

<b>«Рассмотрено»</b> <b>Руководитель МО</b>  _____/Старостенко АН./	<b>«Согласовано»</b> <b>Заместитель директора по</b> <b>УВР</b>  _____/Абдулова Е.С. /	<b>«Утверждаю»</b> <b>Директор школы</b>  _____/Усова О.В./
<b>Протокол № 1</b> <b>от «12» августа 2019г. »</b>	<b>От «13»августа 2019г. »</b>	<b>Приказ №161-Д</b> <b>от 14 августа 2019 г.</b>

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Шумская средняя общеобразовательная школа**

Рабочая программа индивидуального обучения

по Ручной труд для 5 класса (2 вариант)

учителя Усовой О.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Шумская СОШ», направлен на образование учащихся с умеренной, тяжелой, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития личности, формирование общей культуры, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, а, в конечном счёте, – их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни.

**Целью предмета** является направление на воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, настойчивости, уважения к труду.

**Основные задачи обучения:**

- формирование общетрудовых умений и навыков:
- умения анализировать образец, ориентироваться в задании, планировать предстоящую деятельность, контролировать текущие и итоговые результаты труда
- усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению учащихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда.

Объем работ, выполнение которых запланировано, невелик. Учителю следует стремиться к тому, чтобы дети доводили начатое дело до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей качества изделия.

**Определение места курса в учебном плане.**

В соответствии учебным планом МКОУ Шумская СОШ на изучение предмета «Ручной труд» отводится 2 час в неделю (68 часов в год).

### Тематическое планирование

№	Раздел	Основные виды учебной деятельности
1	Вводное занятия, повторение 2 ч.	Знать назначение уроков ручного труда. Повторить пройденный материал, правила безопасности при работе в мастерской., правила дежурства в кабинете.
2	«Работа с пластилином» 16 ч.	Знать ТБ при работе с пластилином. Уметь выполнять базовые формы из пластилина; выполнять поделки по образцу.
3	«Работа с бумагой» 16 ч.	Знать ТБ при работе с бумагой, ножницами, клеем. Называть и различать различные виды бумаги. Уметь разрезать бумагу по намеченным прямым и овальным линиям, сминать, разрывать.
4	«Работа с тканью, тесьмой, шнуром» 18 ч.	Знать ТБ при работе с тканью, тесьмой, шнуром.

		Различать свойства ткани: мягкость, жёсткость, сминаемость. Уметь составлять целое из частей, выкладывать шнур и тесьму по контуру.
5	«Работа с тканью, нитками» 16 ч.	Знать ТБ при работе с тканью, нитками. Различать свойства ткани: мягкость, жёсткость, сминаемость. Уметь составлять целое из частей, выкладывать шнур и тесьму по контуру.
<b>Итого</b>		<b>68</b>

## Содержание предмета

### Вводное занятие

Беседа об уроке ручного труда. Техника безопасности при работе. Дежурство в кабинете трудового обучения. Распределение рабочих мест учащихся.

#### «Оборудование кабинета трудового обучения, инструменты, приспособления для работы»

Знакомство с кабинетом трудового обучения, с инструментами и приспособлениями; ТБ при работе. Черчение прямых, овальных линий по линейке, лекалу на бумаге, ткани. Разрезание по линиям. Приёмы правильного удержания инструментов.

#### «Работа с природным материалом»

Знакомство с природным материалом. Назначение, виды природного материала: шишки, самолётики клёна, скорлупа орехов и яиц, семечки, крупа, деревянные палочки, кора дерева. Разновидности поделок из природного материала. Способы и приёмы работы с природным материалом.

#### «Работа с пластилином»

Знакомство со свойствами пластилина: мягкость, пластичность, гибкость. Сравнение свойств пластилина со свойствами других материалов. Основные базовые формы: шарики, колбаски, лепёшки. Поделки из пластилина на плоскости, в объёме.

#### «Бумага»

Знакомство со свойствами бумаги: мягкость, жёсткость, плотность, толщина, цвет, рисунок. Лабораторная работа: сравнение свойств бумаги со свойствами ткани. Работа с образцами бумаги, альбомом. Изготовление пособия «Виды бумаги».

#### «Ткань»

Знакомство со свойствами ткани: мягкость, жёсткость, плотность, толщина, цвет, рисунок. Лабораторная работа: сравнение свойств ткани со свойствами бумаги. Работа с образцами ткани, тетрадю, альбомом. Изготовление пособия «Виды ткани».

#### «Ручные стежки»

Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка. Зарисовка в тетрадь ручных стежков, выполнение их на образце. Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край» по намеченным точкам. Вышивка салфетки. Обработка края прихватки косым стежком.

#### «Ремонт одежды»

Назначение и виды ремонта одежды. Пришивание пуговиц, вешалки, ремонт изделия по распоровшемуся шву, выполнение заплата. Закрепление нитки на ткани. Завязывание узелка.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

основные геометрические фигуры;  
основные цвета и формы;  
рабочие инструменты и приспособления;  
технику безопасности при работе в мастерской;  
правила дежурства и поведения в мастерской.

#### **Учащиеся должны уметь:**

различать предметы;  
составлять несложные поделки из бумаги, картона, ткани по показу образцу, словесной инструкции;  
пользоваться основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда – ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеёнкой;  
выполнять следующие приёмы работы с бумагой – складывание пополам, по прямой линии, диагонали, резание бумаги, намазывание, наклеивание, склеивание частей; коллективные работы из природного и бросового материала;

### **Список литературы**

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. -2-е изд., перераб. и доп. - СПб.:КАРО,2007.
3. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем, обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью.- М.: В.Секачев, ТЦ "Сфера", 2007.
4. Методическое руководство к учебнику Л.А. Кузнецовой Ручной труд.
5. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. Изд.3-е испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2005.
6. Румянцева Е.А. Аппликация: Мастерите, малыши, на досуге, для души. -М.:ОООТД «Издательство Мир книги»,2010.
7. Смирнова.И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. Учебно-методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2003.

## Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1	Правила поведения в кабинете трудового обучения.. План работы на год, четверть.	2	04.09 06.09	
2	Работа с пластилином: - правила работы с пластилином; базовые формы: шарики, колбаски, лепёшки.	4	11.09 13.09 18.09 20.09	
3	Декоративная тарелка с применением круп, зёрен	4	25.09 27.09 02.10 04.10	
4	Поделки из природного материала: «Черепашка», «Ромашки».	4	09.10 11.10 16.10 18.10	
5	Геометрическая аппликация на картоне с применением макарон.	4	23.10 25.10 06.11 08.11	
6	Работа с бумагой: - свойства бумаги, правила складывания, понятия среза и сгиба.	2	13.11 15.11	
7	- упражнения: сгибание, разрывание по линии и кусочками, сминание, разрезание бумаги.	2	20.11 22.11	
8	Аппликация «Рыбки»: - вырезание квадратов, треугольников.	3	27.11 29.11 04.12	
9	- составление композиции: приклеивание деталей с учётом линий. Понятие контура.	3	06.12 11.12 13.12	
10	Аппликация «Дед Мороз» в технике «обрывание» и «комкование»: - заготовка деталей: разрывание красной бумаги, сминание комочков белой салфетки;	3	18.12 20.12 25.12	
11	- составление композиции: приклеивание деталей с учётом линий. Понятие контура.	3	27.12 11.01 15.01	
12	Изучение свойств ткани: - свойства ткани, переплетение нитей в ткани, понятия среза и сгиба;	3	17.01 22.01 24.01	
13	-упражнения: сгибание, распускание по нитям, сминание, разрезание ножницами, смачивание в воде.	3	29.01 31.01 05.02	
14	Аппликация из ткани: «Яблоко»: -составление композиции с учётом центра и контуров, приклеивание деталей по намеченным линиям.	3	07.02 12.02 14.02	

15	Работа с тесьмой, шнуром: -изучение свойств шнура, тесьмы: гибкость, мягкость; продёргивание шнура, тесьмы.	3	19.02 21.02 26.02	
16	Аппликация «Змейка: приклеивание шнура по намеченным линиям.	3	29.02 04.03 06.03	
17	Закладка для книг: украшение тесьмой среза закладки.	3	11.03 13.03 18.03	
18	Работа с тканью, нитками. -повторение свойств ткани.	4	20.03 25.03 01.04 03.04	
19	- швейные приспособления: игла, нить, напёрсток; заправка нити в иглу, завязывание узелка.	6	03.04 08.04 10.04 15.04 17.04 22.04	
20	- стежок «вперёд иголку, закрепление стежка на бумаге (ткани).	6	24.04 06.05 13.05 15.05 20.05 22.05	
Итого		68		

### Критерии оценки письменных (устных) работ

Оценивание успехов учащихся носит поощрительный характер. Цель оценки - повысить мотивацию, поддерживать уверенность учащихся в собственных силах.