

«Рассмотрено»
Руководитель МО

_____ Лыццов Е.А.

Протокол №1
от «28» августа 2020 года

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

_____ Мухина В.В.

«29» августа 2020 года

«Утверждаю»
Директор школы

_____ Абдулова Е.С.

Приказ № 149-д
от «29» августа 2020 года

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Шумская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По технологии для 5 класса

Учителя Славнюк Олега Викторовича

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 5 – 8 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного (общего) образования, с учётом требований общеобразовательного стандарта и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Технология: программа 5-8 классы/ авт.-сост. А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. - Вентана-Граф, 2012г.
2. Технология. Индустриальные технологии . 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций./ А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. Вентана - Граф. 2015г
3. Технология. Технология ведения дома. 5 класс. Рабочая тетрадь для учащихся образовательных организаций (вариант для мальчиков) / А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. Вентана - Граф. 2015г

Программа по курсу «Технология» выполняет следующие

Задачи:

- Информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;
- Ориентировано-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;
- Общеметодическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.
- Политехнический подход к формированию содержания технологической подготовки молодежи, ознакомление ее с современными и перспективными технологиями преобразования материалов, энергии и информации с привлечением экономических, экологических, предпринимательских и профориентационных знаний, овладение общетрудовыми усилиями и навыками, этикой трудовых отношений.
- Овладение жизненно необходимыми технологическими знаниями и умениями, в том числе культурой труда, поведения и бесконфликтного общения.
- Творческое и эстетическое развитие учащихся.
- Профессиональное самоопределение и социально-трудовая адаптация молодежи.

- Цели:** 1) определения содержания и структуры учебного материала, последовательности его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся;
- 2) обеспечения достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено основное направление технологии «Технология технический труд», в рамках которых изучается учебный предмет.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

Технология обработки древесины. Элементы машиноведения,
Технология обработки металлов. Элементы машиноведения,
Электротехника,
Культура дома,
Художественная обработка древесины,
Художественная обработка металлов,
Домашняя экономика,
Ремонтно-строительные работы в доме,
Творческие проекты

В результате изучения технологии обучающиеся

ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, приспособлений, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, машин;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение общетрудовых, политехнических и специальных знаний, умений, навыков, трудового опыта на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых объектов труда, усвоения ими современной технологической культуры;
- воспитание трудолюбия и культуры труда, ответственности за результаты своего труда;
- развитие творческих способностей, трудовых, коммуникативных и организаторских умений в процессе различных видов деятельности;
- овладение умениями участвовать в ведении домашнего хозяйства, начальными знаниями по прикладной экономике и предпринимательству, необходимыми для практической деятельности в условиях рыночной экономики, для рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- формирование способности самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей;
- приобретение компетентности:
 - в трудовой сфере - овладение необходимым набором трудовых умений и навыков, способствующим социализации и решению практических трудовых задач;
 - хозяйственно-бытовой сфере - овладение умениями и навыками самообслуживания и ведения домашнего хозяйства.
 - в сфере профессионального самоопределения - профессиональная ориентация на рынке профессий массового труда.

В результате изучения технологии учащиеся должны овладеть опытом трудовой деятельности, общим для всех направлений технологической подготовки в основной школе:

- опыт изготовления лично или общественно значимых объектов труда: выбор объектов труда;
- подбор материалов и средств труда в соответствии с целями деятельности; применение инструментов и оборудования; использование безопасных приемов труда в технологическом процессе; контроль хода процесса и результатов своего труда;
- опыт организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности: планирование работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределение работ при коллективной деятельности; рациональное размещение инструментов и оборудования;
- опыт работы с технологической информацией: поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе, а также с использованием информационных технологий и Интернета; применение информации при решении технологических задач;
- опыт проектной деятельности по созданию материальных объектов и услуг: обоснование цели деятельности; определение способов и средств достижения цели; воплощение проекта в виде законченного продукта; оценка затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- опыт оценки возможностей построения профессиональной карьеры: самодиагностика склонностей и способностей; проба сил в различных сферах профессиональной деятельности; построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Описание места учебного предмета «Технология. Технический труд» в учебном плане

В учебном плане отводится на изучение предмета «Технология. Технический труд» в 5 – 8 классе – 68 часов в год, из расчета 2 учебных часа в неделю. С учётом местных социально-экономических условий изучение раздела Творческий проект целесообразнее поставить во вторую четверть, так как материал полностью проходит и учащиеся имеют возможность определить целостность, и необходимость своего изделия.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания

продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получают возможность ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, приспособления, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия; В развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;

- выполнения безопасных приёмов труда и правил электро-безопасности, технологические процессы выполнения электрических работ;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;

Планируемые результаты освоения предмета - личностные, метапредметные и предметные.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология. Технический труд» в основной школе:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности.
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология. Технический труд» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий из древесины и металла;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе изготовления изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками.
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной практике

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, информации, а

также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного, распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.
- Формирование умений и навыков выполнять социальные проекты в зависимости от представленной задачи;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своих способностей
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей

позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Контроль предметных результатов.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, **итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования:

- *личностных,*
- *общеучебных и ключевых компетентностей*
- *предметных.*

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции образовательного учреждения относится:

1) описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся и единый государственный экзамен;
- оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

- оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
- промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);
- итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию и единый государственный экзамен;

3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и междисциплинарным программам;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы контроля.

Критерии оценивания учащихся 5 – 8 классов

№ п.п	оценки	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и т/б
1	2	3	4	5	6	7	8
1	«5»	Ответы отличаются глубоким знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска	Норма времени превышает установленную на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются

3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени и урока	Почти все трудовые приемы выполняются неверно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные нарушения правил т/б и дисциплины
5	«1»	Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа	Учащийся допустил неисправимый брак	Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить	Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами	Полное незнание правил организации рабочего места	Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм

Примерные нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставиться, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставиться, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставиться, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ

Отметка «3» ставиться, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставиться, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставиться, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставиться, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставиться, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

Темы и разделы	
класс	5
Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов	2
Технология создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации	12
Технология изготовления изделий с использованием деталей призматической и цилиндрической формы	4
Технология изготовления изделий из плоских деталей	
Технология изделий из металла	14
Технология изготовления изделий с использованием точеных деталей.	
Механизмы технологических машин	6
Сборка моделей технологических машин	
Сборка моделей механических устройств	
Декоративно-прикладное творчество	6
Изготовление изделий из декоративно-прикладного материала	
Электротехнические работы	4
Электромонтажные работы	
Простейшие электронные цепи.	2
Устройство с электромагнитом	
Устройства с элементами и автоматами	
Электроприводы	
Простые электронные устройства	

Технология ведения дома	6
Мелкий ремонт и уход за одеждой и обувью	1
Эстетика и экология жилища	1
Бюджет семьи и рациональное планирование расходов	
Ремонтно-отделочные работы дома	1
Ремонт элементов систем водоснабжения и канализации	1
Геометрические построения	1
Чтение и выполнение чертежей, эскизов и схем	2
Сечение и разрезы.	
Сборочные чертежи	
Прикладная графика	
Строительство и технологические процессы.	
Творческая проектная деятельность.	14
Виды национальных ремесел, региона.	
Профессиональное образование и профессиональная карьера	
Резерв учебного времени(ОПТ)	2
Итого	68

Календарно-тематический план 5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные результаты	Метапредметные результаты УУД	Личностные результаты УУД	Планирование	Факт

Создание изделия из конструкционного поделочного материала

1	Проектная деятельность на уроках «Технология»	1	Беседа о содержании «Технология», этапах проектирования Самостоятельная работа: выполнение эскизов проектов. Контроль и самоконтроль (работа в группах): анализ вариантов эскизов проектов	Знать: о целях и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности.	Познавательные: анализировать варианты проектов по предложенным критериям умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий сопоставление, анализ. Регулятивные:	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса	3.09	
---	---	---	--	---	---	--	------	--

					целесолагание, планирование, рефлексия. волевая регуляция.			
2	Создание изделий из конструктивных и поделочных материалов	1	Техника безопасности на уроке технология.	Знать: все о правильности выполнения проекта этапах его выполнения.	Коммуникативные: диалог. сотрудничество, умение задавать вопросы.	Адекватное реагирование на трудности.	10.09	

Технология создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации

3	Оборудование рабочего места для ручной обрабо	1	Распределение инструментов на уроках технологии. Техника безопасности на уроке технология.	Знать: о правильности распределения инструментов на верстаке.	Познавательные: планирование организации контроля труда Регулятивные: Систематизация знания работы мыслительный	Самопознание, Самооценка Личная ответственность	17.09	
---	---	---	--	--	--	---	-------	--

	тки древес ины				эксперимент			
4	Инструменты при ручной обработке древесины, названия..	1	Умение определять инструменты для работы и их предназначение. Техника безопасности на уроке технология.	Знать: технику	Коммуникативные: Общение с участниками технологического проекта.	Адекватное реагирование на трудности.	24.09	
5	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы.	1	Определить из какого материала выполнено изделие. Техника безопасности на уроке технология.	Знать: разницу между древесными материалами и пиломатериалами	Регулятивные: принятие учебной цели, выбор способов деятельности, планирование организации контроля труда, Познавательные: Сравнение и анализ, Систематизация, мыслительный эксперимент Работа со	Самопознание, Самооценка Личная ответственность	1.10	

					справочной литературой. Коммуникативные: Общение с участниками технологического проекта.			
6	Графическая документация	1	Как правильно выполнять графические работы. Какие элементы и инструменты понадобятся для работы. Техника безопасности на уроке технология.	Знать: виды графических чертежей. Виды масштабов.	Регулятивные: принятие учебной цели, выбор способов деятельности, планирование организации контроля труда, Познавательные: Сравнение и анализ, Систематизация, мыслительный эксперимент Работа со справочной литературой Коммуникативные: Общение с участниками технологического	Самопознание, Самооценка Личная ответственность	8.10	

					проекта.			
7	Последовательность изготовления деталей из древесины.	1	Умение правильно выполнять технологические процессы изготовления изделия или детали.	Знать: Технологический процесс выполнения изделия, инструменты применяемые при обработке.	Регулятивные: принятие учебной цели, выбор способов деятельности, планирование организации контроля труда, Познавательные: Сравнение и анализ, Систематизация, мыслительный эксперимент Работа со справочной литературой Коммуникативные: Общение с участниками технологического проекта.	Адекватное реагирование на трудности.	15.10	
8	Разметка заготовок из древесины		Правильно выполнять виды разметки на древесине. Техника безопасности на уроке технология.	Знать: инструменты применяемые при разметки, чтение	Регулятивные: Познавательные: Сравнение и анализ, Систематизация, мыслительный	Самопознание, Самооценка Личная ответственность	22.10	

	ины			чертежа.	эксперимент Работа со справочной литературой Коммуникативные: Общение с участниками технологического проекта.			
9	Пилени е заготов ок из древес ины.	1	Определять виды пилы и предназначение, для пиления. Техника безопасности на уроке технология.	Знать: технологию пиления выполнения процесса.	Регулятивные: принятие учебной цели, выбор способов деятельности, планирование организации контроля труда, Познавательные: Сравнение и анализ, Систематизация, мыслительный эксперимент Работа со справочной литературой Коммуникативные: Общение с	Адекватное реагирование на трудности.	5.11	

					участниками технологического проекта.			
10	Строгание заготовок из древесины.	1	Строгание древесины и приемы строгания. Техника безопасности на уроке технология.	Знать: устройство инструментов для строгания	Регулятивные: принятие учебной цели, выбор способов деятельности, планирование организации контроля труда, Познавательные: Сравнение и анализ, Систематизация, мыслительный эксперимент Работа со справочной литературой Коммуникативные: Общение с участниками технологического проекта.	Самопознание, Самооценка Личная ответственность	12.11	

Творческая проектная деятельность

11	Титульный лист. Проблема проекта. История проекта. Выбор материала	1	Правильность выполнения документации. Исторические документы о выбранном изделии. Техника безопасности на уроке технология.	Знать: принципы выполнения документации . Составление этапов проекта.	Регулятивные: принятие учебной цели, выбор способов деятельности, планирование организации контроля труда, Познавательные: Сравнение и анализ, Систематизация, мыслительный эксперимент Работа со справочной литературой Коммуникативные: Общение с участниками технологического проекта.	Самопознание, Самооценка Личная ответственность	19.11	
12	Альтернативный вариант.	1	Правильно выполнять технические рекомендации. Техника безопасности на уроке технология.	Знать: элементы технического рисунка, заполнения	Регулятивные: принятие учебной цели, выбор способов деятельности,	Адекватное реагирование на трудности.	26.11	

	Технический рисунок.			документации .	планирование организации контроля труда, Познавательные: Сравнение и анализ, Систематизация, мыслительный эксперимент Работа со справочной литературой Коммуникативные: Общение с участниками технологического проекта.			
13	Технологическая карта.	1	Правильность заполнения технологической карты. Техника безопасности на уроке технология.	Знать: правила заполнения технологической карты.	Регулятивные: принятие учебной цели, выбор способов деятельности, планирование организации контроля труда, Познавательные: Сравнения и анализ вида деятельности Коммуникативные Общение с	Адекватное реагирование на трудности.	3.12	

					участниками технологического проекта.			
14	Чертежные инструменты	1	Подобрать инструменты для работы в чертежных форматах. Техника безопасности на уроке технология.	Знать: инструменты для выполнения работы, умение работать.	Регулятивные: принятие учебной цели, выбор способов деятельности, планирование организации контроля труда, Познавательные: Сравнение и анализ, Систематизация, мыслительный эксперимент Работа со справочной литературой Коммуникативные: Общение с участниками технологического проекта.	Самопознание, Самооценка Личная ответственность	10.12	
15	Экономические расчёты	1	Правильность выполнение экономических расчетов, определение стоимости и затрат. Техника	Знать: выполнение экономических расчетов, и	Регулятивные: принятие учебной цели, выбор способов	Адекватное реагирование на трудности.	17.12	

	ы.		безопасности на уроке технология.	распределение	деятельности, планирование организации контроля труда, Познавательные: Сравнение и анализ, Систематизация, мыслительный эксперимент Работа со справочной литературой Коммуникативные: Общение с участниками технологического проекта.			
16	Изготовление изделия отделка. Реклама изделия.	1	Выполнение технологических процессов изготовления изделия. Отделочные работы и маркетинговая система, Реклама изделия. Техника безопасности на уроке технология.	Знать: поэтапное соединение изделия инструменты и материалы отделки.	Регулятивные: принятие учебной цели, выбор способов деятельности, планирование организации контроля труда, Познавательные: Коммуникативные: Общение с	Самопознание, Самооценка Личная ответственность	24.1 2	

					участниками технологического проекта.		
17	Защита творческого проекта	1	Умение защиты творческого процесса. Выражение своей точки зрения. Техника безопасности на уроке технология.	Знать: этапы творческого процесса, выполнение изделия, элемента защиты.	Регулятивные: принятие учебной цели, выбор способов деятельности, планирование организации контроля труда, Познавательные: Сравнение и анализ, Систематизация, мыслительный эксперимент Работа со справочной литературой Коммуникативные: общение с участниками технологического проекта.	Адекватное реагирование на трудности.	14.0 1

Механизмы технологических машин 6 часов

18	Понятие о машинах и механизмах	1	Выполнение чертежей инструментов, соединений. Техника безопасности на уроке технология.	Знать: знать все типы машин, определять их принадлежность.	Регулятивные: принятие учебной цели, выбор способов деятельности, планирование организации контроля труда, Познавательные: Сравнение и анализ, Систематизация, мыслительный эксперимент Работа со справочной литературой Коммуникативные: Общение с участниками технологического проекта.	Самопознание, Самооценка Личная ответственность	21.01	
19	Виды соединений в машинах	1	Выполнять соединительные элементы машины, и приспособлений. Техника безопасности на уроке	Знать: знать все типы машин, определять их принадлежность	Регулятивные: принятие учебной цели, выбор способов деятельности, планирование	Адекватное реагирование на трудности.	28.01	

	детале й		технология.	ь.	организации контроля труда, Познавательные: Сравнение и анализ, Систематизация, мыслительный эксперимент Работа со справочной литературой Коммуникативные: О бщение с участниками технологического проекта.			
20	Разъем ные и неразь емные детали, их разниц а.	1	Определять по виду соединение машины, и детали. Техника безопасности на уроке технология.	Знать: знать все типы машин, определять их принадлежност ь.	Регулятивные: принят ие учебной цели, выбор способов деятельности, планирование организации контроля труда, Познавательные: Сравнение и анализ, Систематизация, мыслительный эксперимент Работа со справочной литературой	Самопознание, Самооценка Личная ответственност ь	4.02	

					Коммуникативные: Общение с участниками технологического проекта.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Технология изделий из металла

21	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы.	1	Определение и название металлов, применяемых в народном хозяйстве и быту. Техника безопасности на уроке технология.	Знать: тонколистовой металл, размеры, сплавы, применение в народном хозяйстве.	Регулятивные: принятие учебной цели, выбор способов деятельности, планирование организации контроля труда, Познавательные: Сравнение и анализ, Систематизация, мыслительный эксперимент Работа со справочной литературой Коммуникативные: Общение с участниками технологического проекта.	Самопознание, Самооценка Личная ответственность	11.02	
----	--	---	---	---	---	--	-------	--

23	Рабочее место для ручной обработки металла. Инструменты при обработке металла.	1	Распределение инструментов на уроках технологии при обработке металла. Инструменты, применяемые при обработке металла. Техника безопасности на уроке технология.	Знать: инструменты и приспособления для обработки металла, оборудование слесарного верстака.	Регулятивные: принятие учебной цели, выбор способов деятельности, планирование организации контроля труда, Познавательные: Сравнение и анализ, Систематизация, мыслительный эксперимент Работа со справочной литературой Коммуникативные: Общение с участниками технологического проекта.	Адекватное реагирование на трудности.	18.02	
24	Графическое изображение изделий из металла.	1	Выполнение графического построения, и чертежи изделий и деталей из металла. Техника безопасности на уроке технология.	Знать: технология выполнения процесса выполнения графического изображение ,	Регулятивные: принятие учебной цели, выбор способов деятельности, планирование организации	Адекватное реагирование на трудности.	25.02	

	Сборка заготовок из тонколистового металла, проволоки,			виды сборки и соединения деталей из металла.	контроля труда, Познавательные: Сравнение и анализ, Систематизация, мыслительный эксперимент Работа со справочной литературой Коммуникативные: Общение с участниками технологического проекта.			
25	Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов.	1	Выполнения изготовления деталей из металла и технологический процесс. Техника безопасности на уроке технология.	Знать: технология процесса изготовления деталей из металла, инструменты и приспособления.	Регулятивные: Познавательные: принятие учебной цели, выбор способов деятельности, планирование организации контроля труда, Коммуникативные	Адекватное реагирование на трудности.	4.03	
26	Правка заготовок	1	Изучение сверлильного станка, выполнение	Знать: основные части	Регулятивные: принятие учебной	Самопознание, Самооценка	11.03	

	к из тонколистового металла и проволоки. Устройство сверлильного станка.		правки деталей из проволоки и тонколистового металла. Техника безопасности на уроке технология.	сверлильного станка и устранение неисправностей.	цели, выбор способов деятельности, планирование организации контроля труда, Познавательные: Сравнение и анализ, Систематизация, мыслительный эксперимент Работа со справочной литературой Коммуникативные: Общение с участниками технологического проекта.	Личная ответственность		
27	Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки	1	Выполнение разметки заготовки из листового металла(ушко для подвески) Техника безопасности на уроке технология.	Знать: инструменты для разметки металла(чертилка, кронциркуль, циркуль), технология работы инструментами.	Регулятивные: принятие учебной цели, выбор способов деятельности, планирование организации контроля труда, Познавательные:	Адекватное реагирование на трудности.	18.03	

	ки. Получение отверстий в заготовках по металлу.				Сравнение и анализ, Систематизация, мыслительный эксперимент Работа со справочной литературой Коммуникативные: Общение с участниками технологического проекта.			
28	Резание заготовок из тонколи стового металла и проволо ки.	1	Выполнение разметки, наименование инструментов для разметки металла. Техника безопасности на уроке технология.	Знать: инструме нты ля резания металла, технология их применения, принципы и приспособления для работы.	Регулятивные: принятие учебной цели, выбор способов деятельности,планир ование организации контроля труда, Познавательные: Сравнение и анализ, Систематизация, мыслительный эксперимент Работа со справочной литературой Коммуникативные: Общение с	Самопознание, Самооценка Личная ответственност ь	1.04	

					участниками технологического проекта.			
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

Декоративно-прикладное творчество 6 часа

29	Выпиливание лобзиком	1	Выполнение и технологического процесса при работе ручным лобзиком. Техника безопасности на уроке технология.	Знать: основные элементы ручного лобзика, технологический процесс выпиливания.	Регулятивные: принятие учебной цели, выбор способов деятельности, планирование организации контроля труда, Познавательные: Сравнение и анализ, Систематизация, мыслительный эксперимент Работа со справочной литературой Коммуникативные: Общение с участниками технологического проекта.	Адекватное реагирование на трудности.	8.04	
30	Резьба, виды резьбы.	1	Теоретические сведения о видах резьбы, народное зодчество. Техника	Знать: конфигурацию резьбы,	Регулятивные: принятие учебной цели,	Самопознание, Самооценка Личная	15.04	

			безопасности на уроке технология.	технологию выполнения работы, (геометрическая, контурная, углубленная резьба)	выбор способов деятельности, планирование организации контроля труда, Познавательные: Сравнение и анализ, Систематизация, мыслительный эксперимент Работа со справочной литературой Коммуникативные: Общение с участниками технологического проекта.	ответственность		
31	Выжигание по дереву, выжигатели и их разновидности	1	Выполнение технологического процесса выжигания, приспособления, применяемые при работе. Нанесение рисунка на заготовку. Техника безопасности на уроке технология.	Знать: основные части выжигателя, принцип работы, технологический процесс выжигания.	Регулятивные: принятие учебной цели, выбор способов деятельности, планирование организации контроля труда, Познавательные: Сравнение и анализ,	Адекватное реагирование на трудности.	22.04	

					<p>Систематизация, мыслительный эксперимент Работа со справочной литературой Коммуникативные:О бщение с участниками технологического проекта.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Технология ведения дома

32	Интерьер дома	1	Выполнение интерьера дома из предлагаемых материалов. Техника безопасности на уроке технология.	Знать: определения интерьера, использовать дизайнер в работе, работа инструментами при работе.	Регулятивные:Познавательные: Сравнение и анализ, Систематизация, мыслительный эксперимент Работа со справочной литературой Коммуникативные: Общение с участниками технологического проекта.	Личностные Самопознание, Самооценка Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности.	29.04	
33	Уход за одеждо		Теоретические сведения о питании, составления	Знать: технологические	Регулятивные: принятие учебной	Самопознание, Самооценка	6.05	

	й и книгам и. Организация труда и отдыха. Режим дня и рацион альное питание.		режима дня, презентация по теме. Техника безопасности на уроке технология.	процессы работы при выполнении ухода за одеждой, рацион (жиров, белков, витаминов) потребления в пищу.	цели, выбор способов деятельности, планирование организации контроля труда, Познавательные: Сравнение и анализ, Систематизация, мыслительный эксперимент Работа со справочной литературой Коммуникативные: Общение с участниками технологического проекта.	Личная ответственность	13.05	
34	Электрооборудование, элементы, виды проводки.	1	Техника безопасности на уроке технология.	Знать: принципы соединения проволоки, применение проволоки в быту.	Регулятивные: принятие учебной цели, выбор способов деятельности, планирование организации контроля труда, Познавательные:	Адекватное реагирование на трудности.	20.05 27.05	

					<p>Сравнение и анализ, Систематизация, мыслительный эксперимент Работа со справочной литературой</p> <p>Коммуникативные: Общение с участниками технологического проекта.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Учебно-методическая и справочная литература

1.1	Стандарт основного общего образования по технологии
1.2	Примерная программа основного общего образования по технологии
1.3	Программа общеобразовательных учреждений «Технология» под ред. В.Д. Симоненко.-М.: Просвещение, 2011
1.4	<p><i>Учебники по технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Технология, 5 класс (вариант для мальчиков)» под ред. В.Д. Симоненко.- М.: Просвещения - «Технология, 6 класс (вариант для мальчиков)» под ред. В.Д. Симоненко.- М.: «Вентано-Граф» - «Технология, 7 класс (вариант для мальчиков)» под ред. В.Д. Симоненко.- М.: «Вентано-Граф» - «Технология, 8 класс (вариант для мальчиков)» под ред. В.Д. Симоненко.- М.: «Вентано-Граф» - «Технология, 9 класс (вариант для мальчиков)» под ред. В.Д. Симоненко.- М.: «Вентано-Граф» -«Трудовое обучение, 5 класс» под ред. П.Р. Атутов – М.: Просвещение. -«Трудовое обучение, 6 класс» под ред. П.Р. Атутов – М.: Просвещение. -«Трудовое обучение, 7 класс» под ред. П.Р. Атутов – М.: Просвещение. -«Технология обработки металлов 5-9» автор Е.М. Муравьев. М.: Просвещения
1.5	<p><i>Дидактические материалы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Дидактические материалы по техническому труду. 5-6 классы» В.И. Ревутский, А.А. Улога – Минск «Народная Асвета», -«Дидактические материалы по трудовому обучению. Технология обработки древесины» В.И. Коваленко, В.В. Кулененок – М.: Просвещение

	<p>-«Раздаточные материалы по технологии 5-8 классы» А.К. Бешенков. – М.: Дрофа</p> <p>- «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии» сост. В.М. Казакевич, А.В.Марченко. – М.: Дрофа</p> <p>-«Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков) 5 класс» К.Л. Дерендяев. – М.: ВАКО, 2009</p> <p>-«Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков) 6 класс» К.Л. Дерендяев. – М.: ВАКО, 2009</p> <p>-«Технический труд. Технические и проектные задания для учащихся 5-9 классов» А.К. Бешенков. – М.: Дрофа, 2004</p> <p>- «</p>
1.6	<p><i>Научно-популярная и техническая литература:</i></p> <p>- «Мастерим из древесины» Книга для учащихся 5-8 классов. Э.В. Рихвк – М.: Просвещения 1988</p> <p>- «Инструменты и приспособления для работы с древесиной» В.М. Сафроненко – Минск Хэлтон, 1999</p> <p>- Журнал «Школа и производство» - М.: Школа-пресс, 2007</p> <p>-«Резьба по дереву в современном интерьере» А.Ю. Семенцов. – Минск: Современное слово, 2003</p> <p>-«Своими руками» Б. Иванов – М.: Молодая гвардия, 1984</p> <p>- «А я сам...Книга для тех, кто начинает мастерить» А. Маркуша. – С.Пб.: Лицей, 1993</p> <p>-«Современные столярные работы» автор В.И. Рыженко.- М.: ОНИКС, 2005</p>
1.7	<p>Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки</p>
1.8	<p><i>Справочные пособия по разделам и темам программы:</i></p> <p>-«Технология. 9 класс. Ответы на экзаменационные билеты» С.Э. Маркуцкая, Е.А. Кацкова – М.: Экзамен, 2005</p> <p>- «Столярные работы. Современный справочник» М.А. Григорьев. – М.:ЛАДА ЦИТАДЕЛЬ-ТРЕЙД, 2004</p>

	-«Художественные работы по дереву. Самый полный справочник работ по дереву» В.И. Рыженко, А.А. Теличко. – М.: РИПОЛ-КЛАССИК, 2003
1.9	<p><i>Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков):</i></p> <p>-«Технология. Рекомендации по использованию учебников» М.: Вентана-Граф, 2005</p> <p>-«Технология. Материалы к урокам раздела «Обработка древесины на токарно-винторезном станке» 7 класс» В.А. Василенко.- Волгоград. Учитель, 2005</p> <p>-«Методика обучения технологии 5-9 классы» А.К. Бешенков, А.В. Бычков. – М.: Дрофа, 2003</p> <p>-«Поурочные планы. Технология (вариант для мальчиков). 5 класс по учебнику под. редакцией В.Д. Симоненко» Ю.П. Засядько – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004</p> <p>-«Поурочные планы. Технология (вариант для мальчиков). 6 класс по учебнику под. редакцией В.Д. Симоненко» Ю.П. Засядько – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004</p> <p>-«Поурочные планы. Технология (вариант для мальчиков). 7 класс по учебнику под. редакцией В.Д. Симоненко» Ю.П. Засядько – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004</p> <p>-«Поурочные планы. Технология (вариант для мальчиков). 8 класс по учебнику под. редакцией В.Д. Симоненко» Ю.П. Засядько – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004</p> <p>-«Технология 5-9 классы. Развернутое тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко» О.В. Павлова, Г.П. Попова, И.А. Шикалов, - Волгоград: Учитель, 2008</p>
1.10	<p><i>Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских:</i></p> <p>-«Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских технического труда» А.К. Бешенков, В.М. Казакевич. – М.: Дрофа, 2002</p>

2.	Печатные пособия
2.1	<p><i>Таблицы (плакаты) по безопасности труда:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Правила техники безопасности при пилении древесины - Правила техники безопасности при долблении древесины -Правила техники безопасности при строгании древесины - Техника безопасности -Памятка для учащихся -Пожарная безопасность -Правила пожарной безопасности
2.2	<p><i>Таблицы (плакаты) по основным темам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочему месту образцовый порядок -Творческие проекты -Один дома
2.3	<p><i>Раздаточные дидактические материалы по темам:</i></p> <p>5 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> -Технология обработки древесины. Элементы машиноведения -Технология обработки металлов. Элементы машиноведения -Культура дома -Информационные технологии <p>6 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> -Технология обработки древесины. Элементы машиноведения -Технология обработки металлов. Элементы машиноведения -Культура дома

	<p>7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> -Технология обработки древесины. Элементы машиноведения -Технология обработки металлов. Элементы машиноведения -Культура дома -Художественная обработка материалов <p>8 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> -Домашняя экономика и предпринимательства -Электротехника -Художественная обработка материалов
2.4	<p><i>Раздаточные контрольные задания</i></p> <p>5 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> -Технология обработки древесины. Элементы машиноведения -Технология обработки металлов. Элементы машиноведения -Культура дома -Информационные технологии <p>6 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> -Технология обработки древесины. Элементы машиноведения -Технология обработки металлов. Элементы машиноведения -Культура дома <p>7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> -Технология обработки древесины. Элементы машиноведения

	<p>-Технология обработки металлов. Элементы машиноведения</p> <p>-Культура дома</p> <p>-Художественная обработка материалов</p> <p>8 класс</p> <p>-Домашняя экономика и предпринимательства</p> <p>-Электротехника</p> <p>-Художественная обработка материалов</p>
3.	Информационно-коммуникационные средства
3.1	Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии.
3.2	Интернет-ресурсы по основным разделам технологии.