

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО</p> <p>_____ /Мухина В.В./</p> <p>Протокол № 1 от «12» августа 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ / Абдулова Е.С./</p> <p>«13» августа 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы</p> <p>_____ / Усова О.В./</p> <p>Приказ № <u>161-д</u> от «14» августа 2019 г.</p>
---	---	---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Шумская средняя общеобразовательная школа

АДАптированная рабочая программа

индивидуального обучения

по предмету «Математика» для 5 класса

(АООП) 2 вариант

Васильевой Натальи Тимофеевны

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью грубо недоразвита познавательная деятельность, нарушены операции анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У них не формируется подлинного понятия о числе, о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет.

Обучение математике (счету) направлено на формирование у учащихся элементарных представлений о количестве предметов, сравнений предметных совокупностей, положений предметов в пространстве, расширение представлений о времени и пространстве. Счет в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение простых арифметических задач, называние компонентов вычитания и сложения и результата этих арифметических действий. Продолжается знакомство с геометрическими формами.

При обучении учащихся счету необходимо формировать знания, умения и навыки практически значимые, которые необходимы в повседневной жизни.

Обучение счету организуется на практической наглядной основе. Для уроков счета необходимо большое количество дидактического и наглядного материала (счеты, цифровые и монетные кассы, шаблоны и трафареты для обводки и др.).

Основными методами обучения элементарной математике является рациональное сочетание наглядных, практических и словесных. Доминирующее значение в обучении имеют такие методы, как наблюдение, дидактические игры, практические упражнения.

Особое значение имеет решение задач. Содержание задач должно быть понятным для учащихся и опираться на опыт их практической реальной жизни.

Обучение математике (счету) связано с реализацией коррекционно-развивающих задач. В процессе обучения особое значение имеет коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся.

Процесс обучения строится таким образом, чтобы способствовать общему развитию учащихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде.

Учащиеся должны научиться работать в коллективе, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями, работать в тетради.

Обучение математике тесно связано с другими предметами, например с хозяйственно-бытовым трудом и предметно-практической деятельностью. Но внеурочной деятельности учащихся необходимо организовывать индивидуальные и коллективные арифметические игры, что будет способствовать углублению интереса к учебным занятиям и положительного отношения к данному предмету.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ Шумская СОШ, на изучение учебного предмета «Математика» в 5 классе отводится 68 ч (2 часов в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-тематический план

Математика (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Всего часов
1.	Пространственные и временные представления	5
2.	Основы счёта: Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 10. Повторение «Счет в пределах 10» Присчитывание и отсчитывание по 1 Десяток. Состав чисел 1 – 5. Состав чисел 6 – 10 Сравнение чисел и предметных совокупностей. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5. Решение простых арифметических задач. Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка в пределах 10.	57
3.	Геометрический материал: Узнавание плоских геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат. Объемные формы: шар, куб. Понятия о форме предметов	6
Итого:		68

Содержание программы

Математика (2 часа в неделю)

Тема 1. Пространственные и временные представления (5 ч.)

- Расположение предметов в пространстве (на плоскости): впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, близко, далеко, над, под и др.
- День – ночь.
- Времена года: зима, весна, лето, зима. Наблюдения в течение года за изменениями в природе. Поделки из природного материала, аппликации, рисунки.

Тема 2. Основы счета (57 ч.)

- Узнавание и показ цифр 1 – 9. Практические задания по закреплению образа цифры: раскрашивание, размазывание пластилином по контуру цифры, показ цифр на телефоне, пульте управления.
- Соотнесение числа с количеством предметов в пределах 1 – 10.

- Присчитывание и отсчитывание по единице.
- Простейшие арифметические операции: сложение, вычитание.
- Правила работы с калькулятором.

Количественные представления

- Много, мало, один.
- Сравнение групп предметов: больше, меньше.

Понятия о размере

- Большой – маленький. Выполнение инструкций педагога (принести, дать, поставить на место большую/маленькую игрушку и т. д.).
- Длинный – короткий, толстый – тонкий. Закрепление размеров в игровых, бытовых ситуациях.
- Организация игр, изобразительная деятельность.

Тема 3. Геометрический материал. Понятия о форме предметов(6 ч.)

- Узнавание плоских геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат.
- Конструирование знакомых ребенку предметов: солнце, цветок, дом, елка и т.д.
- Объемные формы: шар, кубик (куб). Выполнение простейших построек из модулей – домик, ворота, скамейка и т.д.

IV. Основные требования к знаниям и умениям обучающегося

Должен знать:

- правила поведения в классе;
- правильную посадку во время письма;
- названия знакомых предметов;

Должен уметь:

- выполнять простые, доступные инструкции педагога;
- различать и показывать с помощью учителя цифры в пределах 10;
- писать по карандашному образцу рука в руке элементы букв, буквы, слоги;
- выполнять с помощью учителя практические задания по закреплению образа цифры: раскрашивание, размазывание пластилином по контуру цифры, показ цифр на телефоне, пульте управления;
- конструировать с помощью учителя знакомые ребенку предметы: солнце, цветок, дом, елку и т.д.;
- выполнять с помощью учителя простейшие постройки из модулей – домик, ворота, скамейка и т.д.

К концу пятого года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- счет в пределах 10;
- счет группами по 2 и по 5;
- состав числа;
- сложение и вычитание в пределах 10;
- решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- построение прямоугольника при помощи линейки;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени.

Календарно- тематическое планирование предмета счет (математика)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
1.	Расположение предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева	1	06.09. 2019	
2.	Расположение предметов в пространстве: внизу, близко, над, под	1	09.09	
3.	Повторение и закрепление темы расположение предметов в пространстве	1	13.09	
4.	Временные представления: день, ночь	1	16.09	
5.	Времена года: зима, весна, лето, зима.	1	20.09	
6.	Узнавание и показ цифры 1. Практические задания по закреплению образа цифры: раскрашивание, размазывание пластилином по контуру цифры, показ цифр на телефоне, пульте управления.	1	23.09	
7.	Узнавание и показ цифры 2. Практические задания по закреплению образа цифры	1	27.09	
8.	Узнавание и показ цифры 3. Практические задания по закреплению образа цифры	1	30.09	
9.	Узнавание и показ цифры 4. Практические задания по закреплению образа цифры	1	04.10	
10.	Узнавание и показ цифры 5. Практические задания по закреплению образа цифры	1	07.10	
11.	Узнавание и показ цифры 6. Практические задания по закреплению образа цифры	1	11.10	
12.	Узнавание и показ цифры 7. Практические задания по закреплению образа цифры	1	14.10	
13.	Узнавание и показ цифры 8. Практические задания по закреплению образа цифры	1	18.10	
14.	Узнавание и показ цифры 9. Практические задания по закреплению образа цифры	1	21.10	
15.	Контрольная работа за 1 четверть	1	25.10	
16.	Работа над ошибками. Соотнесение числа с количеством предметов в пределах 1 – 10.	1	08.11	
17	Соотнесение числа с количеством предметов в пределах 1 – 10.	1	11.11	
18	Соотнесение числа с количеством предметов в пределах 1 – 10.	1	15.11	
19	Соотнесение числа с количеством предметов в пределах 1 – 10.	1	18.11	
20	Соотнесение числа с количеством предметов в пределах 1 – 10.	1	22.11	
21	Соотнесение числа с количеством предметов	1	25.11	

	в пределах 1 – 10.			
22	Соотнесение числа с количеством предметов в пределах 1 – 10.	1	29.11	
23	Соотнесение числа с количеством предметов в пределах 1 – 10.	1	02.12	
24	Соотнесение числа с количеством предметов в пределах 1 – 10.	1	06.12	
25	Соотнесение числа с количеством предметов в пределах 1 – 10.	1	09.12	
26	Повторение и закрепление темы Соотнесение числа с количеством предметов в пределах 1 – 10.	1	13.12	
27	Повторение и закрепление темы Соотнесение числа с количеством предметов в пределах 1 – 10.	1	16.12	
28	Повторение и закрепление темы Соотнесение числа с количеством предметов в пределах 1 – 10.	1	20.12	
29	Контрольная работа 2 четверть	1	23.12	
30	Работа над ошибками. Присчитывание и отсчитывание по единице.	1	27.12	
31	Присчитывание и отсчитывание по единице.	1	10.01 2020	
32	Присчитывание и отсчитывание по единице.	1	13.01	
33	Присчитывание и отсчитывание по единице.	1	17.01	
34	Сложение, вычитание с числом 1	1	20.01	
35	Сложение, вычитание с числом 2	1	24.01	
36	Сложение, вычитание с числом 3	1	27.01	
37	Сложение, вычитание с числом 4	1	31.01	
38	Сложение, вычитание с числом 5	1	03.02	
39	Сложение, вычитание с числом 6	1	07.02	
40	Сложение, вычитание с числом 7	1	10.02	
41	Сложение, вычитание с числом 8	1	14.02	
42	Сложение, вычитание с числом 9	1	17.02	
43	Правила работы с калькулятором. Практическая работа с калькулятором.	1	21.02	
44	Правила работы с калькулятором. Практическая работа с калькулятором.	1	24.02	
45	Правила работы с калькулятором. Практическая работа с калькулятором.	1	28.02	
46	Количественные представления много, мало, один.	1	02.03	
47	Количественные представления много, мало, один.	1	06.03	
48	Закрепление количественных представлений много, мало, один.	1	09.03	
49	Сравнение групп предметов: больше,	1	13.03	

	меньше.			
50	Контрольная работа 3 четверть	1	16.03	
51	Работа над ошибками.	1	20.03	
52	Сравнение групп предметов: больше, меньше.	1	03.04	
53	Закрепление сравнения групп предметов	1	06.04	
54	Закрепление сравнения групп предметов	1	10.04	
55	Понятия о размере: большой – маленький.	1	13.04	
56	Понятия о размере: длинный – короткий	1	17.04	
57	Понятия о размере: толстый – тонкий	1	20.04	
58	Закрепление размеров в игровых, бытовых ситуациях.	1	24.04	
59	Закрепление размеров в игровых, бытовых ситуациях.	1	27.04	
60	Закрепление размеров в игровых, бытовых ситуациях.	1	04.05	
61	Узнавание плоских геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат.	1	08.05	
62	Узнавание плоских геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат.	1	11.05	
63	Узнавание плоских геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат.	1	15.05	
64	Конструирование знакомых ребенку предметов: солнце, цветок.	1	18.05	
65	Конструирование знакомых ребенку предметов: дом, елка	1	22.05	
66	Объемные формы: шар, кубик (куб).	1	22.05	
67	Контрольная работа за год	1	25.05	
68	Выполнение простейших построек из модулей – домик, ворота, скамейка	1	29.05	

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по математике

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в

определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Математика. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 224с.
3. Рабочую тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2008.

Темы для занятий дома с обучающимся 5 класса (2 вариант)
индивидуального обучения
Шилкина Юрия
по предмету «Счет»

1	Расположение предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева
2	Расположение предметов в пространстве: внизу, близко, над, под
3	Повторение и закрепление темы расположение предметов в пространстве
4	Временные представления: день, ночь
5	Времена года: зима, весна, лето, зима.
6	Узнавание и показ цифры 1.
7	Практические задания по закреплению образа цифры: раскрашивание
8	Практические задания по закреплению образа цифры: размазывание пластилином по контуру цифры
9	Практические задания по закреплению образа цифры: пульте управления.
10	Узнавание и показ цифры 2.
11	Практические задания по закреплению образа цифры: раскрашивание
12	Практические задания по закреплению образа цифры: размазывание пластилином по контуру цифры
13	Практические задания по закреплению образа цифры: пульте управления.
14	Узнавание и показ цифры 3.
15	Практические задания по закреплению образа цифры: раскрашивание
16	Практические задания по закреплению образа цифры: размазывание пластилином по контуру цифры
17	Практические задания по закреплению образа цифры: пульте управления.
18	Узнавание и показ цифры 4.
19	Практические задания по закреплению образа цифры: раскрашивание
20	Практические задания по закреплению образа цифры: размазывание пластилином по контуру цифры
21	Практические задания по закреплению образа цифры: пульте управления.
22	Узнавание и показ цифры 5.
23	Практические задания по закреплению образа цифры: раскрашивание
24	Практические задания по закреплению образа цифры: размазывание пластилином по контуру цифры
25	Практические задания по закреплению образа цифры: пульте управления.
26	Узнавание и показ цифры 6.
27	Практические задания по закреплению образа цифры: раскрашивание
28	Практические задания по закреплению образа цифры: размазывание пластилином по контуру цифры
29	Практические задания по закреплению образа цифры: пульте управления.
30	Узнавание и показ цифры 7.
31	Практические задания по закреплению образа цифры: раскрашивание

32	Практические задания по закреплению образа цифры: размазывание пластилином по контуру цифры
33	Практические задания по закреплению образа цифры: пульте управления.
34	Узнавание и показ цифры 8.
35	Практические задания по закреплению образа цифры: раскрашивание
36	Практические задания по закреплению образа цифры: размазывание пластилином по контуру цифры
37	Практические задания по закреплению образа цифры: пульте управления.
38	Узнавание и показ цифры 9.
39	Практические задания по закреплению образа цифры: раскрашивание
40	Практические задания по закреплению образа цифры: размазывание пластилином по контуру цифры
41	Практические задания по закреплению образа цифры: пульте управления.
42	Соотнесение числа с количеством предметов в пределах 1
43	Соотнесение числа с количеством предметов в пределах 2
44	Соотнесение числа с количеством предметов в пределах 3
45	Соотнесение числа с количеством предметов в пределах 4
46	Соотнесение числа с количеством предметов в пределах 5
47	Соотнесение числа с количеством предметов в пределах 6
48	Соотнесение числа с количеством предметов в пределах 7
49	Соотнесение числа с количеством предметов в пределах 8
50	Соотнесение числа с количеством предметов в пределах 9
51	Соотнесение числа с количеством предметов в пределах 10
52	Повторение и закрепление темы Соотнесение числа с количеством предметов в пределах 1 – 10.
53	Соотнесение числа с количеством предметов в пределах 10
54	Повторение и закрепление темы Соотнесение числа с количеством предметов в пределах 1 – 10.
55	Подготовка к контрольной работе
56	Присчитывание и отсчитывание по единице к числу 1
57	Присчитывание и отсчитывание по единице к числу 2
58	Присчитывание и отсчитывание по единице к числу 3
59	Присчитывание и отсчитывание по единице к числу 4
60	Присчитывание и отсчитывание по единице к числу 5
61	Присчитывание и отсчитывание по единице к числу 6
62	Присчитывание и отсчитывание по единице к числу 7
63	Присчитывание и отсчитывание по единице к числу 8

64	Присчитывание и отсчитывание по единице к числу 9
65	Сложение, вычитание с числом 1
66	Сложение, вычитание с числом 2
67	Сложение, вычитание с числом 3
68	Сложение, вычитание с числом 4
69	Сложение, вычитание с числом 5
70	Сложение, вычитание с числом 6
71	Сложение, вычитание с числом 7
72	Сложение, вычитание с числом 8
73	Сложение, вычитание с числом 9
74	Практическая работа с калькулятором
75	Практическая работа с калькулятором
76	Закрепление количественных представлений много, мало, один.
77	Сравнение групп предметов: больше, меньше.
78	Сравнение групп предметов: больше, меньше.
79	Закрепление сравнения групп предметов
80	Понятия о размере: большой – маленький.
81	Понятия о размере: толстый – тонкий
82	Закрепление размеров в игровых, бытовых ситуациях.
83	Закрепление понятия о форме предметов
84	Узнавание плоских геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат.
85	Практические задания по закреплению образа круга: раскрашивание
86	Практические задания по закреплению образа круга: размазывание пластилином по контуру
87	Практические задания по закреплению образа треугольника: раскрашивание
88	Практические задания по закреплению образа треугольника: размазывание пластилином по контуру
89	Узнавание плоских геометрических фигур в доме, на улице в виде треугольника
90	Практические задания по закреплению образа квадрата: раскрашивание
91	Практические задания по закреплению образа квадрата: размазывание пластилином по контуру
92	Узнавание плоских геометрических фигур в доме, на улице в виде квадрата
93	Конструирование знакомых ребенку предметов: солнце
94	Конструирование знакомых ребенку предметов: цветок
95	Конструирование знакомых ребенку предметов: дом
96	Конструирование знакомых ребенку предметов: елка
97	Объемные формы: шар, кубик (куб).
98	Узнавание объемной формы геометрической фигуры в виде шара в доме, на улице

99	Узнавание объемной формы геометрической фигуры в виде куба в доме, на улице
100	Выполнение простейших построек из модулей – домик
101	Выполнение простейших построек из модулей – ворота
102	Выполнение простейших построек из модулей – скамейка

