

Рассмотрено на педагогическом  
совете протокол № 7 от 29.05.2020г.

«Утверждено» \_\_\_\_\_ Е.С. Абдулова  
Приказом директора МКОУ «Шумская СОШ»  
№ 103-д от 19.08.2020 г.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ШУМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА», РЕАЛИЗУЮЩУЮ  
АДАПТИРОВАННУЮ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ  
2020– 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ответственный за разработку  
плана \_\_\_\_\_ Мухина В.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательный процесс в МКОУ «Шумская СОШ» ведется согласно свидетельству о Государственной аккредитации № 3047 серия 38 А01 № 00001007 от 24 декабря 2015 года и лицензии № 8099 серия 38 ЛО1 № 0002505 от 14.06.2015 года.

Количество обучающихся по АООП по классам:

№	Класс	Количество обучающихся
1	2 – 4	10
2	5 – 6	12
3	7 – 9	15

### **1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.**

Учебный план на 2020-2021 учебный год сформирован на основе нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» принят 29.12.2012. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
4. Приказ министерства образования РФ № 1599 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Приказ министерства образования РФ № 1598 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)»
6. Устав МКОУ «Шумская СОШ». Утвержден постановлением администрации муниципального района муниципального образования «Нижеудинский район» №121 от 11.02.2015;
7. Адаптированная основная образовательная программа 5-9 классов МКОУ «Шумская СОШ», утвержденная приказом № 168-д от 01.09.2017г.;
8. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Шумская СОШ», утвержденная приказом № 168-д от 01.09.2017г.;

Структура учебного плана начального общего образования

№	Класс	Вариант учебного плана	№ приложения
1	1 ФГОС	№2	№1
2	2 ФГОС	№1	№2
4	3 ФГОС	№1	№3
5	4 ФГОС	№1	№4
6	4 ФГОС	№2	№5

### Структура учебного плана основного общего образования

№	Класс	Вариант учебного плана	№ приложения
1	5 ФГОС	№1	№6
2	5 ФГОС	№2	№7
3	6	№1	№8
4	6	№2	№9
5	7	№1	№10
6	8	№1	№10
7	9	№1	№10

Структура учебного плана начального общего образования (индивидуальный учебный план)

№	Класс	Вариант учебного плана	№ приложения
1	3 ФГОС	№2	№11
2	4 ФГОС	№1	№12

Структура учебного плана основного общего образования (индивидуальный учебный план)

№	Класс	Вариант учебного плана	№ приложения
1	5 ФГОС	№2	№13
2	6	№ 1	№14
3	6	№2	№15
4	7	№2	№16
5	8	№ 1	№17

На основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются с 9.00. Продолжительность учебной нагрузки на уроке превышает 40 минут, за исключением первого класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут.

#### Трудоёмкость учебного плана по уровням обучения

##### Начальное общее образование:

№	Класс	Количество часов	
		Неделя	Год
1	1 (ФГОС) 2 вариант	20	680
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>680</b>
<b>Класс-комплект</b>			
1	2 (ФГОС) 1 вариант	20	680
2	3 (ФГОС) 1 вариант	23	782
3	4 (ФГОС) 1 вариант	23	782

4	4 (ФГОС) 2 вариант	22	748
<b>Итого:</b>		<b>23</b>	<b>782</b>

### 1 (ФГОС) 2 вариант

№	Предметы	Количество часов	
		Неделя	Год
1	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
2	Математические представления	2	68
3	Окружающий природный мир	2	68
4	Человек	3	102
5	Окружающий социальный мир	1	34
6	Музыка и движение	2	68
7	Изобразительная деятельность	3	102
8	Адаптивная физкультура	2	68
9	Коррекционно-развивающие задания	2	68
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>680</b>

### 2 (ФГОС) 1 вариант

№	Предметы	Количество часов	
		Неделя	Год
1	Русский язык	3	102
2	Чтение	4	136
3	Речевая практика	2	68
4	Математика	4	136
5	Мир природы и человека	1	34
6	Музыка	1	34
7	Изобразительное искусство	1	34
8	Физическая культура	3	102
9	Ручной труд	1	34
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>680</b>

### 3 (ФГОС) 1 вариант

№	Предметы	Количество часов	
		Неделя	Год
1	Русский язык	3	102
2	Чтение	4	136
3	Речевая практика	2	68
4	Математика	4	136
5	Мир природы и человека	1	34
6	Музыка	1	34
7	Изобразительное искусство	1	34
8	Физическая культура	3	102
<b>Итого</b>		<b>19</b>	<b>646</b>

### 3 (ФГОС) 2 вариант

№	Предметы	Количество часов	
		Неделя	Год
1	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
2	Математические представления	2	68
3	Окружающий природный мир	2	68
4	Человек	2	68
5	Домоводство	3	102
6	Окружающий социальный мир	2	68
7	Музыка и движение	2	68
8	Изобразительная деятельность	3	102
9	Адаптивная физкультура	2	68
10	Коррекционно-развивающие занятия	2	68
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>748</b>

### 4 (ФГОС) 1 вариант

№	Предметы	Количество часов	
		Неделя	Год
1	Русский язык	4	136
2	Чтение	4	136
3	Речевая практика	2	68
4	Математика	4	136
5	Мир природы и человека	2	68
6	Музыка	1	34
7	Изобразительное искусство	1	34
8	Физическая культура	3	102
9	Ручной труд	2	68
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>782</b>

### 4 (ФГОС) 2 вариант

№	Предметы	Количество часов	
		Неделя	Год
1	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
2	Математические представления	2	68
3	Окружающий природный мир	2	68
4	Человек	2	68
5	Домоводство	3	102
6	Окружающий социальный мир	2	68
7	Музыка и движение	2	68
8	Изобразительная деятельность	3	102
9	Адаптивная физкультура	2	68
10	Коррекционно-развивающие занятия	2	68
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>748</b>

### Основное общее образование:

Класс	Количество часов	
	Неделя	Год
5 ФГОС 1 вариант	29	986
5 ФГОС 2 вариант	22	748
6 1 вариант	30	1020
6 2 вариант	29	986
<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>1020</b>
7-9	33	1122
<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>2142</b>

### 5 класс (ФГОС) 1 вариант

№	Предметы	Количество часов	
		Неделя	Год
1	Русский язык	5	170
2	Чтение	4	136
3	Математика	5	170
4	Природоведение	2	68
5	Основы социальной жизни	1	34
6	Музыка	1	34
7	Изобразительное искусство	2	68
8	Физическая культура	3	102
9	Профильный труд	6	204
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>986</b>

### 5 класс (ФГОС) 2 вариант

№	Предметы	Количество часов	
		Неделя	Год
1	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
2	Математические представления	2	68
3	Окружающий природный мир	2	68
4	Человек	2	68
5	Домоводство	3	102
6	Окружающий социальный мир	2	68
7	Музыка и движение	2	68
8	Изобразительная деятельность	3	102
9	Адаптивная физкультура	2	68
10	Коррекционно-развивающие занятия	2	68
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>748</b>

### 6 класс 1 вариант

№	Предметы	Количество часов	
		Неделя	Год
1	Русский язык	5	170
2	Чтение	4	136
3	Математика	5	170
4	Родной край	1	34
5	Биология	2	68

6	География	2	68
7	Музыка и пение	1	34
8	Изобразительное искусство	1	34
9	Физическая культура	3	102
10	Трудовое обучение	6	204
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>1020</b>

### 6 класс 2 вариант

№	Предметы	Количество часов	
		Неделя	Год
1	Чтение и письмо	5	170
2	Развитие речи	5	170
3	Счет	1	34
4	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков	5	170
5	Трудовое обучение	2	68
6	Пение и ритмика	1	34
7	Рисование	2	68
8	Физическая культура	8	262
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>976</b>

### 7 класс 1 вариант

№	Предметы	Количество часов	
		Неделя	Год
1	Русский язык	4	136
2	Чтение	3	102
3	Математика	5	170
4	Биология	2	68
5	География	2	68
6	История Отечества	2	68
7	Обществознание	1	34
8	Музыка и пение	1	34
9	Изобразительное искусство	1	34
10	Физическая культура	3	102
11	Трудовое обучение	8	272
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>1088</b>

### 8 класс 1 вариант

№	Предметы	Количество часов	
		Неделя	Год
1	Русский язык	4	136
2	Чтение	3	102
3	Математика	5	170
4	Биология	2	68
5	География	2	68
6	История Отечества	2	68
7	Колесо здоровья	1	34
8	Музыка и пение	1	34
9	Мир мужественности	1	34

10	Физическая культура	3	102
11	Трудовое обучение	8	272
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>1088</b>

### 9 класс 1 вариант

№	Предметы	Количество часов	
		Неделя	Год
1	Русский язык	3	102
2	Чтение	3	102
3	Математика	4	136
4	Биология	2	68
5	География	2	68
6	История Отечества	2	68
7	Обществознание	1	34
8	Родной край	1	34
9	Твоя профессиональная карьера	1	34
10	Физическая культура	3	102
11	Трудовое обучение	10	340
12	Подросток в мире профессий	1	34
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>1122</b>

Содержание образования на всех уровнях предусматривает непрерывность и преемственность изучения предметов каждой образовательной области. В учебном плане школы представлены следующие предметные области:

#### На уровне начального общего образования: 1 класс (ФГОС) 2 вариант

Предметная область	Учебный предмет	Характеристика предмета
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникации	Учебный предмет, охватывает область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения. Программно-методический материал представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь.



		<p>Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.</p> <p>Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. практическое овладение понятиями слово и предложение, формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2 - 4 слов с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с пятью звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта, умение слышать звуки в начале и конце слова, выделять изучаемый звук;</li> <li>- чтение двубуквенных слогов (закрытых и открытых) и слов из этих слоговых структур, их звуко-буквенный анализ (на усмотрение учителя, в зависимости от уровня учащихся).</li> </ul> <p>Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.</p>
Математика	Математические представления	<p>В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.</p> <p>У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях,</p>

		<p>решении повседневных задач.</p> <p>Недоразвитие всех психических функций у ребенка с выраженной умственной отсталостью приводит к тому, что без специально разработанной системы работы он не может обучаться даже элементарным основам математики.</p> <p>Обучение элементарным математическим представлениям должно носить, прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Занятие по развитию элементарных математических представлений проводится 2 раза в неделю.</p> <p>В процессе обучения элементарным математическим представлениям ребёнка с выраженной умственной отсталостью используются следующие методы и приемы:</p> <p>совместные действия ребёнка и взрослого;</p> <p>действия по подражанию действиям учителя;</p> <p>действия по образцу, по словесной инструкции;</p> <p>приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;</p> <p>элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</p> <p>воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;</p> <p>соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.</p>
Окружающий мир	Окружающий природный мир	<p>Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами.</p> <p>В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения в содержание работы по предмету входит пробуждение и развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. В этот период идёт накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы из ближайшего окружения детей. При этом задачи ограничиваются узнаванием, различением некоторых конкретных растений, животных, явлений и пр.</p>
	Человек	Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса

		<p>личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).</p> <p>Содержание обучения на уроках «Человек» очень разнообразен, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности.</p>
	Окружающий социальный мир	<p>Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.</p> <p>Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.</p> <p>В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. Социальную природу «я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими близкими. В этот период идёт накопление представлений о ближайшем окружении детей.</p>
Искусство	Музыка и движение	<p>Ведущим видом музыкальной деятельности с обучающейся являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков и т.д.).</p> <p>Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области.</p> <p>Уроки строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов игровой деятельности),</p>

		<p>системности и преемственности.</p> <p>На уроках разработано последовательное использование следующих упражнений: музыкально-ритмические движения; упражнения с использованием простейших ударных и шумовых инструментов; вокальные упражнения.</p> <p>В процессе обучения активно применяются различные упражнения, в основу которых положены многократные повторения умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от обучающейся соблюдения четких правил.</p>
	Изобразительная деятельность	<p>Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, а так же формирование элементарных, специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности.</p> <p>Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям.</p> <p>Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.</p> <p>Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.</p>
Физическая культура	Адаптивная физкультура	<p>Физическая культура, несомненно, является одним из важнейших предметов учебного плана, поскольку решает широкий спектр задач связанных не только с формированием жизненно важных движений в ходьбе, беге, прыжках, метаниях или коррекцией нарушений локомоций ребенка, но, и непосредственно связана с укреплением здоровья и развитием возможностей систем организма ребенка, как наиболее важной составляющей вообще процесса образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Спектр столь широко обозначенных задач,</p>

		<p>несомненно, может быть решен только всей совокупностью урочной и внеурочной деятельности, приобретением опыта социального взаимодействия в процессе проведения массовых спортивных событий, а также участием ребенка в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного дня.</p> <p>Педагог подбирает материал по степени сложности, исходя из особенностей физического развития каждого ребёнка.</p>
Коррекционно-развивающие задания		<p>Сенсорное развитие любого человека направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей 1 б класса процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование любых предметных действий происходит со значительной задержкой. Действия с предметами у них остаются на уровне неспецифических манипуляций. Поэтому детям необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.</p>

## 2 класс (ФГОС) 1 вариант

Предметные области	Учебные предметы	Характеристика предмета
Язык и речевая практика	Русский язык	<p>1. Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).</p> <p>2. Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>3. Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.</p> <p>4. Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию.</p> <p>5. Развитие навыков устной коммуникации.</p> <p>6. Формирование положительных нравственных качеств и</p>
	Чтение	
	Речевая практика	

		свойств личности.
Математика	Математика	<p>1.Формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;</p> <p>2.Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;</p> <p>3.Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.</p>
Естественные науки	Мир природы и человека	Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.
Искусство	Музыка	Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.
	Изобразительное искусство	Приобщение его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.
Физическая культура	Физическая культура	Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Технология	Ручной труд	Всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.
------------	-------------	---

## 2 (ФГОС) 2 вариант

Предметные области	Учебные предметы	Характеристика предмета
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях
Математика	Математические представления	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, элементарные знания и умения по счету и счетным операциям
Окружающий мир	Окружающий природный мир	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья
	Человек	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям
	Домоводство	Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др. Умение соблюдать технологические процессы в

		<p>хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.</p> <p>Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.</p> <p>Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности</p>
	Окружающий социальный мир	<p>Интерес к объектам, созданным человеком.</p> <p>Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.</p> <p>Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах</p>
Искусство	Музыка и движение	Предмет носит коррекционную направленность (обогащает умение эмоционально воспринимать окружающий мир и выражать чувства и настроение), способствует формированию социального поведения, развитию коммуникативных умений и эстетическому развитию ребенка
	Изобразительная деятельность	Способствует коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, воспитывать у детей эстетический вкус, любовь к труду, аккуратность и настойчивость в работе.
Физическая культура	Адаптивная физкультура	<p>Решает воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно - оздоровительные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление и охрана здоровья;</li> <li>-физическое развитие ребенка;</li> <li>-умение участвовать в совместной игровой деятельности, доступных спортивных занятиях</li> </ul>
Технология	Профильный труд	<p>Трудовая подготовка включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработку навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;</li> <li>-способность к однотипным трудовым усилиям;</li> <li>-включение обучающихся в домашний, хозяйственный труд;</li> <li>- воспитание трудолюбия, терпения и настойчивости;</li> <li>-умение соотносить свои желания и собственные возможности;</li> <li>- умение действовать по инструкции, обучение культуре труда и служебных отношений;</li> <li>-развитие умения участвовать в совместной трудовой деятельности</li> </ul>

### 3 (ФГОС) 1 вариант

Предметные области	Учебные предметы	Характеристика предмета
Язык и речевая практика	Русский язык	Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение,
	Чтение	



	Речевая практика	словосочетание). 2.Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. 3.Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности. 4.Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию. 5.Развитие навыков устной коммуникации.6.Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности
Математика	Математика	1.Формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач. 2.Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей. 3.Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
Естествознание	Мир природы и человека	Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.
Искусство	Музыка	Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.
	Изобразительное искусство	Приобщение его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными

		практическими навыками в повседневной жизни.
Физическая культура	Физическая культура	Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.
Технология	Ручной труд	Всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

### 3 (ФГОС) 2 вариант

Предметные области	Учебные предметы	Характеристика предмета
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.)
Математика	Математические представления	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10ти. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц
Окружающий мир	Окружающий природный мир	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение учитывать изменения в окружающей среде

		для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья
	Человек	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям
	Домоводство	Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др. Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др. Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности
	Окружающий социальный мир	Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах
Искусство	Музыка и движение	Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре
	Изобразительная деятельность	Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми. Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок

Физическая культура	Адаптивная физкультура	<p>Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).</p> <p>Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.</p> <p>Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.</p> <p>Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.</p>
---------------------	------------------------	---

#### 4 (ФГОС) 1 вариант

Общеобразовательные курсы	<b>Общеобразовательные области</b>	<b>Характеристика предмета</b>
	Русский язык	<p>Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).</p> <p>2.Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>3.Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.</p> <p>4.Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию.</p> <p>5.Развитие навыков устной коммуникации.6.Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности</p>
	Чтение	
	Речевая практика	
	Математика	<p>Подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.</p>
	Музыка и пение	<p>Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).</p> <p>Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах</p>
Изобразительное искусство	<p>Всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.</p>	

	Физическая культура	Решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество
Трудовая подготовка	Ручной труд	Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.); уважение к людям труда; сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

#### 4 (ФГОС) 2 вариант

Общеобразовательные области	Характеристика предмета
Речь	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации
Математические представления	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
Альтернативная коммуникация	Правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме
Домоводство	Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, элементы ручного труда и т.д.), корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно двигательной координации, пространственных представлений, наглядно действенного и наглядно образного мышления детей, а также их речь, связанную с практической деятельностью
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др. Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др. Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила

	хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.
Адаптивная физкультура	Укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.
Музыка и движение	Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.
Изобразительная деятельность	Развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе. Уроки рисования состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на тему.

**На уровне основного общего образования (5 класс):**

**5 (ФГОС) 1 вариант**

<b>Общеобразовательные курсы</b>	<b>Общеобразовательные области</b>	<b>Характеристика предмета</b>
	Русский язык Чтение	Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание). Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. Развитие навыков устной коммуникации. Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности Знание отличительных признаков основных частей слова. Осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения Заучивать стихотворения наизусть Самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения.
	Математика	Знать таблицы сложения однозначных чисел; <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;</li> <li>• знать числовой ряд чисел в пределах 1000;</li> <li>• знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед;</li> <li>• читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1000;</li> <li>• выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять действия с величинами;</li> <li>• находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>• решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия;</li> <li>• распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.</li> </ul>
Природоведение	<p>Называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека.</li> <li>• соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>• выполнять несложные задания под контролем учителя;</li> <li>• единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека</li> </ul>
Основы социальной жизни	<p>Дать представление о предмете основ социальной жизни, назначение кабинета, правила поведения в кабинете.</p> <p>Формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье.</p> <p>Умения соблюдать правила безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии.</p> <p>Дать представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения.</p> <p>Развивать фантазии, художественный вкус обучающихся.</p> <p>Формировать умения пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.</p>
Музыка	<p>Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).</p> <p>Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах</p>
Изобразительное искусство	<p>Всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в</p>

		рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.
	Физическая культура	Решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество
Трудовая подготовка	Профильный труд	<p>Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);</p> <p>сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</li> <li>• распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;</li> <li>• проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</li> <li>• выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</li> <li>• принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</li> </ul>

### 5 (ФГОС) 2 вариант

Общеобразовательные области	Характеристика предмета
Речь и альтернативная коммуникация	<p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации</p> <p>правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.</p>
Математические представления	<p>Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.</p> <p>Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.</p> <p>Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д.</p> <p>Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании</p>



	<p>заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, домашней уборке, совершении мелких покупок и т.д.</p> <p>Изучая цифры, ребенка закрепляет сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.</p>
Окружающий природный мир	<p>В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.</p> <p>Знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.</p> <p>Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.</p> <p>Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).</p>
Человек	<p>Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе.</p> <p>Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.</p> <p>Приобретают и совершенствуют представления о себе, собственном теле, происходит обогащение сенсорного опыта ребенка. Ребенок учится соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, начинает относить себя к определенному полу. Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Ребенок учится определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Так же совершенствуется умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.</p>
Окружающий социальный мир	<p>Формируется осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.</p> <p>В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.</p>

	<p>Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.</p> <p>Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.</p> <p>Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.</p> <p>Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.</p>
Домоводство	<p>Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, элементы ручного труда и т.д.), корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речь, связанную с практической деятельностью.</p> <p>Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.</p> <p>Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.</p> <p>Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.</p> <p>Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.</p>
Адаптивная физкультура	<p>Укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.</p>
Музыка и движение	<p>Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.</p> <p>Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;</p> <p>Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.</p> <p>Уроки рисования состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на тему.</p>

На уровне основного общего образования (6-9 классы):

Образовательные предметы:	
Русский язык	<p>Принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;</li> <li>• знание отличительных признаков основных частей слова;</li> <li>• умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</li> <li>• представления о грамматических разрядах слов;</li> <li>• уметь различать части речи по вопросу и значению;</li> <li>• использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</li> <li>• писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста</li> </ul>
Чтение	<p>Совершенствовать все качества полноценного чтения вслух;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения;</li> <li>• отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора;</li> <li>• высказывать отношение к герою произведения и его поступкам; делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану;</li> <li>• находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;</li> <li>• заучивать стихотворения наизусть;</li> <li>• самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.</li> </ul>
Математика	<p>Знать таблицы сложения однозначных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</li> <li>• знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;</li> <li>• знать числовой ряд чисел в пределах 100000;</li> <li>• знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;</li> <li>• знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</li> <li>• знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед;</li> <li>• читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;</li> <li>• выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора;</li> <li>• выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</li> <li>• выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени);</li> <li>• выполнять действия с величинами;</li> <li>• находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>• решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия;</li> <li>• распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.</li> </ul>

Природоведение	<p>узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые).</li> <li>• соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека.</li> <li>• соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>• выполнять несложные задания под контролем учителя;</li> <li>• адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.</li> <li>• единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;</li> <li>• осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;</li> <li>• понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений</li> </ul>
Биология	<p>Знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правила здорового образа жизни в объеме программы;</li> <li>• взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;</li> <li>• описывать особенности состояния своего организма;</li> <li>• находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога);</li> <li>• владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;</li> <li>• использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.</li> </ul>
География	<p>Представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>• сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</li> <li>• умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</li> </ul>
История Отечества	<p>Знание дат важнейших событий отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных фактов (событий, явлений, процессов);</li> <li>• знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</li> <li>• понимание значения основных терминов- понятий;</li> <li>• умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;</li> <li>• умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;</li> <li>• умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;</li> <li>• умение объяснять значение основных исторических понятий.</li> </ul>

Обществознание	<p>Знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;</li> <li>• знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;</li> <li>• знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ;</li> <li>• умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки</li> </ul> <p>понимание роли музыки в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</li> <li>• элементарные эстетические представления;</li> <li>• эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений</li> </ul>
Музыка и пение	<p>Сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;</li> <li>• умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;</li> <li>• способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике</li> </ul>

Изобразительное искусство	<p>знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры;</li> <li>• знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>• знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др;</li> <li>• умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;</li> <li>• умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</li> <li>• умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;</li> <li>• умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</li> <li>• умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</li> <li>• умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.</li> <li>• представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека; • представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета;</li> <li>• осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека</li> <li>• планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня;</li> <li>• представление об основных физических качествах человека : сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;</li> <li>• знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);</li> <li>• организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; • представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела);</li> <li>• определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);</li> <li>• выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях;</li> <li>• использовать жизненно важные двигательные навыки и умения;</li> <li>• представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне;</li> <li>• организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство.</li> </ul>
---------------------------	--

Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li> <li>• представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;</li> <li>• представление о подвижных играх разных народов;</li> <li>• проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;</li> <li>• оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий;</li> <li>• объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки;</li> <li>• планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;</li> <li>• знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</li> <li>• знать свойства материалов и правила хранения;</li> <li>• санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;</li> <li>• подбирать материалы, необходимые для работы;</li> <li>• принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);</li> <li>• подбирать инструменты, необходимые для работы;</li> <li>• руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;</li> <li>• знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.);</li> <li>• знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);</li> <li>• овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;</li> <li>• составлять стандартный план работы;</li> <li>• представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);</li> <li>• определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;</li> <li>• понимать значение и ценность труда;</li> <li>• понимать красоту труда и его результатов;</li> <li>• заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;</li> <li>• использовать эстетические ориентиры /эталоны в быту, дома и в школе;</li> <li>• понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;</li> <li>• умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;</li> <li>• умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);</li> <li>• организовывать под руководством учителя совместную работу в группе</li> </ul>
---------------------	---

Трудовое обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</li> <li>• распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;</li> <li>• выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;</li> <li>• комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;</li> <li>• проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</li> <li>• выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</li> <li>• принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</li> </ul>
-------------------	---

### Основное общее образование:

Класс	Количество часов	
	Неделя	Год
5 ФГОС 1 вариант	29	986
5 ФГОС 2 вариант	22	748
6 1 вариант	30	1020
6 2 вариант	29	986
<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>1020</b>
7-9	33	1122
<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>2142</b>

Освоение АООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- итоговой контрольной работы (в рамках одной изученной темы);
- комплексной контрольной работы (по итогам изучения нескольких тем, в т.ч. в конце четверти, полугодия, учебного года);
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- выполнения практического задания (изготовления изделия, осуществление трудовой операции и пр.);
- выполнение творческого задания;
- защиты индивидуального проекта и др.

### **1 (ФГОС) 2 вариант**

№	Предметы	Формы промежуточной аттестации			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Речь и альтернативная коммуникация	Беседа	Беседа	Беседа	Беседа
2	Математические представления	Беседа	Беседа	Беседа	Беседа
3	Окружающий	Беседа	Беседа	Беседа	Беседа



	природный мир				
4	Человек	Беседа	Беседа	Беседа	Беседа
5	Окружающий социальный мир	Беседа	Беседа	Беседа	Беседа
6	Музыка и движение	Исполнение песни	Исполнение песни	Исполнение песни	Исполнение песни
7	Изобразительное искусство	Рисунок	Рисунок	Рисунок	Рисунок
8	Адаптивная физкультура	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений

## 2 (ФГОС) 1 вариант

№	Предметы	Формы промежуточной аттестации			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
2	Чтение	Контроль техники чтения	Контроль техники чтения	Контроль техники чтения	Контроль техники чтения
3	Речевая практика	Беседа	Беседа	Беседа	Беседа
4	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
5	Мир природы и человека	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
6	Музыка	Исполнение песни	Исполнение песни	Исполнение песни	Исполнение песни
7	Изобразительное искусство	Рисунок	Рисунок	Рисунок	Рисунок
8	Физическая культура	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений
9	Ручной труд	Композиция	Аппликация	Поделка	Лепка

## 3 (ФГОС) 1 вариант

№	Предметы	Формы промежуточной аттестации			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
2	Чтение	Контроль техники чтения	Контроль техники чтения	Контроль техники чтения	Контроль техники чтения
3	Речевая практика	Беседа	Беседа	Беседа	Беседа
4	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
5	Мир природы и человека	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
6	Музыка	Исполнение песни	Исполнение песни	Исполнение песни	Исполнение песни
7	Изобразительное	Рисунок	Рисунок	Рисунок	Рисунок

	искусство				
8	Физическая культура	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений

### 3 (ФГОС) 2 вариант

№	Предметы	Формы промежуточной аттестации			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Речь и альтернативная коммуникация	Контрольное списывание	Контрольное списывание	Контрольное списывание	Контрольное списывание
2	Математические представления	Решение примеров	Решение примеров	Решение примеров	Решение примеров
3	Окружающий природный мир	Беседа	Беседа	Беседа	Беседа
4	Человек	Опрос	Опрос	Опрос	Опрос
5	Домоводство	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
6	Окружающий социальный мир	Беседа	Беседа	Беседа	Беседа
7	Музыка и движение	Танец	Танец	Танец	Танец
8	Изобразительная деятельность	Рисунок	Рисунок	Рисунок	Рисунок
9	Адаптивная физкультура	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений
10	Коррекционно-развивающие занятия	Игра	Лепка	Изготовление	Опрос правил

### 4 (ФГОС) 1 вариант

№	Предметы	Формы промежуточной аттестации			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
2	Чтение	Тест	Тест	Тест	Тест
3	Речевая практика	Беседа	Беседа	Беседа	Беседа
4	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
5	Мир природы и человека	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
6	Музыка	Исполнение песни	Исполнение песни	Исполнение песни	Исполнение песни
7	Изобразительное искусство	Рисунок	Рисунок	Рисунок	Рисунок
8	Физическая культура	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений
9	Ручной труд	Композиция	Аппликация	Поделка	Лепка

### 4 (ФГОС) 2 вариант

№	Предметы	Формы промежуточной аттестации			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Речь и альтернативная коммуникация	Контрольное списывание	Контрольное списывание	Контрольное списывание	Контрольное списывание
2	Математические представления	Решение примеров	Решение примеров	Решение примеров	Решение примеров
3	Окружающий природный мир	Беседа	Беседа	Беседа	Беседа
4	Человек	Опрос	Опрос	Опрос	Опрос
5	Домоводство	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
6	Окружающий социальный мир	Беседа	Беседа	Беседа	Беседа
7	Музыка и движение	Танец	Танец	Танец	Танец
8	Изобразительная деятельность	Рисунок	Рисунок	Рисунок	Рисунок
9	Адаптивная физкультура	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений
10	Коррекционно-развивающие занятия	Игра	Лепка	Изготовление	Опрос правил

#### 5 класс (ФГОС) 1 вариант

№	Предметы	Формы промежуточной аттестации			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
2	Чтение	Беседа	Беседа	Беседа	Беседа
3	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
4	Природоведение	Проект	Проект	Проект	Проект
5	Основы социальной жизни	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
6	Музыка	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
7	Изобразительное искусство	Рисунок	Рисунок	Рисунок	Рисунок
8	Физическая культура	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений
9	Профильный труд	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект

#### 5 класс(ФГОС) 2 вариант

№	Предметы	Формы промежуточной аттестации			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Речь и альтернативная коммуникация	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
2	Математические представления	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

3	Окружающий природный мир	Беседа	Беседа	Беседа	Беседа
4	Человек	Опрос	Опрос	Опрос	Опрос
5	Домоводство	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
6	Окружающий социальный мир	Беседа	Беседа	Беседа	Беседа
7	Музыка и движение	Исполнение песни	Исполнение песни	Исполнение песни	Исполнение песни
8	Изобразительная деятельность	Рисунок	Рисунок	Рисунок	Рисунок
9	Адаптивная физкультура	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений
10	Коррекционно-развивающие занятия	Игра	Лепка	Изготовление	Опрос правил

### 6 класс 1 вариант

№	Предметы	Формы промежуточной аттестации			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
2	Чтение	Тест	Тест	Тест	Тест
3	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
4	Родной край	Проект	Проект	Проект	Проект
5	Биология	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
6	География	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
7	Музыка и пение	Исполнение песни	Исполнение песни	Исполнение песни	Исполнение песни
8	Изобразительное искусство	Рисунок	Рисунок	Рисунок	Рисунок
9	Физическая культура	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений
10	Трудовое обучение	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект

### 6 класс 2 вариант

№	Предметы	Формы промежуточной аттестации			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Чтение и письмо	Контрольное списывание	Контрольное списывание	Контрольное списывание	Контрольное списывание
2	Развитие речи	Чтение текста	Чтение текста	Чтение текста	Чтение текста
3	Счет	Решение примеров	Решение примеров	Решение примеров	Решение примеров
4	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа

5	Трудовое обучение	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект
6	Пение и ритмика	Исполнение песни	Исполнение песни	Исполнение песни	Исполнение песни
7	Рисование	Рисунок	Рисунок	Рисунок	Рисунок
8	Физическая культура	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений

### 7 класс 1 вариант

№	Предметы	Формы промежуточной аттестации			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
2	Чтение	Тест	Тест	Тест	Тест
3	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
4	Биология	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
5	География	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
6	История Отечества	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
7	Обществознание	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
8	Музыка и пение	Исполнение песни	Исполнение песни	Исполнение песни	Исполнение песни
9	Изобразительное искусство	Проектная работа	Проектная работа	Проектная работа	Проектная работа
10	Физическая культура	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений
11	Трудовое обучение	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект

### 8 класс 1 вариант

№	Предметы	Формы промежуточной аттестации			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
2	Чтение	Тест	Тест	Тест	Тест
3	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
4	Биология	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
5	География	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
6	История Отечества	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
7	Колесо здоровья	Составление списка правил	Составление списка правил	Составление списка правил	Составление списка правил
8	Музыка и пение	Исполнение песни	Исполнение песни	Исполнение песни	Исполнение песни

9	Мир мужественности	Проектная работа	Проектная работа	Проектная работа	Проектная работа
10	Физическая культура	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений
11	Трудовое обучение	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект

### 9 класс 1 вариант

№	Предметы	Формы промежуточной аттестации			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
2	Чтение	Тест	Тест	Тест	Тест
3	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
4	Биология	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
5	География	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
6	История Отечества	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
7	Обществознание	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
8	Родной край	Проект	Проект	Проект	Проект
9	Твоя профессиональная карьера	Самоопределение	Самоопределение	Самоопределение	Самоопределение
10	Физическая культура	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений
11	Трудовое обучение	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект
12	Подросток в мире профессий	Самоопределение	Самоопределение	Самоопределение	Самоопределение

**Компонент образовательного учреждения** обеспечивает глубокое полноценное освоение каждым учеником предметов федерального и регионального компонентов, развитие их склонностей и способностей, реализацию заказа и спроса на образовательные услуги. Компонент составлен в соответствии с выбором обучающихся и их родителей на основе анкетирования, а также в соответствии с установленным диагнозом. Включение в компонент образовательного учреждения учебных курсов осуществляется на основе Положения об авторских разработках, утвержденного приказом главного управления общего и профессионального образования Иркутской области от 25.06.2004 г. №1163. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (1-5 классы), компонент образовательного учреждения (6-9 классы) представлены следующими элективными, факультативными курсами и предметами:

№	Название дисциплины	Класс	Причина
1	Русский язык	3,4,6,9	Усиление предметной области
2	Мир природы и человека	3,4	Усиление предметной области
3	Ручной труд	3,4	Усиление предметной области

4	с/к «Колесо здоровья»	7,8	Привитие навыков здорового образа жизни
5	с/к «Мир мужественности, женственности и красоты»	8	Нравственное воспитание
6	с/к «Твоя профессиональная карьера»	9	Профессиональное самоопределение выпускников
7	Родной край	6, 9	Этнокультурная составляющая
8	Математика	9	Усиление предметной области

Учебный план для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе начального и основного общего образования входят часть, формируемая участниками образовательных отношений (1-5 классы) и компонент образовательного учреждения (6-9 классы). В 3, 4 классах по 1 часу отводится на предмет «Мир природы и человека» и на «Ручной труд» в целях усиления предметной области. В 3, 4 и 6 классах – по 1 часу отводится на усиление предмета русский язык. Введение элективного курса «Родной край» обеспечивает знакомство обучающихся с этнокультурной составляющей нашего региона, данный час вводится в 6 классе. В 7 и 8 классах 2 часа компонента образовательной организации отводится на элективные курсы «Колесо здоровья», «Мир мужественности, женственности и красоты» по выбору обучающихся. В 9 классе компонент направлен усиление профориентационной работы представлен курсом «Твоя профессиональная карьера». В 9 классе компонент направлен усиление предметной области «Математика».

Учебный план класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанный на основе ФГОС для детей 1 класса с умеренной умственной отсталостью (АООП начального общего образования) вариант №2

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		1 класс	всего
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3
Математика	Математические представления	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Окружающий социальный мир	1	1
	Человек	3	3
Искусство	Изобразительная деятельность	3	3
	Музыка и движение	2	2
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2
Коррекционно-развивающие занятия*		2	2
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>20</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)		20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений**			
Коррекционные курсы***:		<b>10</b>	<b>10</b>
Сенсорное развитие		3	3
Предметно-практические действия		3	3
Двигательное развитие		2	2
Альтернативная коммуникация		2	2
Внеурочная деятельность***		<b>5</b>	<b>5</b>
Общее количество часов		<b>35</b>	<b>35</b>



Учебный план класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанный на основе ФГОС для детей 2 класса с легкой умственной отсталостью (АООП начального общего образования) вариант №1

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего часов в год
		2 класс	
<b>Обязательная часть</b>			
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3
	Чтение	4	4
	Речевая практика	2	2
Математика	Математика	4	4
Естествознание	Мир природы и человека	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Технология	Ручной труд	1	1
Итого:		<b>20</b>	<b>20</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)		20	20
<b>Коррекционно – развивающая область</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
Логопедические курсы		2	2
СБО		2	2
ЛФК		1	1
Ритмика		1	1
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
Духовно - нравственное	Декоративно – прикладное искусство (ДПИ)	1	1
Социальное	Все цвета, кроме чёрного	1	1
Спортивно - оздоровительное	Кладовая подвижных игр	1	1
	Уроки докторов здоровья	1	1
Общее количество часов		<b>30</b>	<b>30</b>

Учебный план класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,  
разработанный на основе ФГОС для детей 3 класса с легкой умственной отсталостью (АООП  
начального общего образования) вариант №1

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		3 класс	Всего
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3
	Чтение	4	4
	Речевая практика	2	2
Математика	Математика	4	4
Естествознание	Мир природы и человека	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Технология	Ручной труд	1	1
Итого:		<b>20</b>	<b>20</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3
Русский язык		1	1
Мир природы и человека		1	1
Ручной труд		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)		<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Коррекционно – развивающая область</b> (коррекционные занятия и ритмика)		<b>6</b>	<b>6</b>
ЛФК		1	1
Ритмика		1	1
СБО		1	1
Логопедические занятия		3	3
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
Спортивно оздоровительное	- Кладовая подвижных игр	1	1
Социальное	Все цвета, кроме чёрного	1	1
Духовно нравственное	- Декоративно – прикладное искусство (ДПИ)	1	1
Общекультурное	Волшебный мир оригами	1	1
Общее количество часов		<b>33</b>	<b>33</b>

Учебный план класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,  
разработанный на основе ФГОС для детей 4 класса с легкой умственной отсталостью (АООП  
начального общего образования) вариант №1

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		4 класс	всего
<b>Обязательная часть</b>			
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3
	Чтение	4	4
	Речевая практика	2	2
Математика	Математика	4	4
Естествознание	Мир природы и человека	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Технология	Ручной труд	1	1
Итого:		<b>20</b>	<b>20</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3
Русский язык		1	1
Мир природы и человека		1	1
Ручной труд		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)		<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Коррекционно – развивающая область</b> (коррекционные занятия и ритмика)		<b>6</b>	<b>6</b>
ЛФК		1	1
Ритмика		1	1
СБО		1	1
Логопедические занятия		3	3
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
Спортивно оздоровительное -	Кладовая подвижных игр	1	1
Социальное	Все цвета, кроме чёрного	1	1
Общекультурное	Волшебный мир оригами	1	1
Духовно нравственное –	Декоративно – прикладное искусство (ДПИ)	1	1
Общее количество часов		<b>33</b>	<b>33</b>

Учебный план класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанный на основе ФГОС для детей 4 класса с умеренной умственной отсталостью (АООП начального общего образования) вариант №2

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю	Всего
		4 класс		
<b>Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		2	2
Математика	Математические представления		2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир		2	2
	Человек		2	2
	Домоводство		3	3
	Окружающий социальный мир		2	2
Искусство	Музыка и движение		2	2
	Изобразительная деятельность		3	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура		2	2
Коррекционно-развивающие занятия			2	2
Итого			<b>22</b>	<b>22</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			22	22
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Коррекционные курсы</b>			<b>10</b>	<b>10</b>
Предметно-практические действия			3	3
Сенсорное развитие			3	3
Двигательное развитие			2	2
Альтернативная коммуникация			2	2
<b>Внеурочная деятельность</b>			<b>6</b>	<b>6</b>
Спортивно - оздоровительное	Кладовая подвижных игр		1	1
Духовно – нравственное	Декоративно – прикладное искусство (ДПИ)		1	1
Социальное	Все цвета, кроме чёрного		1	1
	Уроки докторов здоровья		1	1
Коррекционно-развивающее	Разноцветный мир (арт-терапия)		1	1
Все цвета, кроме чёрного	Волшебный мир оригами		1	1
Общее количество часов			<b>38</b>	<b>38</b>

Учебный план класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,  
разработанный на основе ФГОС для детей 5 класса с легкой умственной отсталостью (АООП  
начального общего образования) вариант №1

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		5 класс	всего
<b>Обязательная часть</b>			
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4
	Чтение	4	4
Математика	Математика	4	4
Естествознание	Природоведение	2	2
Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Технология	Профильный труд	6	6
Итого:		<b>27</b>	<b>27</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2
Русский язык		1	1
Математика		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)		<b>29</b>	<b>29</b>
<b>Коррекционно – развивающая область</b> (коррекционные занятия и ритмика)		<b>6</b>	<b>6</b>
ЛФК		2	1
СБО		2	1
Логопедические занятия		2	3
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
Спортивно оздоровительное	Спортивные игры	1	1
Социальное	Все цвета, кроме чёрного	1	1
Общекультурное	Серебряные голоса	1	1
Духовно нравственное	Декоративно – прикладное искусство (ДПИ)	1	1
Общее количество часов		<b>39</b>	<b>39</b>

Учебный план класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанный на основе ФГОС для детей 5 класса с умеренной умственной отсталостью (АООП начального общего образования) вариант №2

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю	Всего
		5 класс		
<b>Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		2	2
Математика	Математические представления		2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир		2	2
	Человек		2	2
	Домоводство		3	3
	Окружающий социальный мир		2	2
Искусство	Музыка и движение		2	2
	Изобразительная деятельность		3	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура		2	2
Коррекционно-развивающие занятия			2	2
Итого			<b>22</b>	<b>22</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			22	22
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Коррекционные курсы</b>			<b>10</b>	<b>10</b>
Предметно-практические действия			3	3
Сенсорное развитие			3	3
Двигательное развитие			2	2
Альтернативная коммуникация			2	2
<b>Внеурочная деятельность</b>			<b>6</b>	<b>6</b>
Спортивно - оздоровительное	Спортивные игры		1	1
Духовно – нравственное	Декоративно – прикладное искусство (ДПИ)		1	1
Социальное	Все цвета, кроме чёрного		1	1
Общекультурное	Серебряные голоса		1	1
Коррекционно-развивающее	ЛФК		2	2
Общее количество часов			<b>38</b>	<b>38</b>

## Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с легкой умственной отсталостью 6 классов (АООП основного общего образования) вариант №1

Общеобразовательные курсы	Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю	Всего
		6 класс	
	Русский язык	4	4
	Чтение	4	4
	Математика	5	5
	Биология	2	2
	География	2	2
	Музыка и пение	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
	Физическая культура	3	3
Трудовая подготовка	Трудовое обучение	6	6
Итого:		<b>28</b>	<b>28</b>
Компонент образовательной организации		<b>2</b>	<b>2</b>
Русский язык		1	1
Родной край		1	1
Максимальная нагрузка на одного ученика		<b>30</b>	<b>30</b>
Внеурочная деятельность		<b>10</b>	<b>10</b>
Коррекционные курсы	ЛФК	2	2
	«Я и мои чувства»	1	1
	СБО	2	2
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)		<b>5</b>	<b>5</b>
Спортивно - оздоровительное	Пионербол	1	1
	Азимут	1	1
Духовно-нравственное	Литература Восточной Сибири	1	1
Социальное	ДЮП	1	1
	Все цвета, кроме чёрного	1	1
Общее количество часов		<b>40</b>	<b>40</b>

## Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с легкой умственной отсталостью 6 классов (АООП основного общего образования) вариант №2

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю	Всего
		6 класс		
<b>Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Чтение и письмо		5	5
	Развитие речи		1	1
Математика	Счет		5	5
Окружающий мир	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков		5	5
	Трудовое обучение		8	8
Искусство	Пение и ритмика		1	1
	Рисование		2	2
Физическая культура	Физическая культура		2	2
Итого			<b>29</b>	<b>29</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			29	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Коррекционные курсы</b>			<b>5</b>	<b>5</b>
Предметно-практические действия			3	3
Двигательное развитие			2	2
<b>Внеурочная деятельность</b>			<b>5</b>	<b>5</b>
Спортивно - оздоровительное	Пионербол		1	1
Духовно – нравственное	Литература Восточной Сибири		1	1
Социальное	Все цвета, кроме чёрного		1	1
Коррекционно-развивающее	Я и мои чувства		1	1
Общекультурное	Серебряные голоса		1	1
Общее количество часов			<b>39</b>	<b>39</b>



## Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с легкой умственной отсталостью 7 – 9 классов (АООП основного общего образования) вариант №1

	Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю			Всего
		7 класс	8 класс	9 класс	
Общеобразовательные курсы	Русский язык	4	4	3	11
	Чтение	3	3	3	9
	Математика	5	5	4	14
	Биология	2	2	2	6
	География	2	2	2	6
	История Отечества	2	2	2	6
	Обществознание		1	1	2
	Музыка и пение	1	1		2
	Изобразительное искусство	1			1
	Физическая культура	3	3	3	9
Трудовая подготовка	Трудовое обучение	8	8	10	26
Итого:		31	31	30	92
Компонент образовательной организации		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
с/к «Колесо здоровья»		1	1		2
с/к «Мир мужественности, женственности и красоты»			1		1
с/к «Твоя профессиональная карьера»				1	1
Русский				1	1
Математика				1	1
Максимальная нагрузка на одного ученика		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>98</b>
Внеурочная деятельность		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
Коррекционные курсы		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
	ЛФК	2	2	2	6
	СБО	2	2	2	6
	«Я и мои чувства» (развитие сенсорных процессов)	1	1	1	3
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
Спортивно - оздоровительное	Волейбол		1	1	2
	Пионербол	1			1
	Азимут	1	1	1	3
Общекультурное	Серебряные голоса	1	1	1	3
Социальное	Все цвета, кроме чёрного	1	1	1	3
	ЮИД	1	1	1	3
Общее количество часов		<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>128</b>

Индивидуальный учебный план обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования, разработанный на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с легкой умственной отсталостью 3 класса (вариант №2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		3 класс	всего
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2
Математика	Математические представления	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	0,5
	Человек	0,5	0,5
	Окружающий социальный мир	0,5	0,5
Искусство	Музыка и движение	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность	0,5	0,5
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	0,5
Коррекционно-развивающая область		1	1
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
Часы самостоятельной работы обучающегося		14	14
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)</b>		<b>22</b>	<b>22</b>

Индивидуальный учебный план обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования, разработанный на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с легкой умственной отсталостью 4 класса (вариант №1)

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю	Всего
		4 класс		
Язык и речевая практика	Русский язык		2	2
	Чтение		1	1
	Речевая практика		1	1
Математика	Математика		2	2
Естествознание	Мир природы и человека		0,5	0,5
Искусство	Музыка		0,25	0,25
	Изобразительное искусство		0,25	0,25
Физическая культура	Физическая культура		0,25	0,25
Технология	Ручной труд		0,25	0,25
Коррекционно-развивающая область			0,5	0,5
<b>Итого</b>			<b>8</b>	<b>8</b>
Часы самостоятельной работы обучающегося			15	15
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>			<b>23</b>	<b>23</b>

Индивидуальный учебный план обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования, разработанный на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умеренной умственной отсталостью 5 класса (вариант №2)

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю	Всего
		5 класс		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		2	2
Математика	Математические представления		2	2
Окружающий мир	Окружающий социальный мир		1	1
	Домоводство		1	1
Искусство	Изобразительная деятельность		1,5	1,5
Физическая культура	Адаптивная физкультура		0,5	0,5
Коррекционно-развивающая область (СБО)			2	2
<b>Итого</b>			<b>10</b>	<b>10</b>
Часы самостоятельной работы обучающегося			12	12
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>			<b>22</b>	<b>22</b>

Индивидуальный учебный план обучающегося по адаптированной основной  
 общеобразовательной программе основного общего образования с легкой умственной  
 отсталостью 6 класса (вариант №1)

Общеобразовательные области	Количество часов в неделю	
	6 класс	Всего
Русский язык	2	2
Чтение	1	1
Математика	1,5	1,5
Биология	0,5	0,5
География	0,5	0,5
Музыка и пение	0,25	0,25
Изобразительное искусство	0,25	0,25
Физическая культура	0,5	0,5
Профессионально-трудовое обучение	2	2
Коррекционно-развивающая область	1,5	1,5
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Часы самостоятельной работы обучающегося	20	20
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Индивидуальный учебный план обучающегося по адаптированной основной  
 общеобразовательной программе основного общего образования с умеренной умственной  
 отсталостью 6 класса (вариант №2)

Общеобразовательные области	Количество часов в неделю	
	6 класс	всего
Чтение и письмо	2	2
Счет	2	2
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	1	1
Пение и ритмика	0,25	0,25
Рисование	0,25	0,25
Физическая культура	0,5	0,5
Трудовое обучение	2	2
Коррекционно-развивающая область	2	2
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Часы самостоятельной работы обучающегося	20	20
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)	<b>30</b>	<b>30</b>

Индивидуальный учебный план обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования с умеренной умственной отсталостью 7 класса (вариант №2)

Общеобразовательные области	Количество часов в неделю	
	7 класс	Всего
Чтение и письмо	2	2
Счет	2	2
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	1	1
Пение и ритмика	0,25	0,25
Рисование	0,25	0,25
Физическая культура	0,5	0,5
Трудовое обучение	2	2
Коррекционно-развивающая область*	2	2
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Часы самостоятельной работы обучающегося	22	22
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)	<b>32</b>	<b>32</b>

Индивидуальный учебный план обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования с легкой умственной отсталостью 8 класса (вариант №1)

Общеобразовательные области	Количество часов в неделю	
	8 класс	Всего
Русский язык	2	2
Чтение	1	1
Математика	1,5	1,5
Биология	0,5	0,5
География	0,5	0,5
История Отечества	0,25	0,25
Обществознание	0,25	0,25
Физическая культура	0,5	0,5
Профессионально-трудовое обучение	2	2
Коррекционно-развивающая область	1,5	1,5
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Часы самостоятельной работы обучающегося	23	23
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)</b>	<b>33</b>	<b>33</b>



## Программно – методическое обеспечение учебного плана

Русский язык	Программы спец. (корр) обр. учр. VIII вида. 5-9 кл. 2011 г. (ред. Воронкова В.В.) «Владос»	2 кл. Якубовская Э.В. Русский язык, 2018 г. 3кл. Аксёнова А.К. Русский язык, 2018 г. 4кл. Аксёнова А.К. Русский язык, 2018г. 5кл. Галунчикова Н.Г. Русский язык, 2018 г. 6кл. Галунчикова Н.Г. Русский язык, 2018 г. 7кл. Галунчикова Н.Г. Русский язык, 2018 г. 8кл. Галунчикова Н.Г. Русский язык, 2018 г. 9кл. Галунчикова Н.Г. Русский язык, 2018 г.
Чтение	Программы спец. (корр) обр. учр. VIII вида. 5-9 кл. 2011 г. (ред. Воронкова В.В.) «Владос»	1кл. Ильин. Букварь, 2018 г. 2кл. Ильин. Чтение, 2018 г. 3кл. Ильин Чтение, 2018 г. 4кл. Ильин Чтение, 2018 г. 5кл. Малышева З.Ф. Чтение, 2017 г. 6кл. Бгажникова И.Н.Чтение, 2018 г. 7кл. Малышева З.Ф. Чтение, 2012 г. 8кл. Малышева З.Ф. Чтение , 2016 г. 9кл. Аксёнова А.К. Чтение, 2018 г.
Математика	Программы спец. (корр) обр. учр. VIII вида. 5-9 кл. 2011 г. (ред. Воронкова В.В.) «Владос»	1кл. Алышева Т.В. Математика , 2017 г. 2кл. Алышева Т.В. Математика , 2018 г. 3кл.В.В.Эк. Математика, 2017 г. 4кл.М.Н.Перова. Математика, 2018 г. 5кл. М.Н.Перова. Математика, 2018 г. 6кл. Капустина Г.М. Математика, 2012 г. 7кл.Т.В.Алышева. Математика, 2017 г. 8кл.В.В.Эк. Математика, 2018 г. 9кл. М.Н. Антропов. Математика, 2018 г.
Естествознание	Программы спец. (корр) обр. учр. VIII вида. 5-9 кл. 2011 г. (ред. Воронкова В.В.) «Владос»	5кл. Лифанов Т.М. Природоведение, 2018 г. 6кл. Никишов А.И. Биология, 2018 г. 7кл. Клепинина А.И. Естествознание, 2018 г. 8кл. Клепинина А.И.Естествознание, 2018 г. 9кл. Соломина Е.Н. Биология, 2011 г. 1 кл. Матвеева Н.Б. Живой мир, 2016г. 2 кл. Матвеева Н.Б. Живой мир, 2017г. 3 кл. Матвеева Н.Б. Живой мир, 2017г. 4 кл. Матвеева Н.Б. Живой мир, 2017г.
География.	Программы спец. (корр) обр. учр. VIII вида. 5-9 кл. 2011 г. (ред. Воронкова В.В.) «Владос»	6кл. Лифанов Т.М. География, 2009 г. 7кл. Лифанов Т.М. География, 2009 г. 8кл. Лифанов Т.М. География, 2009 г. 9кл. Лифанов Т.М. География, 2009 г.
История	Программы спец. (корр) обр. учр. VIII вида. 5-9 кл. 2011 г. (ред. Воронкова В.В.) «Владос»	7кл. Пузанов Б.П. История, 2009 г. 8кл. Пузанов Б.П. История, 2009 г. 9кл. Пузанов Б.П. История, 2009 г.
Технология	Программы спец. (корр) обр. учр. VIII вида. 5-9 кл. 2011 г. (ред. Воронкова В.В.) «Владос»	1кл. Кузнецова Л.А. Технология, 2012 г. 2кл. Кузнецова Л.А. Технология, 2012 г. 3кл. Кузнецова Л.А. Технология, 2013 г. 4кл. Кузнецова Л.А. Технология, 2012 г. 5кл. Кузнецова Л.А. Технология, 2012 г. 6кл. Кузнецова Л.А. Технология, 2012 г. 8кл.Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина. Швейное дело, 2009 г. 9кл. Г.Б. Картушина. Технология, 2011 г.

Таблица комплектования по обучению детей с интеллектуальными нарушениями,  
интегрированными в общеобразовательные классы

№	Класс	Количество детей, интегрированных в общеобразовательные классы			№ приложения учебного плана
		Из них			
		Всего в классе			
1	1	30	1		№ 1
2	3	26	1 (ЗПР)		
3	5	24	1 (ЗПР)		
4	7	24	1		№ 16
5	8	28	1		№ 17

Таблица комплектования по обучению детей с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому

№	Класс	Количество детей, интегрированных в общеобразовательные классы				
		Обучаются на дому	Из них			№ приложения учебного плана
Количество детей с легкой умственной отсталостью	Количество детей с умеренной умственной отсталостью		№ приложения учебного плана	Количество детей с умеренной умственной отсталостью	№ приложения учебного плана	
1	3	1			1	№ 11
2	4	1	1	№ 12		
3	5	1			1	№ 13
4	6	3	1	№ 14	2	№ 15
5	7	1			1	№ 16
6	8	1	1	№ 17		
Итого		8	3		5	