

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Мухина В.В./ Протокол № 1 от « 12 » августа 2019г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/Абдулова Е.С./ « 13 » августа 2019 г.	«Утверждаю» Директор школы _____/Усова О.В./ Приказ № 161-д от «14 » августа 2019 г.
---	---	---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шумская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Шумская средняя общеобразовательная школа

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуального обучения
по предмету «чтение» для 3 класса
(АООП)

учителя первой категории
Иванчук Натальи Федоровны

2019 - 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013г.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Общая характеристика курса

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С

этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план,

Цель:

научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;
- воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение их кругозора;

образовательные:

- последовательно перевести учащихся на плавное и правильное чтение целыми словами вслух и про себя;

- осмысливание прочитанного текста;

- совершенствование техники чтения;

- расширение и активизация словарного запаса;

коррекционная:

- формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);

воспитательная:

- воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по чтению и развитию речи включены знания о языке – речевая практика и речевое творчество:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ Шумская СОШ, от 12.08.2019 г. приказ № 159-д, на изучение учебного предмета «Чтение» рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;

- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

- принимать и сохранять учебную задачу;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- *ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
 - *в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и*

сотрудничества с партнером;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения программы по литературному чтению

Техника чтения

Выпускник научится:

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять самостоятельно полный и выборочный пересказ.

Понимание читаемого

Выпускник научится:

- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;

Выпускник получит возможность научиться:

• соблюдать интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения), пересказывать по ролям, выборочно пересказывать;

- давать оценку состояния героев и происходящих событий;
- уметь делить рассказ на части по плану;
- ориентироваться в учебнике;

Развитие устной речи

Выпускник научится:

- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
- рассказывать по аналогии с прочитанным;
- заучивать наизусть стихотворения, басни;

Выпускник получит возможность научиться:

- выборочно пересказывать по нарисованным рисункам;
- оценивать состояния героев и происходящих событий;
- делить рассказ на части по плану;

Тематический план

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Сентябрь начинается школьным звонком.	3

2	Вспомним лето.	2
3	Осенняя пора.	2
4	Зимушка-зима, как ты хороша!	3
5	О хорошем и плохом.	6
6	Хитрость, мудрость и смекалка.	5
7	Весна пришла.	4
8	О тех, кто рядом с нами.	6
9	Месяц май.	3
	Итого	34

Содержание учебного предмета

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Основными **видами деятельности учащихся** по предмету являются:

- осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации; чтение про себя простых по содержанию текстов;
- понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте;
- установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией;
- сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;
- деление текста на части с помощью учителя,

- составление картинного плана, рисование словарных картин; подробный пересказ содержания прочитанного;
- драматизация простейших оценок из рассказов и сказок;
- самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения;
- разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь**:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
 - трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
 - отвечать на вопросы по прочитанному;
 - высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
 - пересказывать содержание прочитанного;
 - устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.
- Учащиеся должны знать: наизусть 5—8 стихотворений.

Произведения для заучивания наизусть:

1. Г. Белова «Мы хотим учиться»
2. С. Баруздин. «Стихи о человеке и его часах».
3. Пушкин «Уж небо осенью дышало...».
4. А.Пушкин. «Зимнее утро».
5. Г.Ладонщиков. «Весна».
6. Г.Виеру. «Девятое мая».

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Литература

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4 классы – М.: Просвещение, 2008г.
2. Учебник «Чтение» для 3 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида В.В.Воронкова. З.Д. Будаева, С.А. Казакова. Москва. Владос 2005 г.

Оборудование и раздаточный материал

- 1 Скороговорки по темам.
- 2 Пословицы по темам.
- 3 Наборное полотно для составления слогов, слов и предложений.
- 4 Наборы предметных, ситуативных и сюжетных картинок.

Календарно – тематическое планирование

№	Раздел/ тема	Дата	Приме	Коррекционная работа
---	--------------	------	-------	----------------------

		проведения		чания	
		план	факт		
Сентябрь начинается школьным звонком					
1	Знакомство с учебником. Книга - лучший друг! Г. Белова «Мы хотим учиться»	3.09.19			Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении Знать условные обозначения в книге. Уметь ориентироваться в книге.
2	В. Сухомлинский «Лисёнок – первоклассник» С. Баруздин «Стихи о человеке и его часах»	10.09			Развитие словесной памяти, ориентации в языковом материале Развитие словесной памяти, ориентации в языковом материале Развитие речи, мышления на основе ответов на вопросы
3	В. Голявкин. «Как я под партой сидел». Загадки о школьных принадлежностях Обобщение по теме: «Сентябрь начинается школьным звонком» Внеклассное чтение. Л. Воронкова. «Подружки идут в школу»	17.09			Коррекция связной монологической речи; умений устанавливать причинно-следственные связи делать простейшие выводы и обобщения Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе
Вспомним лето					
4	Г. Демченко. «Луг» Е. Серова «Одуванчик» По И. Соколову - Микитову «Незабудки»	24.09			Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведения. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Коррекция связной монологической речи; умений устанавливать причинно-следственные связи; делать простейшие выводы и обобщения; обогащение активного словаря
5	И. Соколов - Микитов «Рассвет в лесу». С. Козлов «Ливень». Т. Днепровская «Летний дождь».	1.10			Коррекция связной монологической речи. Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении

	Обобщение по теме: «Вспомним лето»				
Осенняя пора					
6	По В. Пескову «Листья опадают с клёнов». По В. Бианки «Осени щедрые дары». По Я. Тайцу «В поле». Два лентяя (сказка).	8.10			Коррекция и развитие концентрации и объёма внимания; обогащение активного словаря Коррекция связной монологической речи; обогащение активного словаря Коррекция связной монологической речи; обогащение активного словаря
7	И. Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!» И. Бунин. «Осыпаются астры в садах». Г. Снегирёв «Как птицы и звери к зиме готовятся» Обобщение по теме: «Осенняя пора» Осенние загадки.	15.10			Развитие просодической стороны речи. Коррекция связной монологической речи; умений устанавливать причинно- следственные связи делать простейшие выводы и обобщения. Коррекция связной монологической речи; умений устанавливать причинно- следственные связи делать простейшие выводы и обобщения
Зимушка-зима, как ты хороша!					
8	Л.Яхнин. «Зима». М. Пляцковский. «Какая бывает зима». А.Пушкин. «Зимнее утро». Сказка народов севера. «Отчего у белого медведя нос чёрный?». А. Шабает «Загадка»	22.10			Развитие просодической стороны речи Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
9	Н.Сладков «Суд над декабрём». Е. Ровинская «Загадки на снегу». Русская сказка в обработке	12.11			Коррекция и развитие концентрации и объёма внимания; обогащение активного словаря Коррекция оперативной памяти

	А.Толстого «Лиса и волк».				на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
10	А. Прокофьев «Как на горке, на горе» Внеклассное чтение. Е. И. Чарушин. «Страшный рассказ». А. Фет «Чудная картина» По Г.Скребицкому «Редкая гостья». Обобщение по теме: «Зимушка-зима, как ты хороша!»	19.11			Развитие просодической стороны речи; обогащение активного словаря Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
О хорошем и плохом					
11	М. Пляцковский «Урок дружбы».	26.11			Коррекция просодической стороны речи; развитие творческих способностей
12	По М. Бартеневу «Как трудно бить баклуши!»	3.12			Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
13	В.Осеева. «Просто старушка». Внеклассное чтение. 1Рассказы В. Осеевой.	10.12			Коррекция просодической стороны речи; развитие умений связной устной речи Развитие интереса самостоятельного чтения.
14	М.Зощенко. «Смелый, да не очень». По Б. Бушелевой «Ко мне пришёл гость».	17.12			Коррекция просодической стороны речи; развитие творческих способностей; коррекция связной устной речи
15	В.Осеева. «Три товарища».	24.12			Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи; делать простейшие выводы и обобщения; обогащение активного словаря Коррекция

					связной монологической речи
16	<p>Ю. Ермолаев. «Два пирожных».</p> <p>Обобщающий урок по теме: «О хорошем и плохом».</p> <p>Внеклассное чтение. Русская сказка. «Как мужик гусей делил».</p>	14.01			<p>Коррекция связной монологической речи; эмоциональной стороны речи, мимики. Коррекция связной монологической речи; умений устанавливать причинно-следственные связи; делать простейшие выводы и обобщения; обогащение активного словаря</p>
Хитрость, мудрость и смекалка					
17	<p>Русская сказка. «Каша из топора».</p> <p>Внеклассное чтение. Любимые сказки.</p>	21.01.20			<p>Коррекция связной монологической речи; умений устанавливать причинно-следственные связи; делать простейшие выводы и обобщения; обогащение активного словаря</p>
18	<p>Русская сказка. «Ворона и рак».</p> <p>Н.Сладков «Двое на одном бревне».</p>	28.01			<p>Развитие интереса самостоятельного чтения.</p>
19	<p>По В.Сутееву «Палочка-выручалочка».</p>	4.02			<p>Развитие интереса самостоятельного чтения.</p>
20	<p>Русская сказка. «Мужик и медведь»</p> <p>Обобщающий урок по теме: «Хитрость, мудрость и смекалка»</p>	11.02			<p>Коррекция связной монологической речи; эмоциональной стороны речи, мимики. Коррекция связной монологической речи; умений устанавливать причинно-следственные связи; делать простейшие выводы и</p>

					обобщения; обогащение активного словаря.
21	Внеклассное чтение. Русские народные сказки.	18.02			Развитие интереса самостоятельного чтения.
Весна пришла					
22	Г. Ладонщиков «Весна» По Л.Толстому «Весна». Е. Серова «Подснежник».	25.02			Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении Коррекция связной монологической речи; умений устанавливать причинно-следственные связи; делать простейшие выводы и обобщения; обогащение активного словаря
23	Х.К.Андерсен. «Подснежник». В.Бирюков. «Весенняя песня».	3.03			Коррекция связной монологической речи; умений устанавливать причинно-следственные связи; делать простейшие выводы и обобщения; обогащение активного словаря.
24	Н. Найдёнова «Поздравляем с женским днём» Е.Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить».	10.03			Развитие выразительности чтения. Коррекция и развитие концентрации и объёма внимания; обогащение активного словаря.
25	И.Токмакова. «К нам весна шагает». А.Усанова «Улетела злая вьюга». Обобщение по теме «Весна пришла».	17.03			Развитие творческих способностей, воображения. Коррекция просодической стороны речи; развитие умений связной устной речи. Развитие интереса самостоятельного чтения.
О тех, кто рядом с нами					
26	К.Росsetти «Никого не обижай». По Л. Толстому. «Лев и собачка». Внеклассное чтение. Рассказы Л.Н.	24.03			Коррекция просодической стороны речи; развитие умений связной устной речи

	Толстого.				
27	Б.Житков. «Как слон спас хозяина от тигра». Внеклассное чтение. Рассказы Б.Житкова.	7.04			Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении Развитие интереса самостоятельного чтения.
28	Л. Толстой. «Пожарные собаки»	14.04			Коррекция просодической стороны речи; развитие умений связной устной речи
29	Е.Пермяк «Двойка». В.Орлов. «Хрюшка обижается».	21.04			Развитие умений связной устной речи. Развитие интереса самостоятельного чтения.
30	И. Демьянов «Где сметана?» Обобщение по теме: «О тех, кто рядом с нами»	28.04			
31	Вн. чтение «Рассказы кошках и собаках». Загадки о животных.	5.05			Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности.
Месяц май					
32	Е.Серова. «Ландыш». Г. Виеру «Девятое мая»	12.05			Коррекция связной монологической речи; умений устанавливать причинно-следственные связи; делать простейшие выводы и обобщения; обогащение активного словаря.
33	А.Митяев. «Вечный цветок» И. Соколов – Микитов «Черёмуха» И.Яковлев. «Драчуны». Г. Скребицкий «Лесной голосок»	19.05			Развитие умений связной устной речи. Развитие интереса самостоятельного чтения.
34	Обобщение по теме: «Месяц май». Внеклассное чтение « Рассказы о лете».	26			Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности. Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Развитие интереса

					САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ.
--	--	--	--	--	--------------------------

Система оценивания учащихся

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс—10 слов; II — 15—20 слов; III — 25—30 слов; IV —35—40 слов; V —45—60 слов; VI —70—80 слов; VII — IX — 90—100 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В исключительных случаях, когда при правильной, последовательной передаче содержания допущено семь и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение текста.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

II класс

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на

вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

Оценка «1» учащимся II класса не ставится.

III— IV классы

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на

вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Оценка «1» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении текста по слогам; допускает при чтении большое количество ошибок, искажающих смысл прочитанного; не отвечает на вопросы и не может передать содержания прочитанного; не знает наизусть стихотворения.