

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО</p> <p>_____ /Кучер Т.В./</p> <p>Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ / В.В. Мухина/</p> <p>« 28» августа 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы</p> <p>_____ / Е.С. Абдулова/</p> <p>Приказ №111-д от « 28» августа 2020 г.</p>
--	--	---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шумская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
по курсу «Биология»
7-9 класс
для детей с ОВЗ АООП (I вариант)
учителя
Славнюк А.А.

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по биологии для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (автор: Сивоглазов, под редакцией В.В. Воронковой), с учетом особенностей познавательной деятельности детей с ОВЗ.

Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся с ОВЗ. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно– следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё.

Биология как учебный предмет включает разделы: «Растения, грибы, бактерии» (7класс), «Животные» (8класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Цели :

- формирование правильного понимания таких природных явлений в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, не обходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы.

Задачи:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы;
- формирование правильного понимания природных явлений в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В настоящей программе в разделе «Растения» (7класс) включены элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивания и использования наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

В разделе «Животные» (8класс) учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В разделе «Человек» (9класс) предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся

сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней;

Какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Место предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом МКОУ Шумской СОШ на изучение предмета биологии выделяется 2 часа в неделю (68 часов)

Учебно-тематический план

7 класс
Растения

Растения, грибы и бактерии		
1.	Введение. Растения вокруг нас.	2ч
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями.	23ч
3.	Растение – целостный организм.	2ч
4.	Многообразие бактерий и грибов.	5ч
5.	Растения.	6ч
6.	Однодольные и двудольные цветковые растения.	19ч
7.	Работы с комнатными и садовыми растениями.	8ч

I четверть.

Введение. Растения вокруг нас. (2 ч)

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковыми растениями.(23 ч)

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки и т. п.).

Подземные и наземные органы растения

Цветок Строение цветка. Понятие о соцветиях. Опыление цветков. Образование плодов и семян.

Плоды Разнообразие плодов: плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя Строение семени (на примере фасоли). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень Образование и виды корней. Корневые системы. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней.

Лист Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения. Образование питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение

II четверть.

Стебель Строение стебля и его значение в жизни растения. Разнообразие стеблей.

Растение – целостный организм.

Экскурсия в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространениями плодов и семян.

Лабораторные работы

Л.р.№1 «Строение цветкового растения».

Л.р.№2 «Строение цветка».

Л.р.№3 «Строение семени фасоли».

Л.р.№4 «Строение семени пшеницы».

Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян.
2. Испарение воды листьями.
3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте)

Растение – целостный организм. (2ч)

Взаимосвязи органов растения. Взаимосвязи растений с окружающей средой.

Многообразие бактерий и грибов. (5ч)

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

III четверть.

Растения. (6ч)

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.

Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами)

Однодольные и двудольные цветковые растения. (19ч)

Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия.

Однодольные растения.

Злаки. Особенности внешнего строения и разнообразие. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве.

Лилейные. Общие признаки лилейных. Основные представители: цветочно – декоративные лилейные, овощные лилейные, дикорастущие лилейные.

Лабораторная работа.

Л.р.№5 «Строение луковицы».

Двудольные растения.

Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Овощные и технические паслёновые: картофель, томат, баклажан и перец. Цветочно – декоративные паслёновые.

Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые и кормовые бобовые растения.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник. Плодово – ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня, малина, земляника, персик и абрикос.

Лабораторная работа.

Л.р.№6 «Строение клубня картофеля».

IV четверть.

Работы с комнатными и садовыми растениями. (8ч)

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочно – декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин – многолетние цветочно – декоративные сложноцветные.

Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Работы в саду. Осенняя перекопка почвы. Подготовка сада к зиме. Весенний уход за садом.

Практическая работа.

П.р.№1 «Пересадка комнатных растений».

Экскурсия в лес для ознакомления с особенностями растений весной.

Животные

Животные 8 класс		
1.	Введение.	1ч
2.	Беспозвоночные животные.	12ч
3.	Позвоночные животные.	55ч

I четверть.

Введение (1 ч)

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные (11ч)

Общее знакомство. Черви.

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Л.р.№1 «Знакомство с внешним строением дождевого червя».

Насекомые

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа

П.р.№1 «Зарисовка насекомых в тетрадах».

Позвоночные животные (54ч)

Рыбы.

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

II четверть.

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

Практическая работа

П.р. №2 «Зарисовка в тетради земноводных».

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Демонстрация Показ видеофильма: «Животные».

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

III четверть.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.

Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация чучел птиц.

Показ видеофильмов.

Экскурсия для наблюдения за поведением птиц в природе.

Практическая работа

П.р. №3 «Подкормка зимующих птиц».

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

IV четверть.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Сельскохозяйственные млекопитающие и домашние питомцы (9 ч)

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Учебно-тематический план

Человек 9 класс		
1.	Введение	1ч
2.	Общее знакомство с организмом человека	3ч
3.	Опорно – двигательная система	11ч
4.	Кровеносная система	8ч
5.	Дыхательная система	9ч
6.	Пищеварительная система	11ч
7.	Выделение	2ч
8.	Кожа	7ч
9.	Нервная система	7ч
10.	Органы чувств	4ч
11.	Охрана здоровья	2ч

I четверть.

Введение (1 ч)

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека (3 ч)

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Лабораторная работа

Л.р.№1 «Строение клетки».

Опорно – двигательная система. (11 ч)

Скелет

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Лабораторная работа.

Л.р.№2 «Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей».

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Демонстрация.

Показ скелета человека, позвонков.

II четверть.

Кровеносная система.(8ч)

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Лабораторная работа.

Л.р.№3 «Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки».

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхательная система.(9ч)

Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта

Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание)

III четверть.

Пищеварительная система. (11ч)

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Лабораторная работа.

Л.р.№4 Обнаружение крахмала в пшеничной муке.

Демонстрация опытов

1.Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. 2.Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение (2ч)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Кожа (7 ч)

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

IV четверть.

Нервная система (7ч)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Органы чувств (4 ч)

Значение органов чувств у животных и человека. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств. **Демонстрация** муляжей глаза и уха.

Охрана здоровья (2ч)

Здоровье человека и общества. Факторы, сохраняющие здоровье.

Требования к уровню подготовки выпускников

Основные требования к знаниям и умениям

7 класс

Учащиеся должны **знать**:

- внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;
- общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений;
- признаки сходства и различия между растениями;
- особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посева и посадки культур, некоторые приемы ухода за ними.

Учащиеся должны **уметь**:

- узнавать изучаемые растения по внешнему виду;
- различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам;

- устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);
- осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;
- работать с ручным сельскохозяйственным инвентарем.

Основные требования к знаниям и умениям

8 класс

Учащиеся должны **знать**:

- признаки сходства и различия между группами (классами) животных;
- общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;
- особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
- условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности.

Учащиеся должны **уметь**:

- узнавать изученных животных;
- устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание);

Основные требования к знаниям и умениям

9 класс

Учащиеся должны **знать**:

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- о влиянии физической нагрузки на организм;
- нормы правильного питания;
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
- названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;
- меры предупреждения сколиоза;
- свою группу крови и резус-фактор;
- норму кровяного давления;
- состояние своего зрения и слуха;
- санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны **уметь**:

- применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- измерять температуру тела;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах.

Планируемые результаты.

Готовность использовать знания и умения в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказание первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактика заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекций.

Система оценивания

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Календарно- тематическое планирование предмета биология 7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечания
			план	факт	
1.	Многообразие живой природы.	1	3.09.20		
2.	Значение растений и их охрана.	1	7.09		
3.	Внешнее строение цветкового растения.	1	10.09		
4.	<u>Лабораторная работа №1</u> «Органы цветкового растения»	1	14.09		
5.	Повторение темы: «Изучаем живую природу»	1	17.09		
6.	Цветки и соцветия.	1	21.09		
7.	<u>Лабораторная работа №2</u> «Строение цветка».	1	24.09		
8.	Опыление и оплодотворение цветков.	1	28.09		
9.	Разнообразие плодов и семян.	1	1.10		
10.	Распространение плодов и семян.	1	5.10		
11.	Повторение темы: «Цветение и плодоношение растений».	1	8.10		
12.	<u>Лабораторная работа №3:</u> «Строение семени с двумя семядолями».	1	12.10		
13.	<u>Лабораторная работа №4:</u> «Строение семени с одной семядолей».	1	15.10		
14.	Условия, необходимые для прорастание семян.	1	19.10		
15.	Всхожесть семян. <u>Практическая работа</u> «Определение всхожести семян»	1	22.10		
16.	Повторение темы: «Семена растений»	1	26.10		
17.	Разнообразие и значение корней.	1	5.11		
18.	Строение корня.	1	9.11		
19.	Видоизменение корней	1	12.11		
20.	Повторение темы: «Корни и корневые системы».	1	16.11		
21.	Внешнее строение листа.	1	19.11		
22.	Листья простые и сложные.	1	23.11		
23.	Значение листьев в жизни растений.	1	26.11		
24.	Испарение воды листьями.	1	30.11		
25.	Дыхание растений.	1	3.12		
26.	Листопад и его значение.	1	7.12		
27.	Повторение темы: «Лист».	1	10.12		
28.	Строение и значение стебля.	1	14.12		
29.	Передвижение в стебле воды с растворенными в ней веществами.	1	17.12		
30.	Разнообразие и видоизменение побегов.	1	21.12		
31.	Повторение темы: «Стебель».	1	24.12		

32.	Взаимосвязи органов растения.	1	14.01		
33.	Взаимосвязи растений с окружающей их средой.	1	18.01		
34.	Повторение темы: «Растение - целостный организм»	1	21.01		
35.	Бактерии, их разнообразие и размножение	1	25.01		
36.	Значение бактерий в природе и в жизни человека.	1	28.01		
37.	Грибы, их строение.	1	1.02		
38.	Разнообразие грибов.	1	4.02		
39.	Повторение темы: «Многообразие бактерий и грибов»	1	8.02		
40.	Мхи.	1	11.02		
41.	Торфяной мох сфагнум.	1	15.02		
42.	Папоротники.	1	18.02		
43.	Голосеменные растения.	1	22.12		
44.	Сосна и ель - хвойные деревья.	1	25.12		
45.	Покрытосеменные – это цветковые растения.	1	1.03		
46.	Повторение темы: «Растения»	1	4.03		
47.	Различия однодольных и двудольных растений.	1	11.03		
48.	Однодольные растения. Семейство Злаки.	1	15.03		
49.	Зерновые хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень.	1	18.03		
50.	Зерновые злаки – овес, кукуруза.	1	29.03		
51.	Однодольные растения. Семейство Лилейные.	1	1.04		
52.	Лук и чеснок – пищевые лилейные растения.	1	5.04		
53.	<u>Лабораторная работа №5</u> «Строение луковицы».	1	8.04		
54.	Двудольные растения. Семейство Пасленовые.	1	12.04		
55.	Картофель – пищевое пасленовое растение.	1	15.04		
56.	<u>Лабораторная работа № 6</u> «Строение клубня картофеля».	1	19.04		
57.	Двудольные растения. Семейство Бобовые.	1	22.04		
58.	Кормовые бобовые растения.	1	26.04		
59.	Двудольные растения. Семейство Розоцветные.	1	29.04		
60.	Биологические особенности растений сада – яблони, малины, земляники.	1	3.05		
61.	Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод.	1	6.05		
62.	Двудольные растения. Семейство Сложноцветные.	1	10.05		
63.	Подсолнечник – важное пище вое сложноцветное растение.	1	13.05		
64.	Повторение темы: «Однодольные и двудольные цветковые растения»	1	17.05		
65.	Выращивание комнатных растений. <u>Практическая работа</u> «Перевалка и пересадка комнатных растений»	1	20.05		
66.	Работа на пришкольном участке, в саду. <u>Практическая работа</u> «Вскапывание	1	24.05		

	приствольных кругов»				
67.	Растения – живой организм.	1	27.05		
68.	Повторение по курсу.	1	27.05		

Календарно- тематическое планирование предмета биология 8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечания
			план	факт	
1.	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.	1	3.09.20		
2.	Общая характеристика беспозвоночных.	1	7.09		
3.	Дождевой червь. Л.р. №1 «Знакомство с внешним строением дождевого червя».	1	10.09		
4.	Черви – паразиты. Человеческая аскарида. Острицы.	1	14.09		
5.	Черви – паразиты. Бычий цепень. Печеночный сосальщик.	1	17.09		
6.	Общая характеристика насекомых. П.р. №1 «Зарисовка насекомых в тетради».	1	21.09		
7.	Комнатная муха.	1	24.09		
8.	Яблонная плодовая жорка.	1	28.09		
9.	Бабочка – капустница.	1	1.10		
10.	Майский жук. Медоносная пчела.	1	5.10		
11.	Значение пчел в природе и жизни человека.	1	8.10		
12.	Тутовый шелкопряд.	1	12.10		
13.	Общая характеристика позвоночных.	1	15.10		
14.	Местообитание и внешнее строение рыб.	1	19.10		
15.	Внутреннее строение рыб. Размножение и развитие рыб.	1	22.10		
16.	Обобщение, систематизация и коррекция знаний по пройденной теме: «Беспозвоночные животные».	1	26.10		
17.	Рыболовство и рыбоводство.	1	5.11		
18.	Охрана рыб.	1	9.11		
19.	Щука. Окунь.	1	12.11		
20.	Общая характеристика земноводных.	1	16.11		
21.	Внешнее строение лягушки.	1	19.11		
22.	П.р.№2 «Зарисовка в тетрадях земноводных».	1	23.11		
23.	Внутреннее строение лягушки.	1	26.11		
24.	Размножение и развитие лягушки.	1	30.11		
25.	Жаба.	1	3.12		
26.	Значение и охрана земноводных.	1	7.12		
27.	Общая характеристика пресмыкающихся.	1	10.12		
28.	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1	14.12		
29.	Змеи.	1	17.12		
30.	Значение пресмыкающихся.	1	21.12		
31.	Охрана пресмыкающихся.	1	24.12		
32.	Обобщение, систематизация и коррекция по теме: «Позвоночные животные».	1	14.01		
33.	Внешнее строение птиц.	1	18.01		
34.	Внутреннее строение птиц.	1	21.01		

35.	Размножение и развитие птиц.	1	25.01		
36.	Питание птиц. П.р.№3 «Подкормка зимующих птиц»	1	28.01		
37.	Птицы леса.	1	1.02		
38.	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1	4.02		
39.	Хищные птицы.	1	8.02		
40.	Водоплавающие птицы.	1	11.02		
41.	Птицы, обитающие возле жилья человека.	1	15.02		
42.	Домашние птицы. Птицеводство.	1	18.02		
43.	Значение и охрана птиц.	1	22.02		
44.	Экскурсия: «Наблюдение за поведением птиц в природе»	1	25.02		
45.	Общая характеристика млекопитающих.	1	1.03		
46.	Особенности внутреннего строения млекопитающих.	1	4.03		
47.	Грызуны.	1	11.03		
48.	Белка. Бобр.	1	15.03		
49.	Домовая мышь.	1	18.03		
50.	Зайцеобразные.	1	29.03		
51.	Обобщение, систематизация и коррекция знаний по теме: «Позвоночные животные».	1	1.04		
52.	Хищные звери.	1	5.04		
53.	Волк. Медведь.	1	8.04		
54.	Лев. Тигр.	1	12.04		
55.	Рысь.	1	15.04		
56.	Собака.	1	19.04		
57.	Кошка.	1	22.04		
58.	Пушные звери.	1	26.04		
59.	Ластоногие.	1	29.04		
60.	Китообразные.	1	3.05		
61.	Копытные животные.	1	6.05		
62.	Кабан. Лось.	1	10.05		
63.	Корова. Овца.	1	13.05		
64.	Верблюд. Северный олень.	1	17.05		
65.	Свинья. Лошадь.	1	20.05		
66.	Обезьяны.	1	24.05		
67.	Значение и охрана млекопитающих.	1	27.05		
68.	Обобщение, систематизация и коррекция знаний по пройденной теме: «Позвоночные животные».	1	27.05		

Календарно- тематическое планирование предмета биология 9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечания
			план	факт	
1.	Место человека в живой природе.	1	3.09.20		
2.	Клетка. Л.р.№1 «Строение клетки».	1	7.09		
3.	Химический состав и жизнедеятельность клетки. Ткани.	1	10.09		
4.	Органы. Системы органов.	1	14.09		
5.	Значение опорно – двигательной системы. Скелет человека. Состав костей.	1	17.09		
6.	Строение и соединение костей. Л.р.№2 «Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей».	1	21.09		
7.	Скелет головы.	1	24.09		
8.	Скелет туловища.	1	28.09		
9.	Скелет конечностей.	1	1.10		
10.	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах.	1	5.10		
11.	Первая помощь при переломах костей.	1	8.10		
12.	Строение и значение мышц. Основные группы мышц.	1	12.10		
13.	Работа мышц. Утомление.	1	15.10		
14.	Гигиена физического труда.	1	19.10		
15.	Осанка и здоровье человека. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1	22.10		
16.	Значение крови и органы кровообращения. Состав крови.	1	26.10		
17.	Сердце: его строение и работа.	1	5.11		
18.	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	1	9.11		
19.	Движение крови по сосудам.	1	12.11		
20.	Донорство. Переливание крови.	1	16.11		
21.	Профилактика и первая помощь при кровотечениях.	1	19.11		
22.	Предупреждение заболеваний кровеносной системы.	1	23.11		
23.	Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды.	1	26.11		
24.	Значение дыхания. Органы дыхательной системы.	1	30.11		
25.	Строение легких.	1	3.12		
26.	Газообмен в легких и тканях.	1	7.12		
27.	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1	10.12		
28.	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы.	1	14.12		

29.	Болезни дыхательной системы и их предупреждение.	1	17.12		
30.	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды.	1	21.12		
31.	Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания	1	24.12		
32.	Обобщение, систематизация и коррекция знаний по темам: «Кровеносная система», «Дыхательная система».	1	14.01		
33.	Значение и состав пищи.	1	18.01		
34.	Л.р.№4 «Обнаружение крахмала в пшеничной муке».	1	21.01		
35.	Значение пищеварения. Система органов пищеварения.	1	25.01		
36.	Строение и значение зубов.	1	28.01		
37.	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	1	1.02		
38.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1	4.02		
39.	Гигиена и нормы питания.	1	8.02		
40.	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	1	11.02		
41.	Пищевые отравления.	1	15.02		
42.	Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.	1	18.02		
43.	Обобщение по теме: «Пищеварительная система».	1	22.02		
44.	Значение выделения. Строение почек.	1	25.02		
45.	Предупреждение заболеваний органов.	1	1.03		
46.	Строение и значение кожи.	1	4.03		
47.	Роль кожи в терморегуляции.	1	11.03		
48.	Закаливание организма.	1	15.03		
49.	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении.	1	18.03		
50.	Гигиена кожи.	1	29.03		
51.	Гигиенические требования к одежде и обуви.	1	1.04		
52.	Обобщение, систематизация и коррекция знаний по темам: «Выделительная система», «Кожа».	1	5.04		
53.	Значение и строение нервной системы.	1	8.04		
54.	Спинной мозг. Головной мозг.	1	12.04		
55.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь.	1	15.04		
56.	Эмоции. Внимание и память.	1	19.04		
57.	Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна.	1	22.04		
58.	Гигиена нервной деятельности. Режим дня. Нарушения нервной деятельности.	1	26.04		
59.	Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную деятельность.	1	29.04		
60.	Значение органов чувств.	1	3.05		
61.	Орган зрения.	1	6.05		
62.	Гигиена зрения.	1	10.05		

63.	Предупреждение глазных болезней.	1	13.05		
64.	Орган слуха. Гигиена слуха.	1	17.05		
65.	Органы осязания, обоняния, вкуса.	1	20.05		
66.	Здоровье человека и общества.	1	24.05		
67.	Факторы, сохраняющие здоровье.	1	27.05		
68.	Обобщение, систематизация и коррекция по темам: «Нервная система», «Органы чувств», «Охрана здоровья».	1	27.05		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Класс	Учебники	Методические пособия для учителя	Обеспечение кабинета
7	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида З.А. Клепинина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы», М.: «Просвещение», 2017г.	1. Методика преподавания естествознания в 5-7 классах ; книга для учителя/ под редакцией А.Г. Хрипковой.-М.: Просвещение, 1997г. 2. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе// Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно-отсталых школьников.- М.: МГПИ, 1989г.	1. Иллюстрации растений. 2. Гербарии водорослей, мхов, папоротникообразных, голосеменных и цветковых растений. 3. Таблица: «Строение цветкового растения». 4. Коллекция плодов и семян растений. 5. Муляжи корнеплодов и корневидных растений. 6. Комнатные растения. 7. Садовый инвентарь. 8. Муляжи грибов.
8	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные» 8 кл. М.: «Просвещение» 2019г.	1. Худенко Е.Д.. Формирование биологических понятий на уроках естествознания// Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно-отсталых школьников.- М.: МГПИ, 1983г.	1. Иллюстрации разнообразных животных. 2. Коллекция насекомых. 3. Модель скелета рыбы. 4. Чучело птицы, набор перьев. 5. Муляж яйца птицы.
9	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология. Человек», М.: «Просвещение», 2019г.	1. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания // Дефектология.-1989г.	1. Таблицы по анатомии человека. 2. Таблица: «Строение клетки». 3. Модель черепа человека. 4. Образцы костей скелета человека. 5. Модели сердца, гортани, головного мозга, уха. 6. Бинты, жгут кровоостанавливающий.

