

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Мухина В.В./ Протокол № 1 от «12» августа 2019 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/Абдулова Е.С./ «13» августа 2019 г.	«Утверждаю» Директор школы _____/Усова О.В./ Приказ № 161 - д от «14» августа 2019 г.
---	---	---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Шумская средняя общеобразовательная школа

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуального обучения
по предмету «Природоведение» для 5 класса
(АООП)
учителя первой категории
Карповой Натальи Осиповны

2019 - 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Природоведение» в 5 классе VIII вида составлена на основе программы В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1. – М.: «Владос», 2011) и учебника природоведения для 5 класса СКОУ VIII вида авторов О.А. Хлебосоловой, Е.И. Хлебосолова (М.: «Владос», 2008).

Основной **целью** курса природоведения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида является усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Для достижения поставленных целей изучения природоведения в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека
- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Общая характеристика курса

Природоведение как учебный предмет в 5 классе состоит из следующих **разделов**:

1. Окружающий нас мир
2. Изменения в жизни природы
3. Наша Родина – Россия
4. Увлекательные путешествия в мир природы
5. Рядом с нами
6. Коротко о главном

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития школьников с ОВЗ, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ Шумская СОШ, от 12.08.2019 г. приказ № 156-д, на изучение учебного предмета надомного обучения «Природоведение» в 5 классе отводится 17 часов в год, 2 часа в месяц.

Содержание

Окружающий нас мир

Человек и природа

Изменения в жизни природы

Календарь природы. Погода. Температура воздуха. Вода в воздухе. Осадки. Ветер. Прогноз погоды. Смена дня и ночи. Суточные часы. Сутки в жизни растений и животных. Смена времён года. Осень. Зима. Весна. Лето. Многолетние изменения в природе. Многообразие живых организмов

Наша Родина - Россия

Российская Федерация. Города и сёла. Москва – столица России. Разнообразие поверхности. Полезные ископаемые. Природа России. Заповедники и национальные парки

Увлекательные путешествия в мир природы

Лес. Растения леса. Грибы. Лесной дом и его обитатели. Птицы леса. Змеи и ящерицы. Насекомые леса.

Луг. Луговые травы. Животный мир луга.

Обитатели почв.

Болото. Растения болот. Птицы болот.

Вода на Земле. Животные морей и океанов. Жизнь на границе двух сред

Рядом с нами

Культурные растения. Сад. Цветочно-декоративные растения. Огород. Поле. Природа и наше будущее

Коротко о главном

Вопросы и задания для повторения. Краткий словарь

Закрепление знаний на практике:

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на приусадебном участке; ведение дневников (о наблюдениях).

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол. часов
1	Окружающий нас мир	1
2	Изменения в жизни природы	5
3	Наша Родина – Россия	3
4	Увлекательные путешествия в мир природы	5
5	Рядом с нами	3
Итого		17

Ожидаемые результаты освоения программы:

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Практика взаимодействия с окружающим миром

- Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;
- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы;

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Обучающиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.

Список литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.
2. Природоведение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / О.А. Хлебосолова, Е.И. Хлебосолов. – М.: «Владос», 2008
3. Дневник наблюдений по природоведению для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ О.А. Хлебосолова. – М.: «Владос», 2004

4. Тетрадь для самостоятельных работ по природоведению для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / О.А. Хлебосолова, Ю.А. Кушель. – М.: «Владос», 2004

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
Окружающий нас мир (1 ч.)					
1	Человек и природа. Окно в природу «Далёкий остров»	1	10.09.2019		
Изменения в жизни природы (5 ч.)					
2	Календарь природы. Погода. Температура воздуха. Осадки.	1	24.09		
3	Смена дня и ночи. Суточные часы Человек и его здоровье «Режим дня школьника»	1	8.10		
4	Смена времён года	1	22.10		
5	Многолетние изменения в природе	1	12.11		
6	Многообразие живых организмов. Тест «Изменения в жизни природы»	1	26.11		
Наша Родина – Россия (3 ч.)					
7	Российская Федерация. Города и сёла	1	10.12		
8	Окно в природу «Один день нашей Родины». Москва – столица России	1	24.12		
9	Разнообразие поверхности. Полезные ископаемые. Природа России. Заповедники и национальные парки. Тест «Наша Родина – Россия»	1	14.01.2020		
Увлекательные путешествия в мир природы (5 ч.)					
10	Лес. Растения леса. Грибы	1	28.01		
11	Лесной дом и его обитатели. Птицы леса.	1	11.02		
12	Луг. Луговые травы. Животный мир луга.	1	25.01		
13	Болото. Растения болот. Птицы болот. Окно в природу «Комары»	1	10.03		
14	Вода на Земле. Животные морей и океанов. Тест «Увлекательные путешествия в мир природы»	1	14.04		
Рядом с нами (3 ч.)					
15	Культурные растения. Сад. Цветочно-декоративные растения. Окно в природу «Жабы».	1	28.04		
16	Огород. Окно в природу «Сорняки». Поле.	1	12.05		
17	Природа и наше будущее. Итоговый тест.	1	26.05		

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ

Оценка « 5»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.