

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО</p> <p>_____ /Мухина В.В./</p> <p>Протокол № 1 от « 12 » августа 2019г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ /Абдулова Е.С./</p> <p>« 13 » августа 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы</p> <p>_____ / Усова О.В./</p> <p>Приказ № 161-д от «14 » августа 2019 г.</p>
---	---	--

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шумская средняя общеобразовательная школа»

АДАптированная рабочая программа
индивидуального обучения
по предмету «русский язык» для 3 класса
(АООП)

учителя первой категории
Иванчук Натальи Федоровны

2019 - 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида Министерства образования РФ на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2009 г Реализуется по учебнику А.К. Аксёновой, Э.В. Якубовской «Русский язык. 3 класс» для специальной (коррекционной) школы VIII вида, - М, «Просвещение, 2011 г.

Общая характеристика учебного предмета

В начальном обучении предмет «Русский язык» (письмо и развитие речи) занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» (письмо и развитие речи) носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 3 класса специальной (коррекционной) школы и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.

Заложить основы для овладения устной и письменной речи.

Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.

Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

развитие навыков каллиграфии;

развитие фонетико-фонематических представлений;

формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

развитие высших психических функций;

развитие речи, владение техникой речи;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ Шумская СОШ, от 12.08.2019 г. приказ № 159-д, на изучение учебного предмета «Русский язык» рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

Общим в своеобразии всех психических функций и процессов является замедленный темп развития и быстрая истощаемость, низкая продуктивность и произвольная регуляция.

Исследования у данной категории детей зрительного восприятия выявили низкую активность восприятия в целом

Особенности памяти детей с ограниченными возможностями здоровья характеризуются следующим образом:

- низкая активность и целенаправленность;
- замедленная скорость;
- сниженные объем, точность и прочность запоминаемого

Процесс воспроизведения характеризуется неточностью, неполным объемом и нарушением порядка воспринятого материала, воспроизведением несущественных деталей. Наглядная память преобладает над словесной.

Наиболее ярко мыслительную деятельность детей с особенностями в развитии характеризует инертность, низкая продуктивность, неустойчивость. Мышление детей данной категории тесно связано с конкретной ситуацией, творческое мышление находится на начальной стадии своего формирования.

У детей с ограниченными возможностями здоровья нарушено формирование саморегуляции в деятельности. Этому способствуют их личностные особенности:

- неадекватная самооценка;
- слабость познавательных интересов;
- низкий уровень притязаний и мотивации.

Характеризуя особенности деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, нельзя не сказать о низком развитии у них процесса внимания, который отличается крайней неустойчивостью, слабостью распределения и концентрации, плохим переключением и быстрой истощаемостью.

Учащиеся коррекционных классов, в силу своих особенностей в развитии, нуждаются в особых формах педагогического воздействия. И информационные технологии являются одной из них. Опыт, как зарубежный, так и отечественный, показывает, что возможности обучения с применением компьютера гораздо выше тех, которые имеются в традиционной форме классно-урочной системы. Этому способствуют индивидуализация процесса обучения, повышение активности детей за счет возможности наблюдать результаты своих действий, возможности исследовательской деятельности, возможности использования метода опробования и анализа действий за счет их повторения. Обучающие ситуации, создаваемые с помощью информационных технологий, делают возможной самокоррекцию и индивидуальную работу ученика в сообществе с другими детьми. Таким образом, компьютер представляется действенным педагогическим средством. Даже незаметный, на первый взгляд, рост уверенности в себе ребенка, источником которого может стать успешно решенная игровая задача, оборачивается для него весьма значимым положительным эффектом.

Средства реализации целей и задач

Ведущим принципом разработанной системы планирования уроков является взаимосвязь речевых коррекционных и воспитательных задач, которые на каждом возрастном этапе реализуются в разнообразных сочетаниях. Постепенно материал каждой задачи усложняется, варьируется сочетаемость заданий, упражнений по коррекции ВПФ, их смена и взаимосвязь.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся. В процессе реализации программы используются разнообразные методы и приемы обучения: Объяснительно – иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, упражнения практического характера, практические работы репродуктивного и творческого характера; Частично проблемно – поисковый; Презентации, видеофильмы с помощью мультимедийного оборудования; Преобладает фронтальная форма работы, имеет место индивидуальная, работа в парах, группах.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

• Предметные результаты

• Минимальный уровень:

- - различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- - деление слов на слоги для переноса;
- - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- - выделение из текста предложений на заданную тему;
- - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

• Достаточный уровень:

- - различение звуков и букв;
- - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- - деление текста на предложения;
- - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

• Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Повторение	2
2	Звуки и буквы Порядок букв в русской азбуке Гласные и согласные звуки и буквы Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я Ударение в словах Слог, как часть слова Перенос слов при письме Твердые и мягкие согласные Мягкий знак на конце и в середине слова	26
3	Гласные после шипящих Парные звонкие и глухие согласные Парные звонкие и глухие согласные на конце слова Разделительный мягкий знак Название предметов Большая буква в именах собственных Названия действий Названия признаков	20
4	Предлоги	3
5	Предложение	6

6	Повторение изученного за год	11
	Итого за год:	68

Содержание курса

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам *кто? что?* и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам *кого? чего? кому? чему?* и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам *что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?*, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу к о г о ? или ч т о ?), родительного падежа (к о г о ? или ч е г о ? нет у к о г о ?), дательного падежа (к о м у ? ч е м у ?), предложного падежа (г д е ? с предлогами **в и на**, о к о м ? о ч е м ?), творительного падежа (к е м ? ч е м ?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

анализировать слова по звуковому составу;

различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

списывать текст целыми словами;

писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны знать:

алфавит.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

1. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой «Подготовительный класс 1—4 классы», допущена Министерством образования и науки Российской Федерации 4-е издание М.: Просвещение, 2011
2. Учебник «Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013г»
3. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала: 3 класс. – М.: Астрель, 2005
4. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по русскому языку: 3 класс. – М.: Астрель, 2004 год.

Календарно – тематическое планирование

№	Раздел/ тема	Дата проведения		Виды контроля	Коррекционная работа
		план	факт		
Повторение					
1	Предложение. Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения	2.09 2019		Развитие речи	Развитие связной речи через вопросно-ответную форму. Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа
2	Составление предложений по вопросам. Как одно предложение отделяется от другого. Для чего нужна речь	3.09		Развитие речи	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза. Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики
Звуки и буквы					

3	Обозначение звуков на письме. Алфавит. Отличие звука от буквы.	9.09		текущий Фронтальный	Коррекция мелкой моторики через упражнение в штриховки Коррекция мыслительной деятельности через упражнение в классификации
4	Отличие гласного звука от согласного. Гласные и согласные звуки.	10.09		Текущий	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
5	Диктант. Работа над ошибками.	16.09		Контрольная работа	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
6	Деление слов на слоги. Перенос слов. Тренировочные упражнения в переносе слов.	17.09		взаимопроверка	Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики. Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
7	Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Ударные гласные	23.09		текущий	Коррекционная работа на уроке. Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
8	Безударные гласные.Согласные твёрдые и мягкие. Как произносить согласные звуки.	24.09		Текущий	Развитие связной речи через вопросно-ответную форму. Коррекция пространственных представлений и

					мелкой моторики через упражнение в разложении предметов на составные части
9	Согласные звуки и буквы .Различие твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами Е Ё Ю Я	30.09		взаимопроверка	Коррекция мелкой моторики
10	Изложение по вопросам. Работа над ошибками	1.10		Развитие речи	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики Коррекция мелкой моторики
11	Согласный звук Ё. Написание слов с согласной Ё	7.10		текущий	Коррекция двигательной памяти. Коррекция мелкой моторики, двигательной памяти
12	Ударение. Твёрдые и мягкие согласные	8.10		Фронтальный	Формирование произвольного внимания. Коррекция мелкой моторики
13	Диктант. Работа над ошибками	14.10		самоконтроль	Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через упражнения в списывании. Коррекция мелкой моторики
14	Ь знак на конце слова. Написание слов с Ъ знаком на	15.10		фронтальный	Коррекция мелкой моторики. Коррекционная

	конце слова				работа на уроке
15	Ь знак в середине слова	21.10		фронтальный	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
16	Обозначение мягкости согласных на письме буквами Я Ю Е Ё И Ъ . Тренировочные упражнения в обозначении мягкости согласных на письме буквами Я Ю Е Ё И Ъ	22.10		текущий	Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через упражнения в списывании. Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики через упражнения в расположении элементов букв
17	Шипящие согласные звуки Ж Ш Ч Щ. Слова с ЖИ-ШИ. Выполнение упражнений в написании слов с сочетанием ЖИ-ШИ	28.10		Текущий	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики. Коррекция двигательной памяти
18	Диктант. Работа над ошибками. Слова с сочетанием ча-ща. Упражнение в написании слов с сочетанием ча-ща	29.10		Контрольная	Коррекция фонематического восприятия через формирование умение анализировать слова по звуковому составу Коррекция механической памяти через упражнения в запоминании написания и соединении букв в

					словах
19	Слова с сочетанием чу-щу. Упражнения в написании слов с чу-щу. Упражнения в написании слов с чу-щу, ча-ща	11.11		текущий	Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики. Коррекция фонематического слуха, совершенствование произносительной
20	ДИКТАНТ. Работа над ошибками	12.11		Контрольная	Коррекция мыслительной деятельности через формирование звукового анализа и синтеза
21	Парные звонкие и глухие согласные. Упражнения в написании слов с парными звонкими и глухими согласными	18.11		Текущий	Коррекция мыслительной деятельности через формирование звукового анализа и синтеза. Коррекция фонематического восприятия через операции анализа и синтеза
22	Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Упражнения в написании слов с звонкими и глухими согласными на конце слова	19.11		взаимопроверка	Коррекция мелкой моторики и памяти через упражнения в запоминании
23	Проверка парных звонких согласных. Проверка парных глухих согласных	25.11		Практическая работа Тест	Формирование произвольного внимания. Коррекция мелкой моторики

24	Проверка парных звонких и глухих согласных Тренировочные упражнения в проверке парных звонких и глухих согласных	26.11		текущий	Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через упражнения в списывании
25	Ь знак как показатель мягкости. Ь знак как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова	2.12		текущий	Коррекционная работа на уроке Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
26	Разделительный Ь знак. Закрепление написания слов с мягким знаком на конце	3.12		Фронтальный	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики через упражнения в списывании. Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через упражнения в списывании
27	Ь знак в середине слова. Перенос слов с Ь знаком. Упражнения в написании слов с Ь знаком на конце и в середине слова	9.12		Текущий	Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики через упражнения в расположении элементов букв. Коррекция двигательной памяти
28	ДИКТАНТ. Работа над ошибками. Тренировочные упражнения в написании слов с Ь	10.12		Контрольная	Коррекция мелкой моторики, двигательной памяти. Коррекция фонематического

	знаком				восприятия через формирование умение анализировать слова по звуковому составу
Слово					
29	Общее понятие о словах, отвечающих на вопросы КТО ЧТО. Упражнения в классификации слов и постановке вопросов к словам	16.12		беседа	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза. Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики
30	ДИКТАНТ. Работа над ошибками. Тренировочные упражнения в классификации слов и постановке вопросов к словам	17.12		Контрольная	Коррекция фонематического слуха, совершенствование произносительной стороны речи. Коррекция пространственного восприятия
31	Распознавание слов, отвечающих на вопросы КТО, ЧТО? Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы КТО? ЧТО? Первоначальные наблюдения над изменениями по числам слов, отвечающих на вопросы КТО? ЧТО?	23.12		Текущий	Коррекция мыслительной деятельности через формирование звукового анализа и синтеза. Коррекция фонематического восприятия через операции анализа и синтеза

32	<p>Большая буква в именах, отчествах, фамилиях</p> <p>Большая буква в кличках животных</p> <p>Большая буква в названиях городов, рек, деревень.</p> <p>Обобщение о словах, которые пишутся с большой буквы</p>	24.12.		<p>текущий фронтальный самоконтроль</p>	<p>Развитие связной речи через вопросно-ответную форму</p> <p>Развитие связной речи через вопросно-ответную форму</p> <p>Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа</p>
33	<p>Понятие о словах, которые отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ?</p> <p>Распознавание слов, отвечающих на вопрос что делает? Что делают?</p>	13.01		текущий	<p>Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики.</p> <p>Коррекция мыслительной деятельности через установление сходства и различия</p>
34	<p>ДИКТАНТ</p> <p>Работа над ошибками</p>	14.01		<p>контрольная</p> <p>Словарная работа</p>	<p>Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики</p> <p>Коррекция мелкой моторики через упражнение в штриховки</p>
35	<p>СОЧИНЕНИЕ по картинке «Моя семья» Работа над ошибками. Закрепление знаний о слова, обозначающих действие предметов</p>	20.01		<p>Развитие речи</p> <p>Словарная работа</p>	<p>Коррекция мыслительной деятельности через упражнение в классификации</p> <p>Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа</p>

40	<p>Понятие о смысловом значении слов, отвечающих на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ?</p> <p>Закрепление общего понятия о словах, обозначающих признаки предметов</p>	21.01		<p>фронтальный</p> <p>текущий</p>	<p>Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза</p> <p>Коррекция мыслительной деятельности через упражнение в классификации</p>
41	<p>Распознавание слов, обозначающих признаки предметов</p> <p>Различие слов, отвечающих на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ?</p> <p>Тренировочные упражнения в различии слов, отвечающих на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ?</p>	27.01		<p>Фронтальный</p> <p>текущий</p>	<p>Развитие связной речи через вопросно-ответную форму</p> <p>Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа</p>
42	<p>Обобщение о словах, обозначающих признаки предметов</p> <p>ДИКТАНТ</p> <p>Работа над ошибками</p>	28.01		<p>самоконтроль</p> <p>контрольная</p> <p>Словарная работа</p>	<p>Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза</p> <p>Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики</p>
Предлоги					

43	Предлог-это слово и пишется отдельно с другими словами в предложении Предлоги пишутся всегда одинаково независимо от произношения Упражнения в правильном написании предлогов	3.02		фронтальный Текущий взаимопроверка	Коррекция мелкой моторики через упражнение в штриховки Коррекция мыслительной деятельности через упражнение в классификации
44	Тренировочные упражнения в правильном написании предлогов СОЧИНЕНИЕ Работа над ошибками	4.02		самоконтроль Развитие речи Словарная работа	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза Коррекция мыслительной деятельности через упражнение в классификации
45	ДИКТАНТ Работа над ошибками	10.02		контрольная словарная	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
Предложение					
46	В предложении о ком-либо или чём-либо говорится Упражнения в составлении предложений и выделение в них главных членов	11.02		Фронтальный Взаимоконтроль	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через письмо

					элементов
47	Составление предложений с употреблением В.падежа Составление предложений с употреблением Д.падежа	17.02		Текущий фронтальный	Коррекционная работа на уроке Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
48	Составление предложений с употреблением Т.падежа Составление предложений с употреблением П.падежа	18.02		фронтальный	Развитие связной речи через вопросно-ответную форму Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики через упражнение в разложении предметов на составные части
49	Слова в предложении связаны по смыслу Установление связи слов в предложении с помощью учителя	27.02		текущий	Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через письмо элементов

50	СОЧИНЕНИЕ по картинке «В библиотеке» Работа над ошибками Обобщение знаний о предложении	25.02		Развитие речи Словарная работа закрепление	Коррекция мелкой моторики Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
51	Проверка знаний о предложении Обобщение и проверка знаний о предложении Упражнения в правильном построении предложений	2.03		Текущий	Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики. Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
Слово					
52	Слова, обозначающие предмет Слова, обозначающие действие предметов	10.03		фронтальный	Развитие связной речи через вопросно-ответную форму Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики через упражнение в разложении предметов на составные части
53	СОЧИНЕНИЕ по серии картинок «Мой друг» Работа над ошибками. Слова, обозначающие признаки предметов	16.03		Развитие речи Словарная работа Фронтальный	Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через письмо элементов
54	Слова,	17.03		текущий	

	обозначающие признаки предметов Обобщение знаний о предложении				Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
55	ДИКТАНТ Работа над ошибками	23.03		контрольная	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза. Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики
56	Упражнения в правильном построении и произношении предложений	24.03		фронтальный	Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через письмо элементов
57	Слова, обозначающие предмет Слова, обозначающие признак предмета Слова, обозначающие действие предмета	6.04		взаимопроверка Фронтальный	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза Развитие связной речи через вопросно-ответную форму
58	Слова, обозначающие предмет, признак, действие предмета Обобщение о словах, обозначающих предмет, признак, действие предмета	7.04		текущий самоконтроль	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики через упражнение в разложении предметов на составные части Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через письмо

					элементов
59	СОЧИНЕНИЕ по картинке Работа над ошибками	13.04		Развитие речи Словарная работа	Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики
60	Ударение. Гласные ударные буквы Гласные безударные буквы Отличие гласного звука от согласного	14.04		текущий фронтальный	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики
61	ДИКТАНТ Работа над ошибками	20.04		Контрольная Словарная	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через письмо элементов

62	Предложение. Виды предложений по интонации Предложение. Как одно предложение отделяется от другого Составление предложений по вопросам	21.04		фронтальный Развитие речи	Коррекционная работа на уроке Развитие связной речи через вопросно-ответную форму
63	Деление слов на слоги Перенос слов Ударение	27.04		Индивидуальный фронтальный	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики через упражнение в разложении предметов на составные части
64	ДИКТАНТ Работа над ошибками	28.04		контрольная Словарная работа	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики Развитие связной речи через вопросно-ответную форму
65	Нахождение в словах парных звонких и глухих согласных Написание парных звонких и глухих согласных Упражнения в написании звонких и глухих согласных	4.05		самоконтроль фронтальный	Развитие связной речи через вопросно-ответную форму Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа
66	Гласные ударные и безударные. Выделение в предложении	5.05		Текущий	Коррекция пространственного восприятия и

	главных членов Главные члены предложения Знаки препинания в конце предложения				мелкой моторики
67	Алфавит Деление слов на слоги. Перенос слов	12.05		закрепление самоконтроль	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
68	Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ ДИКТАНТ Работа над ошибками	18.05		индивидуальный контрольная словарная	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики
	Алфавит Письмо под диктовку.	19.05			
	Деление слов на слоги. Перенос слов	22.05			
	Контрольное списывание.	28.05			

Система оценивания учащихся

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся вспомогательной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т. д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.)¹. Основные виды контрольных работ во II—IV классах — списывания и диктанты, в V—IX классах — диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе — 8—10 слов, во II классе в начале учебного года—10—12 слов, к концу года—16—18 слов, в III классе — 20—25 слов, в IV — 30—35 слов, в V — 45—50 слов, в VI — 65—70 слов, в VII—IX — 75—80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

II—IV классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной — тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя — пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть — восемь ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2—3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения во вспомогательной школе могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В IV—V классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20—45 слов.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна — две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три—четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя — тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью — шестью орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок¹.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.