

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО</p> <p>_____ /Ерыкалова М.А./</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ /Мухина В.В./</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы</p> <p>_____ / Абдулова Е.С./</p>
<p>Протокол № 1 от «12» августа 2020 г.</p>	<p>«13» августа 2020 г.</p>	<p>Приказ № 103-д__ от «19 » августа 2020 г.</p>

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Шумская средняя общеобразовательная школа»

Примерная рабочая программа

по географии для 10 класса

учителя первой квалификационной категории

Митяевой Т.Н.

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы учебного предмета «География» на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях. Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Описание ценностных ориентиров учебного курса.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- использование в практической деятельности повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения Географии

- **Личностные результаты:**
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Метапредметные результаты :

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

Предметные результаты:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностные результаты:

у обучающегося будут сформированы:

умения использовать различные источники географической информации

(картографические, текстовые, видео- и фотоизображения,

компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;

умения анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;

по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) умения находить и формулировать зависимости и закономерности;

умения составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

у обучающегося могут быть сформированы:

умения строить простые планы местности;

умения моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;

умения различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

умения создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

умения описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;

умения называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

умения объяснять значение ключевых понятий.

Познавательные УУД:

обучающийся научится:

формировать и развивать информацию по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

формировать и развить экологическое мышление;

умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Обучающийся получит возможность научиться:

выделять главное, существенные признаки понятий;

устанавливать причинно – следственные связи;

определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

классифицировать информацию по заданным признакам;

Регулятивные УУД:

обучающийся научится:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

управлять своей познавательной деятельностью;

организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;

планировать пути достижения целей под руководством учителя;

создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач смысловое чтение;

выбирать средства и применять их на практике;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владению основами самоконтроля, самооценки; оценивать достигнутые результаты.

обучающийся получит возможность научиться:

самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений,

умению управлять своей познавательной деятельностью;

готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Коммуникативные УУД:

обучающийся научится:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Обучающийся получит возможность научиться :

оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты:

обучающийся научится:

формировать первичные навыки в использовании территориального подхода, как основы географического мышления, для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Обучающийся получит возможность научиться:

формировать основы для развития интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;

составлять географические диаграммы различной тематики;

формировать представления об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизнь, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

Тематический план 10 класс

Название темы	Кол-во часов	К/р
Введение	1	
1. Политическая карта мира	5	
2. География мировых природных ресурсов.	6	
3. География населения мира	7	1
4. Мировое хозяйство и НТР	6	
5. География отраслей мирового хозяйства	9	1
Всего	34	2

Содержание курса 10 класс

Введение(1час) Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Общая характеристика мира (33 часа)

Тема 1. Политическая карта мира. (5 часов)

Современная политическая карта мира. Количественные и качественные изменения на политической карте. Территория и границы. Этапы формирования политической карты. Главные объекты политической карты мира. Место стран в современном мире, их форма правления и государственное устройство. Типология стран мира.

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (6 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Тема 3. География населения мира. (7 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Тема 4. НТР и мировое хозяйство. (6 часов)

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. (9 часов)

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Примечание
			план	факт			
1	Введение. Экономическая и социальная география как наука, ее место в системе географических наук	1	02.09.20		Познакомиться со структурой курса, с источниками информации, основными понятиями, с особенностями	<p><i>Р:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого.</p> <p><i>Л:</i> осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать и проявлять себя гражданином России.</p>	
Раздел 1. Современная политическая карта мира (5 часов)							
2	Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира.	1	09.09.20		слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой.	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	

3	Влияние международных отношений на политическую карту мира	1	16.09.20		давать оценку современным международным отношениям, используя дополнительные источники информации.	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, подведение под понятие, выделение следствий.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>
4	Государственный строй стран мира	1	23.09.20		работать с различными источниками информации, тематическими картами	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, подведение под понятие, выделение следствий.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>
5	Понятие о политической географии и геополитике. Политико-географическое	1	30.09.20		оценивать геополитическое положение страны	<p><i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации, анализировать (выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и</p>

	положение					<p>понятия.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Определять цель, проблему в учебной деятельности, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально, самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимание позиции другого</p>	
6	Обобщающий урок по теме	1	07.10.20				
Раздел 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)							
7	Проблемы взаимодействия общества и природы	1	14.10.20		особенности современного этапа взаимодействия общества и природы, понятие о географической среде.	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используя общие приемы решения задач; находить достоверные сведения в источниках географической информации, анализировать, выделять главное</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, чётко формулировать возникающие затруднения, предлагать помощь и сотрудничество)</p>	
8	Природные ресурсы Земли.	1	21.10.20		<ul style="list-style-type: none"> давать краткую характеристику 	<i>Познавательные УУД:</i> формирование и развитие посредством географического знания	

	Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы				размещения основных видов природных ресурсов с выделением стран и районов,	познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;	
9	Земельные, водные и биологические ресурсы	1	28.10.20		<ul style="list-style-type: none"> • давать общую и сравнительную оценку обеспеченности мира и отдельных регионов различными видами минеральных ресурсов, производить расчёты обеспеченности 	<p>-обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</p> <p>-самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель УД</p> <p>Выдвигать версии решения проблем, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно; составлять</p>	
10	Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы, их виды	1	11.11.20				
11	Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология	1	18.11.20		приводить примеры загрязнения окружающей среды, рационального и нерационального природопользования.	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используя общие приемы решения задач; находить достоверные сведения в источниках географической информации, анализировать, выделять главное</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, чётко формулировать возникающие затруднения, предлагать помощь и сотрудничество)</p>	
12	Обобщающий урок по теме	1	25.11.20				

Раздел 3. География населения мира (7 часов)

13	Численность и воспроизводство населения	1	02.12.20		<ul style="list-style-type: none"> • применять показатели воспроизводства, состава населения, темпов урбанизации для характеристики мира, регионов, стран • читать, анализировать и составлять возрастно-половую пирамиду • составлять таблицы по тексту и картам учебника <p>готовить краткое устное сообщение по изучаемой теме</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей</p>	
14	Демографическая политика	1	09.12.20				
15	Состав (структура) населения	1	16.12.20				
16	Размещение и миграция населения	1	23.12.20				
17	Городское и сельское население. Урбанизация	1	13.01.21				
18	Качество населения как комплексное понятие. География населения	1	20.01.21				
19	Контрольная работа по темам: «Природа и человек в современном мире», «География населения мира»	1	27.01.21			<p><i>Познавательные УУД:</i> формулировать выводы; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.</p>	

						<i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов)							
20	Характеристика научно-технической революции	1	03.02.21		<ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику НТР и МХ, сопровождая её определениями общих понятий • применять текстовые, картографические и графические материалы для сравнения и доказательства отдельных положений и обобщений • использовать в качестве источника информации Интернет 	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи на соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.	
21	Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда	1	10.02.21				
22	Основные пространственные модели мирового хозяйства	1	17.02.21				
23	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика	1	24.02.21				
24	Факторы размещения производительных сил.	1	03.03.21				

25	Обобщающий урок по теме	1	10.03.21				
Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства (9 часов)							
26	География промышленности. Топливо-энергетический комплекс мира	1	17.03.21		<ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику отрасли МХ по плану • применять в различных сочетаниях текст учебника, статистические таблицы, карты, графики, фотоиллюстрации 	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделять цели, анализировать вопросы, формулировать ответы, решать проблемные ситуации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, оценивать результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять активность во взаимодействии, выстраивать понятные для партнера суждения</p>	
27	Мировая электроэнергетика	1	31.03.21		<p>для характеристики отраслей МХ, осуществлять систематизацию, сравнение и обобщение</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделять цели, анализировать вопросы, формулировать ответы, решать проблемные ситуации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, оценивать результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять активность во взаимодействии, выстраивать понятные для партнера суждения</p>	
28	Мировая горнодобывающая промышленность	1	07.04.21			<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделять цели, анализировать вопросы, формулировать ответы, решать проблемные ситуации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, оценивать результаты своей деятельности и деятельности</p>	

						других участников учебного процесса <i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять активность во взаимодействии, выстраивать понятные для партнера суждения	
29	Металлургическая промышленность. Машиностроение.	1	14.04.21			<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделять цели, анализировать вопросы, формулировать ответы, решать проблемные ситуации <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, оценивать результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса <i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять активность во взаимодействии, выстраивать понятные для партнера суждения	
30	Химическая, лесная и легкая промышленность	1	21.04.21			<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделять цели, анализировать вопросы, формулировать ответы, решать проблемные ситуации <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, оценивать результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса <i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять активность во взаимодействии, выстраивать понятные для партнера суждения	
31	География сельского хозяйства и рыболовства	1	28.04.21			<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, оценивать результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса <i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять активность во взаимодействии, выстраивать понятные для партнера суждения	
32	География транспорта мира	1	05.05.21			<i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять активность во взаимодействии, выстраивать понятные для партнера суждения	
33	Основные формы всемирных экономических отношений	1	12.05.21				
34	Контрольная работа по темам:	1	19.05.21			<i>Познавательные УУД:</i> формулировать выводы; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания	

	«Научно-техническая революция и мировое хозяйство «География отраслей мирового хозяйства».					<p>на основе достоверных источников информации; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>	
Всего		34					

Учебно-методическое обеспечение

1. Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст]/ В.П. Максаковский - М.: Просвещение, 2018
2. Максаковский, В.П. Рабочая тетрадь по географии 10 класс: пособие для учащихся образовательных учреждений [текст]/ В.П. Максаковский - М., «Просвещение» 2018.
3. Максаковский, В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса: пособие для учащихся образовательных учреждений [текст]/ В.П. Максаковский М., «Дрофа», 2018 г.
4. Атлас. Экономическая и социальная география мира с комплектом контурных карт 10 класс.- М.: Дрофа, 2011 Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. [Текст]/ В.П. Максаковский - М., «Просвещение», 2017 г.
5. Ануфриев, О.И.. Тематическое и поурочное планирование по экономической и социальной географии мира 10 класс: методическое пособие [Текст]/ О.И. Ануфриев - М.: Просвещение, 2018;

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- . выполнил работу без ошибок и недочетов;
- . допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- . не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- . е более двух грубых ошибок;
- . или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . или не более двух-трех негрубых ошибок;
- . или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- . или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- . допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- . или если правильно выполнил менее половины работы.