

| | | |
|--|---|--|
| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждаю» |
| Руководитель МО _____/Старостенко А.Н./ | Заместитель директора по УВР _____/Абдулова Е.С./ | Директор школы _____/ Усова О.В ./ |
| Протокол № 1 от «12» августа 2019 г. | «13» августа 2019 г. | Приказ №161-д от «14» августа 2020 г. |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шумская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
по математике (счёт) для 6 класса
для индивидуального обучения
учителя первой квалификационной категории
Старостенко Аллы Николаевны.

2019 - 2020 г.

Математика.(Счёт)

Пояснительная записка.

Обучение математике (счету) направлено на формирование у учащихся элементарных представлений о количестве предметов, сравнений предметных совокупностей, положений предметов в пространстве, расширение представлений о времени и пространстве. Счет в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение простых арифметических задач, называние компонентов вычитания и сложения и результата этих арифметических действий. Продолжается знакомство с геометрическими формами.

При обучении учащихся счету необходимо формировать знания, умения и навыки практически значимые, которые необходимы в повседневной жизни.

Обучение счету организуется на практической наглядной основе. Для уроков счета необходимо большое количество дидактического и наглядного материала (счеты, цифровые и монетные кассы, шаблоны и трафареты для обводки и др.).

Основными методами обучения элементарной математике является рациональное сочетание наглядных, практических и словесных. Доминирующее значение в обучении имеют такие методы, как наблюдение, дидактические игры, практические упражнения.

Особое значение имеет решение задач. Содержание задач должно быть понятным для учащихся и опираться на опыт их практической реальной жизни.

Обучение математике (счету) связано с реализацией коррекционно-развивающих задач. В процессе обучения особое значение имеет коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся.

Цель программы по математике:

- расширение и формирование математических представлений у учащихся.

Задачи программы:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.
- определение положения предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанные положения;
- ориентироваться на листе бумаги;
- узнавание, называние, классифицирование геометрических фигур, определение формы знакомых предметов;
- написание цифр 1-15, соотношение количества предметов соответствующим числом, цифрой;
- выполнение действий сложения и вычитания чисел в пределах 15 с опорой на предметное множество (с помощью учителя);
- решение задач на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя.

Общая характеристика.

Содержание обучения математике для детей с умеренной умственной отсталостью (F71) базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

Привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения математике, является важнейшим фактором в организации обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

Процесс обучения организуется на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы в первую очередь должны использоваться натуральные объекты и предметы в натуральную величину. С позиции этих принципов в программу введены разделы «Работа с часами», «Работа с календарем», «Работа с денежными знаками». Виды работ расположены в степени доступности («от простого - к сложному»).

Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МКОУ Шумская СОШ приказ №156-д от 12.08.19г. на изучение предмета математики в 6 классе отводится 2 часа в неделю (68 часа в год)

Требования к усвоению программы (ожидаемый результат):

Учащийся должен знать:

- цифры 1- 9;
- цифровой ряд в пределах 9;
- формы: куб, шар, треугольная призма (крыша), прямоугольная призма (брусок), квадрат, круг, треугольник, прямоугольник;
- величины большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, тяжелый, легкий.

Учащийся должен уметь:

- различать предметы по цвету, массе, форме;
- сравнивать 2-4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;
- сравнивать предметы по размеру {длине, ширине, высоте), наложение, приложение;
- выделять из группы предметы один или несколько предметов, обладающих определенными свойствами (одним или несколькими): цвет, величина, форма, назначение;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанные положения;
- ориентироваться на листе бумаги;
- узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;
- писать цифры 1- 9, соотносить количество предметов соответствующим числом, цифрой;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 9 с опорой на предметное множество (с помощью учителя);
- решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя.

Учащийся должен овладеть навыками:

- счета в пределах 9; письмо цифр в пределах 9; работы с шаблонами и трафаретами.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|--|------------------|--------------------|
| 1 | Счёт Повторение за 5 класс. Числа от 1 до 8. Порядковый и обратный счёт от 1 | 6 | 2 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | <p>до 8.</p> <p>Сравнение чисел от 1 до 8.</p> <p>Решение примеров в пределах 8</p> | | |
| 2 | <p>Состав чисел от 1 до 8.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и остатка.</p> <p>Временные понятия: неделя.</p> <p>Геометрический материал: проведение прямой через одну, две точки с помощью линейки.</p> <p>Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.</p> | 11 | 1 |
| 3 | <p>Образование, название, обозначение числа 9. Письмо цифры 9.</p> <p>Соотношение количества, числа и цифры.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по единице (прямой и обратный счет).</p> <p>Приёмы сложения и вычитания в пределах 9.</p> <p>Место числа в числовом ряду.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и остатка.</p> <p>Геометрический материал: квадрат.</p> | 16 | 1 |
| 4 | <p>Порядковый и обратный счет.</p> <p>Количественные и порядковые числительные.</p> <p>Сравнение чисел по величине.</p> <p>Установление отношения больше, меньше, равно.</p> <p>Вычисление лишних (недостающих) единиц в большем (меньшем) числе.</p> <p>Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.</p> <p>Состав числа 9. Таблица состава числа 9.</p> <p>Приёмы сложения и вычитания в пределах 9.</p> <p>Геометрический материал: прямоугольник.</p> | 20 | 1 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| 5 | Решение задач на нахождение суммы и остатка. Решение примеров в пределах 9. Единица длины: 1 сантиметр. Геометрический материал: вычерчивание отрезков разной длины. Сравнение чисел по их месту в числовом ряду. Состав чисел в пределах 9. Таблицы состава чисел. | 16 | 1 |
| | | 68 часов | |

Содержание .

68 часов в год (2 часа в неделю).

Числа от 1 до 8.

(повторение).

I четверть.

Порядковый и обратный счёт от 1 до 8.

Сравнение чисел от 1 до 8.

Решение примеров в пределах 8.

Входная контрольная работа №1. «Сложение и вычитание чисел в пределах 8».

Анализ контрольной работы.

Состав чисел от 1 до 8.

Решение задач на нахождение суммы и остатка.

Временные понятия: неделя.

Геометрический материал: проведение прямой через одну, две точки с помощью линейки.

Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.

Контрольная работа №2. «Решение задач на нахождение суммы и остатка».

Анализ контрольной работы.

Повторение пройденного.

II четверть.

Число 9.

Образование, название, обозначение числа 9. Письмо цифры 9.

Соотношение количества, числа и цифры.

Присчитывание и отсчитывание по единице (прямой и обратный счет). Приёмы сложения и вычитания в пределах 9.

Место числа в числовом ряду.

Решение задач на нахождение суммы и остатка.

Геометрический материал: квадрат.

Повторение пройденного.

Контрольная работа №3. «Сложение и вычитание чисел в пределах 9».

Анализ контрольной работы.

III четверть.

Порядковый и обратный счет. Количественные и порядковые числительные.

Сравнение чисел по величине. Установление отношения больше, меньше, равно.

Вычисление лишних (недостающих) единиц в большем (меньшем) числе.
 Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.
 Состав числа 9. Таблица состава числа 9.
 Приёмы сложения и вычитания в пределах 9.
 Геометрический материал: прямоугольник.
 Повторение пройденного.
 Контрольная работа №4. «Решение задач на нахождение суммы и остатка».
 Анализ контрольной работы.
 IV четверть.
 Решение задач на нахождение суммы и остатка.
 Решение примеров в пределах 9.
 Единица длины: 1 сантиметр.
 Геометрический материал: вычерчивание отрезков разной длины.
 Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.
 Состав чисел в пределах 9. Таблицы состава чисел.
 Контрольная работа. «Сравнение чисел в пределах 9».
 Анализ контрольной работы.
 Повторение пройденного.

Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Тематика занятий | Кол – во часов | Дата проведения | Факт. | Методы и формы работы с учащимися | Практическая деятельность учащихся | Виды коррекции на уроке | примечание |
|-------|--|----------------|-----------------|-------|---|---|--|------------|
| 1 | Числа от 1 до 8 (повторение). Порядковый и обратный счёт от 1 до 8. Сравнение чисел от 1 до 8. | 1 | 3.09 | | Работа с числовой лестницей. Дидактические игры: «Покажите и правильно сосчитайте», «Знаете ли вы число?». Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками. | Количественный и порядковый счёт. Счёт предметных множеств, решение задач, участие в дидактических играх. Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества. | Коррекция наглядно-образного мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. Коррекция наглядно-образного мышления на основе сравнен | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|-------|--|---|---|---|--|
| | | | | | | | ия предме тов и чисел. | |
| 2 | Числа от 1 до 8 (повторение). Порядковый и обратный счёт от 1 до 8. Сравнение чисел от 1 до 8. | 1 | 3.09 | | Работа с числовой лестницей. Дидактические игры: «Покажите и правильно сосчитайте», «Знаете ли вы число?». Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками. | Количественный и порядковый счёт. Счёт предметных множеств, решение задач, участие в дидактических играх. Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества. | Коррекция наглядно-образного мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. Коррекция наглядно-образного мышления на основе сравнения предметов и чисел. | |
| 3 | Решение примеров в пределах 8. | 1 | 10.09 | | Организация самостоятельной работы при решении примеров с использованием счётных палочек. Использование таблиц состава чисел. | Выполнение действий вместе с учителем, громкое проговаривание приёмов выполнения действий. | Коррекция наглядно-действенного мышления на основе решений примеров при помощи наглядного материала. | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-------|--|---|--|--|--|
| 4 | Решение примеров в пределах 8. | 1 | 11.09 | | Организация самостоятельной работы при решении примеров с использованием счётных палочек. Использование таблиц состава чисел. | Выполнение действий вместе с учителем, громкое проговаривание приёмов выполнения действий. | Коррекция наглядно-действенного мышления на основе решений примеров при помощи наглядного материала. | |
| 5 | Входная контрольная работа №1. «Сложение и вычитание чисел в пределах 8». | 1 | 17.09 | | Контрольная работа. | Выполнение контрольной работы. | Коррекция чувства самоконтроля, самостоятельности при выполнении задания. | |
| 6 | Анализ контрольной работы. | 1 | 18.09 | | Работа над ошибками. | Выполнение работы над ошибками. | Коррекция наглядно-действенного мышления на основе решений примеров при помощи наглядного материала. | |
| 7 | Состав чисел | 1 | 24.0 | | Демонстрация | Участие в игре, | Коррек | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|--|---|---|---|--|
| | от 1 до 8. Решение задач на нахождение суммы и остатка. | | 9 | | образования числа на наглядном материале. Дидактические игры «Сбор плодов», «Поймай». Использование иллюстративных таблиц, наглядности. Обучение комментированию своей деятельности, выбора действия для решения задачи. | устный счёт. Разложение предметов на две группы и определение предметов в каждой группе. Решение задач по алгоритму. Составление задач по рисунку, примеру с последующей записью. | ция наглядно-образного мышления на основе сравнения предметов и чисел. Коррекция мышления на основе упражнения в анализе и синтезе. | |
| 8 | Состав чисел от 1 до 8. Решение задач на нахождение суммы и остатка. | 1 | 25.0 9 | | Демонстрация образования числа на наглядном материале. Дидактические игры «Сбор плодов», «Поймай». Использование иллюстративных таблиц, наглядности. Обучение комментированию своей деятельности, выбора действия для решения задачи. | Участие в игре, устный счёт. Разложение предметов на две группы и определение предметов в каждой группе. Решение задач по алгоритму. Составление задач по рисунку, примеру с последующей записью. | Коррекция наглядно-образного мышления на основе сравнения предметов и чисел. Коррекция мышления на основе упражнения в анализе и синтезе. | |
| 9 | Состав чисел от 1 до 8. Решение задач | 1 | 1.10 | | Демонстрация образования числа на | Участие в игре, устный счёт. Разложение | Коррекция нагляд | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|------|--|---|---|---|--|
| | нахождение суммы и остатка. | | | | наглядном материале. Дидактические игры «Сбор плодов», «Поймай». Использование иллюстративных таблиц, наглядности. Обучение комментированию своей деятельности, выбора действия для решения задачи. | предметов на две группы и определение предметов в каждой группе. Решение задач по алгоритму. Составление задач по рисунку, примеру с последующей записью. | но-образного мышления на основе сравнения предметов и чисел. Коррекция мышления на основе упражнения в анализе и синтезе. | |
| 10 | Временные понятия: «неделя». | 1 | 2.10 | | Дидактическая игра «Почта». | Решение примеров и задач. Участие в игре. | Формирование понятия «неделя». | |
| 11 | Геометрический материал: проведение прямой через одну, две точки с помощью линейки | 1 | 8.10 | | Работа с линейкой. Работа с геометрическими фигурами. Организация самостоятельной работы. | Узнавание, называние, различение геометрических фигур. | Коррекция зрительного и моторного восприятия, коррекция мелкой моторики рук. | |
| 12 | Сравнение чисел по их месту в числовом ряду. | 1 | 9.10 | | Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками. | Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия | Коррекция наглядного мышления | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------|--|---|---|--|--|
| | | | | | | между элементами множества. | ния на основе сравнения предметов и чисел. | |
| 13 | Сравнение чисел по их месту в числовом ряду. | 1 | 15.1 0 | | Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками. | Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества. | Коррекция наглядно-образного мышления на основе сравнения предметов и чисел. | |
| 14 | Сравнение чисел по их месту в числовом ряду. | 1 | 16.1 0 | | Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками. | Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества. | Коррекция наглядно-образного мышления на основе сравнения предметов и чисел. | |
| 15 | Контрольная работа №2. «Решение задач на нахождение суммы и остатка» | 1 | 22.1 0 | | Контрольная работа. | Выполнение контрольной работы. | Коррекция чувства самоконтроля, самостоятельности при выполнении задания. | |
| 16 | Анализ контрольной работы. | 1 | 23.1 0 | | Работа над ошибками. | Выполнение работы над ошибками. | Коррекция наглядно- | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|------|--|---|---|---|--|
| | | | | | | | действи нного мышле ния на основе решени й пример ов при помощ и нагляд ного матери ала. | |
| 17 | Повторение пройденного. | 2 | 5.11 | | Составление задач по рисунку. Дидактические игры «Быстрый счёт», «Угадай». | Участие в игре, устный счёт. Решение примеров при помощи наглядности – монет разного достоинства. | Коррек ция мышле ния на основе упражн ений в обобще нии. | |
| 18 | Число 9. Образование, название, обозначение числа 9. Письмо цифры 9. | 1 | 6.11 | | Демонстрация образования числа на наглядном материале. Демонстрация печатной и рукописной цифр. Объяснение – показ процесса написания цифры 9. | Чтение и запись натуральных чисел. Предметный счёт. Сопоставление двух-трёх предметов. Целостное восприятие цифры. Выделение элементов, написание цифры, подбор похожих предметов. Чтение и запись натуральных чисел. Предметный счёт. Сопоставление двух-трёх предметов. | Коррек ция нагляд но- образно го мышле ния на основе упражн ений в анализе и синтезе . Коррек ция зритель ного и моторн о- двигате льного воспри ятия, коррек ция мелкой | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------|--|---|---------------------------------------|--|--|
| | | | | | | | мотори ки рук. | |
| 19 | Соотношение количества, числа и цифры. | 1 | 12.1 1 | | Демонстрация предметов, предметный счёт, устный счёт. Игры «Сосчитай», «Магазин». | | Коррек ция нагляд но- образно го мышле ния на основе сравнен ия предме тов и чисел. | |
| 20 | Присчитывание и отсчитывание по единице (прямой и обратный счет). Приёмы сложения и вычитания в пределах 9. | 1 | 13.1 1 | | Игра «Кто быстрее?». Использование числовой лестницы. | Предметный счёт. Решение примеров. | Форми ровани е поняти я, что при вычита нии единиц ы образу ется предыд ущее число, а при добавле нии единиц ы – следую щее число. | |
| 21 | Присчитывание и отсчитывание по единице (прямой и обратный счет). Приёмы сложения и вычитания в пределах 9. | 1 | 19.1 1 | | Игра «Кто быстрее?». Использование числовой лестницы. | Предметный счёт. Решение примеров. | Форми ровани е поняти я, что при вычита нии единиц ы образу ется предыд | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | ущее число, а при добавле нии единиц ы – следую щее число. | |
| 22 | Место числа в числовом ряду. | 1 | 20.1 1 | | Демонстрация сравнения чисел на предметных множествах и по числовой линейке. Дидактическая игра «Знаете ли вы число?» | Образование числа на наглядном материале. Работа с числовой линейкой и числовым рядом. | Форми ровани е поняти я «левее- меньше , правее- больше » при работе с числов ым рядом. | |
| 23 | Место числа в числовом ряду. | 1 | 26.1 1 | | Демонстрация сравнения чисел на предметных множествах и по числовой линейке. Дидактическая игра «Знаете ли вы число?» | Образование числа на наглядном материале. Работа с числовой линейкой и числовым рядом. | Форми ровани е поняти я «левее- меньше , правее- больше » при работе с числов ым рядом. | |
| 24 | Решение задач на нахождение суммы и остатка. | 1 | 27.1 1 | | Использование иллюстративных таблиц, наглядности. Обучение комментировани ю своей деятельности, выбора действия для решения | Решение задач по алгоритму. Составление задач по рисунку, примеру с последующей записью. | Коррек ция операц ий мышле ния, слухов ого воспри ятия. | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------|--|--|--|--|--|
| | | | | | задачи. | | | |
| 25 | Решение задач на нахождение суммы и остатка. | 1 | 3.12 | | Использование иллюстративных таблиц, наглядности. Обучение комментированию своей деятельности, выбора действия для решения задачи. | Решение задач по алгоритму. Составление задач по рисунку, примеру с последующей записью. | Коррекция операций мышления, слухового восприятия. | |
| 26 | Решение задач на нахождение суммы и остатка. | 1 | 4.12 | | Использование иллюстративных таблиц, наглядности. Обучение комментированию своей деятельности, выбора действия для решения задачи. | Решение задач по алгоритму. Составление задач по рисунку, примеру с последующей записью. | Коррекция операций мышления, слухового восприятия. | |
| 27 | Геометрический материал: квадрат | 1 | 10.1 2 | | Работа с линейкой. Работа с геометрическими фигурами. Организация самостоятельной работы. | Предметно-практическая деятельность. Дублирование действий учителя. Решение примеров с изученными цифрами. | Коррекция зрительного и моторного восприятия, коррекция мелкой моторики рук. | |
| 28 | Повторение пройденного. | 1 | 11.1 2 | | Составление задач по рисунку. Дидактические игры «Быстрый счёт», «Угадай». | Участие в игре, устный счёт. Решение примеров при помощи наглядности – монет разного достоинства. | Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении. | |
| 29 | Повторение пройденного. | 1 | 17.1 2 | | Составление задач по рисунку. Дидактические игры «Быстрый счёт», «Угадай». | Участие в игре, устный счёт. Решение примеров при помощи наглядности – | Коррекция мышления на основе | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----------|--|---|---|--|
| | | | | | монет разного достоинства. | упражнений в обобщении. | |
| 30 | Контрольная работа №3. «Сложение и вычитание чисел в пределах 9». | 1 | 18.1 2 | | Контрольная работа. | Выполнение контрольной работы. | Коррекция чувства самоконтроля, самостоятельности при выполнении заданий. |
| 31 | Анализ контрольной работы. | 1 | 24.1 2 | | Работа над ошибками. | Выполнение работы над ошибками. | Коррекция наглядно-действенного мышления на основе решений примеров при помощи наглядного материала. |
| 32 | Порядковый и обратный счет. Количественные и порядковые числительные. | 1 | 25.1 2 | | Работа с числовой лестницей. Дидактические игры: «Покажите и правильно сосчитайте», «Знаете ли вы число?» | Количественный и порядковый счёт. Счёт предметных множеств, решение задач, участие в дидактических играх. | Коррекция зрительного восприятия, мыслительной деятельности на основе анализа. |
| 33 | Порядковый и | 1 | 14.0 | | Работа с числовой | Количественный и | Коррек |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------|--|--|---|--|--|
| | обратный счёт. Количественные и порядковые числительные. | | 1 | | лестницей. Дидактические игры: «Покажите и правильно сосчитайте», «Знаете ли вы число?» | порядковый счёт. Счёт предметных множеств, решение задач, участие в дидактических играх. | ция зрительного восприятия, мыслительной деятельности на основе анализа. | |
| 34 | Сравнение чисел по величине. Установление отношения больше, меньше, равно. | 1 | 15.0 1 | | Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками. Демонстрация сравнения чисел на предметных множествах и по числовой линейке. Дидактическая игра. | Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества. | Коррекция наглядно-образного мышления на основе сравнения предметов и чисел. | |
| 35 | Сравнение чисел по величине. Установление отношения больше, меньше, равно. | 1 | 21.0 1 | | Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками. Демонстрация сравнения чисел на предметных множествах и по числовой линейке. Дидактическая игра. | Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества. | Коррекция наглядно-образного мышления на основе сравнения предметов и чисел. | |
| 36 | Сравнение чисел по величине. Установление отношения больше, меньше, равно. | 1 | 22.0 1 | | Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками. Демонстрация сравнения чисел на предметных множествах и по | Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества. | Коррекция наглядно-образного мышления на основе сравнен | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------|--|---|---|--|--|
| | | | | | числовой линейке. Дидактическая игра. | | ия предметов и чисел. | |
| 37 | Сравнение чисел по величине. Установление отношения больше, меньше, равно. | 1 | 28.0 1 | | Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками. Демонстрация сравнения чисел на предметных множествах и по числовой линейке. Дидактическая игра. | Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества. | Коррекция наглядно-образного мышления на основе сравнения предметов и чисел. | |
| 38 | Вычисление лишних (недостающих) единиц в большем (меньшем) числе. | 1 | 29.0 1 | | Демонстрация образования числа на наглядном материале. Использование иллюстративной таблицы. | Выполнение действий вместе с учителем, громкое проговаривание приёмов выполнения действий. | Коррекция наглядно-действенного мышления на основе решений примеров при помощи наглядного материала. | |
| 39 | Вычисление лишних (недостающих) единиц в большем (меньшем) числе. | 1 | 4.02 | | Демонстрация образования числа на наглядном материале. Использование иллюстративной таблицы. | Выполнение действий вместе с учителем, громкое проговаривание приёмов выполнения действий. | Коррекция наглядно-действенного мышления на основе решений примеров при помощи | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | наглядного материала. | |
| 40 | Сравнение чисел по их месту в числовом ряду. | 1 | 5.02 | | Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками. | Сравнение чисел на предметных множествах, работа с множеством предметов. | Коррекция наглядного мышления на основе сравнения предметов и чисел. | |
| 41 | Сравнение чисел по их месту в числовом ряду. | 1 | 11.0 2 | | Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками. | Сравнение чисел на предметных множествах, работа с множеством предметов. | Коррекция наглядного мышления на основе сравнения предметов и чисел. | |
| 42 | Состав числа 9. Таблица состава числа 9. | 1 | 12.0 2 | | Демонстрация образования числа на наглядном материале. Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками. | Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества. | Коррекция наглядного мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. | |
| 43 | Состав числа 9. Таблица состава числа 9. | 1 | 18.0 2 | | Демонстрация образования числа на наглядном материале. | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------|--|--|---|--|--|
| | | | | | Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками. | | | |
| 44 | Состав числа 9. Таблица состава числа 9. | 1 | 19.0 2 | | Демонстрация образования числа на наглядном материале. Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками. | Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества. | Коррек ция нагляд но- образно го мышле ния на основе упражн ений в анализе и синтезе . | |
| 45 | Приёмы сложения и вычитания в пределах 9. | 1 | 25.0 2 | | Организация самостоятельной работы при решении примеров с использованием счётных палочек. Использование таблиц состава чисел. | Выполнение действий вместе с учителем, громкое проговаривание приёмов выполнения действий. | Коррек ция нагляд но- действе нного мышле ния на основе решени й пример ов при помощ и нагляд ного матери ала. | |
| 46 | Приёмы сложения и вычитания в пределах 9. | 1 | 26.0 2 | | Организация самостоятельной работы при решении примеров с использованием счётных палочек. Использование таблиц состава чисел. | Выполнение действий вместе с учителем, громкое проговаривание приёмов выполнения действий. | Коррек ция нагляд но- действе нного мышле ния на основе решени й пример | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|--|---|--|
| | | | | | | | ов при помощи наглядного материала. | |
| 47 | Приёмы сложения и вычитания в пределах 9. | 1 | 3.03 | | Организация самостоятельной работы при решении примеров с использованием счётных палочек. Использование таблиц состава чисел. | Выполнение действий вместе с учителем, громкое проговаривание приёмов выполнения действий. | Коррекция наглядного мышления на основе решений примеров при помощи наглядного материала. | |
| 48 | Геометрический материал: прямоугольник. | 1 | 4.03 | | Работа с линейкой. Работа с геометрическими фигурами. Организация самостоятельной работы. | Предметно-практическая деятельность. Дублирование действий учителя. Решение примеров с изученными цифрами. | Коррекция зрительного и моторного восприятия, коррекция мелкой моторики рук. | |
| 49 | Повторение пройденного. | 1 | 10.03 | | Составление задач по рисунку. Дидактические игры «Быстрый счёт», «Угадай». | Выполнение действий вместе с учителем, громкое проговаривание приёмов выполнения действий. | Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении. | |
| 50 | Повторение пройденного. | 1 | 11.03 | | Составление задач по рисунку. | Выполнение действий вместе с | Коррекция | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|--|--|--|
| | | | | | Дидактические игры «Быстрый счёт», «Угадай». | учителем, громкое проговаривание приёмов выполнения действий. | мышления на основе упражнений в обобщении. | |
| 51 | Повторение пройденного. | 1 | 17.03 | | Составление задач по рисунку. Дидактические игры «Быстрый счёт», «Угадай». | Выполнение действий вместе с учителем, громкое проговаривание приёмов выполнения действий. | Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении. | |
| 52 | Контрольная работа №4. «Решение задач на нахождение суммы и остатка» | 1 | 18.03 | | Контрольная работа. | Выполнение контрольной работы. | Коррекция чувства самоконтроля, самостоятельности при выполнении задания. | |
| 53 | Анализ контрольной работы. | 1 | 24.03 | | Работа над ошибками. | Выполнение работы над ошибками. | Коррекция наглядно-действенного мышления на основе решений примеров при помощи наглядного материала. | |
| 54 | Решение задач на нахождение суммы и остатка. | 1 | 1.04 | | Использование иллюстративных таблиц, наглядности. | Решение задач по алгоритму. Составление задач по рисунку, | Коррекция мышления на | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|--|--|--|
| | | | | | Обучение комментированию своей деятельности, выбора действия для решения задачи. | примеру с последующей записью. | основе упражнения в анализе и синтезе. | |
| 55 | Решение задач на нахождение суммы и остатка. | 1 | 7.04 | | Использование иллюстративных таблиц, наглядности. Обучение комментированию своей деятельности, выбора действия для решения задачи. | Решение задач по алгоритму. Составление задач по рисунку, примеру с последующей записью. | Коррекция мышления на основе упражнения в анализе и синтезе. | |
| 56 | Решение задач на нахождение суммы и остатка. | 1 | 8.04 | | Использование иллюстративных таблиц, наглядности. Обучение комментированию своей деятельности, выбора действия для решения задачи. | Решение задач по алгоритму. Составление задач по рисунку, примеру с последующей записью. | Коррекция мышления на основе упражнения в анализе и синтезе. | |
| 57 | Решение примеров в пределах 9. | 1 | 14.04 | | Использование абака, счетов, палочек и другого наглядного материала. Дидактическая игра «Живые цифры». | Выполнение действий вместе с учителем, громкое проговаривание приёмов выполнения действий. | Коррекция наглядно-действенного мышления на основе решений примеров при помощи наглядного материала. | |
| 58 | Решение примеров в пределах 9. | 1 | 15.04 | | Использование абака, счетов, палочек и другого наглядного | Выполнение действий вместе с учителем, громкое прогова- | Коррекция наглядно- | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|--|--|--|
| | | | | | материала. Дидактическая игра «Живые цифры». | ривание приёмов выполнения действий. | действие мышления на основе решений примеров при помощи наглядного материала. | |
| 59 | Решение примеров в пределах 9. | 1 | 21.04 | | Использование абака, счетов, палочек и другого наглядного материала. Дидактическая игра «Живые цифры». | Выполнение действий вместе с учителем, громкое проговаривание приёмов выполнения действий. | Коррекция наглядного действия мышления на основе решений примеров при помощи наглядного материала. | |
| 60 | Единица длины: 1 сантиметр. | 1 | 22.04 | | Работа с линейкой. Работа с геометрическими фигурами. Организация самостоятельной работы. | Предметно-практическая деятельность. Дублирование действий учителя. Решение примеров с изученными цифрами. | Коррекция зрительного и моторного двигательного восприятия. | |
| 61 | Геометрический материал: вычерчивание отрезков разной длины. | 1 | 28.04 | | Работа с линейкой. Работа с геометрическими фигурами. Организация самостоятельной работы. | Предметно-практическая деятельность. Дублирование действий учителя. Решение примеров с изученными цифрами. | Коррекция зрительного и моторного двигательного | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | воспри ятия. | |
| 62 | Сравнение чисел по их месту в числовом ряду. | 1 | 29.0 4 | | Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками. | Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества. | Коррек ция нагляд но- образно го мышле ния на основе сравнен ия предме тов и чисел. | |
| 63 | Сравнение чисел по их месту в числовом ряду. | 1 | 5.05 | | Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками. | Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества. | Коррек ция нагляд но- образно го мышле ния на основе сравнен ия предме тов и чисел. | |
| | Состав чисел в пределах 9. Таблицы состава чисел. | 1 | 6.05 | | Демонстрация образования числа на наглядном материале. Работа с наглядным материалом. | Работа с предметными множествами. Решение примеров. | Коррек ция зритель ного воспри ятия и мелкой мотори ки рук. | |
| 64 | Состав чисел в пределах 9. Таблицы состава чисел. | 1 | 12.0 5 | | Демонстрация образования числа на наглядном материале. Работа с наглядным материалом. | Работа с предметными множествами. Решение примеров. | Коррек ция зритель ного воспри ятия и мелкой мотори ки рук. | |
| 65 | Итоговая контрольная работа № 5. «Сравнение | 1 | 13.0 5 | | Контрольная работа. | Выполнение контрольной работы. | Коррек ция чувства самоко | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|-----------|--|---|---|--|--|
| | чисел в пределах 9» | | | | | | нтроля, самост оятельн ости при выполн ении задани й. | |
| 66 | Анализ контрольной работы. | 1 | 19.0 5 | | Работа над ошибками. | Выполнение работы над ошибками. | Коррек ция нагляд но- действе нного мышле ния на основе решени й пример ов при помощ и нагляд ного матери ала. | |
| 67 | Повторение пройденного. | 1 | 20.0 5 | | Составление задач по рисунку. Дидактические игры: «Быстрый счёт», «Угадай» | Участие в дидактических играх. Работа с числовой линейкой и числовым рядом. | Коррек ция нагляд но- образно го мышле ния на основе упражн ений в анализе и синтезе . | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|-----|-------|--|--|---|---|--|
| 68 | Повторение пройденного. | 1 | 26.05 | | Составление задач по рисунку. Дидактические игры: «Быстрый счёт», «Угадай» | Участие в дидактических играх. Работа с числовой линейкой и числовым рядом. | Коррекция наглядно-образного мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. | |
| | Итого за год: | 68ч | | | | | | |

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. М.Н.Перова. Математика, 6. Учебник для 5бкласса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2015 год.

2. Перова М. Н., Яковлева И. М.

Рабочая тетрадь по математике для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Критерии оценивания.

| Ф.И.уч-ся | Критерии оценивания | | | | | | | | | | | |
|-----------|---------------------|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| | Н.г | К.г | Н.г | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |

Условные обозначения:

- 1.- умение узнавать и называть цифры 1-13;
- 2.- умение узнавать цифры и знаки на клавиатуре калькулятора;
- 3.- умение писать цифры 1-5-7-10-13 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;
- 4.- умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов;
- 5.- умение осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, треугольная призма (крыша), тгямоугольная призма, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении;
- 6.- умение решать примеры на сложение и вычитание

Критерии:

- 1б. – отсутствие сформированных критериев;
- 2б. – слабо сформированные критерии;

- 3б. – неустойчиво сформированные критерии;
4б. - сформированные критерии;
5б. – самостоятельно использует полученные знания, умения, навыки.

Уровни оценивания:

- Базовый – 30-20 баллов;
Минимально-необходимый – 19-11 баллов;
Низкий – 10 и ниже.

Контрольно-измерительный материал образовательной области «математика» 6 класс

Входная контрольная работа №1

Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 8».

1. Реши примеры: (на конкретном материале)
 $4 + 4$ $8 - 4$
 $8 - 2$ $3 + 5$
2. Напиши по порядку числа от 1 до 8
3. Реши задачу: (краткая запись дана учителем, зачитывается учителем)
У Коли было 5 марок больших и 3 маленьких. Сколько марок всего?

Контрольная работа №2 .

Тема: «Решение задач на нахождение суммы и остатка»

1. Реши задачу: (краткая запись дана учителем, зачитывается учителем)
У Кати 3 открытки, у Тани 4 открытки. Сколько всего открыток у девочек?
2. Реши задачу:
В саду росло 8 роз. Сорвали 5 роз. Сколько роз осталось?
3. Геометрический материал.
Соедини 2 точки одной линией по линейке.

Контрольная работа №3.

Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 9».

1. Реши примеры: (на конкретном материале)
 $2 + 7$ $9 - 4$
 $9 - 3$ $4 + 5$
2. Вставь пропущенные числа.
 $7, \dots, 9$ $4, \dots, 6$
 $7, 6, \dots$ $4, 3, \dots$
3. Реши задачу: (краткая запись дана учителем, зачитывается учителем).
Папа отремонтировал 3 больших стула и 6 маленьких. Сколько стульев отремонтировал папа?

Контрольная работа № 4 .

Тема: «Решение задач на нахождение суммы и остатка»

1. Реши задачу: (краткая запись дана учителем, зачитывается учителем)
У Ромы было 5 кубиков красного цвета и 4 синего. Сколько всего кубиков было у Ромы?

- У Лены было 9 зелёных и синих воздушных шаров. 5 синих шаров она отдала Маше. Сколько зелёных шаров было у Лены?
- Геометрический материал.

Начерти прямоугольник по опорным точкам.

Итоговая контрольная работа №5.

Тема: «Сравнение чисел в пределах 9»

1. Реши примеры: (на конкретном материале)

$$5 + 4 \qquad 7 + 2$$

$$9 - 4 \qquad 9 - 1$$

2. Реши задачу: (краткая запись дана учителем, зачитывается учителем).

Вова нашёл 6 грибов, а Витя 3 гриба. Сколько всего грибов нашли мальчики?

3. Подчеркни число, которое больше.

7 и 9, 9 и 8, 3 и 9

4. Геометрический материал.

Начерти квадрат по опорным точкам.