

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ /Ерыкалова М.А./ Протокол № 1 от « 12 » августа 2019 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ /Абдулова Е.С./ « 13 » августа 2019 г.	«Утверждаю» Директор школы _____ / Усова О. В./ Приказ № 161-д __ от «14 » августа 2019 г.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Шумская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

по биологии для 7-х классов (АООП)
 (индивидуальное обучение)
 учителя первой квалификационной категории

Митяевой Т.Н.

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка.

Цели :

- - формирование правильного понимания таких природных явлений в жизни растений и животных;
- - проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, не обходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- - первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название темы	Количество часов
1.Значение растений и их охрана	1
2.Общее знакомство с цветковыми растениями	4
3.Многообразие бактерий, грибов, растений.	12
Всего	17

Содержание курса.

Введение. Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковыми растениями.16часов. Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень.

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы. Строение корня. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней.

Лист. Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения. Листопад и его значение.

Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях. Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени

Растение — целостный организм.

Многообразие бактерий, грибов, растений. Бактерии. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи - многолетние растения. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения.

Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия.

Однодольные растения. Злаки. Особенности внешнего строения. Выращивание. Использование в народном хозяйстве.

Лилейные. Общая характеристика.

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов.

Двудольные растения.

Пасленовые.

Бобовые.

Розоцветные.

Биологические особенности растений сада. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Однолетние, двулетние, многолетние растения. Особенности внешнего строения сложноцветных. Использование человеком.

Заключение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

различать части цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

различать грибы и растения.

Календарно-тематическое планирование

ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА		ПРИМЕЧАНИЯ
		план	факт	
1. Многообразие растений. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями.	1	13.09.19		
2. Органы растения. Строение цветка.	1	27.09.19		

3. Семя растения. Строение семени пшеницы.	1	11.10.19		
4.Образование и виды корней. Корневые системы. Значение корня.	1	25.10.19		
5 Строение стебля.	1	15.11.19		
6. Многообразие растительного мира. Бактерии.	1	29.11.19		
7.Шляпочные грибы. Грибы съедобные и ядовитые.	1	13.12.19		
8.Голосеменные растения. Сосна и ель – хвойные растения.	1	27.12.19		
9.Значение леса. Использование древесины. Охрана лесов.	1	17.01.20		
10.Цветковые растения. Растения степей, лугов, болот, пустынь. Деление цветковых растений на классы.	1	31.01.20		
11.Злаковые. Пшеница. Общие признаки злаковых	1	14.02.20		
12. Лилейные. Лук. Общие признаки лилейных.	1	28.02.20		
13.Двудольные растения. Крестоцветные. Капуста огородная. Общие признаки крестоцветных.	1	13.03.20		
14.Пасленовые. Картофель. Общие признаки пасленовых.	1	03.04.20		
15.Бобовые. Горох. Общие признаки бобовых.	1	17.04.20		
16.Сложноцветные. Подсолнечник. Общие признаки сложноцветных.	1	08.05.20		
17.Розоцветные. Яблоня. Общие признаки розоцветных.	1	22.05.20		

Всего 17 часов

Учебно-методическое обеспечение учебного курса.

1. Большая книга животных. Москва. 2008г.
2. Большая энциклопедия животного мира. Москва. 2008г.
3. Я познаю мир. Тайны природы. Москва. 2001 г.
4. Я познаю мир. Насекомые. Москва. 2003г.
5. 1000 загадок. Ярославль. 1997 год.
6. Игры, ребусы, загадки. Ярославль. 2001 г.
7. 14. Т.А.Шоргина. Овощи. Москва. 2008г.
8. 15.Т.А.Шоргина. Травы. Москва.2008г.
9. 16.Т.А. Шоргина. Домашние животные. Москва.2008г.
10. 17.Т.А. Шоргина. Грибы. Москва.2008г.
11. 18. Т.А.Шоргина. Фрукты. Москва.2008г.

Система оценивания

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.