

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО</p> <p>_____ /Старостенко АН./</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ /Абдулова Е.С. /</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы</p> <p>_____ /Усова О.В./</p>
<p>Протокол № 1 от «12» августа 2019г. »</p>	<p>От «13»августа 2019г. »</p>	<p>Приказ №161-Д от 14 августа 2019 г.</p>

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Шумская средняя общеобразовательная школа**

Рабочая программа индивидуального обучения  
по математике для 7 класса  
учителя первой квалификационной категории  
Быкова Е.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа основана на государственной программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Авторы: Воронкова В. В., Перова М. Н., Эк В. В., Алышева Т. В. и др /под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Владос»,2013. – Сб.1. – 224 с., рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи**, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по математике:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами,

полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану МКОУ Шумская СОШ приказ №1156-д от 12.08.19 г. на изучение предмета выделено 1,5 часа в неделю, что составляет 51 час в год. В связи с этим внесены изменения в распределение часов по разделам программы. Некоторые темы изучаются менее подробно, чем того требует основная программа.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

*Учащиеся должны знать:*

- Числовой ряд в пределах 1 000 000;
- Алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины и массы;
- Элементы десятичной дроби;
- Преобразование десятичных дробей;
- Место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- Симметричные предметы, геометрические фигуры;
- Виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

*Учащиеся должны уметь:*

- Умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- Читать, записывать десятичные дроби;
- Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- Записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

- Решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- Решать составные задачи в 3-4 арифметические действия;
- Находить ось симметрии симметрично относительно оси, центра симметрии.

### Содержание обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	<i>I четверть</i>	<i>14 часов</i>
1.	Нумерация (повторение) . Числовой ряд в пределах 1 000 000.	1 час
2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно	2 часа
3.	Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий.	9 часов
4.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	2 часа
	<i>II четверть</i>	<i>10 часов</i>
5.	Преобразование чисел, полученных при измерении (повторение)	1 час
6.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (лёгкие случаи).	3 часов
7.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, письменно.	3 часов
8.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки, письменно.	3 часов
	<i>III четверть</i>	<i>16 часов</i>
9.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число	3 часа
10.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число	2 часа
11.	Обыкновенные дроби (повторение)	1 час
12.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание	10 часов

	обыкновенных дробей с разными знаменателями	
	<i>IV четверть</i>	<i>11 часов</i>
13.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	2 часа
14.	Десятичные дроби.	6 часа
15.	Задачи на движение	1 час
16.	Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.	1 час
17.	Повторение	1 час

Литература:

1. Т.В. Алышева «Математика 7» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2012г.

Календарно-тематическое планирование по математике 7класс

I четверть

№ п/п	Дата		Название раздела, тема урока	Колич. часов
	По плану	факт		
			Нумерация (повторение). Числовой ряд в пределах 1 000 000	1 час
1	05.09.		Разложение чисел на разрядные слагаемые (повторение) Сравнение чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	1
2	06.09.		Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи) устно и письменно (2 часа) Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с проверкой Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1
3	12.09.		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1
			Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий (9 часов)	
4	19.09.		Умножение на однозначное число чисел в пределах 1000000 письменно	1
5	20.09.		Письменное умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число	1
6	26.09.		Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. Деление с остатком	1
7	03.10.		Письменное деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число	1
8	04.10.		Письменное деление чисел в пределах 1000000 с проверкой	1
9	10.10.		Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число	1
10	17.10		Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число	1
11	18.10		Деление с остатком чисел в пределах 1000000	1
12	24.10		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число»	1

II четверть

№ п/п	Дата		Название раздела, тема урока	Колич. часов
	По плану	факт		
13	07.11		Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1
14	08.11		Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1

		Преобразование чисел, полученных при измерении (повторение) (1 час)		
15	14.11.		Числа, полученные при измерении. Замена крупных мер мелкими	1
		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи) (3 часа)		
16	21.11.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи)	1
17	22.11.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи)	1
18	28.11.		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени»	1
		Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, письменно. (3 часа)		
19	05.12.		Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число	1
20	06.12.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число	1
21	12.12.		Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»	1
		Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки, письменно. (3 часа)		
22	19.12.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на круглые десятки	1
23	20.12.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы, на круглые десятки	1
24	26.12.		Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении»	1

### III четверть

№ п/п	Колич. часов	Тема урока	Дата провед.	Факт. прове д
		Умножение многозначных чисел на двузначное число (3 часа)		
25	1	Умножение двузначных и трехзначных чисел на двузначное число	16.01	
26	1	Умножение четырехзначных и пятизначных чисел на двузначное число	17.01	
27	1	Контрольная работа: «Умножение многозначных чисел на двузначное число» Деление многозначных чисел на двузначное число (2 часа)	23.01	

28	1	Деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число. Деление четырех-, пяти-, шестизначных чисел на двузначное число	30.01	
29	1	Деление многозначных чисел на двузначное число (в частом нули). Нахождение части от числа. Деление с остатком на двузначное число	31.01	
Обыкновенные дроби (11 часов)				
30	1	Сравнение обыкновенных дробей	06.02	
31	1	Правильные и неправильные дроби. Сравнение смешанных чисел	13.02	
32	1	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	14.02	
33	1	Сложение и вычитание смешанных дробей.	20.02	
34	1	Урок-практикум	27.02	
35	1	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	28.02	
36	1	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	05.03	
37	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	12.03	
38	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	13.03	
39	1	Контрольная работа за 3 четверть	19.03	

#### IV четверть

40	1	Основное свойство дроби. Решение задач на нахождение части числа. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	02.04	
41	1	Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями	03.04	
42	1	Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»	09.04	
43	1	Получение, чтение и запись десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	16.04	
44	1	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков	17.04	
45	1	Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков	23.04	
46	1	Решение задач.	30.04	
47	1	Действия с дробями.	07.05	
48	1	Контрольная работа итоговая	08.05	
49	1	Задачи на движение	14.05	
50	1	Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.	21.05	
51		Десятичные дроби. Умножение и деление чисел на двузначное число	22.05	



