

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ /Старостенко А.Н./	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ /.Абдулова Е.С./	«Утверждаю» Директор школы _____ / Усова О.В. /
Протокол № 1 от «» августа 2019 г.	«» августа 2019 г.	Приказ №1-д от «» августа 2019 г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
 «Шумская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
 по математике (счёт) для 5 класса
 для индивидуального обучения
 учителя первой квалификационной категории
 Быковой Елены Владимировны.

2019 - 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Математика» составлена на основе Программы специального(коррекционного)образовательного учреждения VIII вида детей с умеренной умственной отсталостью.

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью грубо недоразвита познавательная деятельность, нарушены операции анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У них не формируется подлинного понятия о числе, о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет.

Обучение математике (счету) направлено на формирование у учащихся элементарных представлений о количестве предметов, сравнений предметных совокупностей, положений предметов в пространстве, расширение представлений о времени и пространстве. Счет в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение простых арифметических задач, называние компонентов вычитания и сложения и результата этих арифметических действий. Продолжается знакомство с геометрическими формами.

При обучении учащихся счету необходимо формировать знания, умения и навыки практически значимые, которые необходимы в повседневной жизни.

Обучение счету организуется на практической наглядной основе. Для уроков счета необходимо большое количество дидактического и наглядного материала (счеты, цифровые и монетные кассы, шаблоны и трафареты для обводки и др.).

Основными методами обучения элементарной математике является рациональное сочетание наглядных, практических и словесных. Доминирующее значение в обучении имеют такие методы, как наблюдение, дидактические игры, практические упражнения.

Особое значение имеет решение задач. Содержание задач должно быть понятным для учащихся и опираться на опыт их практической реальной жизни.

Обучение математике (счету) связано с реализацией коррекционно-развивающих задач. В процессе обучения особое значение имеет коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся.

Цель программы: коррекция и развитие познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к повседневной жизни и труду через овладение их математическими знаниями.

Задачи:

закрепление начальных, временных, пространственных, количественных представлений у детей, которые будут способствовать усвоению дальнейшего курса математики;

коррекция мышления, воображения, речи на основе выполнения упражнений по счёту, сравнению, анализу и синтезу;

воспитание положительных качеств личности: трудолюбия, самостоятельности, активности.

Необходимым условием каждого урока является оснащение наглядными пособиями, раздаточным материалом.

Большое значение имеет овладение детьми элементарным математическим словарём.

На уроке должны сочетаться устные формы работы с письменными.

Знания учащихся оцениваются в соответствии с требованиями данной программы. Тем детям, которые не справляются с заданиями, предлагается облегчённый вариант.

Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МКОУ Шумская СОШ приказ №156 от 12.08.18 г. на изучение предмета математики в 5 классе отводится 2 часа в неделю (68 часа в год)

Программа по математике предназначена для учащихся 0-9 классов, имеющих умеренную степень умственной отсталости (F71).

Цель программы по математике – развитие познавательных навыков, мышления, подготовка учащихся к жизни.

Задачи программы:

- формирование положительного отношения к учебному процессу;
- воспитание желания усваивать новые знания;
- развитие внимания, памяти, мышления, речи учащихся;

- привитие навыков устных и письменных вычислений;
- обучение решению арифметических и геометрических задач.

Программа содержит следующие темы: «Нумерация», «Счёт (сложение и вычитание)», «Меры измерения», «Геометрический материал».

Курс математики с 1 по 9 класс содержит программу изучения учащимися количественных, пространственных и временных представлений, состава числа, действий сложения и вычитания в пределах 20 как на конкретном материале, так и на отвлечённых числах.

Целью обучения математике является подготовка учащихся к действиям в реальных жизненных ситуациях, поэтому задания чаще носят практическую направленность. Действия с предметами и числами учащиеся должны уметь воспроизводить в громкой речи. У детей формируется способность мыслить. А чтобы пробудить у учащихся интерес к математике, нужно использовать дидактические игры, игровые приёмы, занимательные упражнения и т.д. Программа предусматривает закрепление и повторение ведущих знаний по математике, особенно знание чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах 20, их применение при решении задач, примеров; вид и построение простейших геометрических фигур, временные понятия, меры стоимости, ёмкости.

Обучение математике невозможно без внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках учитель обучает детей повторять собственную речь, вводит хоровое комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Требования к усвоению программы (ожидаемый результат):

Учащиеся должны знать:

- нумерацию чисел в пределах 20;
- сложение и вычитание в пределах 20;
- меры измерения;
- геометрический материал: линии, геометрические фигуры.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 20;
- решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 20;
- различать монеты, временные понятия;
- строить геометрические фигуры по опорным точкам.

Контроль за усвоением знаний, умений и навыков осуществляется посредством самостоятельных и проверочных работ, которые можно проводить по окончании изучения определённой темы и в конце каждой четверти.

Уровень усвоения знаний оценивается по трёхбалльной системе: «достаточный», «средний», «низкий». «Достаточный» уровень, если учащийся выполняет верно свыше 65 % заданий. «Средний» уровень, если верно выполнено от 50 до 65 %. «Низкий» уровень, если верно выполнено 35-50 % заданий.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Счёт Повторение за 4 класс. Числа от 1 до 7. Счёт в пределах 10. Сравнение чисел.	34
2	Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач.	26
3	Меры стоимости.	1
4	Меры времени.	1
5	Геометрический материал.	6
		68 часов

У детей с умеренной умственной отсталостью очень грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У таких детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет, с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для большинства из них недоступен, поэтому в процессе обучения счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые прежде всего явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение математике детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должно организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся, а также важно проведение экскурсий, дидактических игр, наблюдений.

На уроках математики учащиеся считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и символами бумажных денег. Кроме этого, дети знакомятся мерами длины, массы, времени, стоимости, объема, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Занятия на уроках практического счета продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: чтением, письмом, предметно-практической деятельностью, рисованием, трудом и носят практическую направленность.

Процесс обучения математике детей с умеренной умственной отсталостью неразрывно связан с коррекцией и развитием их познавательной деятельности. Данный предмет вызывает большие трудности в силу заболевания учащихся данной категории.

Поэтому в 5-м классе продолжается закрепление изученного в 1-м – 4-м классе материала: прямой и обратный счёт, арифметические действия, знание геометрического материала и др.

Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения индивидуальных особенностей детей класса (какими знаниями владеет ученик, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями). Только знание потенциальных возможностей каждым учеником даёт возможность реализовать данную программу.

Календарно-тематическое планирование

68 часов

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание		Практическая работа	
		СЧЁТ-34 часа					
1	04.09	Прямой счет в пределах 7.	1	Повторение материала IV класса. Устная и письменная нумерация в пределах 7.	Знать прямой и обратный счет в пределах 10. Знать состав чисел 2 – 10. Уметь назвать и показать геометрические фигуры. Уметь вычитать и складывать числа в пределах 10. Уметь чертить отрезки. Измерять их.	Запись чисел. Решение примеров.	
2	05.09	Прямой счет в пределах 7.	1				
3	11.09	Обратный счет в пределах 7.	1				Запись чисел. Решение примеров.
4	12.09	Обратный счет в пределах 7.					
5	18.09	Сложение и вычитание в пределах 7	1				Запись чисел. Решение примеров.
6	19.09	Сложение и вычитание в пределах 7	1				
7	25.09	Сложение и вычитание в пределах 7	1				Запись чисел. Решение примеров.
8	26.09	Сложение и вычитание в пределах 7	1				
9	02.10	Сложение и вычитание в пределах 7	1				Запись чисел. Решение примеров.
10	03.10	Сложение и вычитание в пределах 7	1				
11	09.10	Построение отрезка заданной длины.	1	Построение отрезка по опорным точкам		Отрезок	
12	10.10	Построение отрезка заданной длины.	1				
13	16.10	Измерение отрезков.	1			Отрезок.	
14	17.10	Измерение отрезков	1				
		Нумерация в пределах 10.					
15	23.10	Прямой счет в пределах 10.	1	Устная и письменная	Прямой и обратный счет в пределах 10	Запись чисел	

15	24.10	Прямой счет в пределах 10.	1	нумерация в пределах 10, счет от заданного числа до заданного. Счет прямой и обратный. Состав чисел. Понятия об однозначных и двузначных числах, образование и запись их с использованием палочек, материалов арифметического ящика.	Знать способы образования чисел второго десятка. Уметь показать и назвать однозначные числа. Уметь записать под диктовку числа первого и второго десятка.	
17	06.11	Счет от заданного числа.	1			Запись чисел
18	07.11	Счет от заданного числа.	1			
19	13.11	Образование числа 8. Запись числа.	1			Запись чисел
20	14.11	Образование числа 8. Запись числа.	1			
21	20.11	Образование числа 9 Запись числа.	1			Запись чисел
22	21.11	Образование числа 9 Запись числа.	1			
23	27.11	Образование числа 10. Запись числа.	1			Запись чисел
24	28.11	Образование числа 10. Запись числа.	1			
25	04.12	Соответствие числа, количества, цифры.	1	Соотносить число, количество с цифрой	Учиться количество обозначать цифрой	Запись чисел
26	05.12	Соответствие числа, количества, цифры	1			
27	11.12	Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	Решение примеров в пределах 10 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Сложение и вычитание с нулем.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 без перехода через разряд	Счет на наглядном материале.
28	12.12	Присчитывание и отсчитывание по 1.	1			
29	18.12	Счет прямой и обратный в пределах 10.	1			
30	19.12	Счет прямой и обратный в пределах 10.	1			
31	25.12	Сравнение чисел	1	Сравнение предметных множеств и чисел по величине, и чисел по их месту в числовом ряду. Выделение большего или меньшего, а также	Уметь сравнивать числа в пределах 10, выделять большее или меньшее число, количество предметов.	Сравнение на наглядном материале

				вычисления, сколько лишних единиц в большем числе или сколько недостаёт в меньшем числе (по мере возможности).		
32	26.12	Сравнение чисел	1			
33	15.01	Сравнение чисел	1			
34	16.01	10-один десяток	1	Сравнение единицы и одного десятка	Учиться делать вывод, что десяток-это десять единиц.	Сравнение на наглядном материале
Сложение и вычитание в пределах 10 без перехода через разряд – 26часов.						
35	22.01	Состав чисел первого десятка	1	Разбирать состав чисел на конкретном примере. Решение примеров на нахождение суммы и остатка.	Учиться называть состав числа	Решение примеров
36	23.01	Состав чисел первого десятка	1			
37	29.01	Состав чисел первого десятка	1			
38	05.02	Состав чисел первого десятка	1			
39	06.02	Решение примеров в одно действие	1			Решение примеров
40	12.02	Решение примеров в одно действие	1			
41	13.02	Решение примеров в одно действие	1			
42	19.02	Решение примеров в одно действие	1			
43	20.02	Решение примеров в одно действие	1			
44	26.02	Решение примеров в одно действие	1			
45	27.02	Решение примеров в одно действие	1			
46	04.03	Решение примеров в одно действие	1			
47	05.03	Решение примеров в одно действие	1			1

48	11.03	Решение примеров в одно действие				
49	12.03	Решение задач на нахождение суммы	1	Решение задач на нахождение суммы и остатка. Запись действия задачи с наименованием	Уметь решать задачи изученных видов с помощью учителя. Уметь записывать решение под руководством учителя.	Решение задач
50	18.03	Решение задач на нахождение суммы	1			
51	19.03	Решение задач на нахождение суммы	1			
52	01.04	Решение задач на нахождение суммы	1			
53	02.04	Решение задач на нахождение остатка	1			
54	08.04	Решение задач на нахождение остатка	1			
55	09.04	Решение задач на нахождение остатка	1			
56	15.04	Решение задач на нахождение остатка	1			
57	16.04	Решение задач изученных видов.	1	Решение задач на нахождение суммы и остатка. Запись действия задачи с наименованием	Запись слова «задача» одной буквой «З». Запись решения задач с наименованием одной и двух букв. Письмо слова «ответ» к концу года.	Решение задач
58	22.04	Решение задач изученных видов	1			
59	23.04	Решение задач изученных видов	1			
60	29.04	Решение задач изученных видов	1			
		Меры измерения-2часа				
61	30.04	Мера стоимости: 1р.5р.10р.	1	Монеты достоинством в 1р,5р,10р.	Находить нужную монету. Игра «Магазин»	Размен монет

62	06.05	Меры времени: неделя, месяц.	1	Меры времени: неделя, месяц. Число дней и их последовательность.	Знать дни недели.	
		Геометрический материал – 6 часов				
63	07.05	Знакомые геометрические фигуры.(Круг,овал)	1	Геометрический материал: прямоугольник. Построение по точкам при помощи линейки. Обведение по клеткам геометрических фигур.	Учиться строить по опорным точкам.Штриховать	Построение заданных фигур. Штриховка по образцу
64	13.05	Прямоугольник.	1			Построение заданных фигур. Штриховка по образцу
65	14.05	Квадрат.	1			Построение заданных фигур. Штриховка по образцу
66	20.05	Треугольник.	1			
67	21.05	Построение геометрических фигур.	1			
68	27.05	Итоговое повторение	1			

Литература для обучающихся:

5 класс:

1. М.Н.Перова. Математика, 5. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2015 год.

2. Перова М. Н., Яковлева И. М.

Рабочая тетрадь по математике для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Критерии оценивания достижений учащейся 5 класса

Задачи и содержание обучения	Четверть учебного года			
	I	II	III	IV
Образование чисел первого десятка				
Присчитывание и отсчитывание по 1				
Прямой и обратный счёт от 1 до 10				
Понятия больше, меньше, равно (без знаков)				
Сложение, вычитание в пределах 10				
Решение задач на нахождение суммы и остатка				
Запись решения задачи с наименованием, с записью слова «задача» одной буквой «З»				
Работа со счётами, «счётной линейкой»				
Мера стоимости: 5 р., 1р., 10 р.				
Мера времени: неделя, название дней недели, их последовательность				
Обводка по трафарету, шаблону геометрических фигур, штриховка в трех направлениях				
Умение соблюдать промежуток между линиями				
Построение квадрата по опорным точкам с помощью линейки				

Темы для самостоятельного изучения.

№	Тема	Кол.во час.	Дата
1	. Определение количества дней в месяце	1	
2	Определение количества месяцев в году.	1	
3	Наличие временных представлений: вчера, сегодня, завтра	1	
4	Понятия об однозначных и двузначных чисел, образование их с использованием палочек	1	
5	Вписывание пропущенного числа	1	