

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО</p> <p>_____ /Ерыкалова М.А./</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ /Мухина В.В./</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор школы</p> <p>_____ / Абдулова Е.С./</p>
<p>Протокол № 1 от «12» августа 2020 г.</p>	<p>«13» августа 2020 г.</p>	<p>Приказ № 103-д__ от «19 » августа 2020 г.</p>

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

**«Шумская средняя общеобразовательная школа»**

Примерная рабочая программа

по географии для 10 класса

учителя первой квалификационной категории

Митяевой Т.Н.

2019 - 2020 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы учебного предмета «География» на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

### Общая характеристика учебного предмета

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях. Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

### Описание ценностных ориентиров учебного курса.

**Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- использование в практической деятельности повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения Географии

- **Личностные результаты:**  
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Метапредметные результаты :**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

### **Предметные результаты:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

#### **Личностные результаты:**

у обучающегося будут сформированы:

умения использовать различные источники географической информации

(картографические, текстовые, видео- и фотоизображения,

компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;

умения анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;

по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) умения находить и формулировать зависимости и закономерности;

умения составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

у обучающегося могут быть сформированы:

умения строить простые планы местности;

умения моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;

умения различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

умения создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

умения описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;

умения называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

умения объяснять значение ключевых понятий.

### **Познавательные УУД:**

#### **обучающийся научится:**

формировать и развивать информацию по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

формировать и развить экологическое мышление;

умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

выделять главное, существенные признаки понятий;

устанавливать причинно – следственные связи;

определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

классифицировать информацию по заданным признакам;

### **Регулятивные УУД:**

#### **обучающийся научится:**

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

управлять своей познавательной деятельностью;

организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;

планировать пути достижения целей под руководством учителя;

создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач смысловое чтение;

выбирать средства и применять их на практике;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владению основами самоконтроля, самооценки; оценивать достигнутые результаты.

#### **обучающийся получит возможность научиться:**

самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений,

умению управлять своей познавательной деятельностью;

готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **обучающийся научится:**

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Обучающийся получит возможность научиться :

оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметные результаты:**

**обучающийся научится:**

формировать первичные навыки в использовании территориального подхода, как основы географического мышления, для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

формировать основы для развития интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;

составлять географические диаграммы различной тематики;

формировать представления об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизнь, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

**Тематический план 10 класс**

Название темы	Кол-во часов	К/р
Введение	1	
1. Политическая карта мира	5	
2. География мировых природных ресурсов.	6	
3. География населения мира	7	1
4. Мировое хозяйство и НТР	6	
5. География отраслей мирового хозяйства	9	1
Всего	34	2

**Содержание курса 10 класс**

**Введение(1час)** Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

## **Общая характеристика мира (33 часа)**

### **Тема 1. Политическая карта мира. (5 часов)**

Современная политическая карта мира. Количественные и качественные изменения на политической карте. Территория и границы. Этапы формирования политической карты. Главные объекты политической карты мира. Место стран в современном мире, их форма правления и государственное устройство. Типология стран мира.

### **Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (6 часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

### **Тема 3. География населения мира. (7 часов)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

### **Тема 4. НТР и мировое хозяйство. (6 часов)**

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

### **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. (9 часов)**

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли

### Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Примечание
			план	факт			
1	Введение. Экономическая и социальная география как наука, ее место в системе географических наук	1	02.09.20		Познакомиться со структурой курса, с источниками информации, основными понятиями, с особенностями	<p><i>Р:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого.</p> <p><i>Л:</i> осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать и проявлять себя гражданином России.</p>	
<b>Раздел 1. Современная политическая карта мира (5 часов)</b>							
2	Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира.	1	09.09.20		слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой.	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	



3	Влияние международных отношений на политическую карту мира	1	16.09.20		давать оценку современным международным отношениям, используя дополнительные источники информации.	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, подведение под понятие, выделение следствий. <i>Регулятивные УУД:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль <i>Коммуникативные УУД:</i> допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	
4	Государственный строй стран мира	1	23.09.20		работать с различными источниками информации, тематическими картами	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, подведение под понятие, выделение следствий. <i>Регулятивные УУД:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль <i>Коммуникативные УУД:</i> допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	
5	Понятие о политической географии и геополитике. Политико-географическое	1	30.09.20		оценивать геополитическое положение страны	<i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации, анализировать (выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и	

	положение					<p>понятия.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i>          Определять цель, проблему в учебной деятельности, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально, самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i>          излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимание позиции другого</p>	
6	<b>Обобщающий урок по теме</b>	1	07.10.20				
<b>Раздел 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)</b>							
7	Проблемы взаимодействия общества и природы	1	14.10.20		особенности современного этапа взаимодействия общества и природы, понятие о географической среде.	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используя общие приемы решения задач; находить достоверные сведения в источниках географической информации, анализировать, выделять главное</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i>          принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, чётко формулировать возникающие затруднения, предлагать помощь и сотрудничество)</p>	
8	Природные ресурсы Земли.	1	21.10.20		<ul style="list-style-type: none"> <li>давать краткую характеристику</li> </ul>	<i>Познавательные УУД:</i> формирование и развитие посредством географического знания	

	Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы				размещения основных видов природных ресурсов с выделением стран и районов,	познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;	
9	Земельные, водные и биологические ресурсы	1	28.10.20		<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать общую и сравнительную оценку обеспеченности мира и отдельных регионов различными видами минеральных ресурсов, производить расчёты обеспеченности</li> </ul>	<p>-обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</p> <p>-самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель УД</p> <p>Выдвигать версии решения проблем, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно; составлять</p>	
10	Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы, их виды	1	11.11.20				
11	Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология	1	18.11.20		приводить примеры загрязнения окружающей среды, рационального и нерационального природопользования.	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используя общие приемы решения задач; находить достоверные сведения в источниках географической информации, анализировать, выделять главное</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, чётко формулировать возникающие затруднения, предлагать помощь и сотрудничество)</p>	
12	<b>Обобщающий урок по теме</b>	1	25.11.20				

**Раздел 3. География населения мира (7 часов)**

13	Численность и воспроизводство населения	1	02.12.20		<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять показатели воспроизводства, состава населения, темпов урбанизации для характеристики мира, регионов, стран</li> <li>• читать, анализировать и составлять возрастно-половую пирамиду</li> <li>• составлять таблицы по тексту и картам учебника</li> </ul> <p>готовить краткое устное сообщение по изучаемой теме</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей</p>	
14	Демографическая политика	1	09.12.20				
15	Состав (структура) населения	1	16.12.20				
16	Размещение и миграция населения	1	23.12.20				
17	Городское и сельское население. Урбанизация	1	13.01.21				
18	Качество населения как комплексное понятие. География населения	1	20.01.21				
19	<b>Контрольная работа по темам:</b> «Природа и человек в современном мире», «География населения мира»	1	27.01.21			<p><i>Познавательные УУД:</i> формулировать выводы; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.</p>	

						<i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
<b>Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов)</b>							
20	Характеристика научно-технической революции	1	03.02.21		<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику НТР и МХ, сопровождая её определениями общих понятий</li> <li>• применять текстовые, картографические и графические материалы для сравнения и доказательства отдельных положений и обобщений</li> <li>• использовать в качестве источника информации Интернет</li> </ul>	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи на соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.	
21	Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда	1	10.02.21				
22	Основные пространственные модели мирового хозяйства	1	17.02.21				
23	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика	1	24.02.21				
24	Факторы размещения производительных сил.	1	03.03.21				

25	Обобщающий урок по теме	1	10.03.21				
<b>Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства (9 часов)</b>							
26	География промышленности. Топливо-энергетический комплекс мира	1	17.03.21		<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику отрасли МХ по плану</li> <li>• применять в различных сочетаниях текст учебника, статистические таблицы, карты, графики, фотоиллюстрации</li> </ul>	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделять цели, анализировать вопросы, формулировать ответы, решать проблемные ситуации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, оценивать результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять активность во взаимодействии, выстраивать понятные для партнера суждения</p>	
27	Мировая электроэнергетика	1	31.03.21		<p>для характеристики отраслей МХ, осуществлять систематизацию, сравнение и обобщение</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделять цели, анализировать вопросы, формулировать ответы, решать проблемные ситуации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, оценивать результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять активность во взаимодействии, выстраивать понятные для партнера суждения</p>	
28	Мировая горнодобывающая промышленность	1	07.04.21			<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделять цели, анализировать вопросы, формулировать ответы, решать проблемные ситуации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, оценивать результаты своей деятельности и деятельности</p>	

						других участников учебного процесса <i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять активность во взаимодействии, выстраивать понятные для партнера суждения	
29	Металлургическая промышленность. Машиностроение.	1	14.04.21			<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделять цели, анализировать вопросы, формулировать ответы, решать проблемные ситуации <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, оценивать результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса <i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять активность во взаимодействии, выстраивать понятные для партнера суждения	
30	Химическая, лесная и легкая промышленность	1	21.04.21			<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделять цели, анализировать вопросы, формулировать ответы, решать проблемные ситуации <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, оценивать результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса <i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять активность во взаимодействии, выстраивать понятные для партнера суждения	
31	География сельского хозяйства и рыболовства	1	28.04.21			<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, оценивать результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса <i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять активность во взаимодействии, выстраивать понятные для партнера суждения	
32	География транспорта мира	1	05.05.21			<i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять активность во взаимодействии, выстраивать понятные для партнера суждения	
33	Основные формы всемирных экономических отношений	1	12.05.21				
34	<b>Контрольная работа по темам:</b>	1	19.05.21			<i>Познавательные УУД:</i> формулировать выводы; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания	

	«Научно-техническая революция и мировое хозяйство «География отраслей мирового хозяйства».					<p>на основе достоверных источников информации; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>	
Всего		34					



## Учебно-методическое обеспечение

1. Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст]/ В.П. Максаковский - М.: Просвещение, 2018
2. Максаковский, В.П. Рабочая тетрадь по географии 10 класс: пособие для учащихся образовательных учреждений [текст]/ В.П. Максаковский - М., «Просвещение» 2018.
3. Максаковский, В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса: пособие для учащихся образовательных учреждений [текст]/ В.П. Максаковский М., «Дрофа», 2018 г.
4. Атлас. Экономическая и социальная география мира с комплектом контурных карт 10 класс.- М.: Дрофа, 2011 Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. [Текст]/ В.П. Максаковский - М., «Просвещение», 2017 г.
5. Ануфриев, О.И.. Тематическое и поурочное планирование по экономической и социальной географии мира 10 класс: методическое пособие [Текст]/ О.И. Ануфриев - М.: Просвещение, 2018;

## Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

- . выполнил работу без ошибок и недочетов;
- . допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- . не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- . е более двух грубых ошибок;
- . или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . или не более двух-трех негрубых ошибок;
- . или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- . или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- . допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- . или если правильно выполнил менее половины работы.