

| | | |
|---|---|--|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Крахмалёва.Т.В</p> <p>Протокол № 1 от «12» августа 2020 года</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/ Мухина.В.В</p> <p>«13» августа 2020 года</p> | <p>«Утверждаю» Директор школы _____/Абдулова.Е.С</p> <p>Приказ № «14» от августа 2020 года</p> |
|---|---|--|

Муниципальное казенное образовательное учреждение
Шумская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа

По обществознанию
для 10 -11-го класса
учителя

Головенкова С.В.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе авторской программы Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2015. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая., Л.Ф. Иванова и др. -М.: Просвещение, 2016г.

Место предмета в учебном плане.

Данная программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (10-11 класс) и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. без изменений и дополнений.

Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 136 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 14 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей

Цели - Изучение обществознания (включая экономику и право) в 10-11 классе школы на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАН. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 10 класс.

| № | Наименование раздела | Количество часов | Контроль знаний. |
|----------|---|-------------------------|---|
| 1 | Введение | 1 | |
| 2 | Общество как сложная динамическая система | 4 | |
| 3 | Человек как творец и творение культуры | 12 | К/р Общество и человек. |
| 4 | Духовная культура | 8 | |
| 5 | Экономика | 4 | |
| 6 | Человек в системе общественных отношений Социальная сфера | 14 | К/р Социальная сфера жизни общества |
| 7 | Политика как общественное явление | 12 | |
| 8 | Правовое регулирование общественных отношений | 10 | Тест или к/р Правовое регулирование общественных отношений. |
| 9 | Заключительное уроки | 3 | |

Название учебника

Рабочая программа составлена к учебникам:

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2016

Тематический план.

| № | Наименование раздела | Количество часов | Контроль знаний. |
|---|--|------------------|---|
| 1 | Введение | 1 | |
| 2 | Человек и экономика | 24 | К/р Человек и экономика и зачёт по экономическим терминам |
| 3 | Проблемы социально-политической и духовной жизни | 16 | К/р Социально-политическая и духовная жизнь |
| 4 | Человек и закон | 20 | К/р Право и зачёт по правовым терминам. |
| 5 | Заключительные уроки | 7 | |

СОДЕРЖАНИЕ

10 КЛАСС

Общество как сложная динамическая система

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.

ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Экономика

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Социальные отношения

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

Политика как общественное явление.

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Правовое регулирование общественных отношений .

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

СОДЕРЖАНИЕ 11 класс

ЭКОНОМИКА (24 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА(16ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей в РФ.

Религиозные объединения и организации в РФ, РК Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (20 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (7 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

Резерв -2 часа

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 10 класс

Учебник: «Обществознание» 10-11 класс, авторы Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова – М., «Просвещение», 2015 г.

| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | | Виды деятельности | Формы контроля | Д/з |
|-------------------------------------|-------------------|----------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------|
| | | | Предметные знания | УУД | | | |
| | Планируемая | | | | | | |
| | По факту | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК | | | | | | | |
| 1 | 3.09 ----- | Структура курса «обществознание» | Ознакомить с задачами и структурой курса «обществознание»; умение работать с учебником. Развивать интерес к знаниям, чтению и самообразованию. | <i>Личностные:</i> ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; отношениях к человеку <i>Метапредметные:</i> умение сознательно организовывать свою познавательную | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | Задания в учебнике, работа по картинам | С.3-7. Ответить на вопросы |

| | | | | деятельность | | | |
|-----|---------------------|---|---|--|--|---|---------------------------|
| 2-3 | 7.09-10.09 ----- | Общество и государство | Уметь: - высказывать свое мнение; давать определение понятий; давать определение понятию <i>общество</i> , выделяя его характерные признаки; различать такие понятия, как <i>государство, общество, страна</i> , и давать им определения; | <i>Метапредметные:</i> умение работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы. | Составление таблицы «Общественные науки» | Фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам | §1 Ответить на вопросы |
| 4-5 | 14-17.09 | Социальная система общества. Социальные институты | Знать понятия темы. Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Решение | <i>Метапредметные:</i> умение сознательно организовывать свою познавательную | Работа по таблице «Социальные институты», составление плана «Особенности | Фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам | §2 Ответить на вопросы |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|--|--|--|---|---|-----------------------------|
| | | | проблемных вопросов: воздействие общества на природу; экологические проблемы и их губительные последствия для человечества. Работа с материалами СМИ | деятельность | социальной системы | | |
| 6 | 21.09 | Общество как сложная динамическая система | Систематизировать знания учащихся по теме | <i>Метапредметные:</i> умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность | Самостоятельная работа с заданиями учебника | Самостоятельная работа | §1-2 Ответить на вопросы |
| 7-8 | 24.09-28.09 ----- | Природа человека. Человек – существо биосоциальное | Знать: - что подразумевается под понятием «природа» в узком и широком смысле слова; - примеры вредного воздействия человека на | <i>Метапредметные:</i> умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность | Составить план п.1. | Фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам | §3 Анализ документа |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|-------------------------------------|--|---|--|---|---------------------------------|
| | | | природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; | | | | |
| 9-10 | 1.10-5.10 ----- | Цель и смысл жизни человека. | Знать: - что подразумевается под понятием «человек» в узком и широком смысле слова; Уметь: - высказывать свое мнение; давать определение понятий; - характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения | <i>Метапредметные:</i> умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность | Работа над документами, составление таблицы «Типы мировоззрения», классификация объектов по критериям | Фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам | §4 Ответить на вопросы |
| 11-12 | <i>08-12.10</i> | Человек как духовное существо | Знать: - что такое деятельность; - что такое потребности; - иерархическую теорию потребностей | <i>Метапредметные:</i> умение работать с текстом учебника; - отвечать на поставленные вопросы; | Решение познава- тельных и практических задач, составление схемы «Потреб- ности человека» | Фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам | §5 Анализ документа |

| | | | | | | | |
|----|--------------------|---|--|---|---|---|---------------------------|
| 13 | 15.10 | Мировоззрение и его роль в жизни человека | Знать, что представляют собой знание и процесс познания. Уметь: - объяснять сущность чувственного и рационального познания; - анализировать | . <i>Метапредметные:</i> умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность | Тест, составление таблицы «Отношение философов к проблеме познаваемости мира», составление | Фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам | §6 Ответить на вопросы |
| 14 | 19.10 ----- | Деятельность-способ существования людей | собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; - объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения | <i>Личностные:</i> заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны. | схемы «Истина и её критерии» | | §6 Анализ документа |
| 15 | 22.10 | Многообразие деятельности | Знать связь свободы и необходимости. Уметь: - характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; - выделять | <i>Метапредметные:</i> умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность | Групповые письменные задания по карточкам. Анализ таблицы. Решение познавательных задач, отражающих типичные | Фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам | §7 Ответить на вопросы |

| | | | | | | | |
|----|-------|-------------------|--|--|---|--------------|-----------------------------|
| | | | основные признаки понятия «личность»; - объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается; | | социальные ситуации. Составление словарика по теме | | |
| 16 | 26.10 | Познания и знание | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | <i>Метапредметные:</i> умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность | Работа с тестовыми заданиями | Тестирование | §1-7 Ответить на вопросы |

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------|-------------------------------------|--|--|---|---|---------------------|
| 17-18 | 5.11-09.11 ----- | Человек в системе социальных связей | Знать: - понятия темы; - знать, что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться. Уметь: - разъяснять сущность понимания культуры у различных | <i>Метапредметные:</i> умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность | Задания по карточкам, тест со свободными ответами. Составить таблицу «Функции культуры». | Фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам | §8 Анализ документа |
|-------|-------------------------|-------------------------------------|--|--|---|---|---------------------|

| | | | | | | | |
|-------|----------------------|----------|---|---|--|---|---------------------------|
| | | | народов; - уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия | | Анализировать источники социальной информации | | |
| 19-20 | 12.11-16.11 ----- | Личность | Знать: - что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; - знать, что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. | <i>Личностные:</i> заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны. | Тест на восстановление соответствия. Решение проблемных задач. Составление словарика по теме | Фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам | §9 Ответить на вопросы |
| 21 | 19.11 | Мораль. | Знать: - что такое религия; - роль морали в жизни человека и общества; - некоторые особенности | <i>Личностные:</i> заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в | Составить таблицу «Мировые религии» и словарик по теме | Фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам | §10 Анализ документа |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------|-----------------------------|---|---|---|---|----------------------------|
| | | | мировых религий. | благополучии и процветании своей страны. | | | |
| 22 | 23.11 ----- | Религия | Знать: - что такое религия; - роль морали в жизни человека и общества; - некоторые особенности мировые религий. Уметь определять становление нравственного в человеке; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества | <i>Личностные:</i> заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны. | | Фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам | §10 Ответить на вопросы |
| 23-24 | 26.11-30.11 | Искусство и духовная жизнь. | Знать, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. Уметь: - анализировать произведение | <i>Личностные:</i> заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в | Составить схему «Искусство и его формы», сравнить различные точки зрения на перспективы | Устный опрос | §11 Анализ документа |

| | | | | | | | |
|-------|----------|-----------|---|---|--|---|------------------------------|
| | | | искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает; - пояснять, кто является субъектом художественной культуры. | благополучии и процветании своей страны. | духовного развития современной России | | |
| 25 | | Познание | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | <i>Метапредметные:</i> умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность | Работа с тестовыми заданиями | Тестирование | §1-11 Ответить на вопросы |
| 26-27 | 03-07.12 | Экономика | Знать: - что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе; - что представляет собой производство; | <i>Ценностно-мотивационные:</i> понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной | Составить словарь по теме и таблицы «Виды экономической деятельности», «Общественное благосостояние» | Устный опрос Фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам | §12 Анализ документа |

| | | | | | | | |
|-------|----------|---------------------|--|---|--|--|---------------------------------------|
| | | | | структуре личности | | | |
| 28-29 | 10-14.12 | Предпринимательство | <p>Знать основные элементы экономической культуры.</p> <p>Уметь: - определять значение экономической направленности и социальных установок личности; - определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; - объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в</p> | <p><i>Ценностно-мотивационные:</i> понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности</p> | <p>Работа над документами. Решение проблемных задач. Составление словарика темы и памятки «Этический кодекс предпринимателя»</p> <p>Практические задания. Составить словарик по теме</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам</p> | <p>§13</p> <p>Ответить на вопросы</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------|-------------------------------|---|--|---|------------------|----------------------------|
| | | | ЭКОНОМИКЕ | | | | |
| 30 | 17.12 | Социальная структура общества | Знать: что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей | <i>Ценностно-мотивационные:</i> понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности | Составить схему «Социальная структура общества», и словарь по теме. | Письменный опрос | §14 Ответить на вопросы |
| 31 | 21.12 | Социальная мобильность | Знать: что такое социальный статус | <i>Метапредметные:</i> умение выполнять | Составить план | Устный опрос | §14 Анализ |

| | | | | | | | |
|----|-------|---------------------------|--|--|--|---|----------------------------|
| | | | личности в обществе, социальная группа, социальные отношения что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей | познавательные и практические задания | | | документа |
| 32 | 24.12 | Социальные взаимодействия | Знать: что такое социальная связь и социальное взаимодействие-какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей причины социальных конфликтов; | <i>Метапредметные:</i> умение анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - анализировать взаимоотношения государства и общества | Решение проблемных задач. Составить словарь по теме. | Фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам | §15 Ответить на вопросы |
| 33 | 28.12 | Социальный конфликт | Уметь: - определять последствия социальных конфликтов; - объяснять | <i>Метапредметные:</i> умение выполнять познавательные и практические задания | Практические задания. Составить словарь по теме | Устный опрос | §15 Анализ документа |

| | | | | | | | |
|----|-------|-------------------------|--|---|--|---|----------------------------|
| | | | социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда; - анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни; - | | | | |
| 34 | 11.01 | Социальные нормы | Знать: - что такое социальные нормы и социальный контроль; - в чем состоит значение самоконтроля. Уметь: - приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; | <i>Метапредметные:</i> умение выполнять познавательные и практические задания | Составить таблицу «Виды социальных норм» | Фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам | §16 Анализ документа |
| 35 | 15.01 | Отклоняющееся поведение | Знать: - что такое социальные нормы и социальный контроль; - в чем состоит значение самоконтроля. Уметь: - приводить примеры, харак- | <i>Метапредметные:</i> умение анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - анализировать взаимоотношения | Составить таблицу «Виды социальных норм» | Фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам | §16 Ответить на вопросы |

| | | | | | | | |
|-------|-------------|-------|--|---|--|--------------|----------------------------|
| | | | теризующие виды социальных норм; - определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности | государства и общества | | | |
| 36-37 | 18.01-22.01 | Нации | Знать, что представляют собой межнациональные отношения. Уметь: - разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; | <i>Метапредметные:</i> умение выполнять познавательные и практические задания | Эссе на тему «Причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления. Словарик по теме | Устный опрос | §17 Анализ документа |
| 38-40 | 26.01-29.01 | Семья | Знать, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. | <i>Метапредметные:</i> умение выполнять познавательные и практические | Составить схему «Функции семьи», словарик по теме | | §18 Ответить на вопросы |

| | | | | | | | |
|-------|-----------|----------------------------------|---|--|---|---|------------------------------|
| | | | Уметь: - описывать жизненный цикл семьи; - анализировать мотивы и причины распада семей; | задания | | | |
| 41-42 | 2.02-5.02 | Молодежь в современном обществе. | Знать: - актуальные проблемы нашего общества и молодежи; - как изменяются социальные роли человека в молодые годы; - какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников. Уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы | <i>Метапредметные:</i> умение анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - анализировать взаимоотношения государства и общества | Задания группам: выделить проблемы современной молодежи, проработать пути их решения | Фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам | §19 Ответить на вопросы |
| 44 | 09.02 | Тестовый контроль | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, | <i>Метапредметные:</i> умение сознательно организовывать свою познавательную | Работа с тестовыми заданиями | Тестирование | §1-19 Ответить на вопросы |

| | | | | | | | |
|-------|-------------|---|--|--|---|---|----------------------------|
| | | | высказывать собственную точку зрения | деятельность | | | |
| 45-46 | 12.02-16.02 | Политика и власть. | Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе. Уметь: - пояснять, что представляет собой власть, ее виды; - анализировать конкретные жизненные ситуации, | <i>Метапредметные:</i> умение анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - анализировать взаимоотношения государства и общества | Составить схемы «Политические институты», «Власть и её виды | Фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам | §20 Анализ документа |
| 47-48 | 19.02-26.02 | Политическая система | связанные с борьбой за власть Знать: - что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; | <i>Метапредметные:</i> умение выполнять познавательные и практические задания | Составить схему «Политическая система» и словарь по теме | Устный опрос | §21 Ответить на вопросы |
| 49-50 | 02-05.03 | Гражданское общество и правовое государство | Знать: - основные положения урока; - что такое гражданское общество; - что представляет собой | <i>Метапредметные:</i> умение анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - | Решение проблемных заданий. Составить кластер «Правовое | Устный опрос, письменный опрос | §22 Анализ документа |

| | | | | | | | |
|-------|-----------|--|--|--|---|---|----------------------------|
| | | | институт «гражданства», а также кто такие граждане и каков их правовой статус | анализировать взаимоотношения государства и общества | государство» и словарь по теме | | |
| 51 | 09.03 | Правовое государство, его признаки. | Знать: - что такое правовое государство, каковы его основные признаки. | | Анализ материалов СМИ, выполнение проблемных заданий | Устный опрос, фронтальный опрос | §22 Ответить на вопросы |
| 52-53 | 12-16.03 | Демократические выборы и политические партии | Знать: - что представляет собой политическая система; типологии политических партий и их сущность. Уметь определять сходства и различия мажоритарной и пропорциональных политических систем | <i>Метапредметные:</i> умение анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - анализировать взаимоотношения государства и общества | Составить таблицу «Политические партии, их программы» | Фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам | §23 Анализ документа |
| 54-55 | 19.-23.03 | Участие граждан в политической жизни. Политический процесс | Знать: - что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; - каким | <i>Метапредметные:</i> умение анализировать, делать выводы, отвечать на | Анализ материалов СМИ, выполнение проблемных заданий | Устный опрос | §24 Ответить на вопросы |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----------|---------------------------------|--|---|--|---|------------------------------|
| | | | образом люди могут участвовать в политической жизни страны, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения. | вопросы; - анализировать взаимоотношения государства и общества | | | |
| 56 | 02-06.04 | Тестовый контроль. | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | <i>Метапредметные:</i> умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность | Работа с тестовыми заданиями | Тестирование | §1-24 Ответить на вопросы |
| РАЗДЕЛ III. ПРАВО | | | | | | | |
| 57-58 | 09-13.04 | Право в системе социальных норм | Знать:- чем отличаются подходы к определению права;- роль системы права в регулировании общественных отношений; - общее в | <i>Метапредметные:</i> умение анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - анализировать взаимоотношения | Составить схему «Структура права», таблицу «Отрасли права» | Фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам | §25 Анализ документа |
| 59-60 | 16.-20.04 | Источники права | | | Составить схему «Источники | Устный опрос | §26 Ответить |

| | | | | | | | |
|-------|-------------|---|---|--|--|---|----------------------------|
| | | | морали и праве;- что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. | государства и общества | права» | | на вопросы |
| 61-62 | 23-27.04 | Правоотношения и правонарушения. | Уметь: - пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; - определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация. | <i>Метапредметные:</i> умение анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - анализировать взаимоотношения государства и общества | Составить таблицу «Виды юридической ответственности» | Фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам | §27 Анализ документа |
| 63-64 | 30.04-07.05 | Современное российское законодательство | Знать определения основных понятий темы. Уметь:- разьяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности. | <i>Метапредметные:</i> умение анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - анализировать взаимоотношения государства и общества | Тест на восстановление соответствия. Решение проблемных задач. Составление словарика по теме | Устный опрос, тестирование | §28 Ответить на вопросы |

| | | | | | | | |
|------------------------|----------------|------------------------------------|---|---|---|---|----------------------------|
| 65-66 | 1105-14.05 | Предпосылки правомерного поведения | Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные | <i>Метапредметные</i> : умение работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Анализ материалов СМИ, выполнение проблемных заданий. | Фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам | §29 Анализ документа |
| 67-68 | 18.05-21.05 | Общество в развитии | Иметь представление об особенностях развития права в современной России. | <i>Метапредметные:</i> умение анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - анализировать взаимоотношения государства и общества | Анализ материалов СМИ, выполнение проблемных заданий. | | §30 Ответить на вопросы |
| Проектная деятельность | По доп графику | Защита проекта | Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог | <i>Метапредметные:</i> умение выполнять познавательные и практические задания; Владение различными видами публичных выступлений | Защита проекта | Защита проекта | Выполнить проект |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 11 класс

Учебник: «Обществознание» 10-11 класс, авторы Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова – М., «Просвещение», 2016 г. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 11 класс**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. Измерители | Домашнее задание | Прим. |
|---|-------------------------|--------------|-------|--|---|---|---------------------------------------|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 1 | Вводный урок | 1 | 05.09 | Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон | Знать основные положения. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Вид контроля: выборочное оценивание. Измерители: ответы на вопросы | | |
| Глава 1. Человек и экономика (24 часа) | | | | | | | | |
| 2– | Экономика как наука | 1 | 8.09 | Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности | | Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания А и Б) | § 1, с. 6–16; задания № 1–4, с. 16 | |
| 3 | Экономика как хозяйство | | | | | | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
|-----|--|------------|--------------------|--|--|---|--|--|
| 4 | Экономический рост. Экономическое развитие | 1 1 | 12.09 15.09 | Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл | Знать , что такое «порочный круг бедности». Понимать , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в. | Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания А и Б) | § 2, с. 17–29; задания № 1–4, с. 28–29 | |
| 6–7 | Рыночные отношения в экономике. Виды рынков | 1 1 | 19.09 21.09 | Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России | Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. Понимать , чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. Уметь объяснять, как действуют в | Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задание С) Вопросы на | § 3, с. 30–42; задания № 1–4, с. 42 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция | сравнение экономических систем | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
|-----|--|---|--------|--|--|--|-------------------------------------|-----|
| 8 | Фирмы в экономике. | 1 | 26. 09 | Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые Предприятиями | Знать , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала | Выборочное оценивание. Ответы на вопросы | § 4, с. 43–54; задания № 1–4, с. 54 | |
| –9 | Факторы производства. Налоги | 1 | 29. 09 | | | | | |
| 10– | Правовые основы предпринимательской деятельности | 1 | 03.10 | Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. | Знать , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. Понимать , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление | Выборочное оценивание. Ответы на вопросы | § 5, с. 54–66; задания № 1–5, с. 66 | АРМ |
| 11 | Организационно-правовые формы предпринимательства Предпринимательство | 1 | 5.10 | Как открыть свое дело | | Защита проектов | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|-------|--|--|--|---|-----|
| | | | | | предпринимательской деятельности без государственной регистрации. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 12 | Слагаемые успеха в бизнесе. | 2 | 10.10 | Источники финансирования бизнеса. | Знать , что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. Понимать , можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. Уметь объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование | Выборочное оценивание. Вопросы на сравнение | § 6, с. 67–78; задания № 1–3, с. 78 | АРМ |
| –13 | Основы менеджмента и маркетинга | | 13.10 | Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга | | | | |
| 14 | Экономика и государство | 1 | 17.10 | Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. | Знать , в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. Понимать , почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства | Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Работа по | § 7, с. 78–91; задания № 1–4, с. 90–91 | |
| –15 | Экономические функции | | | Денежно-кредитная | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|-------|---|---|--|---------------------------------------|-----------|
| | государства | 1 | 20.10 | (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства? | государства в экономику, если да, то почему. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике | документам | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 16– | Финансы в экономике | 1 | 24.10 | Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия | Знать , какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Понимать , как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. Уметь объяснять, почему возникает инфляция | Выборочное оценивание. Ответы на вопросы | § 8, с. 91–102; задания № 1–4, с. 102 | |
| 17 | Инфляция: виды, причины и последствия | 1 | 27.10 | | | Тест (задания А и Б) | | |
| 18 | Занятость и безработица | 1 | 07.11 | Рынок труда. Причины и виды безработицы. | Знать , как действуют спрос и предложение на рынке труда; | Выборочное оценивание. | § 9, с. 103– | Интернет- |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|--------|----------------|---|--|--|---|--------|
| -19 | Проблемы безработицы Иркутской области | 1 | 10.11 | Государственная политика в области занятости | каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. | Ответы на вопросы Тест (задания С) | 115; задания № 1–7, с. 114–115 | ресурс |
| 20 -21 | Мировая экономика Глобальные проблемы экономики | 1 1 | .14.11 | Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в | Знать , что такое «международные экономические отношения». Понимать , каковы причины международного разделения труда; почему | Выборочное оценивание. Пресс конференция | § 10, с. 116–127; - задания № 1–3, | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | области международной торговли. Глобальные проблемы экономики | некоторые государства применяют политику протекционизма. Уметь объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему | | с. 127 | |
| 22– 23 | .Человек в системе экономических отношений Производительность труда | 1 1 | 17.11 21.11 | Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя | Знать , какие факторы влияют на производительность труда. Понимать , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. Подумать , можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, | Выборочное оценивание. Маркетинг – важная составляющая в деятельности фирмы | § 11, с. 128–137; - задания № 1–4, с. 137 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|-------|---|---|--|---|-----|
| | | | | | то каким образом. Уметь объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; | (ролевая игра) | | |
| 24 | Человек и экономика | 1 | 24.11 | | Знать основные положения раздела. | | | |
| –25 | Экономическая деятельность в жизни общества | 1 | 28.11 | | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Интеллектуальная игра: «Что? Где? Когда?» | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (16 часов) | | | | | | | | |
| 26– | . Свобода деятельности человека | 1 | 2.12 | «Свобода есть осознанная необходимость». | Знать , как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость. | Выборочное оценивание | § 12, с. 140–148; задания № 1–5, с. 148 | АРМ |
| 27 | Свобода и ответственность | 1 | 5.12 | Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Свободное общество | Понимать , к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении. Уметь объяснять, какова связь | Ответы на вопросы Работа по документу | Эссе | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|-------|--|--|---|---|----------|
| | | | | | понятий «свобода», «выбор», «ответственность» | | | |
| 28 | Общественное сознание | 1 | 9.12 | Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание | Знать , какие уровни принято выделять в общественном сознании. Понимать , как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание. Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; | Выборочно оценивание. Тест. Ответы на вопросы | § 13, с. 148–158; задания № 1–4, с. 158 | |
| –29 | Общественная психология и идеология | 1 | 12.12 | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 30– | Политическое сознание | 1 | 16.12 | Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. | Знать , чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии. | Выборочно оценивание. Ответы на вопросы | § 14, с. 158–172; задания № 1–4, с. 172 | |
| 31 | Средства массовой | 1 | | Политическая психология. Средства | | Практическ | | Работа с |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|-------|--|---|----------------------------------|--|-----------------------|
| | информации и политическое сознание | | 19.12 | массовой информации и политическое сознание | Понимать , какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». Уметь характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние | ое занятие | | периодической печатью |
| 32– | Политическое поведение | 2 | 23.12 | Многообразие форм политического поведения. | Знать , что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; каковы возможности регулирования политического поведения. | Выборочно | § 15, с. 172–181; | Эссе |
| 33 | Политический терроризм. | | 26.12 | Политический терроризм. Регулирование политического поведения | Понимать , каковы мотивы политического поведения. Уметь объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение | оценивание. Ответы на вопросы | № 1–4, с. 181 напис. творческих работ | |

| .1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
|-----|--------------------|---|------|---------------------|---------------------------------------|------------|-------|-----|
| 34– | § 16. Политическая | 1 | 13.1 | Политическая элита. | Знать , что представляет собой | Выборочное | § 16, | АРМ |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|------------|--------------------|--|---|--|--|------------------|
| 35 | элита. Политическое лидерство. Политические лидеры региона. | 1 | 16.1 | Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства | политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. Понимать , как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического. Уметь объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство | оценивание. Ответы на вопросы Таблица | с. 182–193; задания № 1–4, с. 192–193 | Интернет-ресурсы |
| 36– 37 | Демографическая ситуация в современной России Проблемы неполной семьи | 1 1 | 20.01 23.01 | Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации | Знать , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать , чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. Уметь объяснять, какие факторы | Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Сообщения | § 17, с. 193–202; задания № 1–4, с. 201–202 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-------|---|---|--|---|---|
| | | | | | оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 38– | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации | 1 | 27.01 | Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира | Знать, какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти. | Выборочное оценивание. Ответы на вопросы | § 18, с. 202–213; задания № 1–4, с. 212–213 | |
| 39 | Проблема поддержания межрелигиозного мира | 1 | 30.01 | | Понимать, какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями | Тест | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|-------------------|---|--|--|---|---|
| 40–41 | Проблемы социально-политической и духовной жизни | 2 | 3.02 6.02 | | Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы | | |
| Глава 3. Человек и закон (20 часов) | | | | | | | | |
| 42 | Современные подходы к пониманию права | 1 | 10.02 | Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. | Понимать , в чем суть нормативного подхода к праву. Уметь характеризовать основные особенности естественного права | Выборочное оценивание. Круглый стол | § 19, с. 217–228; задания № 1–2, с. 227–228 | |
| –43 | Законотворческий процесс в РФ | 1 | 13.02 | Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 44–45 | Гражданин Российской Федерации Права и обязанности гражданина РФ. | 1 | 17.02 20.2 | Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика | Знать основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое | Выборочное оценивание. Работа по конституции Ответы на вопросы | § 20, с. 228–238; задания № 1–4, с. 238 | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|-------|--|--|---|---|-----|
| | | | | | <p>воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.</p> <p>Понимать, в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика.</p> <p>Уметь назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ</p> | | | |
| 46 | Экологическое – право | 1 | 24.02 | Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. | | Выборочное оценивание. | § 21, с. 239–250; задания № 1–4, с. 249–250 | АРМ |
| 47 | Способы защиты экологических прав | 1 | 27.02 | Право человека на благоприятную окружающую среду. | | Защита презентаций Ответы на вопросы | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|----------|-----------------|--|--|-------------------------------------|--|---|
| | | | | прав. Экологические правонарушения | экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты. Уметь объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан | | | |
| 48– | Гражданское право. | 1 | 03.03 | Гражданские правоотношения. | Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. | Выборочное оценивание. | § 22, с. 250–261 | |
| 49 | Защита гражданских прав | 1 | 07.03 | Имущественные права личные, неимущественные права. Личные неимущественные права. | Понимать, какие особенности характерны для гражданских правоотношений | Тест Ответы на вопросы | | |
| 50– 51 | Семейное право и права обязанности детей и родителей | 1 и 1 | .10.03 13.03 | Правовая связь членов семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак. | Знать основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные | Выборочное оценивание. Дискуссия | § 23, с. 262–273; задания № 1–8; 1–4, с. 273–274 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-------|---|---|---|---|--|
| | | | | Субъекты и объекты семейных правоотношений. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей | права ребенка в семье. Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей | Ответы на вопросы | | |
| 52 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 1 | 17.03 | Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права. Работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное | Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования. Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», | Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы | § 24, с. 274–285; задания № 1–3, с. 285–286 | |
| –53 | Социальная защита населения | 1 | 20.03 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|------------|--------------------|---|--|--|---|---|
| | | | | образование | «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 54–55 | Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс | 2 | 4.04 7.04 | Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Судопроизводство. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений | Знать основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда | Выборочное оценивание. Ответы на вопросы | § 25, с. 286–298; задания № 1–6, с. 297–298 | |
| 56–57 | Процессуальное право: уголовный процесс Судебное производство. | 1 1 | 11.04 14.04 | Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей | Знать основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи | Выборочное оценивание. Письменные вопросы и задания Ответы на вопросы | § 26, с. 298–310; задания № 1–8, с. 309 | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|----------------|--|---|---|---|--|
| 58–59 | Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное | 2 | 18.04 21.04 | Административная юрисдикция. Субъекты административной ответственности. Административные наказания | Знать основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать | Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы | § 27, с. 310–319; задания № 1–4, с. 319 | |
|-------|--|---|----------------|--|---|---|---|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|------------------------------------|---|-------|---|---|---|---|---|
| | судопроизводство | | | Конституционное судопроизводство. Основные принципы конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства | административное правонарушение; что такое конституционность акта | | | |
| 60 | Международная защита прав человека | 1 | 25.04 | Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. | Знать основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации | Выборочное оценивание. Семинар Ответы на вопросы презентация | § 28, с. 320–330; задания № 1–4, с. 330 | |
| 61 | Проблема отмены смертной казни | 1 | 28.04 | Международные преступления и правонарушения. | и | | | |
| 62 | Судебная система | | 2.05 | Полномочия международного уголовного суда. | международного уголовного суда | | | |

Заключительные уроки (7 часов)

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|---|---|---------------------|
| 63 | Взгляд в будущее | 1 | 5.05 | Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы. | Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять | Выборочное оценивание. Ответы на вопросы | § 29, с. 333–344; задания № 1–5, 1–4, с. 343–344 | Итоговый урок-зачёт |
| 64 | Постиндустриальное (информационное) общество | 1 | 12.05 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|----------------|--|---|--|--|--|
| 65–66 | Человек и общество | 2 | 16.05 19.05 | | Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание | | |
| 67–68 | Резервные уроки: Итоговое повторение по темам: 1.« Человек и общество», «Социальная сфера», 2.«Экономическая сфера», 3.«Политическая сфера», «Духовная сфера» | 3 | 23.05 | | | Выполнение заданий по темам: «Человек и общество», «Социальная сфера», «Экономическая сфера», «Политическая сфера», «Духовная сфера» | | |

Педагогические технологии:

- 1.Технология развивающего обучения.
- 2.Технология проблемного обучения.
- 3.Технология проектно-исследовательской деятельности.
- 4.Технология личностно-ориентированного обучения.
- 5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала.
- 6.Технология коллективного способа обучения КСО.
- 7.Технология коммуникативного обучения
- 8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Перечень компонентов УМК, обеспечивающего реализацию рабочей программы: Программа Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., -М.: «Просвещение», 2015.

Учебник: Учебник: Обществознание (базовый уровень). Под редакцией Боголюбова Л. Н. М.: «Просвещение», 2016

Котова О. А., Лискова Т.Е. Самое полное издание типовых реальных тестов. –М.: ООО «Издательство Астрель», 2016.

Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Под редакцией П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2018

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

«Экономика и право». Под редакцией Абросимовой Е.А., Автономова В.С., Золотова А.В.. Элективный мультимедиа- курс, построенный на видеосюжетах с комментариями юриста и экономиста. –М.: Министерство образования РФ, ГУ РЦ ЭМТО, ЗАО «ІС», ООО «Дрофа», ООО Издательство «Вита - Пресс», 2004; ООО «Физикон, 2004, интерактивные модели».

УМК «Обществознание 9-11 классы» (разработки уроков, тестовый контроль, дидактический материал). –М.: издательство «Учитель», 2015 г.

Обществознание. Интерактивный тренинг –подготовка к ЕГЭ. -М.: «Новая школа,2012

Интернет-ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.openclass.ru> – методические рекомендации об использовании ЦОР

<http://www.lawdir.ru> – законы, законодательства, право

<http://www.rusetskiy.ru> – правовой ресурс Александра Русецкого: статьи по различным отраслям права, ежедневные новости законодательства, большой юридический словарь, тексты законов, обзоры судебной практики

<http://www.e-pravo.ru> – каталог лучших юридических ресурсов; законодательство России, зарубежные правовые ресурсы, информация об известных адвокатах, юристах