

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Крахмалёва.Т.В</p> <p>Протокол № 1 от «12» августа 2020 года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/ Мухина.В.В</p> <p>«13» августа 2020 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы _____/Абдулова.Е.С</p> <p>Приказ № «14» от августа 2020 года</p>
---	---	--

Муниципальное казенное образовательное учреждение
Шумская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа

по обществоведению
для 9 А, Б класса
учителя Головенкова С.В.

2020-2021 учебный год.

Обществознание 5 – 9 классы

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы». Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (12-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание

изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделен первый этап изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы. Выделено содержание Первого этапа. Требования к результатам изучения обществознания даны для выпускников основной школы.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших

социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, . На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

. Место предмета «Обществознание» в учебном плане.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в

мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

Содержание программы 5 – 9 классы (170 ч).

Модули	Разделы	Часы
1. Социальная сущность личности (27 ч).	1.1. Человек в социальном измерении.	18
	1.2. Ближайшее социальное окружение	9
2. Современное общество (27 ч).	2.1. Общество – большой дом для человечества.	12
	2.2. Общество, в котором мы живём.	15
3. Социальные нормы (25 ч).	3.1. Регулирование поведения людей в обществе.	16
	3.2. Основы российского законодательства.	9
4. Экономика и социальные отношения (27 ч).	4.1. Мир экономики.	27
	4.2. Человек в экономических отношениях.	6
	4.3. Мир социальных отношений.	9
5. Политика. Культура (27 ч).	5.1. Политическая жизнь общества.	16
	5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни.	8
	5.3. Человек в меняющемся обществе.	3
Итого		170

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)

I. Человек в социальном измерении (18 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

2. Ближайшее социальное окружение (9 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

3. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.

Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

4. Общество, в котором мы живём (15 ч)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)

5. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

6. Основы российского законодательства (9 ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)

7. Мир экономики (12 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.

Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

8. Человек в экономических отношениях (6 ч)

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

9. Мир социальных отношений (9 ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество.

Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)

10. Политическая жизнь общества (16 ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.
Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.
Политический режим. Демократия. Парламентаризм.
Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.
Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.
Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.
Межгосударственные отношения. Международные политические организации.
Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.
Глобализация и её противоречия.
Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

11. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.
Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.
Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.
Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

12. Человек в меняющемся обществе (3 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Содержание программы 5 класс (35 ч)

Организационный модуль (2 ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Тема 1. Человек. (4 ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Тема 2. Семья. (6 ч). Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа (5 ч). Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Тема 4. Труд (5 ч). Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Тема 5. Родина (7 ч). Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Итоговый модуль (6 ч). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Возможные темы проектов. Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
5. Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
9. Мой город — город для всех.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).
12. Человек долга — кто он, каков он?
13. Свободное время школьника.

Календарно-тематическое планирование предмета обществознания основного общего образования

(базовый уровень)

5 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол – во часов	Основные элементы содержания	Форма контроля	Виды деятельности и результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1.	Введение	1	Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника.	Смысловое чтение. Работа с портфолио учащихся	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками	Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»	стр. 5-8 учебника
2.	Введение в изучение курса	1	Введение в предмет. Структура, особенности работы с 9портфолио.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания; формирующее оценивание	Иметь представление о связи обществознания с другими науками Овладевать принципом работы с учебником и портфолио	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность.	Написать мини-сочинение на тему «Мое знакомство с новым предметом».
3.	Загадка человека (ознакомление с новым материалом)	1	1. Зачем человек рождается? 2. Что такое наследственность	Формирующее оценивание; технология дискуссии	<i>Научатся:</i> называть отличие человека от животного; работать с	<i>Познавательные</i> : осуществляют поиск необходимой информации;	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 1

					<p>текстом учебника. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров</p>		
4.	Что такое наследственность	1	<p>1. Наследственность — биологическая сущность всех людей. 2. Можно ли влиять на наследственность</p>	<p>Здоровье сбережени, ИКТ, смысловое чтение; педагогика сотрудничества; технология критического</p>	<p>Научатся применять понятийный аппарат обществоведческих понятий.</p>	<p>Познавательные : осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы</p>	<p>Воспитание ответственности за принятие решений; развитие творческих способностей через активные</p>	<p>§ 1, с. 14-15 «В классе и дома»</p>

				мышления; парной и групповой деятельности.		деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативн ые: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаи- модействии.	формы деятельности.	
5.	Отрочество — особая пора жизни (комбини- рованный)	1	1. Легко ли быть подрост- ком? 2. Отрочество — пора мечтаний.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания; формирующее оценивание	<i>Научатся:</i> определять свое место среди сверстников и взрослых, пони- мать себя. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	Познавательные : воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково- символические средства, в том числе схемы для решения задач. Коммуникативн ые: принимают другое мнение и позицию,	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	§ 2; за- дания рубрики «В классе и дома», с. 21-22, з. 1-3

						<p>допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>		
6.	Самостоятельность - показатель взрослости.	1	<p>1. Самостоятельность — показатель взрослости. 2. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. 3. Нужны ли сегодня рыцари</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый</p>	<p>Познавательные : воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности в важности ответственного поведения.</p>	<p>§ 2, с. 22-23 «В классе и дома», з. 4-6</p>

					<p>опыт; работать в группах и парах</p>	<p>средства, в том числе схемы для решения задач. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>		
7.	Учимся общаться (Практикум по главе «Человек»)	1		Индивидуальные письменные задания; формирующее оценивание	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы,	Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для	Воспитание трудолюбия, уважения к своему и чужому труду	Написать эссе на тему «На мой взгляд, для успешного общения необходим

					высказывать собственную точку зрения	решения познавательных задач		о ...»
8.	Семья и семейные отношения (ознакомление с новым материалом)	1	1. Зачем люди создают семьи. 2. Если семья не выполняет своих обязанностей. 3. Какие бывают семьи	Устный опрос, индивидуальные письменные задания; формирующее оценивание	<i>Научатся:</i> изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные : участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные : принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	§ 3; задания рубрики «В классе и дома», с. 32
9	Семейное хозяйство (ознакомление с новым материалом)	1	1. Семейные заботы. 2. Каким должен быть хозяин дома. 3. Как хозяйствовать по пра-	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение.	<i>Научатся:</i> характеризовать семейно-правовые отношения. <i>Получат возможность</i>	Познавательные : выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; вы-	§4, с. 38-39 «В классе и дома»

			вилам		<p><i>научиться:</i> анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>качестве доказательства выдвигаемых положений: Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>ражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>	
10.	Практикум (Учимся помогать вести семейное хозяйство)	1		Здоровье сбережения, ИКТ, смысловое чтение, тестирование решение познавательных задач.	Характеризовать основные положения темы; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Воспитание трудолюбия, уважения к своему и чужому труду	

11	Свободное время (ознакомление с новым материалом)	1	1. Что такое свободное время. 2. Свободное время и занятия физкультурой. 3. Свободное время и телевизор, компьютер и мобильный телефон. 4. Своими руками. 5. Что такое Хобби	Устный опрос, индивидуальные письменные задания; формирующее оценивание	<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные : устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§5, с. 47 «В классе и дома»
12	Практикум (Учимся распределять свое время)	1		Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение,	Характеризовать основные положения темы;	Уметь: работать с текстом учебника, выделять	Воспитание трудолюбия, уважения к своему и чужому	§ 5, с. 48 практикум

				тестирование решение познавательных задач.	анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	труду	
13	ПОУ по теме «Семья», (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	1	1. Экономия се- мейных ресурсов. 2. Это должен уметь каждый хозяин дома. 3. Творчество своими руками	Устный опрос, индивидуальные письменные задания; формирующее оценивание	<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время; характеризовать семью как частичку общества, как первый социаль- ный институт, в котором проходит основная часть жизни человека. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> работать с тек- стом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные</i> : ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении про- блемы. <i>Коммуникативн</i> <i>ые:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативны х и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Определяют це- лостный, соци- ально ориенти- рованный взгляд на мир в единст- ве и разнообра- зии народов, культуры и ре- лигий	

						материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество		
14	Образование в жизни человека (ознакомление с новым материалом)	1	1. Школьное образование. 2. О чем рассказала бабушка. 3. Чему учит школа сегодня. 4. Учись учиться	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение; решение познавательных задач.	<i>Научатся:</i> определять мотивы обучения детей в школе. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные</i> : ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные</i> : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные</i> : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	§6, Составление рассказов на тему «Школа моей мечты»

						внутреннем плане		
15	Чему учит школа сегодня.	1	1. Чему учит школа сегодня. 2. Учись учиться	Формирующее оценивание; технология дискуссии	<i>Научатся:</i> определять мотивы обучения детей в школе. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные : используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	§6 В: создать презентацию «Моя профессия» П: подготовить устные сообщения о профессиях Б: учить основные понятия
16	Образование и самообразование ** (комбинированный)	1	1. Формы самообразования. 2. Испокон века книга растит человека. 3. Самообразование — путь к успеху. 4. Новые возможности. 5. Самообразование и самоорганизация	Устный опрос, индивидуальные письменные задания	<i>Научатся:</i> организовывать собственную учебную деятельность, познакомиться с формами самообразования. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные : ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§7, с. 64 «В классе и дома»

						<p>разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>		
17	Одноклассники, сверстники, друзья (комбинированный)	1	<p>1. Ты и другие ребята.</p> <p>2. Слово не воробей.</p> <p>3. Какой ты, друг?</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания	<p><i>Научатся:</i> выстраивать свои отношения с одноклассниками.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные : используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу;</p>	<p>Проявляют симпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</p>	§ 8, с. 70 «В классе и дома», з. 1-4

						планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане		
18	Практикум (Учимся жить дружно)	1	1. Отношения друзей и сверстников. 2. Организация свободного времени	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение, тестирование решение познавательных задач.	<i>Научатся:</i> выстраивать свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные : используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные : аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности..	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	§3-8
19	ПОУ по теме «Школа», «Семья» (обобщение и систематизация знаний)	1	Обобщение по главам 2-3	Контрольное тестирование, решение познавательных задач	<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время; определять свои отношения с одноклассниками.	Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других	с. 71-72 практикум

					<p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	людей и соперничество им	
20	Труд - основа жизни (ознакомление с новым материалом)	1	1. Каким бывает труд. 2. Что создается трудом.	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение, индивидуальные письменные задания.	<p><i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное</p>	<p>Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных</p>	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§9

					мнение, суждения	точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий		
21.	Как оценивается труд**	1	1. Как оценивается труд. 2. Богатство и бедность. 3. Богатство обязывает	Решение познавательных задач	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности	§9, с. 80 «В классе и дома», з. 1-5
22.	Практикум (Учимся трудимся и уважать труд)	1	1. Труд в деятельности человека. 2. Мир профессий	Педагогика сотрудничества; технология критического мышления; парной и групповой	<i>Научатся:</i> организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одно-	Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,	с. 80-81 выбрать пословицу и написать мини-эссе.

				деятельности.	<p>класниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>		
23	Труд и творчество (комбинированный)	1	<p>1.Трудовая деятельность человека. 2. Мастер и ремесленник.</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания	<p><i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное</p>	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности	§10, с. 89 «В классе и дома»

					мнение, суждения			
24	Творчество в искусстве	1	1. Что такое творчество. 2. Творчество в искусстве	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение, тестирование решение познавательных задач	<i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности	§10
25	Практикум (Учимся творчеству)	1	1. Творчество в деятельности человека. 2. Мир искусств	Педагогика сотрудничества; технология критического мышления; парной и групповой деятельности.	<i>Научатся:</i> организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные:	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,	с. 90 Практикум

						планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия		
26	Наша Родина — Россия** (ознакомление с новым материалом)	1	1. Российская Федерация. 2. Русский язык - государственный. 3. Что значит быть патриотом	Здоровье сбережения, ИКТ, смысловое чтение; решение познавательных задач	<i>Научатся:</i> определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом; работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные : допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные : ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	§11, Подготовить стихотворения о Родине

						с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий		
27	Что значит быть патриотом	1	1. Патриотизм 2. Примеры героизма в судьбе каждого из нас.	Устный опрос, смысловое чтение, формирующее оценивание.	<i>Научатся:</i> определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом; работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Научаться определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	§11, с. 98 «В классе и дома»
28	Государственные символы России (ознакомление с новым материалом)	1	1. Герб России. 2. Флаг России. 3. Гимн России	Устный опрос, смысловое чтение, формирующее оценивание.	<i>Научатся:</i> определять государственные символы. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное	Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные : участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативны	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	§12, «В классе и дома», с. 106

					мнение, суждения	х и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия		
29	Гражданин России** (ознакомление с новым материалом)	1	1. Гражданин. 2. Права и обязанности граждан России. 3. «Моя хата с краю»	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение.	<i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные : выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	§ 13, с. 111 «В классе и дома»

						других людей		
30	Практикум (Учимся быть достойными гражданами)	1	Закрепление знаний по понятиям.	Педагогика сотрудничества; технология критического мышления; парной и групповой деятельности.	<i>Научатся:</i> организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одно- классниками. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> работать с тек- стом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные</i> : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативн</i> <i>ые:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют актив- ность во взаимодействии для решения ком- муникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательно сть и эмоционально- нравственную отзывчивость,	В: выполнить кластер «Кто такой гражданин » П: заполнить таблицу «Права гражданин а» Б: отвечать на вопросы
31	Мы - многонациональн ый народ (комбини-	1	1. Что говорит закон. 2. Мы - дети разных народов,		<i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни	<i>Познавательные</i> : ставят и формулируют проблему урока;	Осознают свою этническую при- надлежность; проявляют гума-	§14.

	<i>рованный)</i>		мы - один народ.		и культуре разных народов. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	нистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	
32	Практикум (Учимся уважать людей любой национальности)	1	1.Многонациональная культура России. 2. Что такое национальность	Педагогика сотрудничества; технология критического мышления;	<i>Научатся:</i> организовывать свою трудовую деятельность; определять свои	Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную	§ 14, с. 117-118 «В классе и дома»

				парной и групповой деятельности.	отношения с одно-классниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	отзывчивость,	
33	Практикум по теме «Родина»	1	Наша Родина — Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности					§ 1-14, с. 118-119 задание по желанию
34	Итоговая	1	Формирование у	Контрольное	<i>Научатся:</i>	Познавательные	Осознают свою	

	контрольная работа		<p>учащихся умений к осуществлению контрольных функций; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки.</p>	тестирование	<p>определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	
--	--------------------	--	--	--------------	---	--	--	--

6 КЛАСС

№ урока, дата проведения	Тема и тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Домашнее задание
			предметные	мета предметные УУД	личностные УУД	

ения						
1	Вводный урок.	<p>1.Что мы уже знаем и умеем.</p> <p>2.Чем мы будем заниматься в новом учебном году.</p> <p>3.Как добиваться успехов в работе в классе и дома</p>	<p>Знать значение, использование термина «обществознание».</p> <p>Иметь представление о связи обществознания с другими науками</p>	<p>Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы</p>	<p>Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»</p>	
2 - 3	Человек – личность (ознакомление с новым материалом)	<p>1. Что такое личность.</p> <p>2. Индивидуальность – плохо или хорошо?</p> <p>3. Сильная личность – какая она?</p>	<p><i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p>Познавательные : выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>§ 1. Индивидуальные творческие задания «Биографии исторических личностей»</p>

				прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу		
4 - 5	Человек познаёт мир (комбинированный)	<p>1. Познание мира и себя.</p> <p>2. Что такое самосознание.</p> <p>3. На что ты способен</p>	<p><i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы;</p> <p>высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные : устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий</p> <p>всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	§ 2, «В классе и дома» с. 23–24,

				выделенные учителем ориентиры действия		
6 - 7	Человек и его деятельность (ознакомление с новым материалом)	1. «Птицу узнают по полету, а человека – по работе». 2. «Пчела мала, да и та работает». 3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека)	<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные</i> : самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные</i> : участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные</i> : принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	§ 3. Задания рубрики «В классе и дома», с. 31–32
8 - 9	Потребности человека (ознакомление с новым материалом)	1. Какие бывают потребности.	<i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира	<i>Познавательные</i> : самостоятельно выделяют и формулируют	Оценивают собственную учебную деятельность, свои	§ 4. Задания в рабочей тетради,

		<p>2. Мир мыслей.</p> <p>3. Мир чувств</p>	<p>человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать</p>	<p>цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>достижения;</p>	<p>№ 5, 6, с. 20–21</p> <p>ное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>
10 - 11	<p>На пути к жизненному успеху <i>(комбинированный)</i></p>	<p>1. Слагаемые жизненного успеха.</p> <p>2. Привычка к труду помогает успеху.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры</p>	<p>Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры</p>	<p>§ 5. Задания рубрики «В классе и дома», с. 47–48</p>

		<p>3. Готовимся выбирать профессию.</p> <p>4. Поддержка близких – залог успеха.</p> <p>5. Выбор жизненного пути</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные : ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p>	и религий	
12	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении»</p> <p><i>(обобщение и систематизация знаний)</i></p>	<p>1. Работа с дополнительным материалом.</p> <p>2. Выполнение заданий рабочей тетради</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p>Познавательные : овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию,</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной	§ 1–5. Повторение

			<p>работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	<p>деятельности</p>	
13 - 14	<p>Межличностные отношения</p> <p><i>(ознакомление с новым материалом)</i></p>	<p>1. Какие отношения называются межличностными .</p> <p>2. Чувства – основа межличностных</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных</p>	<p>Познавательные : выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к</p>	<p>§ 6. За-дание в рабочей тетради, № 8, с. 33</p>

		отношений. 3. Виды межличностных отношений	примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
15 - 16	Человек в группе (ознакомление с новым материалом)	1. Какие бывают группы. 2. Группы, которые мы выбираем. 3. Кто может быть лидером. 4. Что можно,	<i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных	<i>Познавательные</i> : овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	§ 7. Вопросы, с. 66

		<p>чего нельзя и что за это бывает.</p> <p>5. О поощрениях и наказаниях.</p> <p>6. С какой группой тебе по пути</p>	<p>сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>		
17 - 18	Общение (комбинированный)	<p>1. Что такое общение.</p> <p>2. Каковы цели общения.</p> <p>3. Как люди общаются.</p> <p>4. Особенности общения со сверстниками, старшими</p>	<p><i>Научатся:</i> понимать, почему человек не может развиваться полноценно.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и</p>	<p>Познавательные : устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не</p>	<p>§ 8. Задания в рабочей тетради, № 2, 7, с. 37, 40</p>

		и младшими. 5. «Слово – серебро, молчание – золото»	правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	успешности учебной деятельности	
19 - 20	Конфликты в межличностных отношениях (<i>ознакомление с новым материалом</i>)	1. Как возникает межличностный конфликт. 2. «Семь раз отмерь...». 3. Как не проиграть в конфликте	<i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной	Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	§ 9. задания в рабочей тетради, № 7, 8, с. 47

			информации, выделять главное	партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно		
21	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	1. Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». 2. Практикум	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные : овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	§ 6–9. Повторение

				<p>взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>		
22 - 23	<p>Человек славен добрыми дела</p> <p>ми (<i>ознакомление с новым матери-алом</i>)</p>	<p>1. Что такое добро. Кого называют добрым.</p> <p>2. Доброе – значит хорошее.</p> <p>3. Главное правило доброго человека</p>	<p><i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные : ориентируются в разнообразии способов решения задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>§ 10. Задания рубрики «В классе и дома», с. 91</p>

				целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий		
24 - 25	<p>Будь смелым</p> <p><i>(ознакомление с новым материалом)</i></p>	<p>1. Что такое страх.</p> <p>2. Смелость города берет.</p> <p>3. Имей смелость сказать злу «нет»</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные : выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>§ 11. Задания в рабочей тетради,</p> <p>№ 5–7, с. 53–54</p>

				изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу		
26 - 27	<p>Человек и человечность</p> <p><i>(ознакомление с новым материалом)</i></p>	<p>1. Что такое гуманизм.</p> <p>2. Прояви внимание к старикам</p>	<p><i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные : выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>	§ 12. Задания в рабочей тетради, № 6–7, с. 57
28	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные</p>	<p>1. Устные задания для обобщения и систематизации знаний по</p>	<p><i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим</p>	<p>Познавательные : ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированн</p>	

	основы жизни» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	пройденной теме. 2. Письменные задания по теме урока	людям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	ую самооценку своей успешности/неуспешности	
29 - 30	Обобщение и систематизация знаний	1. Зачетные вопросы. 2. Практические задания	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса.	Познавательные : самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспехи	
31–32	Человек в системе общественных отношений (<i>применение</i>)	1. Защита индивидуальных	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6	Познавательные : самостоятельно выделяют и	Проявляют доброжелательность и эмоционально-	Подготовка к контрольной работе

	знаний и умений (защита проектов))	проектов. 2. Обсуждение проектов	класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия	нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им	
33	Итоговая контрольная работа (контроль и коррекция знаний и умений)	Выполнение тестовых заданий	<i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию.	Познавательные : ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности,	

			<p><i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>	<p>строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	
34	Урок-конференция «Человек и общество» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)		<p><i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>	

			<p>выступления.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>		
--	--	--	---	---	--	--

7 КЛАСС

№	Тема урока	Планируемые результаты				Методы, приёмы	Домашнее задание
		Тип урока	<u>Предметные:</u>	<u>Метапредметные:</u>	<u>Личностные:</u>		
1 - 2	Введение	Урок-размышление	Понимает место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире	Оценивает результаты своей деятельности и деятельность других учеников	Умеет аргументированно высказывать свою позицию	Проблемный диалог	С 4-8 учебника
3 – 4	Что значит жить по правилам	Урок усвоения новых знаний	научатся называть различные виды правил, приводить примеры	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному	Методы: Проблемного диалога, наглядный,	§1, с. 21-22 «В классе и дома», подготовить

			<p>индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета</p>	<p>приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>	<p>частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	<p>рассказ о обычаях русского народа (наиболее интересные)</p>
5 - 6	Права и обязанности граждан	Комбинированный	<p>научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются</p>	<p>проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Методы: наглядный, частично-поисковый, практический контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, фронтальная.</p>	<p>§2, с. 32 «В классе и дома», самостоятельное задание «Права и обязанности школьника»</p>

				<p>мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>.</p>			
7 - 8	Почему важно соблюдать законы	Урок усвоения новых знаний	<p>научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную</p>	<p>применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, фронтальная.</p>	<p>§3, с. 40-41 «В классе и дома», подготовить мини-эссе на тему: «Владыки! Вам венец и трон Дает Закон, а не природа; Стоите выше вы народа, но вечный выше вас Закон» А.С.Пушкин</p>

				задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.			
9 - 10	Защита Отечества	Урок усвоения новых знаний	научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.	<p>Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p>	оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	§4, с 52-53 «В классе и дома» з. 5,6.
11 - 12	Что такое дисциплина	Комбинированный	научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.	<p>Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры</p>	определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	<p>Методы: наглядный, частично-поисковый, практический,</p>	§5, с. 62-63 «В классе и дома», подготовить ответ на вопрос: Для

				<p>действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>		<p>контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	<p>чего человеку необходимо соблюдать требования дисциплины? Предположите, что произойдет при отсутствии дисциплины»</p>
13 - 14	Виновен - отвечай	Комбинированный	<p>научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>: сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p><i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроль.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная.</p>	<p>§6, с. 74-75 «В классе и дома», подготовить мини сочинение на тему «Что такое справедливость?»</p>

				<p>планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p>			
15 - 16	Кто стоит на страже закона	Урок усвоения новых знаний	<p>научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p>	<p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контрольный.</p> <p>Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	<p>§7, с. 85-86 «В классе и дома», подумать и написать: «Как можно содействовать охране правопорядка в том месте, где ты живёшь».</p>

				<p>Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>			
17	Практикум по главе: «Человек и закон»	Урок обобщение и систематизации знаний	научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные</p>	сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	<p>Методы: практический, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, фронтальная.</p>	Составить кроссворд по главе 1 «Человек и закон» 10 слов

				учителем, при освоении нового учебного материала.			
18 - 19	Экономика и ее основные участники	Урок усвоения новых знаний	научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	§8, с. 96 «В классе и дома», прочитать рубрику «Знания на каждый день» и вспомнить какие покупки ты совершал за последнее время и заполнить таблицу. Выписать название этих товаров, а рядом записать какие потребительские мотивы у тебя были при приобретении этих товаров (эмоциональные или рациональные).
20 - 21	Мастерство работника	Урок усвоения новых знаний	научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы,</p>	оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый,</p>	§ 9, с. 106-107 «В классе и дома», составить своё резюме

				<p>формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом	<p>практический, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	
22 - 23	Производство: затраты, выручка, прибыль	Урок усвоения новых знаний	научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.	<p>Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные:</p>	сравнивают разные т.з., оценивают	<p><i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	§ 10, с. 116-117 «В классе и дома», представь, что ты решил открыть своё дело. Подсчитай постоянные и переменные затраты. Ответь, выгодно или нет заниматься таким бизнесом.

				планируют цели и способы взаимодействия.			
24 - 25	Виды и формы бизнеса	Урок усвоения новых знаний	научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p>	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	§ 11, с. 125-126 «В классе и дома», подумай и напиши, какие возможности и какие риски открывает перед человеком занятия бизнесом. Пользуясь дополнительными источниками напиши имена наиболее известных современных бизнесменов России. Каким видом бизнеса они занимаются
26 - 27	Обмен, торговля, реклама	Урок усвоения новых знаний	научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что	<p>Познавательные: выявляют особенности и</p>	сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к	<p>Методы: Проблемного диалога,</p>	§ 12, с. 134-135 «В классе и дома»,

		/комбинированный	необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг	<p>признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.	напиши + и – интернет торговли
28-29	Деньги и их функции	Урок усвоения новых знаний /комбинированный	: научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции	<p>Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в</p>	проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.</p> <p>Формы:</p>	§ 13, с. 147-147 «В классе и дома» з. 1-7, подготовить рассказ что такое виртуальные деньги и какие функции они выполняют.

				<p>совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p>		индивидуальная, работа в парах, фронтальная	
30	Экономика семьи	Урок изучения новых знаний	научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.	<p>Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в</p>	определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности	<p>Методы: проблемного диалога, практический, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, парная, фронтальная.</p>	§ 14, с. 156-157 «В классе и дома»

				<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p>определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>			
31	Практикум по теме: «Человек и экономика»	урок систематизации и обобщения знаний и умений	научатся определять все термины и понятия раздела	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p>Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>	выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	<p>Методы: наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, работа в парах, групповая, фронтальная</p>	Составить кроссворд по главе «Человек и экономика» 10 слов
32	Подведём итоги	Обобщение и систематизация полученных знаний из курса	Знание понятий: общество, экономика, типы экономических систем. Умение работать с учебников, знакомство с	Оценивать свои учебные достижения, поведение, корректировка поведения в	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.		

			разделами, темами. Умение извлекать информацию из различных источников	соответствии с требованиями правовых норм. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме.	Ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных ценностей.		
33	Итоговая контрольная работа						
34	Урок конференция «Человек и закон», «Человек и экономика»						

8 КЛАСС

№ урока	Кол-во час.	Тема урока	Основные Понятия, термины	Элементы содержания	Предметные результаты	Домашнее задание
1	1	Введение		Что мы уже знаем и умеем, чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	Ориентироваться в учебнике, рабочей тетради при выполнении познавательных заданий, осознавать	с. 4-5 учебника

					необходимость нового знания	
2	1	Быть личностью	Человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация	Признаки индивидуальности, человека, личности. Мировоззрение и жизненные ценности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы становления личности	Знать признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	§ 1, задания, эссе «Индивидуальность набор красок для шедевра по названию «Личность», но еще вовсе не сам шедевр»
3	1	Общество как форма жизнедеятельности людей Урок характеристика	Общество, общественные отношения, основные сферы жизни общества, традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество	Значение научного понятия «общество». Общественные отношения. Сферы жизнедеятельности людей: экономическая, политическая, социальная, духовная. Роль социальных норм в жизни человека. Ступени развития общества.	Знать сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью	§ 2, с. 20 «В классе и дома»
4	1	Развитие общества	Социальная революция, реформа, глобализация, информационная революция, глобальные	Эволюционное развитие человечества. Марксизм о роли социальных революций	Знать суть эволюционного развития общества, закономерности	§3, с. 27 «В классе и дома», представьте, что вы выступаете на

			проблемы современности	в жизни человечества. Закономерности общественных изменений. Противоречия и перспективы в развитии человечества в XXI веке. Глобальные проблемы человечества.	общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	конференции посвящённым глобальным проблемам современности. Напиши развернутое выступление по данной теме.
5	1	Повторение и систематизация знаний по теме «Личность и общество»	Человек, биосоциальное существо, личность, общество	Понятия «человек» и «общество», «личность». Влияние современного общества на индивида. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	Знать влияние современного общества на индивида. Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия	Проектная работа по главе 1 «Общество и личность» (Влияние общества на развитие личности)

6	1	Сфера духовной жизни	Духовная сфера жизни общества, культура, культура личности	Понятие «культура» как достижение человека в преобразовании мира. Отличительные черты духовной сферы от других сфер общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России	Знать сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	§4, с. 36 – 37 «В классе и дома»
7-8	2	Мораль	Мораль, нравственность, добро, зло, ценности, моральные нормы, моральный идеал, гражданственность и патриотизм	Что такое мораль, зачем она нужна людям. Признаки морали. Мораль - общечеловеческая ценность. Взаимосвязь патриотизма и гражданственности. Добро и зло.	Уметь сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии	§ 5, с. 44-45 «В классе и дома», проведите сравнительный анализ понятий «Мораль» и «Нравственность». Выделите общие и различные особенности
9	1	Долг и совесть	Долг, объективные	Что такое долг.	Знать сущность	§6, с. 52 «В классе

			обязанности, общественный долг, моральный долг, совесть	Объективные обязанности. Научный подход к сущности понятия «долг». Что такое моральный долг. Кто контролирует и оценивает исполнение долга. Что такое совесть и ее роль в жизни человека	понятий долг и совесть, их роль в жизни человека. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	и дома»
10	1	Моральный выбор – это ответственность	Моральный выбор, моральная ответственность, оценка и самооценка	Выбор поведения человека и животного. Свобода выбора. Что такое моральный выбор. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм.	Знать факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение	§7, с 59 «В классе и дома» з. 1,2,5. Подготовить мини-эссе: «Настоящая ответственность бывает только личной. Человек краснеет один»
11	1	Образование	Информационное общество, конкурентоспособность, самообразование	Что такое образование. Возрастание значимости образования в информационном обществе. Связь конкурентоспособности страны и образования. Основные элементы образовательной системы РФ.	Знать сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ Использовать приобретенные знания для первичного сбора	§8, с. 67 «В классе и дома»

					и анализа информации Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать	
12	1	Наука в современном обществе	Наука, естествознание, технознание, обществознание, человековедение, нравственные принципы ученого	Наука как особая система знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе.	Знать отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные	§9, с. 74 «В классе и дома» з. 1,2, мини-эссе «Ключом ко всякой науке является вопросительный знак»
13	1	Религия как одна из форм культуры	Религия, вера, религиозная вера, обряды, молитва догматы, секта свобода совести, атеизм	Что такое религия. Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести.	Знать сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	§ 10, с. 82 «В классе и дома».
14	1	Обобщение и систематизация по теме «Сфера духовной культуры»	Понятия по теме	Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в	Знать сущность основных сфер жизни и деятельности людей. Объяснять взаимосвязи	Повторить выводы к главе и ответить на вопросы для повторения

				современном обществе. Религия как одна из форм культуры	изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные	
15	1	Экономика и ее роль в жизни общества	Потребности, ограниченность ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость.	Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор. Альтернативная стоимость	Знать главные вопросы экономики, сущность экономики как науки. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	§ 11, с. 91 «В классе и дома»
16	1	Главные вопросы экономики	Экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная, командная экономика	Главные вопросы экономики: что производить, как производить, для кого производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная. Смешанная экономика.	Знать сущность экономической эффективности общества, типы экономических систем Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать	§ 12, с. 99-100 «В классе и дома»

					в дискуссии	
17	1	Собственность	Имущественные отношения, собственность, владение, использование, распоряжение, физические и юридические лица, формы собственности	Имущественные отношения. Сущность понятия собственности как экономической и юридической категории. Формы собственности: частная, коллективная, общественная, муниципальная, государственная. Защита права собственности.	Знать сущность имущественных отношений в обществе, типы формы собственности, способы защиты права собственности Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	§13, с. 107 «В классе и дома» Эссе «Гражданин без собственности не имеет отечества».
18-19	2	Рыночная экономика	Рынок, конкуренция, спрос и предложение, диктатура цен, предложение, рыночное равновесие	Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип «невидимой руки» рынка. Основные функции цен	Знать, что такое рынок, условия успешного функционирования рыночной экономики. Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	§ 14, с. 114 «В классе дома», мини-эссе (темы на с. 114)
20	1	Производство – основа экономики	Продукт, товар, потребительная стоимость, меновая стоимость, услуги,	Роль производства в экономике. Главный источник экономических благ.	Знать основы производства, источники	§ 15, с. 123 «В классе и дома», мини-эссе (темы на с. 123)

			факторы производства, специализация, капитал	Товары и услуги. Факторы производства. Распределение труда и специализация.	экономических благ Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	
21	1	Предпринимательская деятельность.	Предпринимательство, фирма. малое предпринимательство	Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике.	Знать основы и сущность предпринимательской деятельности. Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	§ 16, с. 131-132 «В классе и дома», мини-эссе «Главная польза капитала не в том, чтобы сделать больше денег, а в том, чтобы делать деньги ради улучшения денег»
22	1	Роль государства в экономике	Налог, прямые налоги, бюджет, государственный долг, дефицит бюджета, облигация	Экономическая роль государства. Поддержание государственных институтов. Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов Бюджет как финансовый документ.	Знать роль государства в экономике страны, способы влияния на экономику. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных	§ 17, с. 139-140 «В классе и дома»

				Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение.	для подростка социальных ролей Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	
23	1	Распределение доходов	Прожиточный минимум, поляризация доходов, минимальный размер оплаты труда	Доходы граждан и прожиточный минимум. Проблема неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	Знать основные принципы распределения доходов в обществе, экономические меры социальной поддержки населения Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	§ 18, с. 147 «В классе и дома», планирование модели бюджета своей будущей семьи
24	1	Потребление	Потребление, семейное потребление, социальное страхование, потребитель	Факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России.	Знать структуру расходов потребителей и факторы влияния на структуру расходов. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в	§ 19, с. 154 «В классе и дома»

					малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	
25	1	Инфляция и семейная экономика	Инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, банковский кредит, потребительский кредит	Влияние инфляции на доходы населения. Реальный и номинальный доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения.	Знать сущность инфляции и ее влияние на жизнь общества. Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	§20, с. 163 «В классе и дома», мини-эссе «Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать их - искусство»
26	1	Безработица, ее причины и последствия	Безработица, занятость, сезонная безработица	Безработица - спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	Знать виды, причины и последствия безработицы Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	§ 21, с. 170-171 «В классе и дома»
27	1	Мировое хозяйство и международная торговля	Мировое хозяйство, внешнеторговый оборот, фритрейдерство, курс валюты	Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют. Условия влияния на обменный курс валюты.	Знать основы мирового хозяйства и международной торговли Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	§ 21, с. 178 «В классе и дома»

					Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные	
28	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая сфера»	Основные понятия темы	Становление рыночного общества в России	Знать основы экономической деятельности человека Решать познавательные и практические задачи на изученный материал	Выводы по главе и ответы на вопросы с. 180
29	1	Социальная структура общества	Социальная структура, социальная группа, социальная мобильность,	Социальная структура как общества. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразие социальных групп. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Социальные конфликты и пути их разрешения.	Знать социальную структуру, социальные группы и причины социальных конфликтов. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать	§23, с. 189-190 «В классе и дома»
30	1	Социальные статусы и роли	Социальный статус, предписанный и достигаемый статусы, социальная роль, санкции, гендерные роли	Социальная позиция человека в обществе. Социальный статус: приписанный, достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальная роль. Санкции. Гендерные	Знать сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли. Объяснять взаимосвязи	§24, с. 197-198 «В классе и дома»

				роли.	изученных социальных объектов. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	
31	1	Нации и межнациональные отношения	Этническая группа, нации, народности, этнос, национальная гордость	Нация. Соотношение понятий «нация» и «этнос». Национальные традиции. Причины межнациональных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения межнациональных конфликтов.	Знать сущность межнациональных отношений, их сложности Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	§25, с. 205 – 206 «В классе и дома»
32	1	Отклоняющееся поведение	Отклоняющееся поведение. Алкоголизм. Наркомания.	Разновидности отклоняющегося поведения. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность.	Знать сущность и причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на	§26, с. 213-214 «В классе и дома»

					проблемные вопросы	
33	1	Обобщение по теме «Социальная сфера	Понятия по теме	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.	Знать основы социальной жизни общества. Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Выводы по главе, ответы на вопросы для повторения
34	1	Урок обобщения за курс Обществознания за 8 класс (контроль знаний – итоговая контрольная работа)	Основные понятия за курс 8 класса	Личность и общество. Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера.	Знать основные теоретические и практические знания по курсу Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание
1	Политика и власть	1	Изучение нового материала	<p>Что такое политика? Политическая власть.</p> <p>Роль политики в жизни общества.</p> <p>Политическая жизнь и средства массовой информации</p>	<p>Знать, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества.</p> <p>Уметь называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках</p>	§ 1, с. 10 «В классе и дома»
2-3	Государство	2	Комбинированный	<p>Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Что такое гражданство</p>	<p>Знать признаки и формы государства.</p> <p>Уметь называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституцию и абсолютную монархию</p>	§ 2, с. 19 – 20 «В классе и дома», мини-эссе (темы на с. 20)
4	Политические режимы	1	Комбинированный	<p>Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия. Развитие демократии в современном мире</p>	<p>Знать, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов.</p> <p>Уметь сравнивать</p>	§ 3, с. 28 «В классе и дома»

					тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе	
5-6	Правовое государство	2	Изучение нового материала	Понятие правового государства. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства	Знать принципы правового государства. Уметь характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой	§ 4, с. 37 «В классе и дома», написать какие признаки правового государства есть в современной России
7	Гражданское общество и государство	1	Изучение нового материала	Что такое гражданское общество. Местное самоуправление. Общественная палата	Знать основные признаки гражданского общества. Уметь объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму	§ 5, с. 46–47 «В классе и дома»
8	Участие граждан в политической жизни	1	Изучение нового материала	Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Пути влияния на власть.	Знать , при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни.	§ 6, с. 57–58 «В классе и дома»

				Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого	Уметь оценивать значение принципов конституционного формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач	
9	Политические партии и движения	1	Комбинированный	Общественно-политические движения. Политические партии. Роль политических партий и общественных движений в современном мире	Знать , что такое политические партии и общественные движения. Уметь анализировать текст, объяснять смысл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения; анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире	§ 7, с. 64 «В классе и дома», написать какие политические партии существуют в современной России и раскрыть каждую.
10	Практикум по главе «Политика»	1	обобщение и систематизация знаний	Политика и власть. Политические режимы. Правовое государство. Политические партии и движения	Знать основные положения главы. Уметь характеризовать политические режимы и партии;	с. 66-68 выводы к главе и вопросы для повторения с. 68

					<p>делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; решать практические задачи</p>	
11	<p>Право, его роль в жизни общества и государства</p>	1	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Что такое право. Право и его роль в жизни общества и государства. Мера свободы, справедливости, ответственности. Система законодательства. Право и закон</p>	<p>Знать основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p>Уметь объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права</p>	<p>§ 8, с. 77–78 «В классе и дома»</p>
12	<p>Правоотношения и субъекты права</p>	1	<p>Комбинированный</p>	<p>Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения. Система права. Понятие нормы и права</p>	<p>Знать, что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений. Уметь характеризовать субъекты правоотношений; работать с правовыми документами по заданному алгоритму</p>	<p>§ 9, с. 83–84 «В классе и дома»</p>
13–14	<p>Правонарушения и юридическая</p>	2	<p>Изучение нового</p>	<p>Правонарушения и его признаки. Виды</p>	<p>Знать признаки и виды</p>	<p>§ 10, с. 93, «В классе и дома»</p>

	ответственность		материала. Комбинированный	правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности	правонарушений; виды юридической ответственности. <i>Уметь</i> решать практические задачи; определять виды юридической ответственности; работать с документами; на основе ранее изученного материала; решать проблемные задачи	
15	Правоохранительные органы	1	Комбинированный	Правоохранительные органы. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат	<i>Знать</i> , какие органы называются правоохранительными. <i>Уметь</i> определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи	§ 11, с. 101–102 «В классе и дома»
16– 17	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	2	Изучение нового материала. Комбинированный	Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы правового государства	<i>Знать</i> , почему конституция является законом высшей юридической силы; принципы правового государства. <i>Уметь</i> характеризовать исторические этапы развития конституции в России; анализировать основные принципы	§ 12–13, с. 118–119 «В классе и дома», мини-эссе (темы с.119)

					правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи	
18–19	Права и свободы человека и гражданина	2	Изучение нового материала. Комбинированный	Что такое права человека. Юридические нормы. Правовые и юридические документы. Права и свободы человека и гражданина. Система защиты прав. Права ребенка	Знать особенности юридических норм (прав человека). Уметь характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму	§ 14–15, с. 134–135 «В классе и дома», перечислите механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина РФ
20–21	Гражданские правоотношения	2	Практикум	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя	Знать суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений. Уметь объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы, отвечать на вопросы, давать	§ 16, с. 144–145 «В классе и дома», написать виды сделок по возрастам

					определение понятий; приводить примеры поведенческих ситуаций	
22– 23	Право на труд. Трудовые правоотношения	2	Изучение нового материала. Комбинированный	Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовая дисциплина	Знать , какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем значение дисциплины труда. Уметь анализировать документы, делать выводы; характеризовать трудовые правоотношения	§ 17, с.152–153 «В классе и дома», написать права им обязанности работника и работодателя
24– 25	Семейные правоотношения	2	Изучение нового материала. Комбинированный	Юридические понятия семьи и брака. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно- брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Правоотношения родителей и детей объяснять, нужна ли человеку семья; объяснять, почему семья является приоритетной	Знать , каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов. Уметь анализировать права и обязанности	§ 18, с. 163–164 «В классе и дома», написать определение брачного договора, его + и -

				формой воспитания детей; работать со схемой и правоведческими документами	супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы;	
26	Административные правоотношения	1	Комбинированный	Административное право. Понятия и черты административного правоотношения. Административные правонарушения	Знать , какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений. Уметь работать с документами; анализировать схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собственные суждения	§ 19, с.172 «В классе и дома»
27– 28	Уголовно-правовые отношения	2	Изучение нового материала. Комбинированный	Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних. Основания для привлечения и освобождения от уголовной ответственности	Знать особенности уголовно-правовых отношений. Уметь определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами; анализировать схемы по теме правовых отношений	§ 20, с. 181 «В классе и дома», написать с какого возраста и за какие преступление наступает уголовная ответственность
29	Социальные права	1	Комбинированный	Социальная политика государства.	Знать роль государства в обеспечении	§ 21, с. 190–191 «В классе и дома»

				<p>Право на жилище.</p> <p>Право на социальное обеспечение.</p> <p>Здоровье под охраной закона.</p> <p>Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах</p>	<p>экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство»; каковы основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право по охране здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе; анализировать международный пакт об экономических, социальных, культурных правах; выполнять творческие задания в рамках изученного материала</p>	
30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	Изучение нового материала	<p>Международное гуманитарное право.</p> <p>Значение международного гуманитарного права</p>	<p><i>Знать</i>, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда было принято МГП. <i>Уметь</i> называть особенности и значение международного гуманитарного права; работать с документами</p>	<p>§ 22, с. 199</p> <p>«В классе и дома»</p>

31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Изучение нового материала	Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование. Дополнительное образование детей	Знать , правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. Уметь анализировать модернизацию современного образования; характеризовать основные принципы Конвенции о правах ребенка; работать с документами	§23, с.206-207 «В классе и дома»
32	Практикум по главе «Право»	1	обобщение и систематизация знаний	Как стать личностью? Личность, мораль, ценности, моральная ответственность, моральный выбор, моральный контроль	Знать основные понятия главы «Право». Уметь анализировать, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; выполнять творческие задания, отражающие типичные ситуации в сфере образования	Выводы к главе, с. 208–213, задание, с. 213–215
33	Политика и право	1	обобщение и систематизация знаний	Политика и власть. Правовое государство. Участие граждан в политической жизни. Право и его роль	Знать основные понятия курса «обществознание. 9 класс».	Повторение, подготовка к тестированию

				в жизни общества и государства.	Уметь находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий; работать с документами; характеризовать	
34	Итоговая контрольная работа	1	Контроль знаний и умений	<p>Политика и власть. Правовое государство. Участие граждан в политической жизни.</p> <p>Право и его роль в жизни общества и государства. Правоохранительные органы.</p> <p>Гражданские правоотношения.</p> <p>Отрасли права</p>	<p>Знать основные понятия курса «обществознание. 9 класс».</p> <p>Уметь находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий; характеризовать проблемы «человек в современном обществе»; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач</p>	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебные материалы

Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2015

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2015

Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2015

Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2015

Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2016

Интернет ресурсы: <http://fcior.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/>

Список литературы

1. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2015.
2. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2015.
3. Интернет ресурсы: standart.edu.ru/fgos.isiorao.ru/educom.ru

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/>— Официальная Россия (сервер органов государственной власти)
<http://www.president.kremlin.ru/>
<http://www.rsnet.ru/>— Судебная власть Российской Федерации.
<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>— Собрание законодательства Российской Федерации.
<http://www.socionet.ru>— Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>— Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social>— Обществознание в школе (дистанционное обучение).
<http://www.lenta.ru>— актуальные новости общественной жизни.
<http://www.fom.ru>— Фонд общественного мнения (социологические исследования).
<http://www.ecsocman.edu.ru>— Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html— экологический портал.
<http://www.ecosystema.ru/>— Экологический центр «Экосистема».
<http://www.priroda.ru/>— Национальный портал «Природа России».
<http://www.fw.ru>— Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
<http://www.glossary.ru/>— Глоссарий по социальным наукам.
<http://www.ihik.libru/encycl/index.html>— Энциклопедии, словари, справочники.