

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Кучер Т.В.  Протокол № 1 от «12» августа 2020 года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/Мухина В.В.  «13» августа 2020 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы _____/Абдулова Е.С.  Приказ № 161-д от «14» августа 2020 года</p>
---	---	---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Шумская средняя общеобразовательная школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету окружающий социальный мир для 3 класса  
по адаптированной основной общеобразовательной программе  
учителя Славнюк Риты Ивановны.

2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

### Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе требований к личностным и предметным возможным результатам освоения АООП МКОУ «Специальная школа», программы формирования БУД с учётом «Программы для обучающихся с тяжёлой степенью умственной отсталости» под редакцией А.Р. Маллер, Г.В. Цикото, М., Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1983. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ОВЗ испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной

#### Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета «Окружающий и социальный мир» представлено следующими разделами:

1. Школа.
2. Квартира, дом, двор.
3. Предметы быта.
4. Продукты питания.
5. Предметы и материалы изготовленные человеком.
6. Город.
7. Транспорт.
8. Традиции и обычаи.
9. Страна.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы для жизни и здоровья, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. С последними работа по программе ведется от этапа постановки целей и задач на урок (например, правила безопасности в квартире, которые могут отличаться в зависимости от квартиры и её расположения) до этапа выполнению домашних заданий, переноса отработанных в классе навыков в домашнюю ситуацию.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоном) и общепринятыми нормами поведения.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

#### Цели и задачи

Цель: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи:

- Накапливать и развивать представления об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученик;
- Формировать полноценную речевую деятельность через овладение речью как средством общения; взаимоотношений со и сверстниками и взрослыми;
- Накапливать и анализировать знания, умения, опыт социального поведения и регуляция собственного поведения.
- Формировать положительное отношение ребенка к занятиям;
- Развивать собственную активности ребенка;
- Формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий;
- Формировать и развивать целенаправленные действия;
- Развивать планирование и контроль деятельности.

Планируемые результаты освоения АОП

Возможные результаты освоения АОП

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

- представления о мире, созданном руками человека:
  - интерес к объектам, созданным человеком;
  - представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.;
  - умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей:
  - представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
  - опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
  - умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- развитие межличностных и групповых отношений:
  - представление о дружбе, товарищах, сверстниках;
  - умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
  - представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
  - использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
  - умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- представление о стране проживания - России:
  - представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения учащегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Формирование базовых учебных действий происходит через включение в программу учебного предмета задач подготовки ребенка к нахождению и обучению сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся, формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

### Содержание учебного предмета

#### Школа.

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях. Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах. Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный. Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.

#### Квартира, дом, двор.

Представление о частях дома. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов. Представление о местах общего пользования в доме. Представление о помещениях квартиры. Представление о предметах мебели. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола и для приготовления пищи. Представление об электроприборах. Представление о часах. Представление об электронных устройствах. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора. Ориентация во дворе. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

#### Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (гляnceвая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из бумаги, дерева, стекла.

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

Тематическое планирование

Раздел и темы учебного предмета, курса	Количество часов	Виды учебной деятельности	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля
Раздел: Предметы и материалы, изготовленные человеком.	18ч	Слушание учителя.	
Предметы, изготовленные из бумаги.. Предметы, изготовленные из дерева. Правила безопасности при обращении с предметами и материалами. Предметы и материалы вокруг нас. Игрушки.	5ч 5ч 5ч 3ч	Работа по презентации. Штриховка, разукрашивание.	наблюдение
Раздел: Город.	24ч	Работа по дидактическим карточкам с картинками, пиктограммами.	
Технические средства организации дорожного движения. Правила перехода улицы. Правила поведения на улице. Урок-экскурсия. Уличное движение Профессии. Деятельность людей разных профессий. Обобщение пройденного материала.	4ч 4ч 4ч 4ч 4ч 4ч	Просмотр обучающих мультфильмов. Рисование по шаблону.	Наблюдение Практический контроль
Раздел: транспорт.	14ч	Работа по дидактическим карточкам с картинками, пиктограммами.	
Повторение. Наземный, воздушный, специальный транспорт. Работа по шаблону: рисование различных видов транспорта.	8ч 6ч	Штриховка, разукрашивание.	Контроль с помощью ТСО и информационной системы.

		вание.	
Раздел: Страна.	ч	Слушание учителя.	Практич еский контрол ь
Повторение. Название государства. Столицы России. Государственная символика. Итоговый урок. Оценка знаний.	6ч 3ч 3ч	Работа по презентаци и. Штриховка . Разукраши вание.	
Итого:	68 ч.		

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

№ п/п	Наименование раздела и темы	кол-во часов	дата проведения		Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Планируемые результаты (УУД).	Формы контроля.
			план	факт.			
1-2	Назначение помещений школы.						
3-4	Классная комната. Правильная посадка за партой, упражнения. Распорядок дня						
5-6	Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения.						
7-8	Профессии: учитель, воспитатель.						
9-10	Дом. Части дома (крыша, стена, окно, дверь, пол)						
11-12	Типы домов (городской, дачный дом)						
13-14	Места общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт, чердак, подвал)						
15-16	Город. Здания города (магазин, жилой дом)						
17-18	Улица, переулок, название улиц.						
19-20	Нахождение дома по адресу.						
21-22	Правила поведения в общественных местах, на улице						
23-24	Транспорт. Виды транспорта (наземный, воздушный, водный)						
25-26	Общественный транспорт (троллейбус, автобус, трамвай). Профессии людей, работающих на транспорте						



27-28	Правила поведения в общественном транспорте.						
29-30	Праздники. Новый год.						
31-32	Специальный транспорт. Профессии людей, работающих на специальном транспорте						
33-34	Квартира, двор. Дом и квартира. Сходство и различие						
35-36	Помещения квартиры (комната, кухня, ванная комната, туалет)						
37-38	Мебель в квартире, предметы интерьера.						
39-40	Посуда (столовая ,кухонная)						
41-42	Бытовые электроприборы (телевизор, утюг, лампа). Правила безопасности при пользовании электроприборами.						
43-44	Электробытовые приборы (микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Правила безопасности при пользовании электроприборами.						
45-46	Праздник. Международный женский день						
47-48	Дворовая территория						
49-50	Праздник «Масленица».						
51-52	Повторение.						
53-54	Чрезвычайные ситуации в доме						
55-56	Предметы и материалы, их свойства. Бумага, свойства бумаги. Предметы, изготовленные из бумаги (салфетки, книга						
57-58	Предметы из дерева (стол, игрушки)						

59-60	Предметы из резины (игрушки, сапоги)						
61-62	Предметы из металла (ведро, кастрюля). Свойства резины и металла.						
63-64	Страна. Государство Россия и его символика (флаг, герб, гимн)						
65-66	Основные достопримечательности столицы.						
67	Государственные праздники, традиции народов России.						
68	Дом. Части дома (крыша, стена, окно, дверь, пол)						

#### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	кол-во часов	дата проведения		Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Планируемые результаты (УУД).	Формы контроля.
			план	факт.			
1-2	Назначение помещений школы.		03.09 04.09				
3-4	Классная комната. Правильная посадка за партой, упражнения. Распорядок дня		10.09 11.09				
5-6	Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения.		17.09 18.09				
7-8	Профессии: учитель, воспитатель.		24.09 25.09				
9-10	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).		01.10 02.10				
11-12	Дом. Части дома (крыша, стена, окно, дверь, пол)		08.10 09.10				
13-14	Типы домов (городской,		15.10				

	дачный дом)		16.10				
15-16	Места общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт, чердак, подвал)		22.10 23.10				
17-18	Город. Здания города (магазин, жилой дом)		07.11 08.11				
19-20	Улица, переулок, название улиц.		14.11 15.11				
21-22	Нахождение дома по адресу.		21.11 22.11				
23-24	Правила поведения в общественных местах, на улице		28.11 29.11				
25-26	Транспорт. Виды транспорта (наземный, воздушный, водный)		05.12 06.12				
27-28	Общественный транспорт (троллейбус, автобус, трамвай). Профессии людей, работающих на транспорте		12.12 13.12				
29-30	Правила поведения в общественном транспорте.		19.12 20.12				
31-32	Праздники. Новый год.		26.12 27.12				
33-34	Специальный транспорт. Профессии людей, работающих на специальном транспорте		10.01 16.01				
35-36	Квартира, двор. Дом и квартира. Сходство и различие		17.01 23.01				
37-38	Помещения квартиры (комната, кухня, ванная комната, туалет)		24.01 30.01				
39-40	Мебель в квартире, предметы интерьера.		31.01 06.02				
41-42	Посуда (столовая ,кухонная)		07.02 13.02				
43-44	Бытовые электроприборы (телевизор, утюг, лампа). Правила безопасности при пользовании		14.02 20.02				

	электроприборами.						
45-46	Электробытовые приборы (микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Правила безопасности при пользовании электроприборами.		21.02 27.02				
47-48	Праздник. Международный женский день		28.02 05.03				
49-50	Дворовая территория		06.03 12.03				
51-52	Праздник «Масленица».		13.03 19.03				
53-54	Повторение.		20.03 26.03				
55-56	Чрезвычайные ситуации в доме		27.03 09.04				
57-58	Предметы и материалы, их свойства. Бумага, свойства бумаги. Предметы, изготовленные из бумаги (салфетки, книга		10.04 16.04				
59-60	Предметы из дерева (стол, игрушки)		17.04 23.04				
61-62	Предметы из резины (игрушки, сапоги)		24.04 30.04				
63-64	Предметы из металла (ведро, кастрюля). Свойства резины и металла.		07.05 14.05				
65-66	Страна. Государство Россия и его символика (флаг, герб, гимн)		15.05 21.05				
67	Основные достопримечательности столицы.		22.05				
68	Государственные праздники, традиции народов России.		28.05				

Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим образования обучающихся

Временной режим соответствует постановлению от 10.07.2015 года №26 СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения),

электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; способствующие формированию у обучающегося доступных социальных представлений. Используются муляжи технических и транспортных средства.

Наглядно-дидактический материал:

- Тематический словарь в картинках: Мир человека: Транспорт.-(Программа «Счастливый ребёнок).- М.:Школьная книга, 2014.-40с.:цв.ил.
- Тематический словарь в картинках: Мир человека: Планета Земля. Родина. Город, улица, дом. Квартира, мебель.(Программа «Счастливый ребёнок).- М.:Школьная книга, 2014.-40с.:цв.ил.
- Тематический словарь в картинках: Мир человека: Город, улица, дом. Квартира, мебель.(Программа «Счастливый ребёнок).- М.:Школьная книга, 2014.-40с.:цв.ил.

- Тематический словарь в картинках: Мир человека: Профессии. (Программа «Счастливый ребёнок»)- М.:Школьная книга, 2014.-40с.:цв.ил.
- Тематический словарь в картинках: Мир человека: Посуда. Продукты питания.(Программа «Счастливый ребёнок»). М.:Школьная книга, 2014.-40с.:цв.ил.
- Тематический словарь в картинках: Мир человека: Электричество и электробытовая техника. (Программа «Счастливый ребёнок»)- М.:Школьная книга, 2014.-40с.:цв.ил.
  - Трафареты, шаблоны.
  - Штриховки.
  - Рамки-вкладыши.