

| | | |
|---|---|---|
| <p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель МО</p> <p>_____ /Кучер Т.В.</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от «12» августа 2020 года</p> | <p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ / Мухина В.В.</p> <p>«13» августа 2020 года</p> | <p>«Утверждаю»</p> <p>Директор школы</p> <p>_____ /Абдулова Е.С.</p> <p>Приказ № 161-д</p> <p>от «14» августа 2020 года</p> |
|---|---|---|

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Шумская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математические представления» для 3-4 классов

по адаптированной основной общеобразовательной программе

учителя Славнюк Риты Ивановны.

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) .

Общая характеристика предмета.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям детей с ТМНР используются следующие методы и приемы: совместные действия детей и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции; приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов; элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр; предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога форму, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке; соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями; подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т. п., с целью формирования временных представлений.

Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета: математические представления.

Предметные результаты:

| Достаточный уровень: | Минимальный уровень: |
|---|---|
| 1. Количественные представления. | 1. Количественные представления. |
| Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» | Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» |
| Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом) | Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10) |
| Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание | |
| Пересчет предметов по единице | |
| Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10) | |
| Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности | |
| 2. Представления о форме. | 2. Представления о форме. |
| Узнавание (различение) | Узнавание (различение) |

| | |
|--|---|
| геометрических тел: «шар», «куб» | геометрических тел: «шар», «куб». |
| Соотнесение формы предметов с геометрическими телами | Соотнесение формы предметов с геометрическими телами |
| Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой | |
| Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам | |
| 3. Пространственные представления | 3. Пространственные представления |
| Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела) | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела) |
| Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре | Составление предмета (изображения) из нескольких частей |
| Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево | Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз |
| Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол | |
| Составление предмета (изображения) из нескольких частей | |
| Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз | |
| Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между | |
| Определение месторасположения предметов в ряду | |
| 4. Временные представления. | 4. Временные представления. |
| Различение времен года | Различение времен года |
| Знание порядка следования сезонов в году | Знание порядка следования сезонов в году |
| Узнавание (различение) месяцев | |
| Знание последовательности месяцев в году | |
| 5. Представления о величине. | 5. Представления о величине. |
| Различение однородных (разнородных) предметов по длине | Различение однородных (разнородных) предметов по длине |
| Сравнение предметов по длине | Различение однородных (разнородных) предметов по ширине |
| Различение однородных (разнородных) | Различение предметов по высоте |

| | |
|--------------------------------|------------------------------|
| предметов по ширине | |
| Сравнение предметов по ширине | Различение предметов по весу |
| Различение предметов по высоте | |
| Сравнение предметов по высоте | |
| Различение предметов по весу | |
| Сравнение предметов по весу | |

Личностные результаты:

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
- Принятие контакта, инициированного взрослым.
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
- Планирование учебного дня.
- Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
- Следование расписанию дня.

Формирование учебного поведения:

- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
 - Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
 - Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
 - Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
 - Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
 - Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
 - Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
 - Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
 - Принятие помощи учителя на групповом занятии
- Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
- Выполнение задания полностью (от начала до конца)
 - Выполнение задания с заданными качественными параметрами
 - Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание учебного предмета.

Программа построена на основе следующих разделов:

- «Количественные представления»: нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).

- «Представления о форме»: узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусочек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат,

прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). 378 Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины.

• «Представления о величине»: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу.

• «Пространственные представления»: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Тематическое планирование 3 класс.

| Раздел учебного предмета | Количество часов | Виды учебной деятельности | Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля |
|--|------------------|--|--|
| Раздел 1. Количественные представления | 16ч. | Формы занятий: -индивидуальная Виды уч. деятельности: -слушание объяснения учителя; -работа с презентацией; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; - рисование по шаблонам, трафаретам, опорным точкам; - пересчет предметов в пределах трёх | - индивидуальны устный опрос; - беседы. |

| | | | |
|---|--------------|--|--|
| <p>Раздел 2. Представления о величине</p> | <p>8ч.</p> | <p>Формы занятий: -индивидуальная Виды уч. деятельности: - слушание объяснения учителя; -работа с презентацией; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -рисование по шаблонам, трафаретам, опорным точкам</p> | |
| <p>Раздел 3. Представление о форме</p> | <p>14ч.</p> | <p>Формы занятий: -индивидуальная Виды уч. деятельности: - слушание объяснения учителя; -работа с презентацией; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; - рисование по шаблонам, трафаретам, опорным точкам</p> | |
| <p>Раздел 4. Пространственные представления</p> | <p>14 ч.</p> | <p>Формы занятий: -индивидуальная Виды уч. деятельности: - слушание объяснения учителя; -работа с презентацией; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; - рисование по шаблонам, трафаретам, опорным точкам.</p> | |

| | | | |
|-----------------------------------|-------|--|--|
| Раздел 5. Временные представления | 16 ч. | Формы занятий: -индивидуальная Виды уч. деятельности: - слушание объяснения учителя; -работа с презентацией; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; - рисование по шаблонам, трафаретам, опорным точкам. | - индивидуа льный устный опрос; - беседы. |
| Итого | 68ч. | | |

Тематическое планирование 4 класс.

| № | Тема | Кол-во часов | Виды учебной деятельности | Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля |
|---|------------------------------|--------------|---|---|
| 1 | Конструирование | 11 | Формы занятий: -индивидуальная Виды уч. деятельности: -слушание объяснения учителя; -работа с презентацией; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; - рисование по шаблонам, трафаретам, опорным точкам; - пересчет предметов в пределах трёх | - индивидуальный устный опрос; - беседы. |
| 2 | Количественные представления | 17 | Формы занятий: -индивидуальная Виды уч. деятельности: - слушание объяснения учителя; | |

| | | | | |
|---|--------------------------------|----|---|--|
| | | | -работа с презентацией; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -рисование по шаблонам, трафаретам, опорным точкам | - индивидуальный устный опрос; - беседы. |
| 3 | Представления о форме | 13 | Формы занятий: -индивидуальная Виды уч. деятельности: - слушание объяснения учителя; -работа с презентацией; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; - рисование по шаблонам, трафаретам, опорным точкам | - индивидуальный устный опрос; - беседы. |
| 4 | Представления о величине | 11 | Формы занятий: -индивидуальная Виды уч. деятельности: - слушание объяснения учителя; -работа с презентацией; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; - рисование по шаблонам, трафаретам, опорным точкам. | - индивидуальный устный опрос; - беседы. |
| 5 | Пространственные представления | 12 | Формы занятий: -индивидуальная Виды уч. деятельности: - слушание объяснения учителя; -работа с презентацией; | - |

| | | | | |
|---|-------------------------|----|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - работа с раздаточным материалом, опорными схемами; - рисование по шаблонам, трафаретам, опорным точкам. | <ul style="list-style-type: none"> индивидуальный устный опрос; - беседы. |
| 6 | Временные представления | 18 | <p>Формы занятий: - индивидуальная</p> <p>Виды уч. деятельности: - слушание объяснения учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с презентацией; - работа с раздаточным материалом, опорными схемами; - рисование по шаблонам, трафаретам, опорным точкам. | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - беседы. |
| | Итого | 68 | | |

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

| № п/п | Наименование раздела и темы | кол-во часов | дата | | Характеристика основных видов деятельности учащихся. | Планируемые результаты (УУД). | Формы контроля. |
|-------|--|--------------|------|------|--|-------------------------------|-----------------|
| | | | факт | план | | | |
| 1-2 | Узнавание (различение) геометрического тела: «Куб». | 2 | | | | | |
| 3-4 | Узнавание (различение) геометрического тела: «Треугольная призма». | 2 | | | | | |
| 5-6 | Узнавание (различение) геометрической формы: «Круг». | 2 | | | | | |
| 7-8 | Узнавание (различение) геометрической формы: «Квадрат». | 2 | | | | | |
| 9-10 | Узнавание (различение) геометрической формы: «Треугольник». | 2 | | | | | |
| 11-12 | Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. | 2 | | | | | |
| 13-14 | Плоскостные и объёмные фигуры. | 2 | | | | | |
| 15-16 | Плоскостные и объёмные фигуры. | 2 | | | | | |
| 17-18 | Плоскостные и объёмные фигуры. | 2 | | | | | |
| 19-20 | Плоскостные и объёмные фигуры. | 2 | | | | | |
| 21-22 | Узнавание (различение) геометрической фигуры круг. | 2 | | | | | |
| 23-24 | Узнавание (различение) геометрической фигуры квадрат. | 2 | | | | | |
| 25-26 | Узнавание (различение) геометрических фигур. | 2 | | | | | |
| 27-28 | Узнавание (различение) геометрических фигур. | 2 | | | | | |
| 29-30 | Перемещение в пространстве различных помещений. | 2 | | | | | |
| 31-32 | Ориентировка в собственном теле. | 2 | | | | | |
| 33-34 | Ориентировка в собственном теле. | 2 | | | | | |
| 35-36 | Ориентировка в расположении частей тела на другом человеке. | 2 | | | | | |
| 37-38 | Ориентировка в расположении частей тела на другом человеке. | 2 | | | | | |
| 39-40 | Ориентировка на листе бумаги. | 2 | | | | | |
| 41-42 | Ориентировка на листе бумаги. | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 43-44 | Ориентировка на листе бумаги. | 2 | | | | | |
| 45-46 | Ориентировка в пространстве. | 2 | | | | | |
| 47-48 | Ориентировка в пространстве. | 2 | | | | | |
| 49-50 | Ориентировка в пространстве. | 2 | | | | | |
| 51-52 | Ориентировка в пространстве. | 2 | | | | | |
| 53-54 | Ориентировка в пространстве. | 2 | | | | | |
| 55-56 | Ориентировка в пространстве. | 2 | | | | | |
| 57-58 | Временные представления. | 2 | | | | | |
| 59-60 | Весна. | 2 | | | | | |
| 61-62 | Весна. | 2 | | | | | |
| 63-64 | Солнце и луна в природе. | 2 | | | | | |
| 65 | Временные представления. | 1 | | | | | |
| 66 | Лето. | 1 | | | | | |
| 67 | Лето. | 1 | | | | | |
| 68 | Сутки: утро, день, ночь. | 1 | | | | | |
| | | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование 4 класс.

| № п/п | Наименование раздела и темы | кол-во часов | дата | | Характеристика основных видов деятельности учащихся. | Планируемые результаты (УУД). | Формы контроля. |
|-------|--|--------------|------|-------|--|-------------------------------|-----------------|
| | | | факт | план | | | |
| 1 | Упражнение «Домик для меня и моих друзей» | 1 | | 03.09 | | | |
| 2 | Упражнение «Пирамидки» | 1 | | 07.09 | | | |
| 3 | Упражнение «Забор из кирпичиков и кубиков» | 1 | | 10.09 | | | |
| 4 | Упражнение «Много – мало» | 1 | | 14.09 | | | |
| 5 | Упражнение «Большой – маленький» | 1 | | 17.09 | | | |
| 6 | Упражнение «Больше-меньше» | 1 | | 21.09 | | | |
| 7 | Упражнение «Ловля рыбок» | 1 | | 24.09 | | | |
| 8 | Игра «Чудесный мешочек» | 1 | | 28.09 | | | |
| 9 | Игра «Чашки и ложки для гостей» | 1 | | 01.10 | | | |
| 10 | Упражнение «Домик для друзей» | 1 | | 05.10 | | | |
| 11 | Упражнение «Составь узор» | 1 | | 08.10 | | | |
| 12 | Упражнение «Дом с крышей» | 1 | | 12.10 | | | |
| 13 | Упражнение «Большой – маленький» | 1 | | 15.10 | | | |
| 14 | Упражнение «Найди самый большой мяч» | 1 | | 19.10 | | | |
| 15 | Раскрашивание «Листопад» | 1 | | 22.10 | | | |
| 16 | Игра «Мышка и жираф» | 1 | | 26.10 | | | |
| 17 | Упражнение «Правая и левая» | 1 | | 05.11 | | | |
| 18 | Упражнение «Сам иду в столовую» | 1 | | 09.11 | | | |
| 19 | Осень. Признаки осени | 1 | | 12.11 | | | |
| 20 | Лото «Перелетные птицы» | 1 | | 16.11 | | | |
| 21 | Упражнение «Осенняя одежда и обувь» | 1 | | 19.11 | | | |
| 22 | Игра «Сделай, как у меня» | 1 | | 23.11 | | | |
| 23 | Игра «Будка для собаки» | 1 | | 26.11 | | | |
| 24 | Игра «Теремок» | 1 | | 30.11 | | | |
| 25 | Упражнение «Ни одного – один» | 1 | | 03.12 | | | |
| 26 | Упражнение «Один – два», «один – три» | 1 | | 07.12 | | | |
| 27 | Цифры 1, 2, 3 | 1 | | 10.12 | | | |
| 28 | Игра «Пустые и полные кастрюли» | 1 | | 14.12 | | | |
| 29 | Упражнение «Трехэтажный дом» | 1 | | 17.12 | | | |
| 30 | Рисование «Ракета» | 1 | | 21.12 | | | |
| 31 | Лепка «Елка» | 1 | | 24.12 | | | |
| 32 | Упражнение «Низкий – высокий» | 1 | | 14.01 | | | |
| 33 | Упражнение «Покажи самый высокий дом» | 1 | | 18.01 | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|-------|--|--|--|
| 34 | Раскрашивание «Матрешки» | 1 | | 21.01 | | | |
| 35 | Игра «Вперед – назад» | 1 | | 25.01 | | | |
| 36 | Игра «Путь из школы домой» | 1 | | 28.01 | | | |
| 37 | Зима. Признаки зимы | 1 | | 01.02 | | | |
| 38 | Зимняя одежда и обувь | 1 | | 04.02 | | | |
| 39 | Упражнение «Утро и вечер» | 1 | | 08.02 | | | |
| 40 | Упражнение «От понедельника до воскресенья» | 1 | | 11.02 | | | |
| 41 | Игра «Гараж для автомобиля» | 1 | | 15.02 | | | |
| 42 | Игра «Доберись по льдинкам» | 1 | | 18.02 | | | |
| 43 | Игра «Построй дорожку для машины» | 1 | | 22.02 | | | |
| 44 | Цифра 4. | 1 | | 25.02 | | | |
| 45 | Число и цифра 4. | 1 | | 01.03 | | | |
| 46 | Упражнение «Сложи квадрат». | 1 | | 04.03 | | | |
| 47 | Цифры 1, 2, 3, 4. | 1 | | 11.03 | | | |
| 48 | Упражнение «Один – два», «Два – четыре» | 1 | | 15.03 | | | |
| 49 | Упражнение «Считаем игрушки» | 1 | | 18.03 | | | |
| 50 | Упражнение «Шар – круг» | 1 | | 29.03 | | | |
| 51 | Рисование «Снеговик» | 1 | | 01.04 | | | |
| 52 | Упражнение «Треугольник – призма, конус» | 1 | | 05.04 | | | |
| 53 | Упражнение «Квадрат – куб» | 1 | | 08.04 | | | |
| 54 | Упражнение «Широкий – узкий» | 1 | | 12.04 | | | |
| 55 | Упражнение «Найди самый короткий путь» | 1 | | 15.04 | | | |
| 56 | Упражнение «Подбери шарфик» | 1 | | 19.04 | | | |
| 57 | Упражнение «Толстый – тонкий» | 1 | | 22.04 | | | |
| 58 | Упражнение «Поставь машину в подходящий гараж» | 1 | | 26.04 | | | |
| 59 | Упражнение «Правая и левая» | 1 | | 29.04 | | | |
| 60 | Игра «Я – тренер» | 1 | | 03.05 | | | |
| 61 | Игра «Лабиринт» | 1 | | 06.05 | | | |
| 62 | Упражнение «Что где стоит?» | 1 | | 10.05 | | | |
| 63 | Весна. Признаки весны | 1 | | 13.05 | | | |
| 64 | Солнце и луна | 1 | | 17.05 | | | |
| 65 | Математическое лото «Утро, вечер» | 1 | | 20.05 | | | |
| 66 | Упражнение «Забор для дома» | 1 | | 24.05 | | | |
| 67 | Игра «Дорога из школы домой» | 1 | | 26.05 | | | |
| 68 | Упражнение «Вчера – сегодня – завтра» | 1 | | 27.05 | | | |