

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Мухина В.В./ Протокол № 1 от « 30 » августа 2019г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/Абдулова Е.С./ « 31 » августа 2019 г.	«Утверждаю» Директор школы _____/Усова О.В./ Приказ № от « » августа 2019 г.
---	---	---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шумская средняя общеобразовательная школа»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуального обучения
по предмету «коррекционно-развивающая область» для 3 класса
(АООП)

учителя первой категории
Иванчук Натальи Федоровны

2019 - 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана для обучающейся по адаптированной основной образовательной программе 3 класса, находящейся на индивидуальном обучении. Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами Министерства образования Российской Федерации:

ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

ФГОС начального общего образования.

Письмо МОРФ от 04.09.1997 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов»

Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.1997 г.

Одним из важных показателей готовности ребенка к школе является его речевое развитие, которое далеко не всегда соответствует возрастному уровню развития будущего школьника.

Логически четкая, образная устная и письменная речь ученика - показатель его умственного развития. Поэтому, развитие речи является важным звеном в общей системе обучения детей, обеспечивающим успехи в учебной работе и по другим предметам. Обогащение словарного запаса, развитие речи учащихся - главная задача данной программы.

Программа направлена на формирование ведущих компетенций личности учащихся.

коммуникативная - умение вступать в коммуникацию с целью быть понятным;

информационная - умение работать со всеми видами информации;

социальная - умение жить и работать с другими людьми;

В разработанной программе предусмотрена работа по развитию речи, которая проводится в системе, охватывающей все ее стороны (словарь, грамматический строй, звуковую культуру речи, связную речь).

Программа способствует формированию стремления к получению новых знаний, приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Большое значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для ребенка.

Цель программы:

Предупреждение и устранение недостатков устной и письменной речи. Создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ, социализации в обществе.

Реализация рабочей программы обеспечивается методическими пособиями:

Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе».

Методическое пособие для работы логопеда в коррекционных классах (Р.И.Лалаева).

Программно-методические разработки Л.Н. Ефименковой:

Андреева Н.Г. Развитие связной речи у младших школьников.

Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи.

Для диагностики используются методики:

Волкова Г.А. Методика обследования речи у детей. Коноваленко В.В.,

Коноваленко С.В.

Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников

Программа имеет коррекционную направленность и решает ряд специфических задач:

-формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

-развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, -сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия

- формирование и развитие фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование и развитие грамматического строя речи;
- формирование полноценной связной устной и письменной речи.

Планирование коррекционной работы строится интегрировано, охватывая все этапы коррекционной работы одновременно.

I ЭТАП. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

II ЭТАП. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка.

III ЭТАП. Восполнение пробелов в формировании связной речи.

Содержание программы курса развития речи предусматривает 2 занятия в неделю.

Формирование и развитие фонематических представлений.

Звуки. Обозначение звука буквой. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова. Слог. Ударение. Способы обозначения мягкости согласных на письме.

Формирование лексико-грамматической стороны речи.

Слова-предметы. Слова-признаки. Слова-действия. Антонимы. Синонимы. Дифференциация понятий «слово», «предложение». Анализ и синтез предложения. Виды предложений по интонации. Составление предложений.

Приставки и предлоги. Дифференциация. Состав слова. Корень как главная часть слова. Однокоренные и родственные слова. Части речи.

Управление. Словоизменение имён существительных по падежам.

Развитие связной речи.

Общее понятие о тексте. Тема текста. Опорные слова. Заглавие текста. Деление текста на предложения. Составление предложений на заданную тему. Составление полных, кратких ответов на вопросы. Пересказ с опорой на вопросы, по сюжетным картинкам. Составление рассказов. Ознакомление с изложением,

Обучающиеся должны знать:

значения многих лексических единиц;

правила связи слов в предложении;

основные грамматические термины: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, текст.

основные признаки текста;

Методы:

Словесные

Практические

Наглядные методы.

Технологии:

Коррекционно-развивающие технологии;

Личностно ориентированное обучение;

Здоровьесберегающие технологии;

Дифференцированный подход в обучении;

Игровые технологии;

ИКТ — технологии.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся

Личностные результаты ребенка с ОВЗ в результате реализации программы коррекционной работы:

-умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;
-активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты ребенка с ОВЗ в результате реализации программы коррекционной работы:

-анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
-управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми;

-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;

-готовность слушать собеседника и вести диалог;

Предметные результаты освоения содержания программы

Обучающиеся должны уметь:

-находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль; находить синонимы и антонимы в тексте, объяснять их значение; интонационно оформлять высказывание; редактировать предложение; выразительно прочитать текст;

Критерии эффективности программы

После завершения коррекционно-развивающей программы проводится повторное диагностическое обследование.

Обогащение словарного запаса, улучшение грамматического строя речи и связной речи, а также развитие психических процессов (память, мышление, внимание и восприятие) являются критерием эффективности программы.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Преодоление несформированности и фонематических процессов, языкового анализа и синтеза, лексико-грамматической стороны речи	Кол-во часов	Дата проведения	
				План	Факт
1	Обследование речи, познавательных процессов обучающейся	Выявление состояния устной и письменной речи, развития памяти, внимания...	1	12.09	
2	Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Звукбуквенный анализ слов	Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	1	26.09	
3	Слово, его значение. Деление слов на слоги. Ударение. Перенос слов.	Слогообразующая роль гласной. Твердые и мягкие согласные звуки.	1	10.10	
4	Слова-предметы.	Часть речи - имя существительное. Основные признаки. Согласование имени существительного с числительным.	1	24.10	
5	Слова-признаки.	Часть речи – имя прилагательное. Основные признаки. Согласование имени прилагательного с именем существительным.	1	7.11	
6	Слова-действия	Часть речи – глагол. Основные признаки.	1	21.11	

		Согласование глагола с именем существительным.			
7	Слова - антонимы. Подбор антонимов к слову. Выделение в тексте.	Способы обозначения мягкости согласных на письме.	1	5.12	
8	Слова-синонимы. Подбор синонимов к слову. Выделение в тексте.	Способы обозначения мягкости согласных на письме.	1	19.12	
9	Предложение. Дифференциация понятий «слово», «предложение». Обозначение границ предложений на письме. Интонационная законченность предложений.	Разделительный мягкий знак.	1	15.01	
10	Составление предложений по опорным словам.	Разделительный мягкий знак.	1	29.01	
11	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1	13.02	
12	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1	27.02	
13	Текст. Общее понятие о тексте. Составление текста из отдельных предложений.	Приставки и предлоги. Дифференциация	1	12.03	
14	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Составление предложений –полных ответов на вопросы.	Приставки и предлоги. Дифференциация	1	2.04	
15	Последовательный пересказ текста с опорой на графические схемы, план.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Однокоренные и родственные слова.	1	16.04	
16	Составление рассказа по вопросам. Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием опорных слов.	Безударные гласные в корне. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	1	30.04	

1 7	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.	Управление. Словоизменение имён существительных по падежам.	1	7.05	
Итого			17часов		