

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ /Старостенко А.Н./ Протокол № 1 от «12» августа 2019 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ /.Абдулова Е.С./ «13» августа 2019 г.	«Утверждаю» Директор школы _____ / Усова О.В ./ Приказ №16-д от «14» августа 2019 г.
--	---	---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
 «Шумская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
по хозяйственно - бытовому труду.
 для 6 класса
 для индивидуального обучения
 учителя первой квалификационной категории
 Старостенко Аллы Николаевны.

2019 - 2020 г.

Пояснительная записка.

Обучение хозяйственно-бытовому труду является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

Цель программы «Хозяйственно-бытовой труд»:

- формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни.

Задачи программы:

- формировать и совершенствовать навыки самообслуживания;
- воспитывать привычку ухаживать за собой, за своим жильём;
- формировать у детей положительное отношение и интерес к бытовому труду;
- расширять социальный опыт учащихся;
- познавать предметный мир учащихся и участие их в созидательной деятельности;
- вырабатывать привычку к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
- прививать навыки культуры поведения;
- воспитывать уважение к труду взрослых;
- развивать уверенность в себе и самоуважение;
- корректировать умственные и двигательные дефекты развития в процессе трудовой деятельности.

Содержание программы по данному предмету включает следующие разделы: «Личная гигиена», «Жилище», «Одежда и обувь», «Работа с иглой», «Уход за комнатными растениями», «Питание. Работа с пищевыми продуктами», «Нагревательные приборы». Большое внимание уделяется уходу за жильем. В ходе занятий учащиеся учатся дифференцировать различные виды одежды и обуви, следить за их чистотой. Знакомят детей с наиболее распространенными продуктами питания и правилами помощи взрослым в приготовлении простейших блюд.

Общая характеристика.

Занятия по хозяйственно – бытовому труду тесно связаны с уроками развития речи, математики, труда. Большое внимание уделяется обогащению словарного запаса учащихся. На всех этапах занятий необходимо следить за полнотой устных ответов, за последовательностью изложения, за правильностью построения фраз.

Все виды работ по хозяйственно-бытовому труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. Умения и навыки, полученные в процессе обучения должны использоваться на уроках трудового обучения, СБО, ОБЖ, а также в повседневной деятельности.

Описание места предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МКОУ Шумская СОШ приказ №156-д от 12.08.19г. Н изучение предмета «хозяйственно - бытовой труд» в 6 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год)

Основные требования к знаниям и умениям учащегося 6 класса.

Учащийся должен знать:

- правила соблюдения личной гигиены;
- сезонную одежду и обувь;
- правила чистки платья и пальто с помощью щётки;
- правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами;
- правила ухода за комнатными растениями;

- режим питания - завтрак, обед, полдник, ужин;
- виды мебели, правила ухода за мебелью;
- правила уборки помещения.

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно ухаживать за ногтями, руками, зубами, волосами;
- чистить обувь влажной тряпкой и щёткой;
- чистить щёткой платье и пальто;
- развешивать одежду на вешалки;
- завязывать и развязывать шнурки с помощью учителя;
- завязывать узелок на конце нитки;
- пришивать пуговицы с 2-мя дырочками на картон;
- протирать и обрезать листья растений;
- сервировать стол к завтраку;
- подметать пол веником и щеткой с использованием совка;
- различать уличную и домашнюю одежду и обувь

Тематическое планирование.

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во
1.	Личная гигиена. Правила личной гигиены. Самостоятельный уход за руками. Самостоятельный уход за ногтями. Самостоятельный уход за волосами. Самостоятельный уход за зубами. Внешний вид учащегося.	5
2.	Одежда и обувь. Различение уличной и домашней обуви. Чистка обуви влажной тряпкой и щёткой. Различение уличной и домашней одежды. Чистка щёткой платья и пальто. Раскладывание и складывание одежды на стульчик. Завязывание шнурков с помощью учителя и самостоятельно. Развязывание шнурков с помощью учителя и самостоятельно. Различение изнаночной и лицевой сторон одежды.	6
3.	Работа с иглой. Правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами, сведения об иглах. Гигиенические правила вдевания нитки. Завязывание узелка. зашивание дыры швом «вперёд иголка». Пришивание пуговиц с 2-мя дырочками на картон.	5
4.	Уход за комнатными растениями. Разнообразие комнатных растений. Полив, рыхление почвы. Размножение комнатных растений. Посадка растений в горшок. Протирание листьев растений. Обрезка старых листьев.	6

5.	Питание. Значение питания. Питание взрослых и детей. Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин. Виды продуктов. Гигиенические правила приготовления пищи. Сервировка стола к завтраку. Обобщающий урок.	6
6.	Жилище. Мебель обыкновенная, мягкая, полированная. Уход за обыкновенной и полированной мебелью. Уход за мягкой мебелью. Протирание мебели влажной тряпкой. Подметание пола веником и щеткой с использованием совка. Уборка ежедневная, периодическая. Обобщающий урок.	6
	ИТОГО:	34 ч

Содержание «хозяйственно-бытовой труд»

Личная гигиена.

Правила личной гигиены.
 Самостоятельный уход за руками.
 Самостоятельный уход за ногтями.
 Самостоятельный уход за волосами.
 Самостоятельный уход за зубами.
 Внешний вид учащегося.

Одежда и обувь.

Различение уличной и домашней обуви.
 Чистка обуви влажной тряпкой и щёткой.
 Различение уличной и домашней одежды.
 Чистка щёткой платья и пальто.
 Раскладывание и складывание одежды на стульчик.
 Завязывание шнурков с помощью учителя и самостоятельно.
 Развязывание шнурков с помощью учителя и самостоятельно.
 Различение изнаночной и лицевой сторон одежды.

Работа с иглой.

Правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами, сведения об иглах.

Гигиенические правила вдевания нитки.
 Завязывание узелка.
 зашивание дыры швом «вперёд иголка».
 Пришивание пуговиц с 2-мя дырочками на картон.

Уход за комнатными растениями.

Разнообразие комнатных растений.
 Полив, рыхление почвы.
 Размножение комнатных растений.
 Посадка растений в горшок.
 Протирание листьев растений.
 Обрезка старых листьев.

Питание.

Значение питания.

Питание взрослых и детей.

Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин.

Виды продуктов.

Гигиенические правила приготовления пищи.

Сервировка стола к завтраку.

Обобщающий урок.

Жилище.

Мебель обыкновенная, мягкая, полированная.

Уход за обыкновенной и полированной мебелью.

Уход за мягкой мебелью.

Протирание мебели влажной тряпкой.

Подметание пола веником и щеткой с использованием совка.

Уборка ежедневная, периодическая.

Обобщающий урок.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во	план	факт	Методы и формы работы с учащимися	Практическая деятельность учащихся	Виды коррекции на уроке	Примечание
1	<p>Личная гигиена. Правила личной гигиены. Самостоятельный уход за руками. Самостоятельный уход за ногтями. Самостоятельный уход за волосами. Самостоятельный уход за зубами. Внешний вид учащегося.</p>	1	8.09 .202 0		<p>Беседа. Работа с плакатами и раздаточным материалом. Наглядный показ. Выполнение практических заданий. Просмотр иллюстраций. Показ действия с комментированием его выполнения.</p>	<p>Беседа, выполнение практических заданий.</p>	<p>Коррекция мышления на основе упражнений на внимание. Расширение активного словаря учащихся. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Коррекция мелкой моторики рук. Коррекция двигательных действий, внимания.</p>	

2.	<p>Личная гигиена. Правила личной гигиены. Самостоятельный уход за руками. Самостоятельный уход за ногтями. Самостоятельный уход за волосами. Самостоятельный уход за зубами. Внешний вид учащегося.</p>	1	15.0 9.20 20		<p>Беседа. Работа с плакатами и раздаточным материалом. Наглядный показ. Выполнение практических заданий. Просмотр иллюстраций. Показ действия с комментированием его выполнения.</p>	<p>Беседа, выполнение практических заданий.</p>	<p>Коррекция мышления на основе упражнений на внимание. Расширение активного словаря учащихся. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Коррекция мелкой моторики рук. Коррекция двигательных действий, внимания.</p>	
3	<p>Личная гигиена. Правила личной гигиены. Самостоятельный уход за руками. Самостоятельный уход за ногтями. Самостоятельный уход за волосами.</p>	1	22.0 9.20 20		<p>Беседа. Работа с плакатами и раздаточным материалом. Наглядный показ. Выполнение практических заданий. Просмотр иллюстраций. Показ действия с комментированием его</p>	<p>Беседа, выполнение практических заданий.</p>	<p>Коррекция мышления на основе упражнений на внимание. Расширение активного словаря учащихся.</p>	

	Самостоятельный уход за зубами. Внешний вид учащегося.				выполнения.		Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Коррекция мелкой моторики рук. Коррекция двигательных действий, внимания.	
4	Личная гигиена. Правила личной гигиены. Самостоятельный уход за руками. Самостоятельный уход за ногтями. Самостоятельный уход за волосами. Самостоятельный уход за зубами. Внешний вид учащегося.	1	29.0 9.20 20		Беседа. Работа с плакатами и раздаточным материалом. Наглядный показ. Выполнение практических заданий. Просмотр иллюстраций. Показ действия с комментированием его выполнения.	Беседа, выполнение практических заданий.	Коррекция мышления на основе упражнений на внимание. Расширение активного словаря учащихся. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Коррекция	

							мелкой моторики рук. Коррекция двигательных действий, внимания.	
5	Личная гигиена. Правила личной гигиены. Самостоятельный уход за руками. Самостоятельный уход за ногтями. Самостоятельный уход за волосами. Самостоятельный уход за зубами. Внешний вид учащегося.	1	6.10 .202 0		Беседа. Работа с плакатами и раздаточным материалом. Наглядный показ. Выполнение практических заданий. Просмотр иллюстраций. Показ действия с комментированием его выполнения.	Беседа, выполнение практических заданий.	Коррекция мышления на основе упражнений на внимание. Расширение активного словаря учащихся. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Коррекция мелкой моторики рук. Коррекция двигательных действий, внимания.	
6	Одежда и обувь. Различение уличной	1	13.1 0.20		Показ действия с комментированием его выполнения.	Чистка, сушка верхней одежды, обуви.	Коррекция мышления на основе	

	<p>и домашней обуви. Чистка обуви влажной тряпкой и щёткой. Различение уличной и домашней одежды. Чистка щёткой платья и пальто. Раскладывание и складывание одежды на стульчик. Завязывание шнурков с помощью учителя и самостоятельно. Развязывание шнурков с помощью учителя и самостоятельно. Различение изнаночной и лицевой сторон одежды.</p>		20		<p>Практические упражнения. Беседа с учащимися. Наглядный показ. Работа с плакатами. Сюжетно-ролевые игры. Отгадывание загадок Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Стирка мелких предметов одежды, пришивание пуговиц. Выполнение практических заданий.</p>	<p>упражнений в анализе и синтезе, в сравнении, в классификации. . Формирование и расширение активного и пассивного словаря учащихся. Коррекция двигательных действий, внимания. Формирование чувства самоконтроля. Коррекция мелкой моторики рук. Формирование самостоятельности в действиях. Формирование навыков самообслуживания.</p>	
7	<p>Одежда и обувь. Различение уличной</p>	1	20.1 0.20		<p>Показ действия с комментированием его выполнения.</p>	<p>Чистка, сушка верхней одежды, обуви.</p>	<p>Коррекция мышления на основе</p>	

	и домашней обуви. Чистка обуви влажной тряпкой и щёткой. Различение уличной и домашней одежды. Чистка щёткой платья и пальто. Раскладывание и складывание одежды на стульчик. Завязывание шнурков с помощью учителя и самостоятельно. Развязывание шнурков с помощью учителя и самостоятельно. Различение изнаночной и лицевой сторон одежды.		20		Практические упражнения. Беседа с учащимися. Наглядный показ. Работа с плакатами. Сюжетно-ролевые игры. Отгадывание загадок Работа с раздаточным материалом.	Стирка мелких предметов одежды, пришивание пуговиц. Выполнение практических заданий.	упражнений в анализе и синтезе, в сравнении, в классификации. Формирование и расширение активного и пассивного словаря учащихся. Коррекция двигательных действий, внимания. Формирование чувства самоконтроля. Коррекция мелкой моторики рук. Формирование самостоятельности в действиях. Формирование навыков самообслуживания.	
8	Одежда и обувь. Различение уличной	1	27.1 0.20		Показ действия с комментированием его выполнения.	Чистка, сушка верхней одежды, обуви.	Коррекция мышления на основе	

	и домашней обуви. Чистка обуви влажной тряпкой и щёткой. Различение уличной и домашней одежды. Чистка щёткой платья и пальто. Раскладывание и складывание одежды на стульчик. Завязывание шнурков с помощью учителя и самостоятельно. Развязывание шнурков с помощью учителя и самостоятельно. Различение изнаночной и лицевой сторон одежды.		20		Практические упражнения. Беседа с учащимися. Наглядный показ. Работа с плакатами. Сюжетно-ролевые игры. Отгадывание загадок Работа с раздаточным материалом.	Стирка мелких предметов одежды, пришивание пуговиц. Выполнение практических заданий.	упражнений в анализе и синтезе, в сравнении, в классификации. Формирование и расширение активного и пассивного словаря учащихся. Коррекция двигательных действий, внимания. Формирование чувства самоконтроля. Коррекция мелкой моторики рук. Формирование самостоятельности в действиях. Формирование навыков самообслуживания.	
9	Одежда и обувь. Различение уличной	1	10.1 1.20		Показ действия с комментированием его выполнения.	Чистка, сушка верхней одежды, обуви.	Коррекция мышления на основе	

	<p>и домашней обуви. Чистка обуви влажной тряпкой и щёткой. Различение уличной и домашней одежды. Чистка щёткой платья и пальто. Раскладывание и складывание одежды на стульчик. Завязывание шнурков с помощью учителя и самостоятельно. Развязывание шнурков с помощью учителя и самостоятельно. Различение изнаночной и лицевой сторон одежды.</p>		20		<p>Практические упражнения. Беседа с учащимися. Наглядный показ. Работа с плакатами. Сюжетно-ролевые игры. Отгадывание загадок Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Стирка мелких предметов одежды, пришивание пуговиц. Выполнение практических заданий.</p>	<p>упражнений в анализе и синтезе, в сравнении, в классификации. . Формирование и расширение активного и пассивного словаря учащихся. Коррекция двигательных действий, внимания. Формирование чувства самоконтроля. Коррекция мелкой моторики рук. Формирование самостоятельности в действиях. Формирование навыков самообслуживания.</p>	
10	<p>Одежда и обувь. Различение уличной</p>	1	17.1 1.20		<p>Показ действия с комментированием его выполнения.</p>	<p>Чистка, сушка верхней одежды, обуви.</p>	<p>Коррекция мышления на основе</p>	

	<p>и домашней обуви. Чистка обуви влажной тряпкой и щёткой. Различение уличной и домашней одежды. Чистка щёткой платья и пальто. Раскладывание и складывание одежды на стульчик. Завязывание шнурков с помощью учителя и самостоятельно. Развязывание шнурков с помощью учителя и самостоятельно. Различение изнаночной и лицевой сторон одежды.</p>		20		<p>Практические упражнения. Беседа с учащимися. Наглядный показ. Работа с плакатами. Сюжетно-ролевые игры. Отгадывание загадок Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Стирка мелких предметов одежды, пришивание пуговиц. Выполнение практических заданий.</p>	<p>упражнений в анализе и синтезе, в сравнении, в классификации. Формирование и расширение активного и пассивного словаря учащихся. Коррекция двигательных действий, внимания. Формирование чувства самоконтроля. Коррекция мелкой моторики рук. Формирование самостоятельности в действиях. Формирование навыков самообслуживания.</p>	
11	<p>Одежда и обувь. Различение уличной</p>	1	24.1 0.20		<p>Показ действия с комментированием его выполнения.</p>	<p>Чистка, сушка верхней одежды, обуви.</p>	<p>Коррекция мышления на основе</p>	

	и домашней обуви. Чистка обуви влажной тряпкой и щёткой. Различение уличной и домашней одежды. Чистка щёткой платья и пальто. Раскладывание и складывание одежды на стульчик. Завязывание шнурков с помощью учителя и самостоятельно. Развязывание шнурков с помощью учителя и самостоятельно. Различение изнаночной и лицевой сторон одежды.		20		Практические упражнения. Беседа с учащимися. Наглядный показ. Работа с плакатами. Сюжетно-ролевые игры. Отгадывание загадок Работа с раздаточным материалом.	Стирка мелких предметов одежды, пришивание пуговиц. Выполнение практических заданий.	упражнений в анализе и синтезе, в сравнении, в классификации. Формирование и расширение активного и пассивного словаря учащихся. Коррекция двигательных действий, внимания. Формирование чувства самоконтроля. Коррекция мелкой моторики рук. Формирование самостоятельности в действиях. Формирование навыков самообслуживания.	
12	Работа с иглой. Правила техники	1	1.12 .202		Беседа. Работа с плакатами и наглядным материалом. Показ с комментированием.	Выполнение практических заданий.	Коррекция мышления на основе	

	<p>безопасности при работе с иглой и ножницами, сведения об иглах.</p> <p>Гигиенические правила вдевания нитки.</p> <p>Завязывание узелка.</p> <p>зашивание дыры швом «вперёд иголка».</p> <p>Пришивание пуговиц с 2-мя дырочками на картон.</p>		0		Работа с раздаточным материалом.	Работа с иглой и нитками.	<p>упражнений на внимание.</p> <p>Коррекция мышления, расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, в классификации</p> <p>·</p> <p>Коррекция двигательных действий, внимания.</p> <p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование чувства самоконтроля и ответственности.</p>	
13	<p>Работа с иглой.</p> <p>Правила техники безопасности при</p>	1	8.12 .202 0		<p>Беседа. Работа с плакатами и наглядным материалом.</p> <p>Показ с комментированием.</p> <p>Работа с раздаточным</p>	<p>Выполнение практических заданий.</p> <p>Работа с иглой и</p>	<p>Коррекция мышления на основе упражнений на</p>	

	<p>работе с иглой и ножницами, сведения об иглах.</p> <p>Гигиенические правила вдевания нитки.</p> <p>Завязывание узелка.</p> <p>зашивание дыры швом «вперёд иголка».</p> <p>Пришивание пуговиц с 2-мя дырочками на картон.</p>				материалом.	нитками.	<p>внимание.</p> <p>Коррекция мышления, расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, в классификации</p> <p>Коррекция двигательных действий, внимания.</p> <p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование чувства самоконтроля и ответственности.</p>	
14	<p>Работа с иглой.</p> <p>Правила техники безопасности при работе с иглой и</p>	1	15.1 2.20 202 2.12		<p>Беседа. Работа с плакатами и наглядным материалом.</p> <p>Показ с комментированием.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Выполнение практических заданий.</p> <p>Работа с иглой и нитками.</p>	<p>Коррекция мышления на основе упражнений на внимание.</p>	

	<p>ножницами, сведения об иглах. Гигиенические правила вдевания нитки. Завязывание узелка. зашивание дыры швом «вперёд иголка». Пришивание пуговиц с 2-мя дырочками на картон.</p>		.202 0				<p>Коррекция мышления, расширение активного и пассивного словаря. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, в классификации · Коррекция двигательных действий, внимания. Формирование навыков самообслуживания. Формирование чувства самоконтроля и ответственности.</p>	
15	<p>Работа с иглой. Правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами, сведения</p>	1	12.0 1.20 21		<p>Беседа. Работа с плакатами и наглядным материалом. Показ с комментированием. Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Выполнение практических заданий. Работа с иглой и нитками.</p>	<p>Коррекция мышления на основе упражнений на внимание. Коррекция</p>	

	<p>об иглах. Гигиенические правила вдевания нитки. Завязывание узелка. зашивание дыры швом «вперёд иголка». Пришивание пуговиц с 2-мя дырочками на картон.</p>						<p>мышления, расширение активного и пассивного словаря. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, в классификации · Коррекция двигательных действий, внимания. Формирование навыков самообслуживания. Формирование чувства самоконтроля и ответственности.</p>	
16	<p>Работа с иглой. Правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами, сведения об иглах.</p>	1	19.0 1.20 21		<p>Беседа. Работа с плакатами и наглядным материалом. Показ с комментированием. Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Выполнение практических заданий. Работа с иглой и нитками.</p>	<p>Коррекция мышления на основе упражнений на внимание. Коррекция мышления,</p>	

	<p>Гигиенические правила вдевания нитки.</p> <p>Завязывание узелка.</p> <p>зашивание дыры швом «вперёд иголка».</p> <p>Пришивание пуговиц с 2-мя дырочками на картон.</p>						<p>расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, в классификации</p> <p>Коррекция двигательных действий, внимания.</p> <p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование чувства самоконтроля и ответственности.</p>	
17	<p>Уход за комнатными растениями.</p> <p>Разнообразие комнатных растений.</p> <p>Полив, рыхление почвы.</p> <p>Размножение комнатных растений.</p>	1	26.0 1.20 21		<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Беседа. Отгадывание загадок</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Показ действия с комментированием его выполнения.</p>	<p>Выполнение практических действий.</p> <p>Протирание листьев растений.</p> <p>Обрезка старых листьев.</p>	<p>Коррекция мелкой моторики рук.</p> <p>Формирование самостоятельности в действиях.</p> <p>Коррекция</p>	<p>Уход за комнатными растениями.</p> <p>Разнообразие комнатных растений.</p> <p>Полив, рыхление почвы.</p>

	<p>Посадка растений в горшок. Протираание листьев растений. Обрезка старых листьев.</p>						<p>двигательных действий. Формирование навыков самообслуживания. Формирование чувства самоконтроля. Коррекция мышления, расширение активного и пассивного словаря.</p>	<p>Размножение комнатных растений. Посадка растений в горшок. Протираание листьев растений. Обрезка старых листьев.</p>
18	<p>Уход за комнатными растениями. Разнообразие комнатных растений. Полив, рыхление почвы. Размножение комнатных растений.</p> <p>Посадка растений в горшок. Протираание листьев растений. Обрезка старых листьев.</p>	1	2.02 .202 1		<p>Сюжетно-ролевые игры. Беседа. Отгадывание загадок Работа с раздаточным материалом. Показ действия с комментированием его выполнения.</p>	<p>Выполнение практических действий. Протираание листьев растений. Обрезка старых листьев.</p>	<p>Коррекция мелкой моторики рук. Формирование самостоятельности в действиях. Коррекция двигательных действий. Формирование навыков самообслуживания. Формирование чувства самоконтроля. Коррекция</p>	<p>Уход за комнатными растениями. Разнообразие комнатных растений. Полив, рыхление почвы. Размножение комнатных растений. Посадка растений в горшок. Протираание листьев растений. Обрезка старых</p>

							мышления, расширение активного и пассивного словаря.	листьев.
19	Уход за комнатными растениями. Разнообразие комнатных растений. Полив, рыхление почвы. Размножение комнатных растений. Посадка растений в горшок. Протираание листьев растений. Обрезка старых листьев.	1	9.02 .202 1		Сюжетно-ролевые игры. Беседа. Отгадывание загадок Работа с раздаточным материалом. Показ действия с комментированием его выполнения.	Выполнение практических действий. Протираание листьев растений. Обрезка старых листьев.	Коррекция мелкой моторики рук. Формирование самостоятельности в действиях. Коррекция двигательных действий. Формирование навыков самообслуживания. Формирование чувства самоконтроля. Коррекция мышления, расширение активного и пассивного словаря.	Уход за комнатными растениями. Разнообразие комнатных растений. Полив, рыхление почвы. Размножение комнатных растений. Посадка растений в горшок. Протираание листьев растений. Обрезка старых листьев.
20	Уход за комнатными растениями. Разнообразие комнатных растений. Полив, рыхление	1	16.0 2.20 21		Сюжетно-ролевые игры. Беседа. Отгадывание загадок Работа с раздаточным материалом. Показ действия	Выполнение практических действий. Протираание листьев растений.	Коррекция мелкой моторики рук. Формирование самостоятельности	Уход за комнатными растениями. Разнообразие комнатных

	<p>почвы. Размножение комнатных растений.</p> <p>Посадка растений в горшок. Протираание листьев растений. Обрезка старых листьев.</p>				с комментированием его выполнения.	Обрезка старых листьев.	<p>ости в действиях. Коррекция двигательных действий. Формирование навыков самообслуживания. Формирование чувства самоконтроля. Коррекция мышления, расширение активного и пассивного словаря.</p>	<p>растений. Полив, рыхление почвы. Размножение комнатных растений. Посадка растений в горшок. Протираание листьев растений. Обрезка старых листьев.</p>
21	<p>Уход за комнатными растениями. Разнообразие комнатных растений. Полив, рыхление почвы. Размножение комнатных растений.</p> <p>Посадка растений в горшок. Протираание листьев растений. Обрезка старых листьев.</p>	1	2.03 .202 1		<p>Сюжетно-ролевые игры. Беседа. Отгадывание загадок Работа с раздаточным материалом. Показ действия с комментированием его выполнения.</p>	<p>Выполнение практических действий. Протираание листьев растений. Обрезка старых листьев.</p>	<p>Коррекция мелкой моторики рук. Формирование самостоятельн ости в действиях. Коррекция двигательных действий. Формирование навыков самообслуживания. Формирование</p>	<p>Уход за комнатными растениями. Разнообразие комнатных растений. Полив, рыхление почвы. Размножение комнатных растений. Посадка растений в горшок. Протираание</p>

							чувства самоконтроля. Коррекция мышления, расширение активного и пассивного словаря.	листьев растений. Обрезка старых листьев.
22	Уход за комнатными растениями. Разнообразие комнатных растений. Полив, рыхление почвы. Размножение комнатных растений. Посадка растений в горшок. Протирание листьев растений. Обрезка старых листьев.	1	9.03 .202 1		Сюжетно-ролевые игры. Беседа. Отгадывание загадок Работа с раздаточным материалом. Показ действия с комментированием его выполнения.	Выполнение практических действий. Протирание листьев растений. Обрезка старых листьев.	Коррекция мелкой моторики рук. Формирование самостоятельности в действиях. Коррекция двигательных действий. Формирование навыков самообслуживания. Формирование чувства самоконтроля. Коррекция мышления, расширение активного и пассивного словаря.	
23	Питание. Значение питания.	1	16.0 3.20		Показ действия с комментированием его	Знакомство с различными видами	Формирование навыков	

	<p>Питание взрослых и детей. Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин. Виды продуктов. Гигиенические правила приготовления пищи. Сервировка стола к завтраку. Обобщающий урок.</p>		21		<p>выполнения. Беседа. Работа с плакатами. Беседа с использованием наглядных пособий.</p>	<p>посуды. Сервировка стола Выполнение практических заданий.</p>	<p>самообслуживания. Коррекция двигательных действий, внимания. Коррекция мышления на основе упражнений на внимание. Расширение активного и пассивного словаря.</p>	
24	<p>Питание. Значение питания. Питание взрослых и детей. Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин. Виды продуктов. Гигиенические правила приготовления пищи. Сервировка стола к завтраку. Обобщающий урок.</p>	1	30.0 3.20 21		<p>Показ действия с комментированием его выполнения. Беседа. Работа с плакатами. Беседа с использованием наглядных пособий.</p>	<p>Знакомство с различными видами посуды. Сервировка стола Выполнение практических заданий.</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания. Коррекция двигательных действий, внимания. Коррекция мышления на основе упражнений на внимание. Расширение активного и пассивного словаря.</p>	
25	<p>Питание.</p>	1	6.04		<p>Показ действия</p>	<p>Знакомство с</p>	<p>Формирование</p>	

	<p>Значение питания. Питание взрослых и детей. Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин. Виды продуктов. Гигиенические правила приготовления пищи. Сервировка стола к завтраку. Обобщающий урок.</p>		.202 1		<p>с комментированием его выполнения. Беседа. Работа с плакатами. Беседа с использованием наглядных пособий.</p>	<p>различными видами посуды. Сервировка стола Выполнение практических заданий.</p>	<p>навыков самообслуживания. Коррекция двигательных действий, внимания. Коррекция мышления на основе упражнений на внимание. Расширение активного и пассивного словаря.</p>	
26	<p>Питание. Значение питания. Питание взрослых и детей. Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин. Виды продуктов. Гигиенические правила приготовления пищи. Сервировка стола к завтраку. Обобщающий урок.</p>	1	13.0 4.20 21		<p>Показ действия с комментированием его выполнения. Беседа. Работа с плакатами. Беседа с использованием наглядных пособий.</p>	<p>Знакомство с различными видами посуды. Сервировка стола Выполнение практических заданий.</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания. Коррекция двигательных действий, внимания. Коррекция мышления на основе упражнений на внимание. Расширение активного и пассивного словаря.</p>	

27	<p>Питание. Значение питания. Питание взрослых и детей. Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин. Виды продуктов. Гигиенические правила приготовления пищи. Сервировка стола к завтраку. Обобщающий урок.</p>	1	20.0 4.20 21		<p>Показ действия с комментированием его выполнения. Беседа. Работа с плакатами. Беседа с использованием наглядных пособий.</p>	<p>Знакомство с различными видами посуды. Сервировка стола Выполнение практических заданий.</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания. Коррекция двигательных действий, внимания. Коррекция мышления на основе упражнений на внимание. Расширение активного и пассивного словаря.</p>	
28	<p>Питание. Значение питания. Питание взрослых и детей. Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин. Виды продуктов. Гигиенические правила приготовления пищи. Сервировка стола к завтраку. Обобщающий урок.</p>	1	27.0 4.20 21		<p>Показ действия с комментированием его выполнения. Беседа. Работа с плакатами. Беседа с использованием наглядных пособий.</p>	<p>Знакомство с различными видами посуды. Сервировка стола Выполнение практических заданий.</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания. Коррекция двигательных действий, внимания. Коррекция мышления на основе упражнений на внимание. Расширение активного и пассивного</p>	

							словаря.	
29.	<p>Жилище. Мебель обыкновенная, мягкая, полированная. Уход за обыкновенной и полированной мебелью. Уход за мягкой мебелью. Протираание мебели влажной тряпкой. Подметание пола веником и щеткой с использованием совка. Уборка ежедневная, периодическая. Обобщающий урок.</p>	1	4.05 .202 1		<p>Работа с раздаточным материалом. Показ действия с комментированием его выполнения. Беседа. Работа с плакатами и наглядным материалом. Сюжетно-ролевая игра. Отгадывание загадок.</p>	<p>Выполнение практических заданий. Протираание мебели влажной тряпкой. Подметание пола веником и щеткой с использованием совка.</p>	<p>Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, в классификации . Коррекция двигательных действий, внимания. Формирование навыков самообслужива ния. Формирование чувства самоконтроля и ответственност и. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей. Коррекция долговременн ой памяти.</p>	

30	<p>Жилище. Мебель обыкновенная, мягкая, полированная. Уход за обыкновенной и полированной мебелью. Уход за мягкой мебелью. Протираание мебели влажной тряпкой. Подметание пола веником и щеткой с использованием совка. Уборка ежедневная, периодическая. Обобщающий урок.</p>	1	11.0 5.20 21		<p>Работа с раздаточным материалом. Показ действия с комментированием его выполнения. Беседа. Работа с плакатами и наглядным материалом. Сюжетно-ролевая игра. Отгадывание загадок.</p>	<p>Выполнение практических заданий. Протираание мебели влажной тряпкой. Подметание пола веником и щеткой с использованием совка.</p>	<p>Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, в классификации . Коррекция двигательных действий, внимания. Формирование навыков самообслужи вания. Формирование чувства самоконтроля и ответственност и. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей. Коррекция долговременн ой памяти.</p>	
31	Жилище.	1	18.0		Работа с раздаточным	Выполнение	Коррекция	

	<p>Мебель обыкновенная, мягкая, полированная. Уход за обыкновенной и полированной мебелью. Уход за мягкой мебелью. Протираание мебели влажной тряпкой. Подметание пола веником и щеткой с использованием совка. Уборка ежедневная, периодическая. Обобщающий урок.</p>		5.20 21		<p>материалом. Показ действия с комментированием его выполнения. Беседа. Работа с плакатами и наглядным материалом. Сюжетно-ролевая игра. Отгадывание загадок.</p>	<p>практических заданий. Протираание мебели влажной тряпкой. Подметание пола веником и щеткой с использованием совка.</p>	<p>мышления на основе упражнений в сравнении, в классификации . Коррекция двигательных действий, внимания. Формирование навыков самообслуживания. Формирование чувства самоконтроля и ответственности. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Коррекция долговременной памяти.</p>	
32	<p>Жилище. Мебель</p>	1	25.0 5.20		<p>Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Выполнение практических</p>	<p>Коррекция мышления</p>	

	<p>обыкновенная, мягкая, полированная.</p> <p>Уход за обыкновенной и полированной мебелью.</p> <p>Уход за мягкой мебелью.</p> <p>Протирание мебели влажной тряпкой.</p> <p>Подметание пола веником и щеткой с использованием совка.</p> <p>Уборка ежедневная, периодическая.</p> <p>Обобщающий урок.</p>		21		<p>Показ действия с комментированием его выполнения.</p> <p>Беседа. Работа с плакатами и наглядным материалом.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Отгадывание загадок.</p>	<p>заданий.</p> <p>Протирание мебели влажной тряпкой.</p> <p>Подметание пола веником и щеткой с использованием совка.</p>	<p>на основе упражнений в сравнении, в классификации .</p> <p>Коррекция двигательных действий, внимания.</p> <p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование чувства самоконтроля и ответственности.</p> <p>Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.</p> <p>Коррекция долговременной памяти.</p>	
33	<p>Жилище.</p> <p>Мебель обыкновенная,</p>	1	26.0 5.20		<p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Показ действия</p>	<p>Выполнение практических заданий.</p>	<p>Коррекция мышления на основе</p>	

	<p>мягкая, полированная. Уход за обыкновенной и полированной мебелью. Уход за мягкой мебелью. Протирание мебели влажной тряпкой. Подметание пола веником и щеткой с использованием совка. Уборка ежедневная, периодическая. Обобщающий урок.</p>		21		<p>с комментированием его выполнения. Беседа. Работа с плакатами и наглядным материалом. Сюжетно-ролевая игра. Отгадывание загадок.</p>	<p>Протирание мебели влажной тряпкой. Подметание пола веником и щеткой с использованием совка.</p>	<p>упражнений в сравнении, в классификации. Коррекция двигательных действий, внимания. Формирование навыков самообслуживания. Формирование чувства самоконтроля и ответственности. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Коррекция долговременной памяти.</p>	
34	<p>Жилище. Мебель обыкновенная, мягкая,</p>	1	27.0 5.20 21		<p>Работа с раздаточным материалом. Показ действия с комментированием его</p>	<p>Выполнение практических заданий. Протирание мебели</p>	<p>Коррекция мышления на основе упражнений</p>	

	<p>полированная. Уход за обыкновенной и полированной мебелью. Уход за мягкой мебелью. Протирание мебели влажной тряпкой. Подметание пола веником и щеткой с использованием совка. Уборка ежедневная, периодическая. Обобщающий урок.</p>				<p>выполнения. Беседа. Работа с плакатами и наглядным материалом. Сюжетно-ролевая игра. Отгадывание загадок.</p>	<p>влажной тряпкой. Подметание пола веником и щеткой с использованием совка.</p>	<p>в сравнении, в классификации . Коррекция двигательных действий, внимания. Формирование навыков самообслуживания. Формирование чувства самоконтроля и ответственности. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Коррекция долговременной памяти.</p>	
ИТОГО:		34 ч						

Критерии оценивания.

Ф.И. уч-ся	Критерии оценивания																			
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.

Условные обозначения:

- чистка обуви влажной тряпкой и щёткой;
- чистка щёткой платье и пальто;
- развешивание одежды на вешалки;
- завязывание и развязывание шнурков с помощью учителя;
- завязывание узелка на конце нитки;
- пришивание пуговицы с 2-мя дырочками на картон;
- протирание и обрезание листьев растений;
- сервировка стола к завтраку;
- подметание пола веником и щеткой с использованием совка;
- различение уличной и домашней одежды и обуви;

Критерии:

- 1б. – отсутствие сформированных критериев;
- 2б. – слабо сформированные критерии;
- 3б - неустойчиво сформированные критерии;
- 4б. – сформированные критерии;
- 5б. – самостоятельно использует полученные знания, умения, навыки в жизни.

Уровни оценивания:

- Базовый (Б)– 55 – 45 баллов;
- Минимально-необходимый (М Н) – 44 – 34 баллов;
- Низкий (Н) – 33 – 23 баллов;
- Несформированный (НФ) – 22 и ниже.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Баряева Л.Б., Зарин А., Агапова Г.И. и др. Игра и игрокоррекция // Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы.
2. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения лиц с нарушением интеллекта. - СПб.2000.