

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____ / Мухина В.В./</p> <p>Протокол № 1 от « 12 » августа 2018 года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ /Абдулова Е.С./</p> <p>« 13 » августа 2018 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы _____ /Усова О.В./</p> <p>Приказ № 161 -д от « 14 » августа 2019 года</p>
---	---	---

Рабочая программа

По предмету « Окружающий природный мир»
для детей с умеренной умственной отсталостью
4 класс

2018-2019 учебный год

Учитель: Ткачева У.Б.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» в 4 классе составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми нарушениями развития МКОУ Шумская СОШ. Данная программа разработана в соответствии с требованиями:

Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012.г.

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Общая характеристика курса

Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир»

«Животный мир»

«Объекты неживой природы»

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему».

Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч).

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике;

формирование представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы,

формирование представлений о растительном и животном мире.

развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать

последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;

развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;

развивать память;

развивать мыслительные операции сравнения, классификации и т.д. *Воспитательные:*

воспитывать усидчивость на занятиях;

стимулировать проявления самостоятельности;

формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений;

формировать умение контролировать свои эмоции.

Место учебного предмета в учебном плане

В 4 классе программа по окружающему природному миру рассчитана на 0.5 часа в неделю, всего 17 часа в год

Описание ценностных ориентиров

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания

животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
 формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; формирование уважительного отношения к окружающим;
 овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (земля, лес, луг, река, водоемы, др.)

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Экскурсии
1	<i>Временные представления</i> <i>Формирование представления о частях суток</i>		
2	<i>Формирование представления о неделе</i>	2	
3	<i>Формирование представления о временах года</i>		

Все темы разбиты на сезоны(осень, зима, весна). В каждом разделе охвачены сезонных изменений природы.

Растительный мир.

Узнавание растений (дерево, куст, трава). Узнавание частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения.

Животный мир.

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Узнавание домашних животных (корова, коза, кот, собака). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, , шерсть, вымя, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные».

Узнавание диких животных (Заяц. Медведь. Белка,Лиса,Волк.). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».

Временные представления.

Узнавание времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.

Экскурсия в природу.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол. часов	Содержание, виды деятельности
		план	факт		
Временные представления Формирование представления о частях суток					
1	Различение частей суток			1ч	Формирование представления о частях суток (утра, дня ,вечера и ночи). Умение действовать по инструкции с помощью взрослого
2	Соотнесение частей суток с видами деятельности			1ч	Рассматривание сюжетных картинок, ответы на вопросы: что делают люди утром, днем, вечером и ночью.?
3	Определение частей суток по расположению солнца			1ч	Формирование представления о значении солнца и наступлении утра, дня ,вечера и ночи. Умение действовать по инструкции с помощью взрослого
Формирование представления о неделе					
4	Различение дней недели			1	Формирование представлений о рабочих и выходных днях, Выработать умение соотносить дни недели с видами деятельности людей(понедельник-пятница:рабочие дни,суббота-воскресенье:выходные).
5	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности			1ч	
Формирование представления о временах года					
6	Различение времен года по характерным признакам			1	Различение времен года по характерным признакам(весна,лето,осень,зима).
7	Представление о годе как о последовательности сезонов			1	Формирование представлений о годе как о последовательности сезонов(весна,лето,осень,зима
8	Изменение,происходящее в жизни человека в разное время года			1	Формирование представлений об изменениях,происходящих в жизни человека в разное время года.
9	Изменения в жизни животных в разное время года			1ч	Формирование представлений об изменениях,происходящих в жизни животных в разное время года.

<i>Растительный мир</i>					
1	Узнавание(различение) растений			1ч	Формирование представлений о растениях(куст,дерево,трава)
2	. Знание особенностей ухода за комнатными растениями			1ч	Рассмотреть особенности ухода за комнатными растениями
3	Знание значения комнатных растений в жизни человека			1ч	Формирование представлений о значении комнатных растений в жизни человека
<i>Животный мир</i>					
1	Домашние животные			1ч	Расширение знаний о группе домашних животных на основе знакомства с коровой, козой, овцой,лошадью,котом,собакой (внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши,способы передвижения).Объединение их в группу «домашние животные»
2	Питание домашних животных			1ч	
3	Дикие животные			1ч	Расширение знаний о группе диких животных на основе знакомства с волком, лосем, зайцем,лисой,медведем,белкой (внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши, приспособление диких животных к природным условиям). Объединение их в группу «Дикие животные»
<i>Формирование представления о водоеме</i>					
1	Узнавание водоема на изображениях,значение водоемов в жизни человека			1ч	Формирование представлений детей о водоеме,о значении водоема в природе и жизни человека.
2	Правила поведения на пруду(озере)			1ч	Рассматривание на иллюстрациях (озеро,пруд,море) ,поговорить о соблюдении правил на воде.

Описание материально- технического обеспечения

Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Программа обучения глубоко умственно отсталых детей (составитель – НИИ дефектологии АПН) под редакцией А. Маллера, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации,

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой, и определяет необходимый уровень знаний, умений и навыков школьников.

Список литературы (дополнительный)

Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.

Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии /Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.

Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

Янушко, Елена. Помоги малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет./Елена Янушко. – Изд.7-е.-М.: Теревинф, 2010.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
муляжи овощей, фруктов;
пиктограммы изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
изображения сезонных изменений в природе.