

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Мухина В.В. Протокол № 1 от «12» августа 2019 года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/ Абдулова Е.С. «13» августа 2019 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы _____/Усова О.В. Приказ № 161-д от 14 августа 2019 года</p>
--	--	--

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Шумская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуального обучения на дому

по адаптированной основной общеобразовательной программе

учителя Славнюк Риты Ивановны.

Пояснительная записка к рабочей программе.

• Обоснование актуальности

Учитывая психофизические отклонения (недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, речи), а также несформированность навыков социального поведения, диагноз умеренная и тяжелая умственная отсталость, учащемуся рекомендовано домашнее обучение по программе обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Данная программа индивидуального обучения на дому составлена на основе «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, 2011г.

Обучение носит коррекционный, воспитывающий характер. Все предметы для учащегося имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

Функции индивидуальной образовательной программы

Нормативная	Фиксирует нагрузку обучающегося, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута.
Информационная	Информирует о совокупности образовательной деятельности обучающегося в течение определенного времени.
Мотивационная	Определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности обучающейся.
Организационная	Определяет виды образовательной деятельности обучающейся, формы взаимодействия и диагностики.
Самоопределения	Позволяет реализовать потребности в самоопределении на основе реализации образовательного выбора.

• Нормативно-правовые документы, лежащие в основе курса:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2011г.

• Цель и задачи курса

Цель данного курса состоит в максимальном включении обучающегося в образовательный процесс, в формировании доступных ему видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой). Результатом обучения по программе должна стать социально-бытовая адаптация ребенка, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация.

Приоритетными задачами коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;

- развитие творческих умений средствами игровой деятельности;
- воспитание навыка самообслуживания и культурно – гигиенические навыки;
- формировать наглядно – действенное мышление и элементы наглядно – образного мышления;
- развивать восприятие, память, внимание;
- расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая разнообразными сенсорными впечатлениями. Воспитывать внимание и интерес к явлениям природы;
- воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать.
- формировать у обучающегося практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким, послушание.
- продолжать эстетическое воспитание. Развивать художественное восприятие;
- воспитывать у обучающегося отзывчивость на музыку, пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

Курс «Чтение и письмо» являются сложными видами интеллектуальной деятельности, элементами которой может овладеть ребенок с выраженным нарушением интеллекта. Поэтому в ходе обучения курсам «Чтение», «Письмо» проводится комплексная работа по развитию речи, активизации познавательной деятельности, обучения элементам чтения и письма с учетом индивидуальных возможностей обучающегося.

IV. Основные требования к знаниям и умениям обучающегося

Должен знать:

- правила поведения в классе;
- названия знакомых предметов;

Должен уметь:

- определять источник звука;
- слушать небольшое по объему и простое для понимания произведение (рассказ, сказку, стихотворение);
- соотносить предметы с их названием;
- «печатать» букв, слогов, слов в тетради по карандашному образцу рука в руке.
- Содержание основного минимума знаний, умений, навыков:

по курсу «Математика»

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Целью обучения детей математике является привитие системы таких знаний, умений и навыков, которые являются действенными, практически ценными и обеспечивали подготовку детей с тяжёлой умственной отсталостью к социально - трудовой деятельности.

Обучение математике организуется на практико-наглядной основе и тесно связано с другими учебными предметами.

На уроках математики используется множество дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений.

Требованию к уровню подготовки обучающейся.

Обучающаяся должна уметь:

- выделять 1 и много предметов из группы;
- соотносить количество 1 с количеством пальцев;

-сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;

-различать предметы по цвету, форме, величине;

-соотносить части суток с режимными моментами;

-выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»);

-складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;

-складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали;

-чертить прямую, волнистую линию по подражанию;

-понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота;

-сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала.

Обучающийся должен знать:

-количественные понятия: один, много, поровну;

-цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;

-величину: большой – маленький;

-форму: шар, куб, «крыша» (треугольная призма) и геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;

-название времени года;

-название, расположение и назначение помещений в доме.

по курсу «Музыка, пение»

Занятия музыкой и пением занимает одно из ведущих мест в ходе формирования культуры воспитанников с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка.

Целью музыкального воспитания является овладение музыкальной культурой, развитие музыкальности. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания.

Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач:

-формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров;

-вызывать у учащегося интерес к музыке в процессе пения и музыкально-ритмической деятельности;

-учить реагировать на начало и окончание музыки, различать музыку: грустную и веселую;

-узнавать знакомые произведения;

-корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;

-способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

-активировать творческие способности.

Требованием к уровню подготовки обучающегося.

обучающийся должен уметь:

- слушать и понимать мелодии разных музыкальных жанров (марш, песня, вальс);
- узнавать мелодии знакомых песен;
- слушать, понимать и действовать согласно инструкции учителя;
- передавать простейшие ритмические движения (хлопки, постукивания);
- узнавать и показывать музыкальные инструменты и выбирать их по звучанию.

по курсу «Рисование»

Программа направлена на развитие восприятия обучающимся, обогащение его сенсорного опыта, путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Вызывать у обучаемого интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками. Формировать представление о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют.

Обучение направлено на решение следующих задач:

-учить следить за движением карандаша по бумаге. На занятиях учат обращать внимание на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге;

-привлекать внимание обучаемого к изображённым им на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям;

-вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам;

-развивать эстетическое восприятие окружающих предметов;

-учить различать цвета карандашей, фломастеров;

-учить делать мазки и рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточки, платочки, дорожки, ручейки, сосульки, заборчики и другие;

-формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует ребёнок.

-учить бережно, относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть на место;

-учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше точёного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

-продолжать знакомить с цветами: красный, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, синий.

Требованию к уровню подготовки обучающегося.

Обучающийся должен уметь:

-узнавать (находить) основные цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный);

-уметь правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими;

-уметь делать мазки, проводить горизонтальные, вертикальные, округлые линии;

-уметь раскрашивать рисунок (с помощью педагога).

по курсу «Физкультура»

В основу данной программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья, выработку жизненно необходимых умений и навыков.

Для того чтобы Антоном были усвоены упражнения, инструкции к ним, мною используются многократные повторения, сочетающиеся с правильным показом. В программе были подобраны, такие упражнения и задания, которые состоят из простых элементарных движений.

Каждый урок по физкультуре планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенным повышением нагрузки в упражнениях; чередованием различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующим возможностям Антона.

Обучение направлено на решение следующих задач:

- обучить простейшим исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений;
- обучить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);
- обучить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;
- обучить правильному захвату различных предметов, передаче их;
- обучить броскам и ловле мяча.

Требования к уровню подготовки обучающегося по данной программе.

Обучающийся должен уметь:

- правильно дышать (по показу учителя);
- правильно захватывать различные по величине предметы, передавать, переносить их;
- бросать, ловить мяч;
- преодолевать простейшие препятствия;
- хлопать в заданном ритме под счёт, музыку;
- совершать целенаправленные действия под руководством учителя в подвижных играх.

по курсу «Технология»

Главное место в коррекционно-воспитательной работе с учениками отводится ремеслу (трудовому обучению), где они овладевают элементарными трудовыми навыками, у детей развивается познавательная деятельность. Выполнение различных операций ставит воспитанников перед необходимостью познания материалов, их свойств и качеств, требует различения предметов, включенных в трудовую деятельность, что приводит к развитию представлений, мыслительных операций и речи.

В процессе труда формируются такие личностные качества, как привычка к трудовому усилию, что является очень важным условием для дальнейшей социально-трудовой адаптации воспитанников. Трудовая деятельность оказывает большое влияние на физическое развитие детей. В процессе трудового обучения у воспитанников улучшается общее физическое состояние, развиваются работоспособность, координация движений.

Учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обучаются таким видам ручного труда, как элементарное конструирование, лепка, овладевают навыками работы с тканью, нитками, бумагой, природным материалом.

Обучение ремеслу направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности обучающейся;
- формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду.

Требования к уровню подготовки обучающейся по данной программе.

Обучающийся должен:

- усвоить основные приемы работы с различными материалами;
- ориентироваться в задании с помощью учителя;
- выполнять изделие с помощью учителя;
- ориентироваться на листе бумаги и подложке;

-знать и называть основные геометрические формы и тела.

по курсу «Социально-бытовая ориентировка»

В основу занятий по предмету положен интегративный подход, который предполагает освоение обучаемым системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в обществе.

Целью обучения данному предмету является освоение обучающимся системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни. Цель уроков СБО – подготовка обучающейся к взрослой жизни через овладение ею навыками самообслуживания, общения, приспособления её к жизни в обществе, воспитания у неё максимального уровня самостоятельности.

На уроках обучающийся обучается элементарным социально-бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности.

На всех этапах обучения у обучающегося:

- формируются, затем уточняются и закрепляются основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;

- формируется, закрепляется и постепенно расширяется спектр социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности;

- формируется и вводится в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей учащихся невербальные и вербальные средства коммуникации.

Программа «Социально-бытовая ориентировка» включает следующие разделы:

«Личная гигиена» - в данном разделе учащимся дается алгоритм умывания, чистки зубов, расчёсывания;

«Одежда и обувь» - в данном разделе учащиеся учатся узнавать предметы одежды и обуви, и элементарным способом ухода за ними;

«Питание» - в данном отделе учащиеся учатся соблюдению элементарно-гигиенических требований к содержанию посуды и использования продуктов;

«Культура поведения» - в данном разделе даются сведения о том, как вести себя во время приема пищи, как пользоваться приборами и салфетками;

«Жилище» - в данном разделе учащиеся учатся пользоваться средства по уходу за жилищем, выполнять элементарные действия по созданию порядка.

Требования к уровню подготовки обучающегося по данной программе:

Обучающийся должен :

- иметь представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека;

- знать последовательность выполнения утреннего туалета;

- знать периодичность и правила чистки зубов

-знать периодичность мытья головы;

Одежда и обувь. Обучающийся должен:

-иметь представление почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте;

-знать виды одежды и обуви,

- знать правила ухода за одеждой и обувью.

Питание. Обучающийся должен:

- иметь представление о значении продуктов питания для здоровья человека;

- иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- иметь представление о назначении кухонных принадлежностей и посуды;
- иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к содержанию посуды.

Культура поведения. Обучающийся должен:

- знать правила поведения за столом.
- уметь принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- уметь правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

Жилище. Обучающийся должен:

- знать виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;
- уметь выполнять элементарные действия по созданию порядка в жилище.

по курсу «Коррекционно-развивающая область»

Коррекционно-развивающие занятия предполагают комплекс мер, воздействующих на личность в целом, совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Цель занятий - формирование общей способности к обучению. Чем раньше начинается коррекционная работа, тем эффективнее ее результат. Основными задачами курса являются восполнение пробелов предшествующего развития, дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения воспитанника, повышение уровня сенсорного и умственного развития, а также обогащение и систематизация словаря.

На занятиях «Коррекционно-развивающая область» обучающийся овладевает первоначальными знаниями, умениями, навыками. Специально организованные занятия позволяют развить мышление, память, восприятие, другие познавательные процессы до более высокого уровня. Это положительно сказывается на их личностных интересах, мотивации учения, взаимоотношениях, поведении в обществе. Восполнение пробелов предшествующего развития и дальнейшее накопление знаний и представлений об окружающей действительности происходит в процессе непосредственных наблюдений природы, предметов и явлений, дидактических игр, тренировочных и обучающих упражнений.

При планировании занятий я опиралась на имеющийся фонд психических функций и уже сформированную базу знаний, умений и навыков обучающегося Бехинова Антона.

Требования к уровню подготовки обучающегося по данной программе.

Обучающийся должен:

- выполнять упражнения по словесной инструкции учителя;
- проявлять адекватные эмоциональные реакции.

По курсу «Хозяйственно-бытовой труд» формирование умения позаботиться о себе и содействовать обеспечению своего существования, которая осуществляется в ходе обучения самообслуживанию и жизнеобеспечению, а также в решении каждодневных жизненных задач, направленных на удовлетворение своих первоочередных потребностей.

Задачи обучения:

- вырабатывать практические умения и навыки, необходимые для повседневной жизни обучающегося;
- учить сообщать о своих потребностях;
- учить соблюдать гигиенические нормы;
- прививать ребенку навыки самостоятельности, изживать тенденции к иждивенчеству в посильных для него задачах по самообслуживанию;
- формировать у обучающегося положительное отношение и интереса к бытовому труду;
- вырабатывать привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;

- прививать навыки культуры поведения;
- воспитание уважения к труду взрослых.
 - Содержание программы учебного курса.
 - 1. Навыки, связанные с гигиеной тела.
 - Закрепить приобретенные в дошкольном возрасте умения различать и называть:
 - а) части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени);
 - б) предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, гребешок (расческа), зубная щетка, зубной порошок, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце;
 - в) действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.
 - Объяснить воспитанникам в доступной их пониманию форме, что быть чистым – красиво, приятно, и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям.
 - Совершать под присмотром и с помощью воспитателя утренний и вечерний туалет, мыть мылом руки, лицо, насухо вытираться. Знать, где следует хранить предметы туалета: мыльницу, зубную щетку, пасту или порошок, гребешок, полотенце.
 - 2. Навыки одевания и раздевания.
 - Закрепить приобретенное в дошкольном возрасте умение различать и называть предметы одежды и обуви: чулки, носки, рубашки, трусы, носовой платок, штаны, платье, пальто, шапка, варежки, шарф, ботинки, галоши, валенки и т. д.
 - Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром воспитателя. Знать как складывать и куда класть или вешать снятую одежду.
 - 3. Навыки приема пищи.
 - Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка...).
 - Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду, хорошо пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол. Знать, что нельзя есть зеленые, а также невымытые ягоды, овощи и фрукты.
 - 4. Навыки культурного поведения.
 - Садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению воспитателя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь ходить попарно и знать свое место на прогулке. Участвовать в физкультурзарядке. Не сорить, а бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.
 - Сведения об обучающемся.

Составляя индивидуальную программу, я учитывала все особенности данного ребенка: умеренная и тяжелая умственная отсталость. Движения плохо координированы, особенно совместные движения рук и ног. Мелкая моторика пальцев рук слабо дифференцирована. Затрудняется при выполнении пальчиковых упражнений, несформированные графомоторные умения.

Зрительно-двигательная координация не сформирована.

Ребёнок эмоционально не устойчив, капризен. В течение дня заметны колебания настроения. Присущи частые проявления аутоагрессии (щипается, царапается), агрессии, направленные на взрослых (плюётся, щиплет, тянет за одежду, кидается игрушками). Агрессивные состояния часто бывают беспричинными, отмечаются неадекватные реакции.

Обращённую речь понимает на узко - бытовом уровне, понимает назначение предметов повседневной жизни, реагирует на своё имя и фамилию. Речь не разборчива. При выполнении какого-либо задания доступны только совместные, поэтапные действия с взрослым. Самостоятельные действия отсутствуют. Не удерживает внимание при выполнении действий, не может оценить конечный результат. В тоже время радуется похвале (улыбке взрослого, одобрению и др.).

Навыки социального поведения сформированы в не полном объеме.

- Условия реализации программы

Средства обучения, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия:

- строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО);

- наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;

- сборно-разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные;

- наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы;

- наборы палочек; магнитные доски;

- сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости;

- наборы геометрических фигур; штампы, трафареты;

- пуговицы разного размера и различных цветов;

- природный материал: ракушки, камушки, шишки;

- муляжи овощей и фруктов;

- материал для лепки: цветное тесто, пластилин;

- палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке;

- наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков;

- детские музыкальные инструменты.

Методы и приёмы, используемые в ходе обучения: беседа, работа с изобразительными наглядными пособиями, наблюдения, работа с натуральными наглядными объектами, практические задания.

Содержание рабочей программы по курсу «Чтение и письмо»

№ п/п.	Учебно-методическое планирование	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
		Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	Развитие мелкой (тонкой) моторики рук.	Совершенствовать произвольную регуляцию моторики рук с помощью статических и динамических упражнений: «Сорока-сорока», «Ладушки», «Пальчик, пальчик, где ты был?». Проводить самомассаж рук с помощью тренажеров (мячики, втулки, природный материал). Учить выполнять упражнения на развитие двигательной памяти (игры с пирамидками и кубиками-вкладышами).	Выполнять пальчиковую гимнастику; понимать соотносящие и указательные жесты; последовательно выполнять задания по сборке и разборке пирамидок, матрешек, кубиков.	Воспитывать усидчивость, трудолюбие; придерживаться правильной позы во время работы.	Карточки и иллюстрации по теме, демонстрационный материал: матрешки, кубики, пирамидки, набор массажеров.	Развитие мелкой моторики рук.
2.	«Рисуночное письмо»	Учить работе с внутренними трафаретами. Работа с красками: закрашивание пальчиками, создание цветowych пятен. Учить работать с пластилином: раскатывание круговыми прямыми движениями; лепка «Грибы» - раскатывание, скатывание, расплющивание.	Уметь работать с трафаретами; красками; знать основные приёмы работы с пластилином.	Воспитывать аккуратность при выполнении задания; усидчивости, трудолюбия.	Набор трафаретов, краски, альбом, пластилин, бумажные салфетки.	Развивать мелкую моторику рук; зрительную память, формирование правильной позы тела при рисовании и лепке.
3.	Развитие мелкой	Совершенствовать произвольную	Уметь работать с трафаретами	Воспитывать усидчивость,	Карточки и иллюстрации	Развивать мелкую

	(тонкой) моторики рук.	регуляцию моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук «Спрячь мячик», «Разноцветные счеты». Совершенствовать межанализаторное взаимодействие слуховое и тактильное. Развивать графические способности «Дорожка», «Ручеек». Учить работе с трафаретами.	(обводить, штриховать). Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять упражнения на межанализаторное взаимодействие (сжатие, разжатие, встряхивание рук). Проводить прямые и волнистые линии в разном расположении и различными изобразительными средствами.	трудолюбие; придерживаться правильной позы во время работы.	по теме, черная бумага и манка, альбом, цветные карандаши и набор трафаретов.	моторику рук; зрительную память.
4.	«Рисуночное письмо».	Учить рисованию по клеткам «Проведи линию от точки до точки». Учить находить нужные элементы для выполнения аппликации «Что лишнее?». Закрепить умение изображать линии волнистые и прямые «Ручеек», «Травка зеленеет...».	Уметь проводить линию от точки до точки; закрашивать изображение с определенным контуром. Уметь располагать рисунок на листе бумаги и наклеивать предмет по образцу.	Воспитывать усидчивость, трудолюбие; придерживаться правильной позы во время работы.	Карточки и иллюстрации по теме, альбом, цветные карандаши и набор трафаретов, клей, геометрические фигуры из цветной бумаги.	Развитие зрительной памяти, внимания при выполнении инструкций учителя; мелкой моторики рук.

Содержание рабочей программы по курсу «Счет»

№ п/п.	Учебно-методическое планирование	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
		Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	Конструирование	«Дорожка короткая и длинная»; «Плывет кораблик по волнам»; «Дом с забором», «Осенние листья».	Выкладывание прямых линий из счетных палочек по подражанию; выкладывание из шнурков извилистых линий; игры с конструктивным материалом; упражнения с предметными разрезными картинками.	Развитие личных качеств обучаемой: терпеливости, настойчивости.	Счетные палочки, цветные шнурки, кубики, кирпичики, пазлы из 2 частей.	Развитие зрительной памяти и мелкой моторики рук.
2.	Представление о форме	Рисование на манке – круги, квадрат; выбор круглых предметов из множества других; рисование линий на манке, бумаге, выкладывание с помощью ниток, шнуров – прямой и извилистой линий.	Тактильные и визуальные упражнения с методическим материалом.	Развитие личных качеств обучаемой: терпеливости, настойчивости, учить осуществлять контроль над своими действиями.	Манка, черные листы бумаги, разрезные картинки, шнурки, нитки.	Развитие зрительной памяти и мелкой моторики рук.
3.	Представление о величине	«Большие-маленькие пирамидки»; «Большой-маленький кубик»; «Большие и маленькие	Дидактические упражнения, направленные на представления о величине; обводка по опорным точкам;	Учить различать предметы по форме и величине; осуществлять контроль над	Разные по величине матрешки и пирамидки, кубики, шарики; трафареты.	Развитие мышления, мелкой моторики рук.

		матрешки»; квадрат большой-маленький; дорожка длинная-короткая; большой-маленький мяч.	обводка и штриховка по трафаретам объектов разной величины.	своими действиями.		
4.	Конструирование	«Ёлочка»; «Широкая и узкая дорожка»; «Гирлянда»; «Украсть ёлку»; «Домик для собачки»; «Собери картинку»; «Дорожка длинная-короткая».	Упражнения и игровые ситуации со счетными палочками, ленточками, манкой; игры со строительным материалом; упражнения на складывание разрезных картинок из 2 частей; рисование по клеткам.	Учить различать предметы по форме и величине; осуществлять контроль над своими действиями; развитие личных качеств обучаемой: терпеливости, настойчивости.	Счетные палочки, цветные шнурки, кубики, кирпичики, пазлы из 2 частей, манка, черные листы бумаги, разрезные картинки, шнурки, нитки.	Развитие зрительной памяти, мышления и мелкой моторики рук, при работе с сыпучим материалом.
5.	Количественные представления	Учить действиям с непрерывными множествами: один, много; много, мало, пусто. Развивать пространственно-величинные представления о предметах. Учить соотносить пальцы рук с количеством предметов.	Уметь выделять много и один предмет из группы; соотносить количество предметов с количеством пальцев «Собери кубики в машинку», «Шарики в коробку».	Осуществлять контроль над своими действиями, развитие личных качеств обучаемой: терпеливости, настойчивости.	Крупа и набор баночек (для пересыпания), кубики, машинка, коробка с шариками, геометрический материал.	Развитие зрительной памяти, мышления и мелкой моторики рук, при работе с сыпучими материалами.
6.	Представления о форме	Учить моделированию из геометрических фигур: из маленьких квадратов – один большой, из частей круга – круг. Учить рисованию на песке, манке, бумаге и выкладыванию из шнурков и ниток, прямых и извилистых линий.	Уметь составлять из частей целое (моделирование из геометрических фигур), уметь рисовать на песке, манке и бумаге линии (прямые и извилистые).	Развитие личных качеств обучаемой: терпеливости, настойчивости, уметь осуществлять контроль над своими действиями.	Разрезной геометрический материал, цветные шнурки, нитки.	Развитие зрительной памяти и мелкой моторики рук.

7.	Представление о величине	Учить обводить и штриховать предметы разной величины: большой-маленький мяч, большая-маленькая Матрёшка.	Уметь различать предметы по величине.	Развитие личных качеств обучаемой: терпеливости, настойчивости, учить осуществлять контроль над своими действиями.	Демонстрационный материал: мячи разные по величине, набор Матрешек.	Развитие зрительной памяти, мышления и мелкой моторики рук.
----	--------------------------	--	---------------------------------------	--	---	---

Содержание рабочей программы по курсу «Музыка и движение»

№ п/п.	Учебно-методическое планирование	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
		Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий, песен.	Знакомство с произведениями П.И. Чайковского «Времена года»; прослушивание музыки «Спокойной ночи, малыши»	Вызвать у обучаемой интерес к музыке в процессе прослушивания произведений.	Воспитывать адекватному реагированию на музыкальные произведения.	Ноутбук, сборник музыкальных произведений для детей.	Воздействие музыкой на аффективную сферу обучаемой.
2.	Игры на музыкальных инструментах.	«Весёлый оркестр», «Чудесный мешочек» - знакомство с музыкальными инструментами: бубном, колокольчиком, дудкой.	Вызвать у обучаемой интерес к музыкальным инструментам в процессе музыкально-ритмической деятельности.	Учить чувствовать ритм (характер) музыки.	Музыкальные инструменты: бубен, колокольчик, дудка.	Развитие слухового координация
3.	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий, песен	Знакомство с произведениями П.И. Чайковского «Времена года» (зима); прослушивание произведения О. Фельдцмана «Маленькой ёлочки»; прослушивание произведения Г.Гладкова «Белые снежинки».	Вызвать у обучаемой интерес к музыке в процессе прослушивания произведений.	Воспитание адекватному реагированию на музыкальные произведения; учить реагировать на начало и окончание музыкального произведения.	Ноутбук, сборник музыкальных произведений для детей.	Воздействие музыкой на аффективную сферу обучаемой, снятие эмоционального напряжения.
4.	Игры на музыкальных инструментах.	Знакомство и игра на	Вызвать у обучаемой	Учить чувствовать	Самодельные музыкальные	Развитие слухового

	х инструмент ах	самодельных инструментах: ложках, на баночках с сыпучими материалами (крупами).	интерес к самодельным музыкальным инструментам в процессе музыкально- ритмической деятельности	ритм (характер) музыки	инструменты : ложки, баночки с сыпучими материалами (крупами).	координирова ния, снятие эмоционально го напряжения.
--	-----------------------	---	---	------------------------------	---	--

Содержание рабочей программы по курсу «Рисование»

№ п/п	Учебно- методическо е планировани е	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционн ая работа
		Предметно- информационная	Деятельностно- коммуникативная	Целостно- ориентационна я		
1.	«Веселые карандаши», «Кисточка- волшебница»	Учить различать основные цвета карандашей, рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные); учить делать мазки, подводить детей к рисованию предметов округлой формы (облако, снежный ком, шары).	Соблюдать последовательнос ть выполнения рисунка	Прививать любость к рисованию, развивать необходимые навыки в работе с карандашами: усидчивость, внимательност ь.	Демонстрационн ые шаблоны, кисти, краски, цветные карандаши.	Развивать мелкую моторику рук; зрительную память, формировани е правильной позы тела при рисовании.
2.	Декоративно е рисование: «Шарфик», «Полотенце», «Поднос», «Платочек», «Косынка для куклы».	Закрашивание готового узора с использованием 2-3 контрастных цветов; рисование с помощью трафарета и шаблона узора из геометрических фигур с опорой на образец; рисование узора из геометрических фигур (разной формы, величины, цвета) в разных формах (квадрат, полоса, круг, овал).	Соблюдать в рисунке пространственное положение предметов относительно друг друга; соблюдать последовательнос ть выполнения рисунка.	Прививать любость к рисованию, развивать необходимые навыки в работе с красками и карандашами: усидчивость, внимательност ь, аккуратность	Демонстрационн ые шаблоны: геометрических фигур, трафареты; кисти, краски, цветные карандаши.	Развивать мелкую моторику рук; зрительную память.

3.	Рисование с натуры.	Рисовать овощи, фрукты, насекомых, с применением трафаретов, шаблонов и без них.	Уметь определять пространственное положение предметов относительно друг друга; соблюдать последовательность выполнения рисунка, передавать форму предмета.	Прививать любовь к рисованию, воспитывать эстетический вкус.	Демонстрационные шаблоны: фруктов, овощей и растительных элементов; кисти, краски, цветные карандаши.	Развивать мелкую моторику рук; зрительную память, формирование правильной позы тела при рисовании.
4.	Рисование на тему: «Времена года», иллюстрирование сказок «Репка», «Колобок».	Знать простые по форме предметы, правила расположения и изображения предметов.	Уметь изображать явления окружающей жизни, правильно передавать величину предметов, иллюстрировать сказки с применением шаблонов.	Прививать любовь к рисованию, воспитывать эстетический вкус.	Демонстрационные шаблоны, репродукции картин, кисти, краски, цветные карандаши	Развивать мелкую моторику рук; зрительную память, творческое воображение, формирование правильной позы тела при рисовании.

Содержание рабочей программы по курсу «Физкультура»

№ п/п	Учебно-методические планирование	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
		Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	Дыхательные упражнения	Знакомство с простейшими дыхательными упражнениями (по подражанию, под хлопки, под счет).	Уметь выполнять простейшие дыхательные упражнения.	Учить выполнять простейшие задания по показу и словесной инструкции учителя.	Практические занятия	Коррекция дефектов физического развития.
2.	Упражнения для рук	«Поймай комара», «Солнышко и дождик» - знакомство с упражнениями на расслабление и напряжение мышц рук	Уметь выполнять простейшие двигательные упражнения; хлопать в заданном ритме.	Учить выполнять простейшие задания по показу и словесной инструкции учителя.	Практические занятия	Коррекция дефектов физического развития, развитие моторики рук.
3.	Работа с мячом	Учить подбрасывать и ловить мяч, броски мяча (работа в паре).	Уметь правильно захватывать различные предметы, передавать их; подбрасывать и	Учить выполнять простейшие задания по показу и словесной	Практические занятия, мяч большой и маленький.	Коррекция дефектов физического развития: развитие моторики рук,

			ловить мяч.	инструкции учителя.		координации движений.
4.	Выполнение команд по словесной инструкции.	«Стульчик», «Гусеница», «Совушка» - учить выполнять команды по словесной инструкции.	Уметь совершать целенаправленные действия под руководством учителя в подвижных играх.	Обучить выполнению простейших заданий по инструкции учителя.	Практические занятия, мяч, воздушный шарик, стул.	Развитие координации движений.
5.	Дыхательные упражнения	Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.	Уметь выполнять простейшие дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет.	Обучить выполнению простейших заданий по инструкции учителя.	Практические задания.	Снятие эмоционального напряжения.
6.	Выполнение команд по словесной инструкции	«Кегельбан», «Лошадки» - учить выполнять простейшие команды.	Уметь совершать целенаправленные действия под руководством учителя в подвижных играх.	Обучить выполнению преодолевать простейшие препятствия.	Практические занятия, кегли – 2 шт., маленький мяч.	Развитие координации движений, снятие эмоционального напряжения.

Содержание рабочей программы по курсу «Технология»

№ п/п	Учебно-методическое планирование	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
		Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	Работа с пластилином: лепка по образцу предметов овальной формы; шаровидной формы, овощей и фруктов.	Изготовление лесенки, забора, елки, самолёта из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины; лепка по образцу бус, ягод, мяча, куклы-неваляшки из двух шаров различной величины; лепка по образцу: яблока, помидора, апельсина; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов	Усвоить основные приемы работы с пластилином; выполнять лепку изделия с помощью учителя, учить узнавать основные геометрические формы.	Воспитание положительных качеств обучаемой: формирование доступных приемов трудовой деятельности; привитие интереса к труду.	Демонстрационный материал, пластилин.	Развитие мелкой моторики рук

		(помидоры в корзине и т.д.); лепка по образцу: картофеля, огурца, составление композиции «Овощи на тарелке».				
2.	Работа с природным материалом	Наклеивание засушенных листьев на подложку из цветной бумаги (лист большой, лист маленький); наклеивание на подложку засушенных цветов с последующим наклеиванием вазы или горшочка.	Учить соблюдать пространственное положение предметов на листе бумаги, составлять орнаменты из растительных элементов; соблюдать определенную последовательность в их составлении.	Учить элементарно му конструированию, воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении работы.	Демонстрационные шаблоны, цветная бумага, клей, растительные элементы.	Развитие мелкой моторики рук при работе с природным материалом.
3.	Работа с бумагой: «Гусеница», «Листочек», «Цветочек».	Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки; изготовление объёмной рваной аппликации (совместно с учителем).	Учить работать с бумагой – сгибать и разгибать её по намеченным линиям; уметь различать основные цвета, составлять орнаменты.	Воспитывать трудолюбие, усидчивость и аккуратность при выполнении работы.	Демонстрационные шаблоны, цветная бумага, клей, салфетки.	Развитие мелкой моторики рук при работе с бумагой.
4.	Работа с нитками: «Шитьё по проколам»	Упражнения в разрывании и резании ниток разной длины; связывание и наматывание в клубок; изготовление кисточки из цветных ниток; работа со шнуровкой.	Учить разрезать и разрывать нитки определенной длины; уметь наматывать в клубок; учить работать со шнуровкой.	Воспитывать трудолюбие, усидчивость и аккуратность при выполнении работы; соблюдать правила безопасности при работе с ножницами.	Демонстрационные шаблоны, клубки с цветными нитками, шнуровки.	Развитие мелкой моторики рук при работе с нитками; учить ориентироваться в задании (анализировать объект работы).

Содержание рабочей программы по курсу «Социально-бытовая ориентировка»

№ п/п	Учебно-методические планирование	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
		Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	Личная гигиена	Знать правила ухода за волосами; знать последовательность и правильность выполнения утреннего туалета: мытьё рук, лица, чистка зубов.	Учить совершать утренний туалет в определенной последовательности, правильно причёсываться, чистить зубы.	Развитие аккуратности, трудолюбия; обучение социально-бытовым навыкам самообслуживания.	Работа с карточками, демонстративный материал: расчёска, мыло, зубная щетка, полотенце.	Развитие общей и мелкой моторики рук при выполнении утреннего туалета.
2.	Одежда и обувь	Изучение названий одежды уличной и домашней; изучение названий обуви уличной и домашней; смена одежды и обуви по сезону; правила хранения одежды и обуви.	Привитие навыков ухода за своей одеждой (ежедневное встряхивание и чистка щеткой).	Воспитание аккуратности, содержание в порядке своих вещей.	Работа с карточками, демонстративный материал: щетка для одежды, для обуви (практические занятия).	Развитие общей и мелкой моторики рук при чистке одежды.
3.	Питание	Знакомство с элементарно-гигиеническими правилами хранения продуктов, требованиями к содержанию посуды; уборка посуды со стола, вытирание со стола.	Учить соблюдению правильного хранения продуктов; знать правила и алгоритм уборки посуды со стола.	Развитие аккуратности, трудолюбия; обучение социально-бытовым навыкам самообслуживания.	Работа с карточками, практические занятия.	Развитие общей и мелкой моторики рук при уборке со стола.
4.	Культура поведения	Знакомство с правилами поведения за столом; культурой ношения одежды.	Учить культурно вести себя за столом, соблюдая все правила; правильно (по сезону и местонахождению) выбирать одежду.	Воспитывать элементарные правила поведения за столом.	Работа с карточками, практические занятия, игра «Одень куклу».	Формирование правильной позы тела при приёме пищи.
5.	Жилище	Знакомство с видами жилых помещений; средствами по уходу за ними.	Учить выполнять ежедневную уборку помещения (вытирание пыли).	Развитие аккуратности, трудолюбия; обучение социально-	Работа с карточками, практические занятия.	Развитие общей и мелкой моторики рук при уборке

				бытовым навыкам содержанию в порядке своего рабочего места.		своего рабочего места.
--	--	--	--	---	--	------------------------

Содержание рабочей программы по курсу «Коррекционно-развивающая область»

№ п/п	Учебно-методическое планирование	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
		Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук: работа с мозаикой, работа с шаблонами (обводка, штриховка), «Узелок» - развязывание и завязывание, рисуночное письмо.	Работа с мозаикой и шаблонами.	Уметь проводить короткие и длинные линии; уметь завязывать и развязывать веревочку; соблюдать последовательность в составлении узора из мозаики.	Воспитывать в работе аккуратность и усидчивость.	Раздаточный материал: мозаика, шаблоны для раскрашивания, цветные карандаши, веревочка.	Развитие мелкой моторики.
2.	Развитие отдельных сторон психической деятельности: «Угадай, что изменилось?», «Загадочные палочки», «Волшебный мешочек», «Что принес Буратино», «Пирамидка», «Лабиринт», «Кто так кричит?».	Находить недостающий элемент; работать с геометрическим материалом; развивать представления о свойствах предметов: цвете, форме, величине; развитие пространственных представлений.	Уметь на ощупь определять геометрические фигуры; соотносить животных и издаваемый звук; собирать и разбирать пирамидку, глядя на образец.	Воспитывать интерес к занятиям, усидчивость и аккуратность.	Раздаточный материал: фигурки домашних животных, кукла Буратино, мешочек с геометрическим материалом.	Развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной и тактильной памяти, развитие слухового внимания и памяти.

Календарно – тематическое планирование по предмету письмо и чтение.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Совершенствование произвольной регуляции моторики рук с помощью статистических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук Пальчиковая гимнастика: «Сорока-сорока», «Ладушки», Бегут пальчики по дорожке», «Пальчик, пальчик, где ты был»	4	
2	Самомассаж рук, с помощью различных массажеров: мячики, втулки, природный материал (желуди, шишки)	3	
3	Тренировочные упражнения на развитии двигательной памяти, последовательно организованных движений и консервативного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, вкладышами	4	
4	Упражнение с внутренними трафаретами: дерево, осенние листья.	3	
5	Игры с красками (пальчиками): дерево (дуб), листья (клен, дуб)	3	
6	Закрашивание пальчиками, создание цветных пятен: «Осеннее дерево» (дорисовка), «Дождь».	3	
7	Лепка без задания для ознакомления учащихся с основными свойствами теста, пластилина.	4	
9	Освоение учащимися основными приемами работы с тестом, пластилином: раскатывать, прямыми и круговыми движениями.	4	
10	Лепка «Грибы» (раскатывание, скатывание, расплющивание)	3	
11	Совершенствование произвольной регуляции моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук. Пальчиковая гимнастика: «Спрячь мячик», «Разноцветные счеты», «Бегут пальчики по дорожке»	33	
12	Тренировочные упражнения для кистей рук сопряженно с педагогом, совершенствованием межанализаторного взаимодействия слухового и тактильного: сжимание, разжимание, встряхивание.	33	
13	Развитие двигательных стереотипов и графических способностей. Рисование на манке: «Дорожка», «Дождик», «Ручеек» (горизонтальные, вертикальные, волнистые линии)	44	
14	Обводка по внутреннему трафарету: «Яблоко», «Помидор»	33	
15	Штриховка округлых форм, прямыми линиями: «Яблоко», «Помидор»	33	
16	Рисование по клеткам. Упражнения на закрепление умений изображать точки «Проведи линию от точки до точки»	33	
17	Упражнение на нахождение нужных элементов для аппликации. Д/И «Что лишние?»	33	
18	Дорисовка «Дорожка к домику», «Светофор» (пальчиками)	33	
19	Упражнения на закрепление умений изображать линии «Ручеек» (волнистые), «Травка зеленеет...» (прямые, вертикальные)	33	

20	Рисование по клеткам. Упражнения на закрепление умений изображать точки «Проведи линию от точки до точки»	33	

Календарно – тематическое планирование по предмету счет.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Конструирование.			
1	Выкладывание прямых линий из счётных палочек: «Дорожка короткая и длинная»	2	
2	Выкладывание из шнурков извилистых линий «Плывет кораблик по волнам»	2	
3	Игры с конструктивным материалом (кубики, кирпичики) «Дом с забором»	2	
4	Упражнения с предметными разрезными картинками с вертикальным разрезом. Пазлы из 2-х частей «Осенние листья» (клен, дуб)	3	
5	Игры с мозаикой: «Бусы»	2	
5	Рисование на манке – круги.	2	
6	Тактильные и визуальные упражнения по выбору круглых предметов из множества других	3	
7	Рисование на манке - квадрат	2	
8	Конструирование из 2-х частей - квадрат	2	
9	Рисование линий на песке, манке, на бумаге. Выкладывание с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (прямая, извилистая, как волна)	3	
9	Дидактические игры и упражнения, направленные на представление о величине: «Большие и маленькие пирамидки»	3	
10	Дидактические игры и упражнения, направленные на представление о величине: «Большой и маленький» (кубик, шарик)	3	
11	Дидактические игры и упражнения, направленные на представление о величине: «Большие и маленькие матрешки»	3	
12	Обводка по опорным точкам: квадрат большой-маленький, дорожка длинная-короткая.	2	
13	Обводка и штриховка по трафаретам объектов разной величины: большой-маленький мяч.	2	
14	Упражнения и игровые ситуации со счетными палочками, ленточками на столе и на манке: «Елочка», «Широкая и узкая дорожка», «Забор», «Лесенка»	3	
15	Игры с мозаикой: «Украсть елку», «Гирлянда»	2	
16	Игры со строительным материалом и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой)	3	

17	Игры с конструктивным материалом: «Домик для собачки»	2	
18	Упражнения на складывание разрезных картинок из 2-х частей: «Собери картинку»	2	
19	Рисование по клеточкам: дорожка длинная-короткая, квадрат большой-маленький	3	
20	Действия с непрерывными множествами. Упражнения на формирование понятия «один-много»: собери кубики в машинку, шарики в коробку.	3	
21	Действия с непрерывными множествами: пересыпание крупы с определением количества (много, мало, нет – пусто)	3	
22	Упражнения на выбор предметов из множества. Игровые ситуации на развитие пространственно-величинных представлений о предметах и объектах контрастного размера: полный стакан – пустой стакан (банка, миска)	3	
23	Количество один и показ одного пальца. Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.	2	
24	Рисование линий на песке, манке, на бумаге. Выкладывание с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (прямая, извилистая, как волна)	2	
25	Моделирование геометрических фигур из маленьких квадратиков - один большой, из частей круга – круг.	3	
26	Обводка и штриховка по трафаретам объектов разной величины: большой-маленький мяч, большая-маленькая матрешка.	2	

Календарно – тематическое планирование по предмету музыка и движение.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Слушание произведения П.И Чайковского «Времена года» (осень)		
2	Слушание и узнавание произведения с CD диска «Спокойной ночи малыши» (игра с куклой)		
3	Музыкально – дидактические игры на музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, дудка): упр. «Веселый оркестр»		
4	Музыкально – дидактические игры на музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, дудка): упр. «Чудесный мешочек		
5	Музыкально – дидактические игры на музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, дудка)		
6	Произведения П.И.Чайковского: «Времена года» (зима),		
7	Слушание произведения с CD диска «Маленькой Ёлочки» О.Фельцман/И.Шаферан		
8	Слушание произведения с CD диска «Белые снежинки»		

	Г.Гладков		
9	Игра на самодельных инструментах: ложках		
10	Развитие слухового внимания и интереса к предметному миру. Игра с сыпучими материалами: крупы.		

Календарно – тематическое планирование по предмету рисование.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	«Веселые карандаши» учить детей различать цвета карандашей, учить рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные)		
2	«Кисточка-вошебница» учить делать мазки, подводить детей к рисованию предметов округлой формы (облако, снежный ком, шары, лужи и др.)		
	Декоративное рисование.		
1	Закрашивание готового узора с использованием 2-3 контрастных цветов «Шарфик», «Полотенце».		
2	Рисование с помощью трафарета и шаблона узора из геометрических фигур с опорой на образец «Поднос».		
3	Рисование узора из геометрических фигур (разной формы, величины, цвета) в разных формах (квадрат, полоса, круг, овал, треугольник) «Платочек», «Косынка для куклы».		
5	Рисование с натуры овощей, фруктов, с применением трафаретов, шаблонов и без них (яблоко, груша, апельсин, морковь, лук).		
6	Рисование с натуры насекомых (жук, бабочка), с применением трафаретов.		
7	Рисование с натуры «Цветы и трава» с применением трафаретов.		
8	«Времена года» («Осенний день», «Снег идет», «Весна пришла», «Бабочки на лугу»).		
9	Иллюстрирование сказок «Репка», «Колобок» с применением трафаретов.		
10	Иллюстрирование сказок «Репка», «Колобок» с применением трафаретов.		

Календарно – тематическое планирование по предмету физическая культура.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Дыхательные упражнения (по подражанию, под хлопки, под счёт).		
2	Дыхательные упражнения (по подражанию, под хлопки, под счёт).		
3	Противопоставление первого пальца остальным (упражнение для рук).		
4	Противопоставление первого пальца остальным (упражнение для рук).		
5	«Солнышко и дождик» (упражнение для мышц рук)		
6	Согласование ритма (музыки) с хлопками.		
7	Подбрасывание мяча вверх и ловля его.		
8	Броски и ловля мяча (работа в паре).		
9	Выделение пальцев рук (упражнение для мышц рук).		
10	«Стульчик» (упражнение для формирования правильной осанки).		
11	«Веселый бубен» (ускорение и замедление хлопков при соответствующем звучании бубна).		
12	«Гусеница» (выполнение команд по словесной инструкции).		
13	«Совушка» (выполнение команд по словесной инструкции).		
14	Дыхательные упражнения (по подражанию, под хлопки, под счёт).		
15	«Кегельбан» (сбивание мячом предметов).		
16	«Лошадки» (выполнение команд по словесной инструкции).		
17	«Поймай комара» (расслабление и напряжение мышц рук).		

Календарно – тематическое планирование по предмету технология.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй пальчик»		
2	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением «Ягоды»		
3	Самомассаж рук с использованием специальных массажёров		
4	Самомассаж рук с использованием импровизированных массажёров		
5	Крестообразная шнуровка		
6	Крестообразная шнуровка: "Домик"		
7	Шнуровка горизонтальными полосами		
8	Шнуровка горизонтальными полосами "Паровозик"		
9	Завязывание узлов		

10	Завязывание узлов на трафарет "Грибок"		
11	Завязывание бантов		
12	Завязывание бантов кукле		
13	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй пальчик»		
14	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением «Ягоды»		
15	Самомассаж рук с использованием специальных массажёров		
16	Вводное занятие по лепке		
17	Знакомство с материалом для лепки: пластилин, тесто, пат		
18	Организация рабочего места при выполнении лепных работ		
19	Пластилин и его свойства		
20	Работа с пластилином		
21	Изготовление лесенки, забора, домика, елки, самолета из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины.		
22	Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяча, куклы-неваляшки из двух шаров различной величины.		
23	Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока, помидора, апельсина; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т. п.).		
24	Лепка по образцу предметов овальной формы: сливы, огурца, картофеля; составление композиции (овощи на тарелке).		
25	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (лист большой, лист маленький).		
26	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы или горшочка, вырезанных из гуммированной бумаги.		
27	Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки.		
28	Объемная аппликация "Гусеница"		
29	Рваная аппликация "Листочек".		
30	Вырезание геометрических фигур, размеченных по шаблону (совместно с учителем).		
31	Аппликация «Цветок».		
32	Упражнения в разрывании и резании ниток разной длины		
33	Связывание и наматывание в клубок		
34	Изготовление кисточки из цветных ниток		
35	«Шитье по проколам» работа со шнуровкой (совместно с учителем).		
36	«Шитье по проколам» работа со шнуровкой (совместно с учителем).		
37	Работа с пластилином		

38	Поделка из катушек		
39	Аппликация из скорлупы яиц		
40	Аппликация "Жар птица" из перьев		
41	Создание машины из картонной тары		
42	Изготовление кошелька		
43	Украшение кошелька		
44	Изготовление сумочки и её украшение		
45	Изготовление объёмных фигур из шишек		
46	Поделка "Ёжик"		
47	Создание декоративного панно из семян с нанесением на пластилиновую основу		
48	Изготовление «Вазочка»		
49	Аппликация из сухих листьев «Лес»		
50	Упражнение «Посуда»		
51	Упражнение «Снежок»		
52	Упражнение «Паучок»		
53	Самомассаж рук с использованием специальных массажёров		
54	Самомассаж рук с использованием импровизированных массажёров		
55	Упражнение «Пересыпание»		
56	Упражнение «Переливание»		
57	Упражнение «Разложи по образцу»		
58	Упражнение «Узор из фасоли»		
59	Упражнение «Составь узор»		
60	Упражнение «Узор из гороха»		
61	Упражнение «Составь узор»		
62	Рваная аппликация "Собака"		
63	Рваная аппликация "Волк"		
64	Рваная аппликация "Лиса"		
65	Рваная аппликация "Корова"		
66	Рваная аппликация "Лошадь"		

67	Аппликация из бумажных комочков: зайка		
68	Аппликация из бумажных комочков: птичка		

Календарно – тематическое планирование по предмету социально-бытовая ориентировка.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Личная гигиена		
2	Уход за волосами (расчесывание, мытьё)		
3	Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей.		
4	Выполнение утреннего туалета: чистка зубов.		
5	«Одежда и обувь»		
6	Изучение названий одежды уличной.		
7	Изучение названий одежды домашней.		
8	Изучение названий обуви уличной.		
9	Изучение названий обуви домашней.		
10	Смена одежды по сезонам.		
11	Смена обуви по сезонам.		
12	Правила хранения одежды и обуви.		
13	Ежедневное встряхивание и чистка щеткой своей одежды.		
14	«Питание»		
15	Элементарно-гигиенические правила хранения продуктов.		
16	Знакомство с элементарно-гигиеническими требованиями к содержанию посуды.		
17	Уборка посуды со стола, вытирание стола.		
18	«Культура поведения»		
19	Правила поведения за столом.		
20	Культура ношения одежды.		
21	«Жилище»		
22	Виды жилых помещений.		
23	Средства по уходу за помещением.		
24	Ежедневная уборка помещения (вытирание пыли)		
25	Полезные и вредные продукты		
26	Овощи и фрукты. Витамины		
27	Порядок на кухне		
28	Обработка сырых продуктов		
29	Посуда для приготовления пищи		

30	Посуда для приема пищи		
31	Хранение посуды		
32	Название кухонной мебели		
33	Кухонное оборудование		
34	Назначение кухонного оборудования		
35	Сервировка стола		
36	Поведение за столом		
37	Поведение в гостях		
38	Практическая работа «Завариваем чай, готовим бутерброд»		
39	Практическая работа «Готовим фруктовый салат»		
40	Название жилых помещений.		
41	Назначение жилых помещений		
42	Порядок в помещении		
43	Значение проветривания		
44	Раскладывание предметов по местам		
45	Очистка поверхностей		
46	Приспособления, для сухой и влажной уборки		
47	Сухая и влажная уборка помещения. Подметание пола		
48	Сухая и влажная уборка помещения. Вытирание пыли		
49	Моющие средства		
50	Виды комнатных растений		
51	Поливка и протирание листьев		
52	Магазин		
53	Городской транспорт		
54	Культурное поведение в транспорте		
55	Полезные и вредные продукты		
56	Порядок на кухне		
57	Прежде, чем есть, продукты нужно помыть		
58	Посуда для приготовления пищи		
59	Посуда для приема пищи		
60	Хранение посуды		
61	Название кухонной мебели		
62	Кухонное оборудование		
63	Назначение кухонного оборудования		
64	Поведение за столом		
65	Поведение в гостях		

66	Повторение		
67	Повторение		
68	Повторение		

Календарно – тематическое планирование по предмету коррекционно-развивающая область.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук		
2	Работа с мозаикой		
3	Работа с шаблонами (обводка, штриховка)		
4	«Узелок» (развязывание и завязывание)		
5	Рисуночное письмо (развитие навыков каллиграфии)		
6	Развитие отдельных сторон психической деятельности		
7	Работа с геометрическим материалом (развитие зрительного восприятия и узнавания)		
8	«Угадай что изменилось?» (развитие зрительного восприятия)		
9	«Загадочные палочки» (нахождение недостающего элемента)		
10	«Волшебный мешочек» (развитие зрительной памяти и внимания)		
11	«Что принес Буратино» (развитие зрительной памяти)		
12	«Пирамидка» (Развитие обобщенных представлений о свойствах предметов: цвете, форме, величине)		
13	«Лабиринт» (развитие пространственных представлений)		
14	«Кто так кричит?» Домашние животные (развитие слухового внимания и памяти)		
15	Учебные принадлежности. Узнавание, называние, назначение.		
16	Дом. Квартира. Домашний адрес.		
17	Дорога в школу и домой.		
18	Дорога в школу и домой.		
20	Инсценировка сказки «Колобок».		
21	Инсценировка сказки «Репка».		
22	Время года – осень. Осенние явления в природе.		
23	Осенние месяца - сентябрь.		
24	Осенние месяца – октябрь.		
25	Осенние месяца – ноябрь.		
26	Обобщение по теме «Осень».		

27	Овощи. Называние, узнавание.		
28	Фрукты. Называние, узнавание.		
29	Овощи, фрукты. Различение.		
30	Семья. Называние членов семьи, обязанности.		
31	Семья. Обобщение.		
32	Повторение пройденного.		
33	Дикие животные: ёж. Части тела, питание, способ передвижения.		
34	Дикие животные: белка. Части тела, питание, способ передвижения.		
35	Домашние животные: корова. Место обитания, питание, польза для человека.		
36	Домашние животные: лошадь. Место обитания, питание, польза для человека.		
37	Корова и лошадь. Сравнение по внешнему виду.		
38	Дикие и домашние животные. Сравнение.		
39	Дикие животные: ёж. Части тела, питание, способ передвижения.		
40	Виды транспорта: трамвай, автобус, троллейбус		
41	Правила дорожного движения. Переход.		
42	Правила дорожного движения. (игра)		
43	Бытовые предметы. Посуда		
44	Человек. Охрана здоровья человека.		
45	Глаза – органы зрения		
46	Органы обоняния и осязания: нос, язык		
47	Органы слуха и уход за ними		
48	Зубы и уход за ними		
49	Человек. Охрана здоровья человека.		
50	Разнообразие животного мира		
51	Комнатные растения и уход за ними: традесканция		
52	Комнатные растения и уход за ними: герань. Практическая работа		
53	«Домашние любимцы. Кошка».		
54	«Домашние любимцы. Собака».		
55	«Угости друга».		

56	«Играем вместе».		
57	«Поможем Петрушке».		
58	«Чистые тарелочки».		
59	«Приглашаем на обед».		
60	«Собираемся на прогулку».		
61	«В магазине обуви».		
62	«В школьном саду».		
63	«А у нас во дворе».		
64	«Мой дом».		
65	«В моей комнате»		
66	«Мебель в классе»		
67	«Туалетные принадлежности».		
68	«Мой додыр рассказываю».		

Календарно-тематическое планирование хозяйственно-бытовой труд.

№ п/п	Наименование раздела и темы	кол-во часов	Дата
1	Вводная беседа.		
2	Правила поведения в школе и на уроке.		
3	Правила правильной посадки за партой.		
4	Части тела человека: голова, шея, рука, нога. Называние, узнавание.		
5	Понятие о «личной гигиене».		
6	Личная гигиена в течение дня.		
7	Личная гигиена в течение дня.		
8	Гигиена рук в течение дня.		
9	ПР: гигиена рук в течение дня.		
10	Предметы личной гигиены. Называние, узнавание.		
11	Средства личной гигиены: мыло, зубная паста, крем для рук. Называние, узнавание.		
12	ПР: гигиенические процедуры (умывание, мытье рук).		
13	Обобщение знаний о личной гигиене.		
14	Классная комната. Называние и назначение предметов в классе.		
15	Уборка класса. Знакомство с хоз. инвентарем и его назначением.		
16	Узнавание и называние предметов для уборки класса (тряпка, совок, веник, мусорное ведро).		
17	ПР: Мытье классной доски.		
18	ПР: подметание пола в классе.		
19	ПР: влажная уборка подоконников.		
20	Я и моя семья. Узнавание и называние членов семьи (на фото).		
21	Я и моя семья. Обязанности членов семьи.		
22	Узнавание и называние столовой посуды (мелкая тарелка, глубокая тарелка, кружка).		
23	Узнавание и называние столовых приборов (ложка, вилка, чайная ложка, нож)		
24	Различение столовой посуды и столовых приборов.		

25	Правила поведения за столом (в школьной столовой).		
26	Правила приема пищи.		
27	Правила гигиены при приеме пищи.		
28	ПР: накрывание на стол.		
29	Одежда. Виды одежды по назначению. Называние, узнавание предметов повседневной одежды.		
30	Виды одежды по назначению. Называние, узнавание предметов домашней одежды.		
31	Виды одежды по назначению. Называние, узнавание предметов спортивной одежды.		
32	Виды одежды по назначению. Называние, узнавание предметов праздничной одежды.		
33	Виды одежды по сезону. Называние, узнавание предметов зимней одежды.		
34	Повторение.		

Календарно-тематическое планирование ритмика.

№ п/п	Наименование раздела и темы	кол-во часов	Дата
1	Вводный урок «Мы и музыка». Обучение певческой установке.		
2	Урок-путешествие «Музыка вокруг нас».		
3	Урок - концерт «Музыка в мультфильмах».		
4	«Характер музыки» - весёлая. «Песенка Львенка и Черепахи». Разучивание песни «Кто с огромнейшим мешком».		
5	Природа в музыке». П.Чайковский «Времена года» «Декабрь». Разучивание песни – А.Филиппенко «Дед мороз».		
6	Любимые игрушки. А.Рыбников «Буратино» В.Шаинский «Песня Чебурашки».		
7	Музыкальные инструменты в русских народных песнях.		
8	Ударно-шумовые музыкальные инструменты (маракас, бубен, треугольник).		
9	Обобщающий урок за год.		
10			

Критерии оценивания знаний, умений, навыков

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Показатели самостоятельности учащегося.

При выполнении ниже 35% заданий учащаяся с тяжелой умственной отсталостью получает 3 «усвоила на минимальном уровне», оценку 3 «удовлетворительно» получает, если она, верно, выполнила от 35 % до 50 процентов заданий. Оценку 4 «хорошо» - при выполнении от 50% до 65% заданий. Оценка 5 «достаточно хорошо», если выполнено свыше 65% заданий.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ».

Список литературы для учителя и обучающейся

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

2. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.

3. Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии /Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.

4. Мы вместе. Странички для занятий с детьми. Поиграем с тестом: творческие занятия родителей с детьми раннего возраста. Г.Ю. Одинокова. – М./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №5 -2011.

5. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева

6. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.

7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

8. Янушко,Елена. Помоги малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет./Елена Янушко. – Изд.7-е.-М.:

