

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО</p> <p>_____ / Мухина В.В./</p> <p>Протокол № 1 от « 12 » августа 2018 года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ /Абдулова Е.С./</p> <p>« 13 » августа 2018 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы</p> <p>_____ /Усова О.В./</p> <p>Приказ № 161 -д от « 14 » августа 2018 года</p>
--	--	--

Рабочая программа

По предмету «Окружающий социальный мир»
для детей с умеренной умственной отсталостью
4 класс

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в 4 классе составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми нарушениями развития МБОУ «Школы-интерната для детей с ОВЗ» Шатурского муниципального района Московской области; программы обучения глубоко умственно отсталых детей (составитель – НИИ дефектологии АПН) под редакцией А. Маллера, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой, и определяет необходимый уровень знаний, умений и навыков школьников. Данная программа разработана в соответствии с требованиями:

– Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012.г.

– Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика курса.

У детей, обучающихся на дому имеются тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастика конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, во время пожара и др. В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и

социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в комнате, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

Место предмета в учебном плане 4 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 0.5 часа в неделю, 17 часов в год.

Планируемые результаты:

Личностные результаты Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Умение взаимодействовать в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни

Предметные результаты Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Тематическое планирование.

№	Название темы	Кол-во часов
1	«Квартира, дом,»	4ч
2	«Традиции, обычаи»	5ч.
	всего	9ч

Содержание предмета

Знание назначения предметов посуды.

Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Представление об электроприборах

(телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель,

магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. . Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация)

	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	
Школа.			
1	Распорядок школьного дня.	1	
2	Школьные принадлежности.	1	
Предметы быта			
3	Часы: наручные.	1	
4	Часы: настенные.	1	
5	Части часов: стрелки, циферблат	1	
6	Назначение часов.	1	
7	Обобщающий урок по теме: «Часы»	1	
Предметы и материалы, изготовленные человеком.			
8	Бумага и ее свойства.	1	
9	Виды бумаги по плотности: альбомный лист, картон.	1	
10	Предметы, изготовленные из бумаги.	1	
11	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: ножницы, дырокол	1	
12	Обобщающий урок: «Бумага»	1	
Квартира, дом, двор			
13	Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	1	
14	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	1	
15	Места общего пользования в доме: чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт	1	
16	Сообщение (написание) своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)	2	
17			

Описание материально- технического обеспечения

Муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов(во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. презентации, мультипликационные фильмы, иллю-стрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: ноутбук.

