

Диагностика УУД в 7-х классах

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам Диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных УУД в рамках проектной деятельности в 7 классах МКОУ «Шумская СОШ».

В период с 19 по 26 ноября 2019 г. учащиеся 7 классов нашей школы приняли участие в Диагностике сформированности регулятивных и коммуникативных УУД в рамках проектной деятельности в 7 классах.

В процедуре диагностики приняли участие 36 семиклассников из 2-х классов, в том числе в разрезе муниципалитета:

	Общее количество учащихся 7 класса на начало учебного года (по данным ОО-1)	Количество учащихся 7 класса, принявших участие в УУД	Доля учащихся, принявших участие (отношение количества учащихся 7 класса, принявших участие в УУД к общему количеству учащихся 7 класса), в %
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ	27483	18588	68
Нижнеудинский район	831	682	82
МКОУ "Шумская СОШ"	37	36	97

Назначение диагностики – выявить текущий уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действия (УУД) в рамках проектной деятельности обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области.

Пояснение:

Регулятивные УУД:

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

Коммуникативные УУД:

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся сможет:
 целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 создавать информационные ресурсы разного типа, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Диагностика проводится вне предмета, вне класса и вне школы, т.е. самостоятельно.

На выполнение работы даётся 7 дней

Ученик сам выбирает время и место выполнения задания.

Итоговым материалом является презентация PowerPoint, загруженная учащимися в АИС «Диагностика УУД».

Предоставленный для экспертизы продукт в виде презентации MS PowerPoint оценивался экспертами по 8 критериям, с выбором «да/нет». Выбору эксперта «да» соответствовал балл 1, выбору «нет» – 0.

Ниже представлены итоги мониторинга УУД учащихся 7 классов нашей школы по критериям оценивания:

К-1. Как видно из представленных результатов, 80% участников указали тему проекта (29 из 36 участников), что на уровне школы чуть ниже областного результата. Не указали тему проекта 7 участников из школы.

	Указана тема проекта	Доля учащихся, от числа принявших участие
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ	17838	96
Нижнеудинский район	265	39
МКОУ "Шумская СОШ"	29	80

К-2. Привели не менее 2-х обоснований для вывода 20% участников (11 из 36), что в два раза ниже средних показателей по области.

	Указано не менее 2-х обоснований для вывода	Доля учащихся, от числа принявших участие
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ	10315	55
Нижнеудинский район,	139	20
МКОУ "Шумская СОШ"	11	31

Данный критерий позволяет оценить умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ и обосновывать мнение (суждение). Результаты показывают, что данное умение сформировано у третьей части участников диагностического исследования (31%).

К-3. Сформулировали вывод в соответствии с приведенными обоснованиями 19% участников (7 семиклассников из 36).

	Сформулирован вывод в соответствии с приведенными обоснованиями	Доля учащихся, от числа принявших участие
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ	8171	44
Нижнеудинский район	116	17
МКОУ "Шумская СОШ"	7	19

Данный критерий (наличие выводов в соответствии с приведёнными обоснованиями), позволяющий определить уровень сформированности умения создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств выявил, что большинство участников (81%) по школе не умеют этого делать. Итоги диагностики показывают необходимость продолжения работы над формированием умений учащихся по данному критерию.

К-4. Следующий критерий позволяет проверить умение выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) (п.1.2.4. ПООП ООО). Показатель по этому параметру составил 33%, что ниже областного показателя на 30%.

	Текст обоснований адаптирован для презентации (сокращен и структурирован)	Доля учащихся, от числа принявших участие
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ	11673	63
Нижнеудинский район	185	27
МКОУ "Шумская СОШ"	12	33

К-5. Указали ссылку на ресурс в сети Интернет для каждого тезиса 23% участников (11 человек). Данный критерий позволяет выявить уровень культуры пользования источниками информации в соответствии с законом об авторском праве, т. е. умение использовать информацию с учетом этических и правовых норм. На уровне школы около трети обучающихся 7-х классов, принявших участие в диагностике, имеют представление о правилах использования информационных данных.

	Для каждого тезиса указана ссылка на ресурс в сети Интернет	Доля учащихся, от числа принявших участие
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ	10681	57
Нижнеудинский район	155	23
МКОУ "Шумская СОШ"	11	31

К-6. Написали заголовки слайдов 53% участников.

К-7. Данный критерий позволяет выявить умение правильно выполнять требования к дизайнерскому оформлению презентации. Выполнили требования к оформлению презентации (выдержали шрифты, требования к цветовому решению, количеству слайдов) 67% участников.

Критерии 6 и 7 позволяют диагностировать уровень сформированности коммуникативных УУД в области использования информационно-коммуникационных технологий, в частности умение использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: создание презентаций.

К-8. Удержали задачу диагностики 19% участников. Данный критерий является важнейшим элементом проверки – удержание задачи диагностики как умение определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи и сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (п.1.2.4. ПООП ООО).

	Удержана задача диагностики	Доля учащихся, от числа принявших участие
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ	8712	47
Нижнеудинский район	123	18
МКОУ "Шумская СОШ"	7	19

Умение грамотно составить и оформить презентацию является одним из средств достижения метапредметных результатов (п. 1.3.2 ПООП ООО) и позволяет выделить формирование навыков оформления результатов проектной деятельности как одно из приоритетных направлений деятельности образовательных организаций.

Выводы и рекомендации.

В процедуре диагностики приняли участие 36 обучающихся 7-х классов нашей школы, что составило 97% от общего количества обучающихся 7-х классов. Результаты диагностики позволяют сделать вывод о том, что примерно треть семиклассников умеют самостоятельно определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, ставить цель деятельности на основе определённой учебной задачи и составлять план решения проблемы. Всё же следует отметить невысокий уровень сформированности коммуникативных УУД семиклассников, относящихся к компетентности в использовании ИКТ, который фиксируется на уровне 31%.

Анализ результатов диагностики позволяет выявить следующие проблемные зоны, которые касаются сформированности умений, задействованных в продуктивных видах деятельности:

- 1) умения целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ и обосновывать мнение (суждение) не сформированы у 69% участников диагностики;
- 2) большая часть семиклассников (81%), выполнивших задание, испытывают трудности с формулированием выводов на основе использованной информации;
- 3) умения отделять избыточную информацию, представлять информацию в виде тезисов не сформировано у 67% обучающихся;
- 4) более половины участников диагностики (69%) не имеет представления о правилах использования информационных данных;
- 5) 33% семиклассников не соблюдают требования к продукту своей деятельности по заданным критериям.

Проведение диагностики на данном этапе обучения позволяет своевременно сделать выводы о текущем уровне сформированных УУД, достижения метапредметных результатов, разработать способы для их формирования, скорректировать работу педагогов во избежание проблем с выполнением заданий повышенного уровня в старших классах, в том числе в выпускных классах.

Рекомендовать:

1. провести комплексный анализ результатов диагностики; проанализировать результаты диагностики в динамике, выявить проблемные зоны и рассмотреть на заседаниях педагогических советов;
2. выявить причины низких показателей с контекстными данными конкретной образовательной организации (доступ к сети Интернет, скорость Интернет, наличие компьютеров для выполнения задания диагностики в домашних условиях, возможность воспользоваться ПК в свободное от уроков время, ИКТ-компетентность педагогов и др.);
3. продолжить обучение педагогов методам и формам педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся через систему семинаров;
4. организовать распространение опыта школ с высокими показателями;
5. создать условия для практического использования результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в жизни школы или других организаций;
6. шире практиковать в работе проектную деятельность с оформлением работ в виде презентации, в том числе введение системы мини-проектов в учебно-тематическое планирование учителей-предметников.