

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» (к УМК к учебнику «Английский в фокусе») авторов Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой. М.: «Просвещение», 2015. Предлагаемая рабочая программа предназначена для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах холистического [от греч. holos – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Для тех общеобразовательных учебных заведений, где английский язык преподаётся с первого класса, выпущен учебник для начинающих (*Spotlight Starter*), в котором идёт опережающее развитие устных видов речевой деятельности – аудирования и говорения.

В соответствии с учебным планом МКОУ Шумская СОШ на изучение предмета английский язык отводит 204 часа (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения английского языка в 2-4 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 68 часа в учебном году.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

##### **Цели:**

- формирование представлений об английском языке как средств общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучание и письменные тексты;

- формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- Развитие монологической и диалогической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение(в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

### Тематический план 2 класс.

| № модуля | Название модуля       | Количество часов |                               |
|----------|-----------------------|------------------|-------------------------------|
|          |                       | Всего часов      | В том числе контрольные уроки |
| 1.       | Знакомство.           | 7                |                               |
| 2.       | Я и моя семья.        | 4                |                               |
| 3        | Мой дом.              | 11               | 1                             |
| 4.       | Моя любимая еда.      | 11               | 1                             |
| 5.       | Моё любимое животное. | 11               | 1                             |
| 6.       | Мои игрушки.          | 11               | 1                             |

|        |                |    |   |
|--------|----------------|----|---|
| 7.     | Мы любим лето. | 11 | 1 |
| 8.     | Зимнее время.  | 2  |   |
| Итого: |                | 68 | 5 |

### Тематический план 3 класс.

| № модуля | Название модуля             | Количество часов |                               |
|----------|-----------------------------|------------------|-------------------------------|
|          |                             | Всего часов      | В том числе контрольные уроки |
| 1.       | Добро пожаловать в прошлое! | 2                |                               |
| 2.       | Школьные дни.               | 8                | 1                             |
| 3.       | Семейные моменты.           | 8                | 1                             |
| 4.       | Любимые вещи.               | 8                | 1                             |
| 5.       | Приходи и играй.            | 9                | 1                             |
| 6.       | Пушистые друзья.            | 8                | 1                             |
| 7.       | Дом мой сладкий.            | 8                | 1                             |
| 8.       | Выходной день.              | 8                | 1                             |
| 9.       | Дни недели.                 | 9                |                               |
| Итого:   |                             | 68               | 7                             |

### Тематический план 4 класс.

| № модуля | Название модуля         | Количество часов |                               |
|----------|-------------------------|------------------|-------------------------------|
|          |                         | Всего часов      | В том числе контрольные уроки |
| 1.       | Добро пожаловать назад! | 2                |                               |
| 2.       | Семья и друзья.         | 8                | 1                             |
| 3.       | Рабочий день.           | 8                | 1                             |
| 4.       | Вкусные угощения.       | 8                | 1                             |
| 5.       | В зоопарке.             | 9                | 1                             |
| 6.       | Где вы были вчера?      | 8                | 1                             |
| 7.       | Расскажи сказку.        | 8                | 1                             |
| 8.       | Памятные дни.           | 8                | 1                             |
| 9.       | Места для путешествия.  | 9                | 1                             |
| Итого:   |                         | 68               | 8                             |

### Содержание

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф.

Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

#### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

#### **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.



**Календарно-тематическое планирование для 2 «А», 2 «Б» классов**

| № ур<br>ок<br>а/<br>ко<br>л-<br>во<br>ча<br>со<br>в | Дата                           |      | Тема<br>урока                                      | Характеристика<br>учебной<br>деятельности<br>учащихся                           | Планируемые результаты   |   |   | Дома<br>шнее<br>задание                                       |
|---|--------------------------------|------|--|---|--|---|---|---|
|   | план                           | факт |  |   | Предметные   | Метапредметные  | Личностные  |   |
| 1.<br>1   | 2 «А»<br>3.09<br>2 «Б»<br>3.09 |      | Let's Go!<br>с. 4-5<br>Давайте<br>начнём!          | Разучивают речевые<br>клише, прослушивают<br>песню, составляют<br>мини-диалоги. | <b>Коммуникативные умения<br/>(говорение):</b><br>научиться приветствовать друг друга,<br>знакомиться и прощаться<br><b>Активная лексика/структуры:</b> Hello!<br>I'm... What's your name? How are you?<br>Fine, thanks!   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать<br>речевые средства для<br>решения коммуникативной<br>задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать и сохранять<br>учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b><br>строить диалогическое<br>высказывание      | <b>Личностные<br/>УУД:</b><br>развивать<br>учебнопознава-<br>тельный интерес<br>к новому<br>учебному<br>материалу | <b>Учебн<br/>ик</b><br>с. 4,<br>упр. 1                        |
| 2.<br>1   | 2 «А»<br>8.09<br>2 «Б»<br>8.09 |      | <b>а</b> My<br>Letters!<br>с. 6-7<br>Мои<br>буквы! | Слушают, повторяют<br>и пишут 8 букв.<br>Соотносят букву и<br>слово.            | <b>Коммуникативные умения<br/>(говорение):</b><br>уметь приветствовать друг друга,<br>знакомиться и прощаться<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b><br>научиться читать 8 слов<br><b>Языковые средства и навыки<br/>оперирования ими (графика,<br/>каллиграфия, орфография):</b><br>воспроизводить графически и<br>каллиграфически корректно 8 букв | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать<br>речевые средства для<br>решения коммуникативной<br>задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать и сохранять<br>учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b><br>действовать по образцу<br>(написание букв) | <b>Личностные<br/>УУД:</b><br>формировать<br>мотивационную<br>основу учебной<br>деятельности                      | <b>Рабоч<br/>ая<br/>тетрад<br/>ь</b><br>с. 4,<br>упр. 1,<br>2 |

|        |                                  |  |   |   |  |   |   |
|--------|----------------------------------|--|---|---|--|---|---|
|        |                                  |  |   | <p>английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы) <b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков<br/> <b>Буквы:</b> a,b,c,d,e,f,g,h<br/> <b>Звуки:</b> /æ/,/b/,/k/,/d/,/e/,/f/, /g/, /h/<br/> <b>Пассивная лексика:</b> ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</p>   |  |   |   |
| 3<br>1 | 2 «А»<br>10.09<br>2 «Б»<br>10.09 | <b>В</b> My Letters!<br>с. 8-9<br>Мои буквы! | Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово. | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться<br/> <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать 9 слов<br/> <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв) <b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков<br/> <b>Буквы:</b> i, j, k, l, m, n, o, p, q<br/> <b>Звуки:</b> /i/,/dʒ /,/k/,/l/,/m/,/n/,/o/, /p/, /kw/<br/> <b>Активная лексика/структуры:</b> yes, no,</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br/> <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br/> <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание букв)</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> | <p><b>Рабочая тетрадь</b><br/>с. 5,<br/>упр. 1,<br/>2</p> |

|            |                                  |  |   |   |  |   |   |
|------------|----------------------------------|--|---|---|--|---|---|
|            |                                  |  |   | well done<br><b>Пассивная лексика:</b> ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen  |  |   |   |
| 4<br><br>1 | 2 «А»<br>15.09<br>2 «Б»<br>15.09 | <b>c</b> My Letters!<br>с.10-11<br>Мои буквы!        | Слушают, повторяют и пишут 9 букв.<br>Соотносят букву и слово.              | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b><br>уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b><br>научиться читать 9 слов<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b><br>воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей<br><b>(фонетическая сторона речи):</b><br>различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков<br><b>Буквы:</b> r, s, t, u, v, w, x, y, z<br><b>Звуки:</b> /r/, /s/, /t/, /ʌ/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/<br><b>Пассивная лексика:</b> rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b><br>действовать по образцу (написание букв) | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать мотивационную основу учебной деятельности | <b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 6,<br>упр. 1,<br>2 |
| 5<br><br>1 | 2 «А»<br>17.09<br>2 «Б»<br>17.09 | <b>d</b> Letter Blends!<br>с.12-13<br>Смешение букв! | Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания.<br>Соотносят слова и картинки. | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b><br>уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b><br>научиться читать буквосочетания sh, ch<br><b>Языковые средства и навыки</b>  | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать и сохранять   | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать мотивационную основу учебной деятельности | <b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 7,<br>упр. 1       |

|        |                                  |   |  |  |  |   |   |
|--------|----------------------------------|---|--|--|--|---|---|
|        |                                  |   |  | <p><b>оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b><br/>воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний);<br/>восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p><b>(фонетическая сторона речи):</b><br/>различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p><b>Звуки:</b> /ʃ/, /tʃ/</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> sheep, fish, ship, chick, cheese</p>  | <p>учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)</p>  |   |   |
| 6<br>1 | 2 «А»<br>22.09<br>2 «Б»<br>22.09 | е Letter Blends!<br>с.14-15<br>Смешени<br>е букв! | Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания.<br>Соотносят букву и слово. | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b><br/>уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b><br/>научиться читать буквосочетания th, ph</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b><br/>воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний);<br/>восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p><b>(фонетическая сторона речи):</b><br/>различать на слух и адекватно</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов)</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>действовать по образцу (написание буквосочетаний)</p> | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать мотивационную основу учебной деятельности | <b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 7,<br>упр. 2 |

|  |                                  |   |   |   |   |   |  |  |
|--|----------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
|  |                                  |   |   | произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков.<br><b>Звуки:</b> /ð/, /θ/, /f/<br><b>Пассивная лексика:</b> thumb, thimble, this  |   |   |  |  |
| 7<br>1                                   | 2 «А»<br>24.09<br>2 «Б»<br>24.09 | <b>f</b> Big and Small!<br>с.16-17<br>Большой и маленьки й! | Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом.  | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)<br><b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br><b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение и анализ объектов | <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности.                                   | <b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 8,<br>упр. 1,<br>с. 9,<br>упр.2-3 |  |
| <b>Вводный модуль “Me and My Family”</b> |                                  |   |   |   |   |   |  |  |
| 8/1<br>1                                 | 2 «А»<br>29.09<br>2 «Б»<br>29.09 | <b>a</b> Hello!<br>с.18-19<br>Привет!                       | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова. Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться представлять себя и друзей<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> употреблять в речи глаголсвязку to be   | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу, проводить аналогии                                  | <b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи | <b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 10,<br>упр. 1,<br>2               |  |

|                   |                                |  |   |  |  |   |  |  |
|-------------------|--------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|
|                   |                                |  |   | <b>Активная лексика/структуры:</b> sister, nanny,<br>This is .... I'm ....   |  |   |  |  |
| 9/2<br><br><br>1  | 2 «А»<br>1.10<br>2 «Б»<br>1.10 | <b>b</b> Hello!<br>с.20-21<br>Привет!        | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться давать команды<br><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Активная лексика:</b> children, friend, stand up, sit down, open/close your books<br><b>Пассивная лексика/структуры:</b> Keep moving, we're all at school today, let's sing and do, what's this? | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких) | <b>Личностные УУД:</b> Формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи | <b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 11,<br>упр. 3         |  |
| 10/<br>3<br><br>1 | 2 «А»<br>6.10<br>2 «Б»<br>6.10 | <b>a</b> My Family!<br>с.22-23<br>Моя семья! | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.              | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь представлять себя и друзей<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале,  | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять   | <b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей этнической принадлежности в форме                               | <b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 12,<br>упр. 1<br>с.13 |  |

|                                    |                                |  |  |   |   |   |   |
|------------------------------------|--------------------------------|--|--|---|---|---|---|
|                                    |                                |  |  | <p>соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Активная лексика:</b> brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> now, OK, Look!</p> | <p>учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>действовать по образцу</p>  | <p>осознания «Я» как члена семьи</p>  | <p>упр.3</p>  |
| 11/4<br>1                          | 2 «А»<br>8.10<br>2 «Б»<br>8.10 | <b>В</b> My Family!<br>с.24-25<br>Моя семья! | <p>Слушают, повторяют и читают новые слова.</p> <p>Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь представлять себя и друзей</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> What colour is it?; Show me (red) ...; meet my family, are coming for tea.</p>                   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>осуществлять анализ объектов</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.</p> | <p><b>Рабочая тетрадь</b><br/>с.12<br/>упр.2<br/>с. 13,<br/>упр.4</p> |
| <b>Модуль 1 “This is my House”</b> |                                |  |  |   |   |   |   |
| 12/1                               | 2 «А»<br>13.10                 | <b>1a</b> My Home!                           | <p>Слушают, повторяют и читают новые слова.</p>  | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о</p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>адекватно использовать</p>   | <p><b>Личностные УУД:</b></p>   | <p><b>Рабочая</b></p>   |

|               |                                  |   |  |  |   |  |   |
|---------------|----------------------------------|---|--|--|---|--|---|
| 1             | 2 «Б»<br>13.10                   | с.26-27<br>Мой дом!                       | Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.  | предметах в доме и называть их<br><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять в речи глаголсвязку to be<br><b>Активная лексика/структуры:</b> bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely<br>What's this? It's a ...<br><b>Пассивная лексика/структуры:</b> It's lovely. That's nice. Look at ... . Listen. | речевые средства для решения коммуникативной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу           | <b>тетрадь</b><br>с. 14,<br>упр. 1,<br>2    |
| 13/<br>2<br>1 | 2 «А»<br>15.10<br>2 «Б»<br>15.10 | <b>1b</b> My Home!<br>с.28-29<br>Мой дом! | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать о предметах в доме и называть их<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать   | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b>  | <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности | <b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 15,<br>упр. 3, |



|                   |                                  |   |   |  |  |   |  |
|-------------------|----------------------------------|---|---|--|--|---|--|
|                   |                                  |   | её соответствующими жестами.  | активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> see, in.<br><b>Пассивная лексика:</b> There are lots of .... your tree house?  | принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов  |   | 4  |
| 14/<br>3<br><br>1 | 2 «А»<br>20.10<br>2 «Б»<br>20.10 | <b>2а</b><br>Where's<br>Chuckles?<br>с.30-31<br>Где обезьянка ? | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> употреблять в речи глаголсвязку to be.<br><b>Активная лексика/структуры:</b> bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where's ..? S/he's in ..<br><b>Пассивная лексика:</b> Come here. | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу                                       | <b>Личностные УУД:</b> развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу | <b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 16,<br>упр. 1,<br>2 |
| 15/<br>4<br><br>1 | 2 «А»<br>22.10<br>2 «Б»<br>22.10 | <b>2б</b><br>Where's<br>Chuckles?<br>с.32-33<br>Где обезьянка ? | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.  | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся<br><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог,   | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности              | <b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 17,<br>упр. 3,<br>4 |

|           |                                  |  |  |  |   |  |   |
|-----------|----------------------------------|--|--|--|---|--|---|
|           |                                  |  |  | <p>построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b><br/>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house?</p>  |   |  |   |
| 16/5<br>1 | 2 «А»<br>27.10<br>2 «Б»<br>27.10 | <b>За</b> In the Bath!<br>с.34-35<br>Где обезьянка ? | <p>Слушают, повторяют и читают новые слова.</p> <p>Слушают, повторяют и поют песню.</p> <p>Слушают и читают сюжетный диалог.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b><br/>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p> | <p><b>Рабочая тетрадь</b><br/>с. 18,<br/>упр. 1</p> |

|           |                                  |  |  |  |   |  |  |
|-----------|----------------------------------|--|--|--|---|--|--|
|           |                                  |  |  | <p>коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> употреблять в речи глаголсвязку to be.</p> <p><b>Активная лексика:</b> bath, bathroom, living room, door, floor, window</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke</p> <p>Is .. in the..? No, s/he isn't. Yes, s/he is.</p>   |   |  |  |
| 17/6<br>1 | 2 «А»<br>29.10<br>2 «Б»<br>29.10 | <b>3b</b> In the Bath!<br>с.36-37<br>Где обезьянка ? | <p>Играют в игру на повторение лексики.</p> <p>Знакомятся с понятием «транскрипция».</p> <p>Изготавливают поделку домика.</p> <p>Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать букву “Е” в закрытом слоге и буквосочетание “ее”</p> <p><b>Пассивная лексика/ структуры:</b> footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something ...</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией)</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля)</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p> | <p><b>Рабочая тетрадь</b><br/>с. 19,<br/>упр. 2,<br/>3</p> |

|                   |                                  |   |   |   |  |  |   |
|-------------------|----------------------------------|---|---|---|--|--|---|
| 18/<br>7<br><br>1 | 2 «А»<br>10.11<br>2 «Б»<br>10.11 | Portfolio,<br>Fun at<br>School<br>с.38-39<br>Весело в<br>школе                            | Читают описание<br>картинки, пишут о<br>своей спальне.<br>Изготавливают<br>поделки коробочных<br>телефонов. | <b>Коммуникативные умения (чтение):</b><br>читать про себя и понимать содержание<br>небольшого текста, построенного на<br>изученном языковом материале<br><b>Коммуникативные умения (письмо):</b><br>писать предложение о своей спальне<br><b>Языковые средства и навыки<br/>оперирования ими (лексическая<br/>сторона речи):</b> научиться оперировать<br>активной лексикой в соответствии с<br>коммуникативной задачей<br><b>Пассивная лексика:</b> box telephone,<br>matchboxes, paper clips, toothpick, a long<br>piece of string   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать<br>речевые средства для<br>решения коммуникативной<br>задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать и сохранять<br>учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осознанно и произвольно<br>строить речевое<br>высказывание в устной и<br>письменной форме с<br>опорой на образец        | <b>Личностные<br/>УУД:</b><br>формировать<br>мотивационную<br>основу учебной<br>деятельности   | <b>Учебн<br/>ик с.<br/>38</b><br>(напис<br>ать о<br>своей<br>комнат<br>е по<br>образц<br>у) |
| 19/<br>8<br><br>1 | 2 «А»<br>12.11<br>2 «Б»<br>12.11 | Gardens in<br>the UK<br>Gardens in<br>Russia<br>с.38, 136<br>Сады В<br>России и<br>Англии | Знакомятся с новой<br>лексикой, слушают и<br>читают за учителем<br>тексты, отвечают на<br>вопросы учителя.  | <b>Коммуникативные умения (чтение):</b><br>читать про себя и понимать содержание<br>небольших текстов, содержащих<br>отдельные незнакомые слова<br><b>Языковые средства и навыки<br/>оперирования ими (лексическая<br/>сторона речи):</b> научиться оперировать<br>активной лексикой в соответствии с<br>коммуникативной задачей<br><b>Активная лексика/структуры:</b> Russia,<br>the UK, bird house, county house, green<br>house, garden, love, village<br><b>Пассивная лексика/структуры:</b> fruit,<br>vegetables, flowers, people, gnome, grow,<br>their, them, things, have got | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать<br>речевые средства для<br>решения коммуникативной<br>задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>учитывать выделенные<br>учителем ориентиры<br>действия в новом учебном<br>материале в сотрудничестве<br>с учителем<br><b>Познавательные УУД:</b><br>проводить сравнение по<br>заданным критериям | <b>Личностные<br/>УУД:</b><br>формировать до-<br>броджелательное<br>отношение,<br>уважение и<br>толерантность к<br>другим странам<br>и народам | <b>Учебн<br/>ик<br/>с. 136</b><br>(проект<br>то<br>саде)                                    |
| 20/<br>9<br><br>1 | 2 «А»<br>17.11<br>2 «Б»<br>17.11 | The Town<br>Mouse and<br>the<br>Country<br>Mouse  | Слушают и читают<br>первый эпизод сказки.   | <b>Коммуникативные умения<br/>(аудирование):</b> воспринимать на слух в<br>аудиозаписи и понимать основное<br>содержание сказок, построенных в<br>основном на знакомом языковом   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать<br>речевые средства для<br>решения коммуникативной<br>задачи   | <b>Личностные<br/>УУД:</b><br>развивать<br>эстетические<br>чувства на  | <b>Учебн<br/>ик<br/>с. 40-<br/>41</b><br>(слуша   |

|            |                                  |  |   |   |  |   |   |
|------------|----------------------------------|--|---|---|--|---|---|
|            |                                  | с.40-41, 131<br>Город и страна мышки.                    |   | материале<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Активная лексика:</b> like, mice, mouse, small, town, two, very, want<br><b>Пассивная лексика/структуры:</b> bare, but, Oh dear! Welcome to my house! | <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем<br><b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста   | основе знакомства со сказкой  | ть и повторять)                                 |
| 21/10<br>1 | 2 «А»<br>19.11<br>2 «Б»<br>19.11 | Now I know<br>с. 42-43<br>Настольная игра<br>РТ с. 22-23 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.<br>Играют в настольную игру. | <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи   | <b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в паре и группе<br><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения<br><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлекссию | <b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников | <b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 20-21,<br>упр. 1-4 |
| 22/11<br>1 | 2 «А»<br>24.11<br>2 «Б»<br>24.11 | I Love English<br>РТ с. 20-21<br>Модульн                 | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love   | <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом  | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи   | <b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей   | <b>Языковой портфель</b><br>с. 7-8              |

|                               |                                  |  |  |   |  |   |  |
|-------------------------------|----------------------------------|--|--|---|--|---|--|
|                               |                                  | ый тест 1<br>Я люблю<br>английск<br>ий.                    | English”. Выполняют<br>модульный тест и<br>оценивают его<br>выполнение в<br>специальной рубрике.           | языковом материале<br><b>Языковые средства и навыки<br/>оперирования ими (лексическая<br/>сторона речи):</b> распознавать и<br>употреблять активную лексику, уметь<br>отвечать на вопросы   | <b>Регулятивные УУД:</b><br>осуществлять<br>самоконтроль, самооценку<br><b>Познавательные УУД:</b><br>учиться произвольно и<br>осознанно владеть общими<br>приёмами выполнения<br>заданий, проводить<br>рефлексию  | учебной<br>деятельности   |  |
| <b>Модуль 2 “I Like Food”</b> |                                  |  |  |   |  |   |  |
| 23/<br>1<br><br>1             | 2 «А»<br>26.11<br>2 «Б»<br>26.11 | 4а My<br>Birthday!<br>с.44-45<br>Мой день<br>рождения<br>! | Слушают, повторяют<br>и читают новые слова.<br>Составляют диалоги.<br>Слушают и читают<br>сюжетный диалог. | <b>Коммуникативные умения<br/>(говорение):</b> научиться спрашивать о<br>возрасте и отвечать на вопрос<br><b>Коммуникативные умения<br/>(аудирование):</b> воспринимать на слух в<br>аудиозаписи и понимать содержание<br>сюжетного диалога, построенного в<br>основном на знакомом языковом<br>материале<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b><br>читать вслух сюжетный диалог,<br>построенный на изученном языковом<br>материале, соблюдая правила<br>произношения и соответствующую<br>интонацию<br><b>Языковые средства и навыки<br/>оперирования ими (фонетическая<br/>сторона речи):</b><br>соблюдать правило отсутствия ударения<br>на служебных словах<br><b>Языковые средства и навыки<br/>оперирования ими (лексическая<br/>сторона речи):</b> научиться оперировать<br>активной лексикой в соответствии с | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать<br>речевые средства для<br>решения коммуникативной<br>задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать и сохранять<br>учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b><br>действовать по образцу;<br>находить в тексте<br>конкретные сведения,<br>заданные в явном виде | <b>Личностные<br/>УУД:</b><br>развивать<br>учебнопознава-<br>тельный интерес<br>к новому<br>учебному<br>материалу | <b>Рабоч<br/>ая<br/>тетрад<br/>ь</b><br>с. 24,<br>упр. 1,<br>2 |

|                   |                                |  |   |   |  |   |  |
|-------------------|--------------------------------|--|---|---|--|---|--|
|                   |                                |  |   | коммуникативной задачей<br><b>Активная лексика/структуры:</b><br>числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)!<br><b>Пассивная лексика/структуры:</b> today, surprise, into  |  |   |  |
| 24/<br>2<br><br>1 | 2 «А»<br>1.12<br>2 «Б»<br>1.12 | <b>4b</b> My Birthday с.46-47<br>Мой день рождения !   | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами. | <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Пассивные структуры:</b> Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?   | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков | <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности              | <b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 25,<br>упр. 3,<br>4 |
| 25/<br>3<br><br>1 | 2 «А»<br>3.12<br>2 «Б»<br>3.12 | <b>5a</b> Yummy Chocolate! с.48-49<br>Вкусный шоколад! | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.                           | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты<br><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Активная лексика/структуры:</b> burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What's | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу   | <b>Личностные УУД:</b> развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу | <b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 26,<br>упр. 1,<br>2 |

|                   |                                  |   |   |   |  |  |  |  |
|-------------------|----------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
|                   |                                  |   |   | your favourite food?<br><b>Пассивная лексика:</b> Give me more  |  |  |  |  |
| 26/<br>4<br><br>1 | 2 «А»<br>8.12<br>2 «Б»<br>8.12   | <b>5b</b><br>Yummy<br>Chocolate<br>с.50-51<br>Вкусный<br>шоколад! | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах)<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме<br><b>Активная лексика/структуры:</b> cake, biscuit<br><b>Пассивная лексика/структуры:</b> That's what I like! | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности | <b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 27,<br>упр. 3,<br>4 |  |
| 27/<br>5          | 2 «А»<br>10.12<br>2 «Б»<br>10.12 | <b>6a</b> My<br>Favourite<br>Food!<br>с.52-53<br>Моя              | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают                  | <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом   | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи   | <b>Личностные УУД:</b> развивать учебнопознавательный интерес                | <b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 28,                 |  |



|           |                                  |   |  |  |  |   |   |
|-----------|----------------------------------|---|--|--|--|---|---|
| 1         |                                  | любимая еда!  | сюжетный диалог.   | материале<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Активная лексика:</b> ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake<br><b>Пассивная лексика/структуры:</b> What's on the table? | <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде   | к новому учебному материалу   | упр. 1, 2                                     |
| 28/6<br>1 | 2 «А»<br>15.12<br>2 «Б»<br>15.12 | <b>6b</b> My Favourite Food!<br>с.54-55<br>Моя любимая еда! | Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими | <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать букву "С" в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и   | <b>Коммуникативные УУД:</b> работать в группе (во время игры)<br><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем<br><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля | <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности. | <b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 29,<br>упр. 3, 4 |

|                    |                                  |  |  |  |   |  |   |
|--------------------|----------------------------------|--|--|--|---|--|---|
|                    |                                  |  | жестами.   | отрицательной форме<br><b>Пассивная лексика/ структуры:</b><br>hurry, there's..., to eat, too, to make a wish  |   |  |   |
| 29/<br>7<br><br>1  | 2 «А»<br>17.12<br>2 «Б»<br>17.12 | Portfolio,<br>Fun at<br>School<br>с.56-57<br>Весело в<br>школе!                                    | Читают описание<br>картинки, пишут о<br>своей любимой еде.<br>Изготавливают шляпу<br>для праздника.  | <b>Коммуникативные умения (чтение):</b><br>читать про себя и понимать содержание<br>небольшого текста, построенного на<br>изученном языковом материале<br><b>Коммуникативные умения (письмо):</b><br>писать предложение о своей любимой<br>еде<br><b>Языковые средства и навыки<br/>оперирования ими (лексическая<br/>сторона речи):</b> научиться оперировать<br>активной лексикой в соответствии с<br>коммуникативной задачей<br><b>Пассивная лексика:</b> party hat, paper<br>plate, coloured, paint, markers, crayons,<br>scissors, glue | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать<br>речевые средства для<br>решения коммуникативной<br>задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать и сохранять<br>учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осознанно и произвольно<br>строить речевое<br>высказывание в устной и<br>письменной форме с<br>опорой на образец                             | <b>Личностные<br/>УУД:</b><br>формировать<br>мотивационную<br>основу учебной<br>деятельности   | <b>Учебн<br/>ик</b><br>с. 56<br>(напис<br>ать о<br>своей<br>любим<br>ой еде<br>по<br>образц<br>у) |
| 30<br>/ 8<br><br>1 | 2 «А»<br>22.12<br>2 «Б»<br>22.12 | Food<br>Favourites<br>,<br>Typical<br>Russian<br>Food<br>с. 56 , 136<br>Обычная<br>русская<br>еда! | Знакомятся с новой<br>лексикой, слушают и<br>читают тексты за<br>учителем, отвечают<br>на вопросы учителя.<br>Представляют проект<br>о саде. | <b>Коммуникативные умения (чтение):</b><br>читать и понимать содержание<br>небольших текстов, содержащих<br>отдельные незнакомые слова<br><b>Языковые средства и навыки<br/>оперирования ими (лексическая<br/>сторона речи):</b> научиться оперировать<br>активной лексикой в соответствии с<br>коммуникативной задачей<br><b>Активная лексика:</b> fish and chips, dish,<br>popular, pie, chicken, Russian<br><b>Пассивная лексика:</b> typical, dumplings,<br>kebab, curry   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать<br>речевые средства для<br>решения коммуникативной<br>задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать и сохранять<br>учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b><br>проводить сравнение по<br>заданным критериям,<br>осуществлять поиск и<br>фиксацию необходимой<br>информа-ции для<br>выполнения учебных зада- | <b>Личностные<br/>УУД:</b><br>формировать<br>доброжелательн<br>ое отношение,<br>уважение и<br>толерантность к<br>другим странам<br>и народам | <b>Учебн<br/>ик</b><br>с. 136<br>(проек<br>т о<br>традиц<br>ион-<br>ной<br>русско<br>й еде)       |

|       |                                  |  |  |  |  |  |   |
|-------|----------------------------------|--|--|--|--|--|---|
|       |                                  |  |  |  | ний с помощью инструментов ИКТ   |  |   |
| 31/9  | 2 «А»<br>24.12<br>2 «Б»<br>24.12 | The Town Mouse and the Country Mouse с.58-59, 132<br>Город и страна мышки! | Слушают и читают второй эпизод сказки.   | <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> bread, meat, pretty, yuk</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> city, come along, bees, honey, place, time</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>      | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>   | <p><b>Учебник</b><br/>Читать и слушать с. 58-59</p> |
| 32/10 | 2 «А»<br>12.01<br>2 «Б»<br>12.01 | Now I know с. 60-61<br>Настольная игра РТ с. 32-33                         | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. | <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в паре и группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников</p> | <p><b>Рабочая тетрадь</b><br/>с. 32-33</p>          |

|                                     |                                  |   |   |   |  |   |   |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|---|---|--|---|---|
|                                     |                                  |   |   |   | существенных признаков, проводить рефлексию  |   |   |
| 33/11<br>1                          | 2 «А»<br>14.01<br>2 «Б»<br>14.01 | I Love English<br>РТ с. 30-31<br>Модульный тест 2<br>Я люблю английский | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”.<br>Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы  | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку<br><b>Познавательные УУД:</b> учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию | <b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности        | <b>Языковой портфель</b><br>с. 10-12      |
| <b>Модуль 3 “Animals in Action”</b> |                                  |   |   |   |  |   |   |
| 34/1<br>1                           | 2 «А»<br>19.01<br>2 «Б»<br>19.01 | <b>7a</b> My Animals!<br>с.62-63<br>Мои животные!                       | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.  | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, что умеют делать<br><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br><b>Языковые средства и навыки</b> | <b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде                              | <b>Личностные УУД:</b> развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу | <b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 34, упр. 1,2 |

|                   |                                  |   |   |   |  |   |   |
|-------------------|----------------------------------|---|---|---|--|---|---|
|                   |                                  |   |   | <p><b>оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять модальный глагол <b>can</b> в утвердительной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can ... like ...</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> Well done, ready</p> |  |   |   |
| 35/<br>2<br><br>1 | 2 «А»<br>21.01<br>2 «Б»<br>21.01 | <b>7b</b> My Animals!<br>с.64-65<br>Мои животные! | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, что умеют делать персонажи</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> Just like this.</p>      | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> | <p><b>Рабочая тетрадь</b><br/>с. 35,<br/>упр. 3,4</p> |
| 36/<br>3<br><br>1 | 2 «А»<br>26.01<br>2 «Б»<br>26.01 | <b>8a</b> I Can Jump!<br>с.66-67<br>Могу прыгать! | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.                 | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в</p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>  | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебнопознавательный интерес к новому</p>       | <p><b>Рабочая тетрадь</b><br/>с. 36,<br/>упр. 1,</p>  |

|      |                                  |   |  |   |   |   |  |
|------|----------------------------------|---|--|---|---|---|--|
|      |                                  |   |  | <p>аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять модальный глагол <b>can</b> в вопросительной и отрицательной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> boy, climb, fly, girl, Can you ...? Yes, I can. No, I can't.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> out in the sun</p> | <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу</p>  | учебному материалу  | 2  |
| 37/4 | 2 «А»<br>28.01<br>2 «Б»<br>28.01 | <b>8b</b> I Can Jump!<br>с.68-69<br>Могу прыгать! | <p>Слушают и читают сюжетный диалог.</p> <p>Слушают, повторяют и поют песню.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b></p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> | <p><b>Рабочая тетрадь</b><br/>с. 37,<br/>упр. 3,<br/>4</p> |

|      |                                |   |   |   |   |  |  |
|------|--------------------------------|---|---|---|---|--|--|
|      |                                |   |   | <p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b><br/>Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.</p>  |   |  |  |
| 38/5 | 2 «А»<br>2.02<br>2 «Б»<br>2.02 | <b>9a</b> At the Circus!<br>с.70-71<br>В цирке! | <p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b><br/>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> circus, clown, funny, magician, swing</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> all day, now</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p> | <p><b>Рабочая тетрадь</b><br/>с. 38, упр. 1, 2</p> |
| 39/6 | 2 «А»<br>4.02<br>2 «Б»<br>4.02 | <b>9b</b> At the Circus!<br>с.72-73<br>В цирке! | <p>Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке.</p>   | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> говорить, что умеют и не умеют делать животные</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать на слух речь</p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p>   | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>формировать мотивационную основу учебной</p>                           | <p><b>Рабочая тетрадь</b><br/>с. 39,</p>           |

|                   |                                  |   |   |   |   |   |  |
|-------------------|----------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| 1                 |                                  |   | Знакомятся с новыми значками транскрипции. Изготавливают маску. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать буквосочетание “ir”<br><b>Пассивная лексика/ структуры:</b> of course, like this, Is it ...?   | <b>Регулятивные УУД:</b><br>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля  | деятельности  | упр. 3, 4  |
| 40/<br>7<br><br>1 | 2 «А»<br>9.02<br>2 «Б»<br>9.02   | Portfolio,<br>Fun at<br>School<br>с.74-75<br>Весело в<br>школе!         | Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать.<br>Изготавливают желе в стаканчике.  | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> говорить, что умеют делать<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале<br><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> писать предложение о том, что умеют делать<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Пассивная лексика:</b> jelly, gums, any other, clear plastic cups | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать мотивационную основу учебной деятельности | <b>Учебник</b><br>с. 74<br>(написать по образцу о том, что ты умеешь делать) |
| 41/<br>8<br><br>1 | 2 «А»<br>11.02<br>2 «Б»<br>11.02 | Crazy<br>about<br>Animals<br>Pets in<br>Russia<br>с. 74, 137<br>Домашни | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.<br>Делают презентацию проекта о традицион- | <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать и сохранять  | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать доброжелательное отношение, уважение и    | <b>Учебник</b><br>с. 137<br>(проект о питомце)                               |



|                    |                                  |  |  |   |   |  |  |
|--------------------|----------------------------------|--|--|---|---|--|--|
|                    |                                  | е<br>животные<br>в России  | ной русской еде.   | активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Активная лексика/структуры:</b> pet, clever<br><b>Пассивная лексика/структуры:</b> crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got?  | учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b><br>проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ   | толерантность к другим странам и народам   |  |
| 42/<br>9<br><br>1  | 2 «А»<br>16.02<br>2 «Б»<br>16.02 | The Town<br>Mouse and<br>the<br>Country<br>Mouse<br>с.76-77,<br>133<br>Город и<br>страна<br>мышки! | Слушают и читают третий эпизод сказки.   | <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Пассивная лексика/структуры:</b> dream, good, must, over there, real | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b><br>учиться основам смыслового восприятия художественного текста | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | <b>Учебник</b><br>с. 76-77<br>(слушать и читать) |
| 43/<br>10<br><br>1 | 2 «А»<br>18.02<br>2 «Б»<br>18.02 | Now I<br>know<br>с.78-79<br>Настольная игра<br>PT с. 42-   | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>работать в паре и группе<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные  | <b>Личностные УУД:</b><br>ориентироваться на понимание причин успеха в учебной           | <b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 40-41               |

|                                 |                                  |  |   |   |   |  |  |
|---------------------------------|----------------------------------|--|---|---|---|--|--|
|                                 |                                  | 43   | Играют в настольную игру.   |   | правила в контроле способа решения<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию   | деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников                                  |  |
| 44/<br>11<br>1                  | 2 «А»<br>25.02<br>2 «Б»<br>25.02 | I Love English<br>РТ с. 40-41<br>Модульный тест 3<br>Я люблю английский! | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”.<br>Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей  | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>осуществлять самоконтроль, самооценку<br><b>Познавательные УУД:</b><br>формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию                           | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать способность к оценке своей учебной деятельности        | <b>Языковой портфель</b><br>с. 13-14         |
| <b>Модуль 4 “In My Toy Box”</b> |                                  |  |   |   |   |  |  |
| 45/<br>1<br>1                   | 2 «А»<br>1.03<br>2 «Б»<br>1.03   | <b>10a</b> My Toys!<br>с.80-81<br>Мои игрушки!                           | Слушают, повторяют и читают новые слова.<br>Составляют диалоги.<br>Слушают и читают сюжетный диалог.  | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос<br><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b><br>действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу | <b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 44,<br>упр. 1,2 |

|                   |                                |  |   |  |  |   |  |
|-------------------|--------------------------------|--|---|--|--|---|--|
|                   |                                |  |   | <p>материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b><br/>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять предлоги места (on, in, under)</p> <p><i>Активная лексика:</i> ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b><br/>What's the matter? I don't know. What about ...? find</p> |  |   |  |
| 46/<br>2<br><br>1 | 2 «А»<br>3.03<br>2 «Б»<br>3.03 | <b>10b</b> My Toys!<br>с.82-83<br>Мои игрушки! | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Активная лексика:</i> doll</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> Toys</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>осуществлять анализ объектов с выделением</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> | <b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 45,<br>упр. 3,4 |

|                   |                                  |  |  |   |  |   |  |
|-------------------|----------------------------------|--|--|---|--|---|--|
|                   |                                  |  |  | for me! Toys for everyone! We're all having fun. Is it under the book?  | существенных признаков   |   |  |
| 47/<br>3<br><br>1 | 2 «А»<br>10.03<br>2 «Б»<br>10.03 | <b>11a</b> She's got blue eyes!<br>с.84-85<br>У неё голубые глаза! | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают песню и поют знакомые слова. | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться называть части лица<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру <b>have got</b> в утвердительной форме<br><b>Активная лексика:</b> eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got ...<br><b>Пассивная лексика/структуры:</b> feet, hand, toes; I haven't got ... What am I? Touch your eyes. | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу   | <b>Личностные УУД:</b> Развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу | <b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 46,<br>упр. 1,<br>2 |
| 48/<br>4<br><br>1 | 2 «А»<br>15.03<br>2 «Б»<br>15.03 | <b>11b</b> She's got blue eyes!<br>с.86-87<br>У неё голубые глаза! | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.                                     | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь называть части лица<br><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую   | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br><br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности              | <b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 47,<br>упр. 3,<br>4 |

|           |                                  |   |  |  |   |  |  |
|-----------|----------------------------------|---|--|--|---|--|--|
|           |                                  |   |  | <p>интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b><br/>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру <b>have got</b> в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме</p> <p><b>Активная лексика:</b> wonderful</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> Look at my toy box. He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad!</p>               |   |  |  |
| 49/5<br>1 | 2 «А»<br>17.03<br>2 «Б»<br>17.03 | <b>12а</b><br>Teddy's Wonderful!<br>с.88-89<br>Замечательный Тэдди! | <p>Слушают, повторяют и читают новые слова.</p> <p>Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, какие у них есть игрушки</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b></p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p> | <p><b>Рабочая тетрадь</b><br/>с. 48,<br/>упр. 1,<br/>2</p> |

|               |                                  |   |   |  |   |   |  |
|---------------|----------------------------------|---|---|--|---|---|--|
|               |                                  |   |   | <p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру <b>have got</b> в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме</p> <p><b>Активная лексика:</b> big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> roll up, quick</p> |   |   |  |
| 50/6<br><br>1 | 2 «А»<br>22.03<br>2 «Б»<br>22.03 | <b>12b</b><br>Teddy's Wonderful!<br>с.90-91<br>Замечательный Тэдди! | Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают и раскрашивают пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать букву “У” перед гласной и на конце слова</p> <p><b>Пассивная лексика/ структуры:</b> wall, fall off, there'll be, yo-yo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes?</p>  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля</p> | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать мотивационную основу учебной деятельности | <b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 49,<br>упр. 3,<br>4 |
| 51/7          | 2 «А»<br>24.03                   | Portfolio, Fun at   | Читают описание картинки, пишут о   | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться описывать   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать   | <b>Личностные УУД:</b>  | <b>Учебник</b>                                   |

|                   |                                |   |  |  |  |   |  |
|-------------------|--------------------------------|---|--|--|--|---|--|
| 1                 | 2 «Б»<br>24.03                 | School<br>с.92-93<br>весело в<br>школе!   | своей любимой<br>игрушке. Играют в<br>подвижную игру.  | игрушку<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b><br>читать про себя и понимать содержание<br>небольшого текста, построенного на<br>изученном языковом материале<br><b>Коммуникативные умения (письмо):</b><br>писать о своей игрушке<br><b>Языковые средства и навыки<br/>оперирования ими (лексическая<br/>сторона речи):</b> научиться оперировать<br>активной лексикой в соответствии с<br>коммуникативной задачей<br><b>Пассивная лексика:</b> pip, squeal, wilfred  | языковые средства для<br>решения поставленной<br>задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать и сохранять<br>учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осознанно и произвольно<br>строить речевое<br>высказывание в устной и<br>письменной форме с<br>опорой на образец   | формировать<br>мотивационную<br>основу учебной<br>деятельности  | с. 92<br>(напис<br>ать по<br>образц<br>у о<br>своей<br>люби-<br>мой<br>игруш<br>ке)                    |
| 52/<br>8<br><br>1 | 2 «А»<br>5.04<br>2 «Б»<br>5.04 | Teddy<br>Bear<br>Shops<br>Old<br>Russian<br>Toys<br>с. 92, 138<br>Старые<br>русские<br>игрушки! | Знакомятся с новой<br>лексикой, слушают и<br>читают за учителем<br>тексты, отвечают на<br>вопросы учителя.<br>Делают презентацию<br>проекта о питомце. | <b>Коммуникативные умения (чтение):</b><br>читать и понимать содержание<br>небольших текстов, содержащих<br>отдельные незнакомые слова<br><b>Языковые средства и навыки<br/>оперирования ими (лексическая<br/>сторона речи):</b> научиться оперировать<br>активной лексикой в соответствии с<br>коммуникативной задачей<br><b>Активная лексика:</b> cute, Great Britain,<br>picture, , take, wear<br><b>Пассивная лексика/структуры:</b><br>clothes, shop, different, traditional, all<br>kinds of, souvenir, wooden | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать<br>языковые средства для<br>решения поставленной<br>задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать и сохранять<br>учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b><br>проводить сравнение по<br>задан-ным критериям,<br>осуществлять поиск и<br>фиксацию необходимой<br>информации для<br>выполнения учебных<br>заданий с помощью<br>инструментов ИКТ | <b>Личностные<br/>УУД:</b><br>формировать до-<br>брожелательное<br>отношение,<br>уважение и<br>толерантность к<br>другим странам<br>и народам | <b>Учебн<br/>ик с.</b><br>138<br>(проек<br>т о<br>традиц<br>ион-<br>ной<br>русско<br>й<br>игруш<br>ке) |
| 53/<br>9          | 2 «А»<br>7.04<br>2 «Б»<br>7.04 | The Town<br>Mouse and<br>the<br>Country   | Слушают и читают<br>четвёртый эпизод<br>сказки.  | <b>Коммуникативные умения<br/>(аудирование):</b> воспринимать на слух в<br>аудиозаписи и понимать основное<br>содержание сказок, построенных в   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать<br>языковые средства для<br>решения поставленной   | <b>Личностные<br/>УУД:</b><br>развивать<br>эстетические   | <b>Учебн<br/>ик</b><br>с. 94-<br>95  |

|            |                                  |   |   |  |  |   |                                    |
|------------|----------------------------------|---|---|--|--|---|------------------------------------|
| 1          |                                  | Mouse<br>с.94-95,<br>134<br>Город и<br>страна<br>мышки! |   | основном на знакомом языковом материале<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Активная лексика:</b> great, help<br><b>Пассивная лексика/структуры:</b> plenty, take a seat | задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста   | чувства на основе знакомства со сказкой   | (слушать и читать)                 |
| 54/10<br>1 | 2 «А»<br>12.04<br>2 «Б»<br>12.04 | Now I know<br>с.96-97<br>Настольная игра<br>РТ с. 52-53 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.<br>Играют в настольную игру. | <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи  | <b>Коммуникативные УУД:</b> работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации<br><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения<br><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлекссию | <b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников | <b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 50-51 |
| 55/11      | 2 «А»<br>14.04<br>2 «Б»<br>14.04 | I Love English<br>РТ с. 50-51                           | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I  | <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста,  | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной  | <b>Личностные УУД:</b> формировать способность к  | <b>Языковой портфель</b>           |



|                                  |                                  |   |  |   |   |  |   |
|----------------------------------|----------------------------------|---|--|---|---|--|---|
| 1                                |                                  | Модульный тест 4<br>Я люблю английский!             | Love English”.<br>Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.         | построенного в основном на знакомом языковом материале<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы  | задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>осуществлять самоконтроль, самооценку<br><b>Познавательные УУД:</b><br>учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию  | оценке своей учебной деятельности  | с. 16-18                                      |
| <b>Модуль 5 “We Love Summer”</b> |                                  |   |  |   |   |  |   |
| 56/<br>1<br><br>1                | 2 «А»<br>19.04<br>2 «Б»<br>19.04 | <b>13а</b> My Holidays!<br>с.98-99<br>Мои каникулы! | Слушают, повторяют и читают новые слова.<br>Составляют диалоги.<br>Слушают и читают сюжетный диалог. | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить о погоде и одежде<br><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b><br>действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу | <b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 54,<br>упр. 1, 2 |

|                   |                                  |   |   |  |   |   |  |  |
|-------------------|----------------------------------|---|---|--|---|---|--|--|
|                   |                                  |   |   | активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Активная лексика/структуры:</b> boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raining, sunny)<br><b>Пассивная лексика/структуры:</b> boat, summer, I'm wearing ... What's the weather like?   |   |   |  |  |
| 57/<br>2<br><br>1 | 2 «А»<br>21.04<br>2 «Б»<br>21.04 | <b>13b</b> My Holidays!<br>с.100-101<br>Мои каникулы! | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь говорить о погоде и одежде<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме<br><b>Активная лексика/структуры:</b> I'm (s/he's) wearing ...<br><b>Пассивная лексика/структуры:</b> It's raining cats and dogs. I'm (s/he's) wearing ... | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков | <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности              | <b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 55,<br>упр. 3,<br>4 |  |
| 58/<br>3<br><br>1 | 2 «А»<br>26.04<br>2 «Б»<br>26.04 | <b>14a</b> It's Windy!<br>с.102-103<br>Ветрено!       | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.                 | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей   | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу   | <b>Личностные УУД:</b> развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу | <b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 56,<br>упр. 1,<br>2 |  |

|                   |                                  |  |   |  |   |   |  |
|-------------------|----------------------------------|--|---|--|---|---|--|
|                   |                                  |  |   | <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять безличные предложения</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> island, jeans , shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold!</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> count, the magic word, just for you</p>   | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>действовать по образцу</p>  |   |  |
| 59/<br>4<br><br>1 | 2 «А»<br>28.04<br>2 «Б»<br>28.04 | <b>14b</b> It's Windy<br>с.104-105<br>Ветрено! | <p>Слушают и читают сюжетный диалог.</p> <p>Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> Don't worry! sail away, cruise</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> | <p><b>Рабочая тетрадь</b><br/>с. 57,<br/>упр. 3,<br/>4</p> |
| 60/<br>5          | 2 «А»<br>3.05                    | <b>15a</b> A Magic                             | <p>Слушают, повторяют и читают новые слова.</p>   | <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться называть</p>   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>адекватно использовать</p>   | <p><b>Личностные УУД:</b></p>   | <p><b>Рабочая тетрадь</b></p>                              |

|               |                                |   |   |  |   |  |  |
|---------------|--------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| 1             | 2 «Б»<br>3.05                  | Island!<br>с.106-107<br>Волшебный остров!               | Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | времена года<br><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Активная лексика:</b> autumn, flower, music, spring, summer, winter<br><b>Пассивная лексика/структуры:</b> sea, sun, We're having lots of fun. We're playing in the sun. | языковые средства для решения поставленной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу           | <b>тетрадь</b><br>с. 58,<br>упр. 1,<br>2   |
| 61/<br>6<br>1 | 2 «А»<br>5.05<br>2 «Б»<br>5.05 | <b>15b A</b><br>Magic Island!<br>с.108-109<br>Волшебный | Играют в игру, описывая в командах, во что одеты дети на картинках. Знакомятся со знаками транскрипции.     | <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь говорить, во что одеты персонажи<br><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально   | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b>  | <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности | <b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 59,<br>упр. 3 |

|               |                                  |  |   |  |  |   |  |  |
|---------------|----------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|
|               |                                  |  | остров!   | Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.  | реагировать на услышанное<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/<br><b>Пассивная лексика/ структуры:</b> get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait   | принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля |  |  |
| 62/<br>7<br>1 | 2 «А»<br>10.05<br>2 «Б»<br>10.05 | Portfolio,<br>Fun at<br>School<br>с.110-111<br>Весело в<br>школе!                          | Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы.   | <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале<br><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> описывать себя на отдыхе<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Пассивная лексика:</b> cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец | <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности  | <b>Учебник</b><br>с. 110<br>(написать о себе на отдыхе по образцу)     |  |
| 63/<br>8<br>1 | 2 «А»<br>12.05<br>2 «Б»<br>12.05 | Beautiful<br>Cornwall!<br>Holidays<br>in Russia<br>с. 110,<br>139<br>Каникулы<br>в России! | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской игрушке. | <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Активная лексика/структуры:</b> beach, beautiful, camp, cool, song, warm, go to ...  | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и                                      | <b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам                      | <b>Учебник</b><br>с. 110<br>(проект о том, что можно делать на отдыхе) |  |

|            |                                  |   |  |   |  |  |  |
|------------|----------------------------------|---|--|---|--|--|--|
|            |                                  |   |  | <b>Пассивная лексика:</b> north, pick, seaside, southwest, south  | фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ  |  |  |
| 64/9<br>1  | 2 «А»<br>17.05<br>2 «Б»<br>17.05 | The Town Mouse and the Country Mouse<br>с.112-113, 135<br>Город и страна мышки! | Слушают и читают пятый эпизод сказки.  | <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br><b>Активная лексика:</b> like, mice, mouse, small, town, two, very, want<br><b>Пассивная лексика/структуры:</b> shabby, I don't like it here! This is no place for ... I'm staying at home. | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста | <b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой                  | <b>Учебник</b><br>с. 112-113<br>(слушать и читать) |
| 65/10<br>1 | 2 «А»<br>19.05<br>2 «Б»<br>19.05 | Now I know<br>с. 114-115<br>Настольная игра<br>РТ с. 62-63                      | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Игры в настольную игру. | <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи   | <b>Коммуникативные УУД:</b> работать в паре и группе<br><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения  | <b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание | <b>Рабочая тетрадь</b><br>с. 60-61                 |

|                                    |                                  |  |  |   |   |   |                                      |  |
|------------------------------------|----------------------------------|--|--|---|---|---|--------------------------------------|--|
|                                    |                                  |  |  | Делают презентацию проекта о том, что можно делать на отдыхе.   |   | <b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | оценок учителя                       |  |
| 66/<br>11<br><br>1                 | 2 «А»<br>24.05<br>2 «Б»<br>24.05 | I Love English<br>РТ с. 60-61<br>Модульный тест 5<br>Я люблю английский! | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале<br><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>осуществлять самоконтроль, самооценку<br><b>Познавательные УУД:</b><br>учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать способность к оценке своей учебной деятельности   | <b>Языковой портфель</b><br>с. 19-21 |  |
| <b>Резервный модуль "Showtime"</b> |                                  |  |  |   |   |   |                                      |  |
| 67/<br>1<br><br>1                  | 2 «А»<br>26.05<br>2 «Б»<br>26.05 | Резервный урок<br><b>а</b><br>Showtime<br>с.116-117<br>Зимнее время!     | Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.  | <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале<br><b>Коммуникативные умения (чтение):</b><br>читать вслух сюжетный диалог,   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать и сохранять учебную задачу   | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать мотивационную основу учебной деятельности   |                                      |  |

|                   |                    |   |  |  |   |   |  |
|-------------------|--------------------|---|--|--|---|---|--|
|                   |                    |   |  | <p>построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b><br/>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Пассивная лексика:</b><br/>drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It's Showtime!</p>   | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>  |   |  |
| 68/<br>2<br><br>1 | 2 «А»<br><br>2 «Б» | Резервный урок<br><b>в</b><br>Showtime с.118-119<br>Зимнее время! | <p>Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b><br/>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b><br/>Turn around, touch the ground, stairs, prayers, turn off the lights, goodnight</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> |  |



## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

К – комплект

Д – демонстрационный

| № п/п   | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения  | Количество                                   | Примечания |
|---|---|--|------------|
| <b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b>                |   |  |            |
| 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебники «Английский в фокусе» для 2-4 классов.</li> <li>• Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы.</li> <li>• Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2-4 классов.</li> <li>• Двуязычные словари</li> </ul>  | <p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p>                   |            |
| <b>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</b> |   |  |            |
| 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Английский в фокусе» для 2-4 классов:</li> <li>• Языковой портфель (<i>My Language Portfolio</i>)</li> </ul>  |  |            |
| <b>Демонстрационные печатные пособия</b>                          |   |  |            |
| 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Алфавит (настенная таблица).</li> <li>• Касса букв и буквосочетаний.</li> <li>• Транскрипционные знаки (таблица).</li> <li>• Учебные плакаты по предмету.</li> </ul>   | <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>                   |            |
| <b>Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения</b>        |   |  |            |
| 4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиокурс для занятий в классе*.</li> <li>• Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*.</li> <li>• Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ).</li> <li>• Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>.</li> </ul> <p>*Входят в УМК «Английский в фокусе»</p> | <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> |            |

### Формы и способы контроля и самоконтроля

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.
- **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

- **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- **Student's Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

### Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

#### 1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ                          | Оценка «3»    | Оценка «4»    | Оценка «5»     |
|-------------------------------------|---------------|---------------|----------------|
| Контрольные работы                  | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| тестовые работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- 2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

#### Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

| Баллы | Критерии оценки  |
|-------|--|
| «5»   | <p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> |
| «4»   | <p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p>   |

|     |   |
|-----|---|
|     | <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4.грамматика:</b>использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>                      |
| «3» | <p><b>1.Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2.организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4.грамматика:</b>имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> |
| «2» | <p><b>1.Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2.организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4.грамматика:</b>большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>                         |

## 2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

**Устные ответы** оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).





