пацифизм;	Изучить §14-15, написать опорный конспект.

<u>21</u>	Революция 1917 года: от Февраля к Октябрю.	<u>1</u>	Комбинированный	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта лекции .	Проблемное задание: «Жизнь и деятельность последнего императора»	23.11-	Знать альтернативы развития страны, причины краха буржуазно-либеральной альтернативы. Уметь оказать своеобразие и противоречия развития политических процессов от Февраля к	Изучить §10,11 ; ответить на вопросы и задания, знать словарь.
<u>22</u>	Гражданская война и иностранная интервенция в России.	<u>1</u>	Урок применения знаний Семинар	Участвовать в обсуждениях семинара, анализировать документы.	Подготовить реферат	29.11	Знать причины победы леворадикальных сил осенью 1917 г., иметь представление о позиции меньшевиков и эсеров к факту захвата власти большевика	§ 12-13 составить опорный конспект
<u>23</u>	Край в годы революций и гражданской войны, их последствия.	<u>1</u>	Комбинированный	Составить сравнительную таблицу	<u>Исследование презентация «Край в годы революций и гражданской войны»</u>	30.11	анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века	§ выписать тезисы
<u>24</u>	Новая экономическая политика	<u>1</u>	Комбинированный	Участие в обсуждении ключевых вопросов	<u>Исследование презентация «НЭП в оценках историков»</u>	6.12	Знать причины и суть изменения взглядов большевистского руководства на проблемы	§ 14 составить опорный конспект

							Учредительного собрания, мирной революции и революционной войны.	
<u>25</u>	Образование СССР и его международное признание	<u>1</u>	Комбинированный семинар	<i>Индивидуальная.</i> <i>Составление конспекта</i>	Сравнительная таблица «Пути построения единого государства»	7.12		§ 15 выписать тезисы
<u>26</u>	Борьба за власть в стране в середине 20-х годов 20 века	<u>1</u>	Комбинированный -лекция	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта лек-ции, участие в беседе. Анализ документов	Участие в дискуссии. Понятийный диктант	13.12	Знать причины перехода и сущность нэпа, основные экономические мероприятия нэпа, анализировать эволюцию взглядов Ленина на сущность нэпа, социальные и экономические противоречия нэпа. Знать факты кризиса хлебозаготовок 1927–28 гг	§ Работать по карточкам
<u>27</u>	Модернизация 1930-х гг.	<u>1</u>	Комбинированный Лекция	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта лек-ции, участие в беседе. Анализ документов	Составление развернутого плана на вопрос: «Достижения и издержки модернизации в СССР»	14.12	Уметь классифицировать страны по эшелонам капиталистического развития; выявлять и аргументированно доказывать свою позицию по экономическому развитию стран	§ 17-18 изучить, подготовить сообщения

							Европы и США	
28	СССР в условиях ускоренной модернизации	1	Комбинированный	<i>Индивидуальная.</i> Участие в беседе по ключевым вопросам урока. Подготовка сообщений. <i>Групповая.</i> Анализ документов	Извлекать нужную информацию из учебника	20.12	оценивать роль личности в отечественной истории XX века;	§19 составить опорный конспект
29	Создание централизованной системы управления в СССР	1	Комбинированный	<i>Индивидуальная.</i> Участие в беседе по ключевым вопросам урока. Подготовка сообщений. <i>Групповая.</i> Анализ документов	Подготовка тестов по теме урока.	21.12	оценивать роль личности в отечественной истории XX века;	Почитать §19 ,подготовить сообщения.
30	Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.	1	Урок повторения и применения знаний	Индивидуальная	Контрольная работа. Н.С. Кочетков. «История России	27.12		Работать над ошибками.
31	Советская культура в 1917-1941 гг.	1	Комбинированный	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	Защита проектов	28.12	представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами;	

<u>32</u>	Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Международные отношения в 1920-1941 гг.	<u>1</u>	Урок изучения нового материала	<i>Групповая.</i> Анализ документов по теме по самостоятельно разработанным критериям	Комплексный ответ: излагать события внешней политики СССР в 30-е гг. в хронологической последовательности.	<i>10.01</i>	Знать причины и сущность изменения внешней политики СССР в 1930-е гг. Уметь анализировать взаимосвязь внутренней и внешней политики советского руководства в системе международных отношений. Знать факты и причины сближения СССР с Германией	§ 18, 19 (§ 15, 16) Написать обширный план
<u>33</u>	Начало Второй мировой войны.	<u>1</u>	Проектная деятельность	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	Ответы на вопросы и задания учебника	<u>11.01</u>	оценивать роль личности в отечественной истории XX века;	§ 20, 21 (§ 17) написать тезисы
<u>34</u>	СССР и страны Запада во Второй мировой войне.	<u>1</u>	Комбинированный	<i>Групповая.</i> Анализ документов по теме по самостоятельно разработанным критериям	Ответы на вопросы и задания учебника	<u>17.01</u>	анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века	§ 22, (§ 18), составить хронологию
<u>35</u>	Основные этапы военных действий в годы Великой Отечественной войны.	<u>1</u>	Урок изучения нового материала	<i>Индивидуальная.</i> Участие в дискуссии. <i>Групповая.</i> Анализ документов. Участие в разработке проекта	Составлять развернутый план ответов	<u>18.01</u>	Иметь представление о вкладе многонационального народа СССР в победу над фашизмом. Уметь анализировать межнациональные отношения и национальную	§ 23, 24, 25 написать тезисы

							политику СССР в годы войны	
<u>36</u>	Героизм советских людей.	<u>1</u>	Комбинированный	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	Составить развёрнутый план ответа «Героизм народа на фронте и в тылу»	24.01	Иметь представление о вкладе многонационального народа СССР в победу над фашизмом. Уметь анализировать межнациональные отношения и национальную политику СССР в годы войны	Изучить §26: ответить на вопросы, составить таблицу.
<u>37</u>	СИБИРЬ в годы Великой Отечественной войны	<u>1</u>	Комбинированный	<i>Индивидуальная.</i> Участие в дискуссии. <i>Групповая.</i> Анализ документов. Участие в разработке проекта	Подготовить сообщения по выбору по теме	25.01		§ Извлекать информацию из различных источников
<u>38</u>	Партизанское движение и советский тыл в годы войны	<u>1</u>	Комбинированный	<i>Индивидуальная.</i> Участие в беседе по ключевым вопросам урока. Подготовка сообщений.	Подготовить сообщение: «Власть и общество в годы войны»	01.02	использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем,	Написать эссе по теме.

							графиков	
<u>39</u>	Роль СССР во Второй мировой войне	<u>1</u>	Комбинированный Семинар	<i>Индивидуальная.</i> Участие в беседе по ключевым вопросам урока. Подготовка сообщений.	Подготовить сообщение: «Ленд-лиз и его значение	2.02	Уметь раскрывать освободительный характер европейского похода Красной Армии, роль Советского Союза в разгроме вооруженных сил в Японии, анализировать значение Ялтинской и Потсдамской конференций. Знать историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне	§ 23, 24, 25, 26, 27, прочитайте и составьте таблицу
<u>40</u>	Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	<u>1</u>	Урок повторения и обобщения, проверка знаний	Индивидуальная		08.02	Уметь раскрывать освободительный характер европейского похода Красной Армии, роль Советского Союза в разгроме вооруженных сил в Японии, анализировать значение Ялтинской и	

							Потсдамской конференций. Знать историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне	
<u>41</u>	Итоги и последствия Второй мировой войны	<u>1</u>	Урок повторения и применения знаний Семинар	Индивидуальная. Участие в обсуждении вопро-сов семинара	Подготовка реферата по теме, тестирование	9.02		§31, прочитав ,подготовить сообщения.
<u>42</u>	Мировая культура в 1-й половине XX в.	<u>1</u>	Комбинированный	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	Ответы на вопросы и задания учебника	15.02	представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами;	Изучить § 27, 28-29. Работать по карточкам
<u>43</u>	Деколонизация и проблемы модернизации стран Азии и Африки	<u>1</u>	Комбинированный	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопро-сов	Ответы на вопросы и задания учебника	16.02	Знать истоки и сущность «холодной войны». Уметь характеризовать и анализировать развитие отношений СССР с западными странами.	Изучить § 4, 35 - извлечь нужную информацию

44	СССР в последние годы жизни И.В.Сталина	1	Комбинированный	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	Проблемное задание .Эссе «Власть и культура»	22.02	Уметь анализировать положение СССР в 1950-х гг., возможные альтернативы развития внутренней политики. Знать особенности политического режима в СССР после войны. Охарактеризовать Групповая. Анализ документов по теме, подготовка И усиление идеологического давления на общество.	§ 28, 29 извлечь нужную информацию
45	СССР в послевоенный период.	1	Комбинированный	<i>Индивидуальная.</i> Участие в беседе. Анализ документов	Составлять развернутый план ответов	28.02	использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков	§31 Работать по карточкам
46	«Оттепель»	1	Комбинированный	<i>Групповая.</i> Анализ	тестирование	01.03	Иметь представление об усилении позиций	§ 30, 32 прочитать

			анный	документов			партийно-государственной номенклатуры. Знать особенности смещения Хрущева в октябре 1964 г., факты изменения политики, основные положения	,выполнить задания.
47	Внешняя политика СССР: от холодной войны к мирному сосуществованию	1	Урок изучения нового материала	<i>Индивидуальная.</i> Участие в дис-куссии. Подготовка сообщений. <i>Групповая.</i> Анализ документов	Хронологическая таблица: « <u>Внешняя политика СССР</u> »	2.03	Знать истоки и сущность «холодной войны». Уметь характеризовать и анализировать развитие отношений СССР с западными странами.	Изучить §31,подгот-овить сообщения.
48	СССР в середине 50- начале 60 -х гг.	1	Комбинированный	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов	Составить таблицу: «Успехи и неудачи в годы правления Н.С. Хрущева.	8.03	Иметь представление об усилении позиций партийно-государственной номенклатуры. Знать особенности смещения Хрущева в октябре 1964 г., факты изменения политики, основные положения	§33 Работать по карточкам
49	Советская культура и культура края конца 1940-х –	1	Комбинированный	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация	Составить кроссворд	09.03	представлять культурное наследие России и других	Изучить § 33 ,составить

	начала 1960-х гг.			проектов			стран; работать с историческими документами;	опорную схему.
<u>50</u>	Политика и экономика: от реформ к застою	<u>1</u>	Урок изучения нового материала	<i>Индивидуальная</i> Составление конспекта и участие в беседе	Привести примеры	15.03	использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков	Изучить § 34, 35 выполнить задания. Изучить документ
<u>51</u>	Общественное недовольство в СССР Углубление кризисных явлений в СССР	<u>1</u>	Комбинированный	<i>Групповая.</i> Анализ документов	Выступления на тему : «Теневая экономика в СССР»	16.03	Иметь представление о состоянии экономики к концу 1991 г., о содержании различных планов перехода России к рынку, программах Гайдара	Изучить § 36, § 37; извлечь нужную информацию
<u>52</u>	Страна во второй половине 1960-	<u>1</u>	Комбинированный	<i>Индивидуальная</i>	Ответы на вопросы и	22.03	Знать истоки и сущность «холодной	Составить кроссворд по

	первой половине 1980-х гг.		анный	Составление конспекта и участие в беседе	задания учебника		войны». Уметь характеризовать и анализировать развитие отношений СССР с западными странами.	теме
53	Советская культура в 1960-х – 1980-х гг.	1	Урок применения знаний	<i>Индивидуальная</i> Разработка презентации по теме	Презентация сообщения	05.04	представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами;	Изучить § 38 ,ответить на вопросы и выполнить задания, познакомиться документами.
54	Попытка перестройки советской системы 1	1	Урок изучения нового материала	Групповая Анализ документов	Найти примеры по теме	06.04	Иметь представление о состоянии экономики к концу 1991 г., о содержании различных планов перехода России к рынку, программах Гайдара	Изучить § 39, 40, 41, выписать тезисы.
55	Перестройка.	1	Комбинированный	<i>Групповая.</i> Анализ документов	Эссе « Можно ли считать распад СССР закономерным явлением»	12.04	Иметь представление о предпосылках и неизбежности радикальной реформы советской политической системы. Знать значение	Изучить §41 42,ответитьна вопросы и выполнить задания. ознакомиться документами

							политического кризиса 1991 г., распада СССР и его последствия	
56	Распад СССР./предпосылки	1	Комбинированный	<i>Индивидуальная</i> Составление конспекта и участие в беседе	Ответы на вопросы и задания учебника	13.04	использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков	§42 подготовить сообщения
57	Становление современной российской государственности.	1	Урок изучения нового материала	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта лек-ции, участие в беседе. Анализ документов	Работа с СМИ	19.04	Иметь представление о состоянии экономики к концу 1991 г., о содержании различных планов перехода России к рынку, программах Гайдара	§ 43, 46 § 44, 45, 46 вопросы и задания, словарь
58	Внешняя политика Российской Федерации.	1	Урок изучения нового материала	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта лек-ции, участие в беседе.	Комплексный ответ	20.04	Знать истоки и сущность «холодной войны». Уметь характеризовать и анализировать	§ 47 вопросы и задания. документ

				Анализ документов			развитие отношений СССР с западными странами. Представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами;	
<u>59</u>	Россия на рубеже XX-XXI вв.	<u>1</u>	Комбинированный	<i>Групповая.</i> Обсуждение ключевых во-просов темы.	Тестирование	26.04	Выявлять главное, сравнивать; давать оценку и объяснять свое отношение к историческим событиям. Знать материал по теме «Россия в современном мире»	§45 Составить и запомнить хронологию
<u>60</u>	Россия на рубеже XX-XXI вв.	<u>1</u>	Урок изучения нового материала	<i>Групповая.</i> Обсуждение ключевых во-просов темы.	Ответы на вопросы и задания учебника	03.05	Выявлять главное, сравнивать; давать оценку и объяснять свое отношение к историческим событиям. Знать материал по теме «Россия в современном мире»	§ 36-37 (§ 33, 38 вопросы и задания. документ

<u>61</u>	Кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг. Поиск путей выхода из системного кризиса стран социалистического блока.	<u>1</u>	Комбинированный	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов урока	Обсуждение ключевых вопросов	04.05	Знать давать определения понятий: глобализация, глобальные проблемы современности	§ 38-39,40 (§ 34) вопросы и задания, словарь, подготовить сообщения
<u>62</u>	Идеологии на рубеже XX-XXI вв.	<u>1</u>	Урок изучения нового материала	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	Составление тезисов	10.05	Знать характер революционных изменений, произошедших в XXв. во взглядах человечества на природу, в развитии техники; обозначить качественные изменения во взаимодействии общества с окружающей средой	§ 50, 51 (§ 43, 44) подготовить сообщения
<u>63</u>	Идеологии на рубеже XX-XXI вв.	<u>1</u>	Лабораторное занятие по учебнику и документам	<i>Групповая.</i> Обсуждение ключевых вопросов темы	Ответы на вопросы и задания учебника	11.05	Знать и давать определения понятий: глобализация, глобальные проблемы современности.	§ 46-47 (Раздел «Неоконсерватизм как идейное течение § 35, § 36) вопросы и задания, словарь

<u>64</u>	Становление информационного общества в странах Запада.	<u>1</u>	Урок изучения нового материала	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта лек-ции, участие в беседе. Анализ документов	Подготовить сообщения	17.05	давать определения понятий: глобализация, глобальные проблемы современности	§ 42, 43 (§ 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 37) вопросы и задания. документ
<u>65</u>	Модернизационные процессы в США и Западной Европе в 1980-1990-х гг.	<u>1</u>	Комбинированный	Групповая Анализ документов	Ответы на вопросы и задания учебника	18.05	использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков	§ 46-47 (§ 35) вопросы и задания, словарь
<u>66</u>	Итоги и перспективы мирового развития в начале XXI в.	<u>1</u>	Урок обобщения и повторения	<i>Индивидуальная.</i> <i>Состаление кроссворда</i>	Тестирование	24.05	Выявлять главное, сравнивать; давать оценку и объяснять свое отношение к историческим событиям. Знать материал по теме «Россия в современном мире»	Подготовиться к тестированию

<u>67</u>	Современная российская культура Духовная жизнь мирового сообщества на современном этапе	<u>1</u>	Комбинированный	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	Извлечь нужную информацию из разных источников Подготовить сообщения	25.05	использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков	§48-49, написать тезисы § 53, 54 (§ 45, 46) вопросы и задания. документ
<u>68</u>	<u>Современная Россия</u>	<u>1</u>	Повторение и обобщение знаний	Индивидуальная	Итоговое Тестирование	25.05	Выявлять главное, сравнивать; давать оценку и объяснять свое отношение к историческим событиям. Знать материал по теме «Россия в современном мире»	

Для реализации этих целей используется следующий УМК:

1. А.Н. Сахаров «История России с древнейших времен до конца XVI века» (ч.1) М. «Просвещение» 2011 г.
2. А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов «История России XVII - XIX вв.» (ч.2) М. «Просвещение» 2011 г.
3. Н. В. Загладин, Н.А. Симония «» М. «Русское слово Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века» 2011 г.
4. Н. В. Загладин, Петров Ю.А., История конец XIX - начало начало XXI века, учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений. - М.: «Русское слово», 2014 г.

Ведущими методами обучения предмету являются: поисковый, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный.

На уроках используются элементы следующих **технологий:** личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

Основные типы учебных занятий:

урок изучения
нового учебного
материала; урок
закрепления и
применения
знаний; урок
обобщающего
повторения и
систематизации
знаний; урок
контроля знаний
и умений

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную

- позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Критерии оценки знаний учащихся

Устный, письменный ответ:

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества; толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; демонстрировать знание основных дат отечественной истории; составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала; оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла: демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат; дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

демонстрирует общие представления об историческом процессе, но путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; не

показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний, либо отказался отвечать.

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников; применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника; дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему; аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

определил тип источника и историческую эпоху его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников; применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника; прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился ; с аргументацией свою позицию.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

не узнал тип источника, но указал примерное время его появления; на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать; попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника; не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы; не увидел проблему и не смог ее сформулировать; пересказал текст источника без его комментирования, или дал ответ не в контексте задания.

Контроль уровня обучения

Основными видами диагностики уровня сформированности ключевых компетенций учащихся и текущего контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

^ Устный опрос (собеседование);

Публичные выступления (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);

Исторические диктанты: понятийные (терминологические),

хронологические, картографические, комплексные и др. различные виды работ с исторической картой;

анализ исторических источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); тесты (однотипные, комплексные);

Тексты с лакунами (пропусками); историческое сочинение, эссе и т.п.

рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных играх (как письменная, так и устная). По итогам изучения курса

предусмотрена контрольная работа в виде комплексного разноуровневого теста.

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Список основной литературы:

1. Данилов А.А. История России: пособие для подг. к Единому гос. экзамену и устным экзаменам по истории/ А.А. Данилов. - М.: Просвещение, 2017. - 319с.
2. История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы) Авт.-сост. Н.С. Кочетов. - Волгоград: Учитель, 2016.. - 144с.
3. История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В.Загладина: Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века./ Авт.- сост. Н.В.Зайцева. - Волгоград: Учитель, 2012, 190с.
4. Справочник учителя истории. 5-11 классы/Авт.-сост. М.Н.Чернова. - М.: Издательство «Экзамен», 2015г.. - 574с.
5. Уткина Э.В. История России. Единый государственный экзамен. Анализ исторического источника (задания типа С). - М.: Айрис- пресс, 2010. - 176с.
6. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. и др. Россия и мир. XX в. М. 2017.
7. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М. 2015
8. Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. М. 2012.
9. Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории в 11 классе. М. 2015.
10. Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Новейшая история зарубежных стран. XX век. Учебно - методические материалы. М. 2013.
11. Загладин Н.В., Загладина Х.Т., Ермакова И.А. Новейшая история зарубежных стран. XX век. Пособие для учителя. М. 2016.
12. Коваль Т.В. Конспекты уроков для учителя истории. История России. XX век. М. 2015.
13. Коваль Т.В., Хромова И. С. Тематическое планирование и методические рекомендации к учебнику «Новейшая история зарубежных стран». Эксперимент. М. 2011.
14. Коваль Т.В. Конспекты уроков для учителя истории. Всеобщая истории. XX век. М. 2012.
15. Левандовский А. А., Щетинов Ю.А. Жукова Л.В. Поурочные разработки к учебнику «Россия в XX веке. 11 класс». М. 2012.
16. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций. М. 2012.
17. Хрестоматия по истории России: XX век. Сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М. 2013.

Электронные ресурсы

1. Единая коллекция ЦОР [БЦр://8сбоо1-со11есИоп.еёи.т/](http://8сбоо1-со11есИоп.еёи.т/)
2. Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» 1а88.ги/Ыое8/6335
3. Бир://Мог.еёи.ги/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
4. БЦр://8сбоо1-со11есИоп.еёи.ги/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. Бир://ши8еиш.ги/ Портал «Музеи России».

Электронные пособия:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX - XXвв.
2. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

VI. Календарно-тематическое планирование (Приложение)

VII. Контрольно-измерительные материалы