

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель МО</p> <p>_____ /Мухина В.В.</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от «12» августа 2019 года</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ / Абдулова Е.С.</p> <p>«13» августа 2019 года</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор школы</p> <p>_____ /Усова О.В.</p> <p>Приказ № 161-д</p> <p>от «14» августа 2019 года</p>
--	---	--

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шумская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий природный мир» для 3-4 классов
по адаптированной основной общеобразовательной программе
учителя Славнюк Риты Ивановны.

2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Общая характеристика учебного предмета, курса «Окружающий природный мир»

Данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у ребёнка формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

Учебный предмет представлен следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у обучающейся.

Содержание обучения на уроках очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих ребенку с умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможных результатах у ребенка с умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащегося к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках окружающий природный мир необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность ребенка на различных уроках.

Цели и задачи образования

Цель: формировать представления о живой и неживой природе; понимать простейшие взаимосвязи, существующие между миром природы и человека.

Задачи:

- формировать представления об окружающем природном мире, о явлениях и объектах природы, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
- развивать способности к использованию знаний о живой и неживой природе;
- формировать представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;

- формировать представления о смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- формировать знания учащихся о природе своего края.

Задачи коррекционной работы:

- корригировать внимание;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие связной устной речи;
- пополнение и обогащение словарного запаса;
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы.

Описание места учебного предмета, курса «Окружающий природный мир» в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемый в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I-II класс (2 вариант). Образовательная область - «Окружающий мир». На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

Требования к уровню подготовки обучающихся Планируемые результаты

Личностные

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- соблюдение правила личной гигиены;
- понимание эмоций и настроения других людей, сочувствовать, сопереживать и правильно выражать свои эмоции;
- умение правильно строить взаимоотношения в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
- уважительно относиться к своему народу, его народным традициям, старшему поколению;
- умение выбирать дело по душе, уважать чужой труд;
- умение работать по алгоритму;
- умение правильно вести себя в природе;
- умение заботиться о своем здоровье, соблюдать нормы безопасного поведения в обществе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные

- знания о предметах и явлениях окружающего природного мира, умение давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, умение их устанавливать;
- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в парке, в лесу;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Формирование базовых учебных действий происходит через включение в программу учебного предмета задач подготовки ребенка к нахождению и обучению сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Содержание учебного предмета, курса «Окружающий природный мир»

Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, Лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.

Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой,

ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода

(питание, содержание и др.).

Объекты природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календаре (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Тематическое планирование

Раздел и темы учебного предмета, курса	Количество часов	Виды учебной деятельности (практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии)	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля
<p>Раздел 1. Растительный мир</p> <p>Представление о растениях, деревьях, фруктах. Представление об овощах, ягодах, грибах. Представление о травянистых растениях (цветах), представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни. Представление о зерновых культурах, хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса. Различение растений природных зон жаркого пояса. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов.</p>	12ч.	Практические задания; работа с раздаточным материалом, опорными схемами, гербарием; совместная деятельность; экскурсии; презентация.	Индивидуальный устный опрос. Наблюдение.
<p>Раздел 2. Животный мир</p> <p>Представление о животном. Представление о домашних и диких животных. Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса и зонах жаркого. Представление о птице. Представление о домашних и перелетных птицах. Представление о рыбе. Представление о речных и морских рыбах. Изучение насекомых. Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).</p>	24ч.	Практические задания; работа с раздаточным материалом, опорными схемами; работа с презентацией; рисование по шаблонам экскурсии; просмотр видеофильма.	
<p>Раздел 3. Объекты природы</p> <p>Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о значении объектов природы в жизни человека.</p>	18ч.	Практические задания; работа с презентацией; практические задания; работа с раздаточным материалом, опорными схемами, гербарием; совместная деятельность;	

		экскурсии; презентация.	
<p>Раздел 4. Временные представления</p> <p>Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).</p>	14 ч.	Практические задания; работа с раздаточным материалом, опорными схемами, гербарием; работа с презентацией; -совместная деятельность; экскурсии.	
Итог часов за год	68ч.		

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

№ п/п	Наименование раздела и темы	кол-во часов	дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Планируемые результаты (УУД).	Формы контроля.
			факт	План			
1-2	Дикие животные нашей местности.	2					
3-4	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.	2					
5-6	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	2					
7-8	Животные.	2					
9-10	Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды.	2					
11-12	Воздух и вода.	2					
13-14	Огонь.	2					
15-16	Земная поверхность: горы, суша, водоёмы, леса.	2					
17-18	Полезные ископаемые.	2					
19-20	Растения и животные леса.	2					
21-22	Луг. Луговые цветы.	2					
23-24	Травянистые растения. Зерновые культуры.	2					
25-26	Комнатные растения. Уход.	2					
27-28	Растения и их сравнение.	2					
29-30	Растения природных зон холодного пояса.	2					
31-32	Растения природных зон жаркого пояса.	2					
33-34	Части суток.	2					
35-36	Неделя. Дни недели.	2					
37-38	Месяц. Соотнесения месяцев с временами года.	2					
39-40	Месяц. Соотнесения месяцев с временами года.	2					
41-42	В гости к весне. Экскурсия.	2					
43-44	Разнообразие цветов.	2					
45-46	Одежда весной.	2					
47-48	Труд людей весной.	2					
49-50	Времена года, и их характерные признаки.	2					
51-52	Животные весной.	2					
53-54	Рыбы.	2					
55-56	Строение рыбы.	2					
57-58	Значение рыб в природе, жизни	2					

	человека.						
59-60	Насекомые.	2					
61-62	Значение насекомых в природе, жизни человека.	2					
63-64	Закрепление: "Животные".	2					
65	Закрепление: "Птицы".	1					
66	Закрепление: "Растения".	1					
67	Закрепление: "Объекты природы".	1					
68	Экскурсия «Живая и неживая природа».	1					

Календарно-тематическое планирование 4 класс.

№ п/п	Наименование раздела и темы	кол-во часов	дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Планируемые результаты (УУД).	Формы контроля.
			факт	План			
1-2	Различение частей суток	2		03.09 08.09			
3-4	Соотнесение частей суток с видами деятельности	2		10.09 15.09			
5-6	Определение частей суток по расположению солнца	2		17.09 22.09			
7-8	Различение дней недели	2		24.09 29.09			

9-10	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	2		01.10 06.10			
11-12	Различение времен года по характерным признакам	2		08.10 13.10			
13-14	Представление о годе как о последовательности сезонов	2		15.10 20.10			
15-16	Изменение, происходящие в жизни человека в разное время года	2		22.10 27.10			
17-18	Изменения в жизни животных в разное время года	2		05.11 07.11			
19-20	Изменения в жизни растений в разное время года. Экскурсия в природу.	2		12.11 14.11			
21-22	Узнавание(различение)растений	2		19.11 21.11			
23-24	Узнавание частей растений	2		26.11 28.11			
25-26	Узнавание(различение)деревьев	2		03.12 05.12			
27-28	Строение дерева	2		10.12 12.12			
29-30	Значение растений в природе и жизни человека	2		17.12 19.12			
31-32	Просмотр презентации о значении растений в природе и жизни человека.	2		24.12 26.12			
33-34	Узнавание фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху) яблока, банана, лимона, апельсина, мандарина, груши.	2		14.01 16.01			
35-36	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	2		21.01 23.01			
37-38	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта(мякоть, кожура, семечки)	2		28.01 30.01			

39-40	Узнавание овощей по внешнему виду(вкусу,запаху)	2		04.02 06.02			
41-42	Узнавание овощей по внешнему виду(вкусу,запаху)лука,моркови,свеклы,картофеля.	2		11.02 13.02			
43-44	Съедобные и несъедобные части овоща	2		18.02 20.02			
45-46	Выделение съедобных и несъедобных частей овоща(мякоть,кожура).	2		25.02 27.02			
47-48	Значение овощей в жизни человека	2		03.03 05.03			
49-50	Просмотр презентации о значении овощей в жизни человека.	2		10.03 12.03			
51-52	Узнавание ягод по внешнему виду	2		17.03 19.03			
53-54	Лесные и садовые ягоды	2		24.03 26.03			
55-56	Просмотр презентации о лесных и садовых ягодах.	2		07.04 09.04			
57-58	Домашние животные	2		14.04 16.04			
59-60	Питание домашних животных	2		21.04 23.04			
61-62	Объединение животных в группу «Домашние животные»	2		28.04 30.04			
63-64	Дикие животные	2		07.05 12.05			
65	Питание диких животных	1		14.05			
66	Объединение животных в группу «Дикие животные»	1		19.05			
67	Домашние птицы	1		21.05			
68	Значение домашних птиц в жизни человека	1		26.05			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим образования обучающихся

Временной режим соответствует постановлению от 10.07.2015 года №26 СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Технические средства обучения

- Компьютер
 - ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)
- Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

Наглядный учебный материал:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и др.;
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- изображения сезонных изменений в природе;
- аудио и видеоматериалы.

Дидактический материал:

- Комплекты заданий на развитие психических процессов.
- Комплект «Загадки – отгадки».
- Комплект раскрасок.

Учебные пособия:

- Программно-методические материалы «ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ВЫРАЖЕННЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА»: под ред. И.М. Бгажноковой
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т.Н. Бугаева
- И.А. Буравлёва и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. – 239 с.

Оборудование:

- классная доска;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер;
- принтер;
- демонстрационные таблицы;
- физический глобус Земли;
- предметные рисунки.
- сюжетные картинки.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>)
- Сервис мультимедийных интерактивных упражнений (LearningApps.org)
- Сервисы yandex.ru. (Поисковик, интерактивные карты, Диск yandex, Авторские презентации к урокам) коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>)
- MegaBook.ru — онлайн-версия Мегаэнциклопедии Кирилла и Мефодия
- Потому.ру — детская онлайн-энциклопедия. Авторские презентации к урокам

- Презентации к урокам