

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Шумская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «12» августа 2019 г.

Согласовано \_\_\_\_\_  
Заместитель директора по УВР  
Шарапковой Т.А.  
«13» августа 2019 г.

Утверждено \_\_\_\_\_  
Директор МКОУ «Шумская  
СОШ» Усова О.В.\*  
Приказ № 161-д  
от «14» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Все цвета, кроме черного»**

**социально-педагогической направленности**

**для детей 6-10 лет**

**Срок реализации программы: 1 год**

Автор программы:  
Шлапакова И. Н.,  
социальный педагог

р.п. Шумский  
2019 год

### **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе программ: М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Все цвета кроме черного», Москва 2013г..

Программа имеет социально-педагогическую направленность. Она дает возможность сформировать у детей навыки, позволяющие успешно справляться с возникающими проблемами, реализовать свои желания и потребности за счёт внутренних личностных ресурсов.

Программа «Все цвета, кроме чёрного» актуальна, так как направлена на развитие у детей младшего школьного возраста познавательных интересов, способности эффективно строить взаимоотношения с окружающими (в том числе сопротивляться негативному давлению), умения анализировать свои чувства и переживания. Все эти свойства и качества обеспечивают ребенку личностную устойчивость к любым внешним негативным влияниям.

**Цель программы:** создание условий для формирования у детей младшего школьного возраста навыков эффективной адаптации в обществе.

**Задачи:**

**Образовательные:**

сформировать у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;

об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием;

**Развивающие:**

способствовать успешной адаптации в школе, классе;

развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов).

развитие у детей интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовывать потребность в признании, общении, получении новых знаний

**Воспитательные:**

воспитывать умение противостоять негативному давлению со стороны окружающих;);

формирования умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей.

**Объём программы:** программа рассчитана на 3 года; 2, 3-4 классы – по 34 часа в год. Программа реализуется 1-й год обучения в объёме 34 часов в объединённой группе во 2-4-х классах. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

### **Планируемые результаты**

**Личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию навыков эффективной адаптации в обществе являются следующие умения:

понимать чувства, настроение других людей;

оценивать свои привычки, поступки;

замечать недостатки и исправлять их;

распределять свои силы и время;

быть сдержанными;

развивать способности;

добиваться поставленной цели;

понимать других;

общаться со сверстниками и взрослыми;

защищать свои интересы;

находить настоящих друзей быть чуткими и отзывчивыми.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию навыков эффективной адаптации в обществе являются следующие умения:

**Регулятивные:**

умение принимать и сохранять учебную задачу;  
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей

**Познавательные:**

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям

**Коммуникативные:**

слушать и понимать речь других;  
уметь доносить свое мнение в форме устного высказывания;  
задавать вопросы

**Учёт результатов внеурочной деятельности:**

для учёта результатов используется занятие в форме ролевой игры.

**Содержание внеурочной деятельности  
с указанием форм ее организации и видов деятельности**

**Содержание программы 1 года обучения**

**Тема 1. Я – неповторимый человек (1 час)**

Цель: показать детям уникальность каждого человека. Вступительное слово учителя об уникальности, неповторимости людей. Работа в группах с камешками, игра «Встаньте те, кто...», упражнение в парах «Ладошки», рисунок «Мое любимое», рефлексия.

**Тема 2. Как ты растешь (1 час)**

Цель: дать детям представление о значении нормальных условий жизни для их роста и развития. Педагог объясняет цель занятия – узнать о работе своего организма, научиться помогать ему. Обсуждение инструкции работы. Дети работают в группах по 4-5 человек. Результаты работы анализируются каждым учащимся. Общий вывод занятия.

**Тема 3. Что ты знаешь о себе (1 час).**

Цель: дать детям представление об их физическом развитии. Беседа с детьми об общем физическом развитии, измерение роста, веса, частоту дыхания до и после нагрузки. Навык ведения дневника здоровья. Формирование умения делать выводы о состоянии здоровья. Д/з- проверить свою работоспособность в разные дни недели.

**Тема 4. Твое настроение (1 час).**

Цель: дать детям представление о том, что такое настроение и от чего оно зависит.

Работа в рабочих тетрадях. Обратит внимание детей на внешние признаки проявления настроения (выражение лица, голос, походку). Чтение отрывков из произведений вслух о поведении героев. Составление карты настроения. Игра «Послушай меня».

**Тема 5. Как ты познаешь мир (1 час)**

Цель: формировать представление об основных органах чувств, об особенностях познания окружающего мира с их помощью. Занятие содержит блок заданий, носящих исследовательский характер. Работа проводится в группах. Изготовление плакатов с правилами. Обсуждение пословиц об осторожности. Вывод.

**Тема 6. Твои чувства (1 час)**

Цель: Дать представление о чувствах человека. Занятие открывается диалогом героев (куклы), в котором они обсуждают, что такое чувства, и какими они бывают в разных ситуациях. Обсуждение увиденного. Выполнение упражнений на релаксацию «Пушистый котенок» и «Сочный арбуз»

**Тема 7. Как исправить настроение (1 час)**

Цель: Дать представление о способах изменения настроения. Обобщение знаний, полученных на прошлых занятиях. Задание «Придумай продолжение сказки...». Задание на дом – узнать об увлечениях родителей. Задание «Краеведческий музей». Обсуждение «экспонатов» разных залов музея.

**Тема 8. Твои поступки (1 час).** Цель: научить учащихся оценивать свои поступки.

Игра «Волшебные шары». Создать условия для того, чтобы дети смогли назвать свои хорошие поступки, оказать им поддержку в совершении хороших поступков. Плохие поступки не обсуждаются.

**Тема 9. Твои привычки (1 час)** Цель: сформировать представление о привычках, их значении в жизни человека. Рассказ учителя о необходимости в прилагивании усилий для формирования хороших привычек. Игра «Воздушные шарики».

**Тема 10. Настольная игра «Твой день» (1 час)**

Цель: Закрепление знаний, умений, навыков, систематизации их.

**Тема 11. Какие изменения произошли с нами за время учебы (1 час.** Цель: сформировать привычку бережного отношения к свободному времени.). Чтение и обсуждение «Сказки о потерянном времени» Е. Л. Шварца

**Тема 12. Как научиться разговаривать с людьми (1 час)**

Цель: создать условия для формирования у детей умения общаться. Игры тренинги. Соревнование «Если бы я...».

**Тема 13. Что такое интонация? (1 час).** Цель: дать представление о роли интонации в общении людей. Вступление учителя. Инсценировка сказки, построенной на диалоге. Д/з подобрать из сказок фразы, которые произносятся с разной интонацией. Подведение итога.

**Тема 14. Как научиться преодолевать трудности (1 час)**

Цель: помочь ребенку понять, из-за чего возникают трудности при общении с людьми, и научиться их преодолевать. Это занятие имеет ключевое значение. Трудности в общении испытывают почти все дети младшего возраста. В ходе выполнения заданий дети должны понять и признать свои ошибки в общении, что обычно вызывает смущение. Обыгрывание ситуаций, обсуждение ситуаций.

**Тема 15. Как понять друг друга без слов (1 час).** Цель: сформировать представление о значении мимики и жестов в общении. Занятие построено на использовании игр, инсценировок без слов, их обсуждении. Разыгрывание сценки из знакомой сказки без слов. Обсуждение.

**Тема 16,17. Для чего нужна улыбка (2 часа)** Цель: укрепить представление детей о значении доброжелательного отношения между людьми. Просмотр мультфильма «Крошка Енот». Разучивание песни «Улыбка». Подготовка и показ мини спектакля. Изготовление смайликов.

**Тема 18. Умеешь ли ты дружить (1 час)** Цель: Научить детей ценить дружбу. Беседа о дружбе. Обсуждение законов дружбы и их значение. Подготовка иллюстраций о дружбе.

**Тема 19. Конкурс знатоков (1 час)** Подведение итогов занятий о дружбе в игровой форме

**Тема 20.** *Что вы знаете друг о друге (1 час)* Цель: научить детей рассказывать о себе, своих интересах, увлечениях, интересах и увлечениях своих одноклассников. Формирование у детей адекватной оценки себя и других через участие в тренинге.

**Тема 21.** *Твой класс(1 час).* Цель: научить детей анализировать свои симпатии, привязанности, бережно относиться к чувствам других людей. Тест «С кем бы ты хотел оказаться в одной команде». Проекция «Цветовая карта настроения класса». Обсуждение.

**Тема 22.** *Кто твой друг (1 час).* Цель: расширить представление детей о дружбе, позитивном отношении к людям. Обсуждение качеств и черт характера. 10 «правил дружбы». Инсценирование поведения сказочных героев в разных ситуациях. Формулирование критериев дружеских отношений. Упражнение «Незаконченное предложение».

**Тема 23.** *Как научиться жить дружно (1 час).* Цель: Объяснить, что дружеские отношения могут и должны иметь место в коллективе не только между близкими друзьями, но и всеми одноклассниками. В ходе занятия при выполнении заданий обсудить причины, из-за которых возникают ссоры.

**Тема 24.** *Какой у тебя характер(1 час).* Цель: дать учащимся представление о характере, Многообразии характеров. На этом занятии затрагиваются сложные проблемы, делаются выводы, способствующие более глубокому пониманию связи характера . привычек и поведения. Выполнение заданий в рабочей тетради. Анализ разных видов характера.

**Тема 25,26..** *Как воспитывать свой характер (2 часа).*Цель: дать детям представление о возможности воспитывать в себе определенные черты характера. рассказ учителя о людях с сильным характером. Упражнение «Опиши себя». Обсуждение.

**Тема 27,28.***Как сказать «нет» и отстаивать свое мнение (2 часа)*Цель: научить ребят отстаивать свое мнение и сопротивляться негативному влиянию со стороны взрослых и сверстников. Обучить ребят умению критически оценивать ситуацию и поступки других людей (взрослых, более сильных). Обсуждение темы. Рефлексия.

**Тема 29,30.** *Я становлюсь увереннее (2 часа)* Цель: способствовать преодолению учениками неуверенности в себе. Беседа по теме. Сценка с неуверенным учеником, отвечающим возле доски. Обсуждение сценки. Презентация об известных людях, имеющих физические недостатки. Составление «Сборника советов, человеку, недовольному своей внешностью». Сценка с уверенным учеником у доски. Обсуждение. Рефлексия.

**Тема 31.** *Фантастическое путешествие(1час)* Цель: обобщение ранее рассмотренного материала. Вступительное слово учителя. Составление плаката «Фантастическое путешествие» о планете без вредных привычек. Обсуждение.

**Тема 32.** *Ролевые игры «Воспитание характера» (1 час)* Цель: дать представление детям, как с помощью игры можно воспитать в себе определенные черты характера. Игра. Обсуждение

**Тема 33.** *Игры, театрализации (1 час)* Цель: закрепление, сформированных на занятиях навыков и умений общаться в группе, развивать память, внимание. Развитие умение выработать полезные привычки, умение проявлять силу воли и твердость. Игровая форма.

**Тема 34.** *Итоговое занятие(1час)* Обобщение учащимися знаний, полученных в рамках курса «Все цвета, кроме черного». Общий вывод о ценности здоровья и здорового образа жизни для каждого человека

## Содержание программы 2 года обучения

**Тема 1.** *Что изменилось за год(1 час).* Вводное занятие. Повторение. Чтение «Сказки о потерянном времени Е. Л. Шварца

**Тема 2.** *Учусь находить новых друзей и интересные занятия(1 час.)* Цель: Показать, что у одноклассников можно много чему научиться. Заранее попросить учеников принести что то из своих коллекций, или поделок, нарисовать рисунки, или написать стихи и т.п. рассказ об увлечении. Работа в группах . Обсуждение качеств, которые развивают увлечения. Создание коллажа. Отчеты групп. Чтение рассказа о детстве полководца А. В. Суворова. Вывод о важности сочетания интересов и упорного труда.

**Тема 3.** *«Человек в мире правил». Беседа – игра.(1час).* Как показывает опыт, дети не знают самых простых формул общения в привычных повседневных ситуациях. Без знания этих формул и отработки использования на практике научить ребенка эффективно общаться невозможно. Игры тренинги будут эффективными, если при их проведении создать спокойную и доброжелательную обстановку, дать возможность детям самим выбирать партнеров для совместной работы. В заключение можно провести соревнование, кто придумает свои варианты приветствия, прощания извинения и т. п.

**Тема 4.** *Что такое интонация?(1 час).* Дать представление о роли интонации в общении людей. Инсценировка сказки. Обсуждение. Итог занятия.

**Тема 5,6.** *Как научиться преодолевать трудности?(1 час).* Цель: помочь ребенку понять, отчего возникают трудности при общении с людьми, и как научиться преодолевать их. Разыгрывание ситуаций, в которых должен прозвучать отказ. Обсуждение ситуаций. Рефлексия.

**Тема 7.** *Как научиться понимать друг друга без слов?(2 часа).* Роль мимики и жестов в общении с людьми. Цель: Познакомить детей с выразительными движениями как невербальными средствами общения. Рассказ учителя. Игра «Ромашка». Задание – энергизатор «Зеркало». Игра «Телевизор без звука». Выводы.

**Тема 8,9** *Роль мимики и жестов в общении с людьми(2 часа).*Цель: формирование навыка правильного использования мимики и жестов. Чтение сказки «Цыпленок» К. Чуковского без выразительной мимики и жестов. Обсуждение. Чтение сказки с жестами и выразительной мимикой. Обсуждение. Нужные и ненужные жесты. Обсуждение. Игра энергизатор «Двое рисуют одним карандашом». Обсуждение . Рефлексия.

**Тема 10.** *«Не делай этого». «Нет школьному хулиганству». Выставка рисунков (1 час).* Цель: Научить ребят выбирать правильное поведение в общении с нарушителями дисциплины. Рисунок по теме. Выставка рисунков.

**Тема11,12.** *Учусь принимать решения в опасных ситуациях(2).*Цель: способствовать рациональному принятию решений детьми. Обсуждение смысла пословиц. Игра «Альтернативные поступки». Работа в группах . «Шаги принятия решений». Игра энергизатор «Дождь, Солнце. Ураган».

**Тема 13.** *Учусь оценивать себя сам(1 час).* Цель: Поговорить с учениками о самооценке. Игра «Крестики - нолики», игра энергизатор «Подними обруч». Обсуждение поведения в игре себя, других. Выводы.

**Тема 14 .** *Учусь настаивать на своем (1 час).* Цель: научить детей отстаивать свои интересы в неагрессивной форме. Индивидуальное задание. Разыгрывание ситуаций неуверенного

поведения. Рассмотрение нескольких видов поведения в одной ситуации. Работа в группах – придумать способы настаивания на своем.. обсуждение способов неагрессивного отстаивания своих интересов. Игра - формула.

**Тема 15.** *Учусь взаимодействовать (1 час).* Цель: способствовать пониманию детьми важности уважительных отношений во взаимодействии. Вступительное слово учителю. Просмотр мультфильма «Квартет». Игра в парах «Пазлы». Обсуждение хода игры. Игра «Путаница»

**Тема 16.** *Множество решений(1 час).* Цель: показать ученикам многообразие принимаемых людьми решений. Вступительное слово учителя. Работа в группах с мелкими предметами(его возможное применение). Обсуждение решений. Работа с проблемными ситуациями. обсуждение ситуаций из жизни. подвести детей к пониманию того, что перед тем, как что то делать, надо подумать. Последовательные шаги к принятию решений-остановись. Подумай, выбери.

**Тема 17.** *Уроки здоровья (1 час).* Цель: дать детям представление о значении здоровых условий жизни для их роста и развития. Игра «Исследователи». Обсуждение игры.

**Тема18.** *О жителях страны Здоровья(1.)* Цель: формирование представления у детей о здоровье как о ценности.

**Тема 19.** *Решения и здоровье(1 час).* Способствовать формированию у детей отношения к здоровью как к ценности. Упражнение «Солнышко». Работа со сравнительными картинками. Изготовление «Цветка здоровья».

**Тема 20.** *Как работает наш организм(1 час).*Цель: формирование представления о необходимости особенно бережного отношения к собственному здоровью в период роста; рассказать детям о различных изменениях, которые происходят в их организме; познакомить с приемами определения функционального состояния организма. Вступительное слово учителя. Игра энергизатор «Один через один, один через два». Обсуждение игры. Составление коллажа «Мое здоровье». Обсуждение.

**Тема 21.** *Нужные и ненужные тебе лекарства (1 час).* Цель: познакомить детей с понятиями «лекарство» и «яд».

Диалог учителя с детьми «Что вы знаете о лекарствах». Отрывок из мультфильма «сказка о Мертвой Царевне и семи богатырях». Обсуждение поведения героев мультфильма. Работа с нарисованными проблемами (работа в группах), выступления групп в виде сценок. Обобщение ответов. Игра энергизатор «Черный ящик».

**Тема 22.** *Привычки (1 час.* Цель: способствовать анализу своих привычек учениками. Работа со словарем. Игра энергизатор «Хорошие и плохие привычки». Работа в группах обсуждение привычек: часть обсуждает хорошие привычки, другая часть – плохие. Заслушивание групп: 1 – плохие, обсуждение , 2- хорошие, вывод. Изготовление памятки «Шаги избавления от плохой привычки». Распространение памятки.

**Тема 23 .** *Мифы о еде(1 час.)* Цель: воспитывать у детей желания отказаться от вредных продуктов. Игра энергизатор «Полезное и вредное». Создание ЛЭП бука «Вредные и полезные продукты».

**Тема 24.** *Как справиться с немогучками (1 час).*Цель: помочь понять ребенку от чего возникают трудности, как воспитывать силу воли и избавиться от лени. Диалог с учениками о том, что мешает добиться намеченной цели, как от этого можно избавиться. Игра энергизатор « Лист бумаги». Обсуждение занятия.

**Тема 25.** *Умеешь ли ты дружить? (1 час)* Цель: научить детей ценить дружбу.

Беседа о дружбе между одноклассниками, обсудить законы дружбы и их значение. Игра энергизатор «Ураган, Дождь. Солнце». Игра «Что на картинке?».

**Тема 26.** *Настоящий друг, какой он?(1 час).* Цель: научить детей ценить и беречь дружбу. Игра «Что на картинке?». Опрос «Мой друг. Какой он?». Игра «Ромашка». Подведение итогов занятия.

**Тема 27,28..** *Учусь понимать людей 2 часа).* Цель: показать, что эффективное общение предполагает совпадение вербальных и невербальных компонентов сообщения. Выполнение задания «Сравни рисунки». Игра энергизатор «Изобрази интонацией». Выполнение заданий «Чтение без слов». Креативная пауза «Нарисуй противоположность». Представление и обсуждение рисунков. Подведение итогов обсуждаемого.

**Тема 29,30..** *Развитие памяти и внимание. Стремление делать все отлично(1 час).* Цель: Формирование у детей желания тренировать свои память и внимание. Вступительное слово учителя. Игры энергизатор «Что лишнее?», «Доббль», «Волшебный мешок». Общий вывод занятия.

**Тема 31.** *Тренинг желательного поведения (1 час).* Цель: Обучение детей формам желательного поведения. Разыгрывание ситуаций желательного поведения. Разбор примеров желательного поведения из жизни. Игры энергизаторы: «Передай сверток», «Пожелание», «Я никогда не...». Подведение итогов занятия.

**Тема 32.** *Аналитическая беседа. Трудности в отношениях с друзьями (1 час).* Цель: помочь ребенку понять от чего возникают трудности в общении. Игра энергизатор «Тонкая бумага». Выполнение заданий на признание своих ошибок в общении. Обсуждение. Игры энергизаторы: «Надпись на спине», «Давайте похлопаем». Обсуждение ощущений от участия в играх.

**Тема 33.** *Таинственный незнакомец. Золотые ключики к сердцам людей.(1 час)* Цель: укрепить представление детей о значении доброжелательности в отношениях между людьми. Игра – энергизатор «А ты, имя, молодец!». Беседа о доброжелательности. Разбор примеров из сказок. Обсуждение. Игры энергизаторы: «Мяч по кругу», «Телетайп», «Мы с тобой одной крови, ты и я». Вывод.

**Тема 34.** *Итоговое занятие. Составление коллажа(1 час).* Цель: подведение итогов. Оформление коллажа «Жить здорово!»

### Содержание программы 3 года обучения

**Тема 1.** *Как я изменился летом(1 час).* Цель: развивать у детей умение позитивно относиться к себе. Вступительное слово учителя. Повторение пройденного ранее. Игры энергизаторы «Я никогда не...», «Комплимент», обсуждение.

**Тема 2.** *Расту, значит, взрослею(1 час).* Цель: дать детям представление о значении нормальных условий жизни для их роста и развития. Занятие строится на заданиях исследовательского характера. Работа в группах. Обсуждение инструкций. Представления работ инструкторами команд. Анализ работ. Игры энергизаторы: «Тонкая бумага», «Мяч по кругу». Обобщение занятия.

**Тема3.** *Самоуважение (1 час).* Цель: способствовать самоуважению детей. Рассказы детей о ситуациях, в которых люди или герои произведений проявляли достойные уважения качества. Чтение и обсуждение рассказа. Оценивание себя. Работа в парах. Изготовление



«личного дерева достижений». Подвести детей к выводу, что целеустремленность достойна уважения. Игры энергизаторы «Комплимент», «Цвет», «Альпинист».

**Тема 4.** *Чувства людей(1час).* Цель: дать детям представление о различных чувствах людей и возможности управления ими. Беседа о сказках, об Иване Царевиче по картинкам. Осуждение чувств, изображенных на картинках. Работа в парах «Чувства». Обсуждение. Работа в тетради. Игра энергизатор «Актеры». Игра «Угадай». Подведение детей к выводу о разнообразии чувств. Способы преодоления неприятных чувств. Рефлексия.

**Тема 5.** *Кто твой друг(1час).* Цель: расширить представления детей о дружбе, позитивном отношении к людям. Беседа о качествах и чертах характера, которые ценны в друзьях. 10 «правил дружбы». Упражнение «Допиши предложение...». Игры энергизаторы «Клубок», «Скульптура», «Кто больше».

**Тема 6.** *Кто твой друг. Знакомство с литературными героями, обсуждение и анализ их поступков (1 час)* Цель: расширить представления детей о дружбе, позитивном отношении к людям. Беседа о качествах и чертах характера, которые ценны в друзьях. Игры энергизаторы «Клубок», «Хоровод».

**Тема 7, 8.** *Дружба(2 часа).* Цель: Создать условия для формирования представления о дружбе. Беседа: дружба возможна только при соблюдении определенных условий, важнейшими из которых являются уважение прав друг друга, умение познавать свои ошибки, обязательность, отсутствие споров о вкусах, терпимость и конструктивная критика. Упражнения: «Мое окружение», «Мой социум». Игры энергизаторы «Тормоз», «Фруктовый салат», «Коля - Алена», «Кенгуру», «Путаница».

**Тема 9.** *Учусь сопротивляться давлению(1 час).* Цель: Обсудить давление и способы сопротивления давлению. Обсуждение ситуаций(убеждают, заставляют, угрожают).Работа с карточками. Ролевая игра. Правила поведения в ситуации давления. Игры энергизаторы.

**Тема 10.** *Учусь говорить «Нет»(1 час)* Цель: научить отказываться в опасных ситуациях. Вступление учителя. Выявление ситуаций из жизни учеников. Обсуждение, выводы. Сценки с участием старшеклассников. Работа в группах по четыре по карточкам с ситуациями. Игра «Черный ящик». Рефлексия.

**Тема 11.** *Лидерство в классе (1 час).* Цель: выявление лидера в классе. *Диагностирование по методике «Если бы я...».* Игры энергизаторы «Концерт», «Молекулы».

**Тема 12, 13.** *Конфликты в классе (2 часа).* Цель: объяснить, что дружеские отношения могут и должны иметь место в классном коллективе. Вступление учителя. Работа в группах с творческими заданиями. Игры энергизаторы «Хоровод», «Снежный ком», «Передай сверток».

**Тема 14.** *Как помириться после ссоры? Ситуации.(1 час).* Цель: привить умение находить пути выхода из конфликтов, развить представление о необходимости и важности примирения. Работа с ситуациями. Самостоятельный анализ ситуации детьми, предложения вариантов решения. Рефлексия.

**Тема 14.** *Какой у тебя характер(1).* Цель: дать учащимся представление о характере, многообразии черт характера. Задания в рабочей тетради. Работа со словарем. Игра «Волшебный мяч».

**Тема 15.** *Как воспитывать свой характер(1 час)* Цель: дать детям представление о возможности воспитывать в себе определенные черты характера. Упражнения на формирование уверенности. Чтение рассказов о сильных уверенных людях. Игра-энергизатор «Ты молодец раз!...» Рефлексия

**Тема 16.** *Ролевые игры «Воспитание характера» (1 час).* Цель: закрепить представление о возможности воспитывать в себе определенные черты характера. Вступление учителя, выбор роли; игровые действия как средство реализации этих ролей; игровое использование предметов, т.е. замещение реальных вещей условными (*игровыми*); реальное отношение между играющими. Рефлексия.

**Тема 17.** *Как проявить силу своего характера. (Обучение на примере героев литературных произведений).* Цель: Создание условий для воспитания у детей способности проявлять свой характер. Задания творческого характера должны даваться всему классу. При их выполнении оценивается только успех. В каждом ребенке учитель должен видеть индивидуальность. Игры-энергизаторы «Нарисуй портрет», «Пишущая машинка», «Немое кино».

**Тема 18.** *Как сказать «нет» и отстоять свое мнение. . (1час).* Цель: научить отказываться в опасных ситуациях. Тренинг.

**Тема 19,20.** *Взаимопомощь в классе(2 часа).* Цель: повысить сплоченность и самооценку детей в классе. Вступительное слово учителя. Игры-энергизаторы «Погружение», «Строй», «Путаница», «Ботинки», «Поезд». Обобщение занятия.

**Тема 21.** *Разыгрывание ситуаций, когда и как нужно сказать «нет» (1 час).* Цель: формирование умения отказываться в опасных ситуациях. Вступительное слово учителя. Упражнения «Сопrotивление», «Да и нет», «Давление». Игра «Марионетка». Правила «Как вести себя с «кукловодами»». Рефлексия.

**Тема 22.** *Планета, на которой ты хотел бы жить. Рисование плакатов( 1 час).* Цель: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Пробуждение интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в общении, получении новых знаний. Вступительное слово учителя. Обсуждение темы. Работа в группах. Представление плакатов. Рефлексия.

**Тема23.** *Осторожно!!! Неизвестные вещества(1 час).* Цель: Обсудить с детьми опасные и безопасные вещества. Работа в группах по четыре. Обсуждение. Игра «Черный ящик»

**Тема 24.** *Конкурс плакатов на тему «Будь осторожен с неизвестными веществами.* Цель: Обсудить с детьми опасные и безопасные вещества. Рисование плакатов.

**Тема 25.** *Определение и коррекция развития внимания, памяти.(1 час).* Цель: показать детям способы тренировки памяти и внимания. Выполнение упражнений. Игры.

**Тема 26, 27.** *Мое будущее (2 часа).* Цель: формирование позитивных жизненных целей. Приветствие. Упражнение «Зеркало», Упражнение «Мои цели», «Мои достижения», «Ладонка», «Угадай кто». Итог занятия.

**Тема 28.** *Моя будущая профессия(1 час)* Цель: создание условий для формирования представлений о мире профессий, формирование коммуникативной компетентности воспитанников посредством включения их проектную деятельность. Разминка. Стихотворение С.Я Маршак «Спор». Беседа. Игра «Профессия», игра «Правда ли?», упражнение «Буква и профессия». Рефлексия.

**Тема 29.** *«Волшебная страна чувств». Урок творчества.* Цель: Выявление отношения детей к близким для них людям и к событиям, происходящим в их повседневной жизни. Вступление учителя. Сказка. Творческая деятельность. Представление работ. Рефлексия.

**Тема 30.** *Посеешь привычку - пожнешь характер(1 час).* Цель: дать учащимся представление о характере, многообразии характера, умение анализировать свой характер, помочь ребёнку обрести уверенность в себе. Вступление учителя. Упражнение «Деревья характеры», Игра «невидимая связь», задание «Лесенка». Сказка «Звездная страна». Рефлексия.

**Тема 31.** *Мы сильнее черных братьев(1час)*Цель: формировать у детей желание вести здоровый образ жизни . конкурсная программа. Рефлексия

**Тема 32,33** *Фантастическое путешествие. (1 час)* Цель: Обобщение знаний детей о ценности здорового образа жизни; формирование нравственных качеств, развитие у детей чувства товарищества, взаимопомощи; воспитание вежливости, внимательности, уважения к людям, готовности всегда помочь человеку в трудной ситуации.

**Тема 34.** Конкурс знатоков (1 час). Цель: Обобщить полученные знания и оценить эффективность их усвоение.

**Тематическое планирование  
1 год обучения – 34 часа (2-4 классы)  
2019 - 2020**

| №     | Темы                                            | Количество часов |        |          |
|-------|-------------------------------------------------|------------------|--------|----------|
|       |                                                 | Всего            | Теория | Практика |
| 1.    | Я – неповторимый человек                        | 1                | 1      |          |
| 2.    | Как ты растешь                                  | 1                |        | 1        |
| 3.    | Что ты знаешь о себе                            | 1                |        | 1        |
| 4     | Твое настроение                                 | 1                |        | 1        |
| 5     | Как ты познаешь мир                             | 1                |        | 1        |
| 6     | Твои чувства                                    | 1                |        | 1        |
| 7     | Как исправить настроение                        | 1                |        | 1        |
| 8     | Твои поступки                                   | 1                |        | 1        |
| 9     | Твои привычки                                   | 1                |        | 1        |
| 10    | Настольная игра «Твой день»                     | 1                |        | 1        |
| 11    | Какие изменения произошли с нами за время учебы | 1                |        | 1        |
| 12    | Как научиться разговаривать с людьми            | 1                |        | 1        |
| 13    | Что такое интонация                             | 1                |        | 1        |
| 14    | Как научиться преодолевать трудности            | 1                |        | 1        |
| 15    | Как понять друг друга без слов                  | 1                |        | 1        |
| 16,17 | Для чего нужна улыбка                           | 2                |        | 2        |

|       |                                          |           |          |           |
|-------|------------------------------------------|-----------|----------|-----------|
| 18    | Умеешь ли ты дружить                     | 1         |          | 1         |
| 19    | Конкурс знатоков                         | 1         |          | 1         |
| 20    | Что вы знаете друг о друге               | 1         |          | 1         |
| 21    | Твой класс                               | 1         |          | 1         |
| 22    | Кто твой друг                            | 1         |          | 1         |
| 23    | Как научиться жить дружно                | 1         |          | 1         |
| 24    | Какой у тебя характер                    | 1         |          | 1         |
| 25,26 | Как воспитывать свой характер            | 2         |          | 2         |
| 27,28 | Как сказать «нет» и отстоять свое мнение | 2         |          | 2         |
| 29,30 | Я становлюсь увереннее                   | 2         |          | 2         |
| 31    | Фантастическое путешествие               | 1         |          | 1         |
| 32,33 | Ролевые игры «Воспитание характера»      | 2         |          | 2         |
| 34    | Итоговое занятие Игры, театрализации     | 1         |          | 1         |
|       | <b>Итого</b>                             | <b>34</b> | <b>2</b> | <b>32</b> |

**2 год обучения – 34 часа  
2020-2021**

| №     | Темы                                                              | Количество часов |        |          |
|-------|-------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|
|       |                                                                   | Всего            | Теория | Практика |
| 1     | Что изменилось за год                                             | 1                | 1      |          |
| 2     | Учусь находить новых друзей и интересные занятия                  | 1                |        | 1        |
| 3     | «Человек в мире правил». Беседа – игра.                           | 1                |        | 1        |
| 4     | Что такое интонация?                                              | 1                |        | 1        |
| 5,6   | Как научиться преодолевать трудности?                             | 2                | 1      | 1        |
| 7     | Как научиться понимать друг друга без слов?                       | 1                |        | 1        |
| 8,9   | Роль мимики и жестов в общении с людьми.                          | 2                | 1      | 1        |
| 10    | «Не делай этого». «Нет школьному хулиганству». Выставка рисунков. | 1                |        | 1        |
| 11,12 | Учусь принимать решения в опасных ситуациях                       | 2                | 1      | 1        |
| 13    | Учусь оценивать себя сам.                                         | 1                |        | 1        |
| 14    | Учусь настаивать на своем                                         | 1                |        | 1        |
| 15    | Учусь взаимодействовать                                           | 1                |        | 1        |
| 16    | Множество решений                                                 | 1                |        | 1        |
| 17    | Уроки здоровья                                                    | 1                |        | 1        |
| 18    | О жителях страны Здоровья                                         | 1                |        | 1        |
| 19    | Решения и здоровье                                                | 1                |        | 1        |
| 20    | Как работает наш организм                                         | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 21    | Нужные и ненужные тебе лекарства                                  | 1                | 1      |          |
| 22    | Привычки                                                          | 1                | 1      |          |
| 23    | Мифы о еде.                                                       | 1                |        | 1        |
| 24    | Как справляться с «немогучками»?                                  | 1                |        | 1        |
| 25    | Умеешь ли ты дружить?                                             | 1                |        | 1        |
| 26    | Настоящий друг, какой он?                                         | 1                |        | 1        |
| 27,28 | Учусь понимать людей                                              | 2                | 1      | 1        |
| 29,30 | Развитие памяти и внимание. Стремление делать все отлично         | 2                | 1      | 1        |
| 31    | Тренинг желательного поведения.                                   | 1                |        | 1        |

|    |                                                            |    |     |     |
|----|------------------------------------------------------------|----|-----|-----|
| 32 | Аналитическая беседа. Трудности в отношениях с друзьями.   | 1  | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Таинственный незнакомец<br>Золотые ключики к сердцам людей | 1  |     | 1   |
| 34 | Итоговое занятие. Составление коллажа                      | 1  |     | 1   |
|    | <b>всего</b>                                               | 34 | 9   | 25  |

**3 год обучения – 34 часа  
2021 - 2022**

| №     | Темы                                                                                       | Количество часов |        |          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|
|       |                                                                                            | Всего            | Теория | Практика |
| 1     | Как я изменился летом                                                                      | 1                | 1      |          |
| 2     | Расту, значит взрослею                                                                     | 1                | 1      |          |
| 3     | Самоуважение                                                                               | 1                |        | 1        |
| 4     | Чувства людей                                                                              | 1                |        | 1        |
| 5     | Кто твой друг                                                                              | 1                |        | 1        |
| 6     | Кто твой друг. Знакомство с литературными героями, обсуждение и анализ их поступков.       | 1                | 1      |          |
| 7,8   | Дружба                                                                                     | 2                | 1      | 1        |
| 9     | Учусь сопротивляться давлению                                                              | 1                |        | 1        |
| 10    | Учусь говорить «Нет»                                                                       | 1                |        | 1        |
| 11    | Лидерство в классе.                                                                        | 1                | 1      |          |
| 12,13 | Конфликты в классе.                                                                        | 2                | 1      | 1        |
| 14    | Как помириться после ссоры? Ситуации.                                                      | 1                |        | 1        |
| 15    | Какой у тебя характер                                                                      | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 16    | Как воспитывать свой характер                                                              | 1                |        | 1        |
| 17    | Рольевые игры «Воспитание характера».                                                      | 1                |        | 1        |
| 18    | Как проявить силу своего характера. (Обучение на примере героев литературных произведений) | 1                |        | 1        |
| 19,20 | Как сказать «нет» и отстоять свое мнение.<br>Тренинг                                       | 2                | 1      | 1        |
| 21    | Взаимопомощь в классе.                                                                     | 1                |        | 1        |
| 22    | Разыгрывание ситуаций, когда и как нужно сказать «нет».                                    | 1                |        | 1        |
| 23    | Планета, на которой ты хотел бы жить.<br>Рисование плакатов.                               | 1                |        | 1        |
| 24    | Осторожно!!! Неизвестные вещества.                                                         | 1                |        | 1        |
| 25    | Конкурс плакатов на тему «Будь осторожен с неизвестными веществами».                       | 1                |        | 1        |
| 26,27 | Определение и коррекция развития внимания, памяти.                                         | 2                | 1      | 1        |
| 28    | Мое будущее.                                                                               | 1                |        | 1        |
| 29    | Моя будущая профессия                                                                      | 1                | 1      |          |
| 30    | «Волшебная страна чувств». Урок творчества.                                                | 1                |        | 1        |
| 31    | Посеешь привычку - пожнешь характер                                                        | 1                |        | 1        |
| 32    | Мы сильнее черных братьев                                                                  | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 33    | Фантастическое путешествие.<br>Разгадывание кроссвордов.                                   | 1                |        | 1        |

|    |                  |    |    |    |
|----|------------------|----|----|----|
| 34 | Конкурс знатоков | 1  |    | 1  |
|    | <b>всего</b>     | 34 | 10 | 24 |

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Учебно-методический комплект (УМК) "Все цвета, кроме черного». Безруких М.М. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова Все цвета, кроме чёрного. Я учусь понимать себя. ФГОС. Рабочая тетрадь 2- класс: - М.: Вентана-Граф, 2013.
- М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова Все цвета, кроме чёрного. Я учусь понимать других. ФГОС. Рабочая тетрадь 3- класс: - М.: Вентана-Граф, 2013.
- М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова Все цвета, кроме чёрного. Учусь общаться. ФГОС. Рабочая тетрадь 4- класс: - М.: Вентана-Граф, 2013.
2. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников. ФГОС: Пособие для педагогов. — М.: Вентана-Графф, 2013.
3. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Все цвета, кроме чёрного». Книга для родителей М.: Вентана-Граф, 2013.
4. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе, М.: Генезис, 2010.
5. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивных веществ / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной. — СПб: Речь, 2003.
6. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем. — М.: Генезис, 2001.

## Календарно – тематическое планирования

1 год обучения – 34 часа (2-4 классы)

2019-2020

| №     | Темы занятий                                    | Дата проведения |      |
|-------|-------------------------------------------------|-----------------|------|
|       |                                                 | план            | факт |
| 1.    | Я – неповторимый человек                        | 02.09           |      |
| 2.    | Как ты растешь                                  | 09.09           |      |
| 3.    | Что ты знаешь о себе                            | 16.09           |      |
| 4     | Твое настроение                                 | 23.09           |      |
| 5     | Как ты познаешь мир                             | 30.09           |      |
| 6     | Твои чувства                                    | 07.10           |      |
| 7     | Как исправить настроение                        | 14.10           |      |
| 8     | Твои поступки                                   | 21.10           |      |
| 9     | Твои привычки                                   | 28.10           |      |
| 10    | Настольная игра «Твой день»                     | 11.11           |      |
| 11    | Какие изменения произошли с нами за время учебы | 18.11           |      |
| 12    | Как научиться разговаривать с людьми            | 02.12           |      |
| 13    | Что такое интонация                             | 09.12           |      |
| 14    | Как научиться преодолевать трудности            | 16..12          |      |
| 15    | Как понять друг друга без слов                  | 23.12           |      |
| 16,17 | Для чего нужна улыбка                           | 30.12, 13.01    |      |
| 18    | Умеешь ли ты дружить                            | 20.01           |      |
| 19    | Конкурс знатоков                                | 27.01           |      |
| 20    | Что вы знаете друг о друге                      | 03.02           |      |
| 21    | Твой класс                                      | 10.02.          |      |
| 22    | Кто твой друг                                   | 17.02           |      |
| 23    | Как научиться жить дружно                       | 24.02           |      |
| 24    | Какой у тебя характер                           | 02.03           |      |
| 25,26 | Как воспитывать свой характер                   | 09.03,16.03     |      |
| 27,28 | Как сказать «нет» и отстоять свое мнение        | 06.04,<br>13.04 |      |
| 29,30 | Я становлюсь увереннее                          | 20.04,<br>27.04 |      |
| 31    | Фантастическое путешествие                      | 04.05           |      |
| 32,33 | Ролевые игры «Воспитание характера»             | 11.05,18.05     |      |
| 34    | Итоговое занятие Игры, театрализации            | 25.05           |      |
|       | <b>ИТОГО</b>                                    |                 |      |

## 2 год обучения – 34 часа

| №     | Темы занятий                                                     | Дата проведения |      |
|-------|------------------------------------------------------------------|-----------------|------|
|       |                                                                  | План            | Факт |
| 1     | Что изменилось за год                                            |                 |      |
| 2     | Учусь находить новых друзей и интересные занятия                 |                 |      |
| 3     | «Человек в мире правил». Беседа – игра.                          |                 |      |
| 4     | Что такое интонация?                                             |                 |      |
| 5,6   | Как научиться преодолевать трудности?                            |                 |      |
| 7     | Как научиться понимать друг друга без слов?                      |                 |      |
| 8,9   | Роль мимики и жестов в общении с людьми.                         |                 |      |
| 10    | «Не делай этого». «Нет школьному хулиганству. Выставка рисунков. |                 |      |
| 11,12 | Учусь принимать решения в опасных ситуациях                      |                 |      |
| 13    | Учусь оценивать себя сам.                                        |                 |      |
| 14    | Учусь настаивать на своем                                        |                 |      |
| 15    | Учусь взаимодействовать                                          |                 |      |
| 16    | Множество решений                                                |                 |      |
| 17    | Уроки здоровья                                                   |                 |      |
| 18    | О жителях страны Здоровья                                        |                 |      |
| 19    | Решения и здоровье                                               |                 |      |
| 20    | Как работает наш организм                                        |                 |      |
| 21    | Нужные и ненужные тебе лекарства                                 |                 |      |
| 22    | Привычки                                                         |                 |      |
| 23    | Мифы о еде.                                                      |                 |      |
| 24    | Как справляться с «немогучками»?                                 |                 |      |
| 25    | Умеешь ли ты дружить?                                            |                 |      |
| 26    | Настоящий друг, какой он?                                        |                 |      |
| 27,28 | Учусь понимать людей                                             |                 |      |
| 29,30 | Развитие памяти и внимание. Стремление делать все отлично        |                 |      |
| 31    | Тренинг желательного поведения.                                  |                 |      |
| 32    | Аналитическая беседа. Трудности в отношениях с друзьями.         |                 |      |
| 33    | Таинственный незнакомец<br>Золотые ключики к сердцам людей       |                 |      |
| 34    | Итоговое занятие. Составление коллажа                            |                 |      |
|       | <b>всего</b>                                                     |                 |      |



### 3 год обучения – 34 часа

| №     | Темы занятий                                                                               | Дата проведения |      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|
|       |                                                                                            | план            | факт |
| 1     | Как я изменился летом                                                                      |                 |      |
| 2     | Расту, значит взрослою                                                                     |                 |      |
| 3     | Самоуважение                                                                               |                 |      |
| 4     | Чувства людей                                                                              |                 |      |
| 5     | Кто твой друг                                                                              |                 |      |
| 6     | Кто твой друг. Знакомство с литературными героями, обсуждение и анализ их поступков.       |                 |      |
| 7,8   | Дружба                                                                                     |                 |      |
| 9     | Учусь сопротивляться давлению                                                              |                 |      |
| 10    | Учусь говорить «Нет»                                                                       |                 |      |
| 11    | Лидерство в классе.                                                                        |                 |      |
| 12,13 | Конфликты в классе.                                                                        |                 |      |
| 14    | Как помириться после ссоры? Ситуации.                                                      |                 |      |
| 15    | Какой у тебя характер                                                                      |                 |      |
| 16    | Как воспитывать свой характер                                                              |                 |      |
| 17    | Ролевые игры «Воспитание характера».                                                       |                 |      |
| 18    | Как проявить силу своего характера. (Обучение на примере героев литературных произведений) |                 |      |
| 19,20 | Как сказать «нет» и отстоять свое мнение.<br>Тренинг                                       |                 |      |
| 21    | Взаимопомощь в классе.                                                                     |                 |      |
| 22    | Разыгрывание ситуаций, когда и как нужно сказать «нет».                                    |                 |      |
| 23    | Планета, на которой ты хотел бы жить. Рисование плакатов.                                  |                 |      |
| 24    | Осторожно!!! Неизвестные вещества.                                                         |                 |      |
| 25    | Конкурс плакатов на тему «Будь осторожен с неизвестными веществами.                        |                 |      |
| 26,27 | Определение и коррекция развития внимания, памяти.                                         |                 |      |
| 28    | Мое будущее.                                                                               |                 |      |
| 29    | Моя будущая профессия                                                                      |                 |      |
| 30    | «Волшебная страна чувств». Урок творчества.                                                |                 |      |
| 31    | Посеешь привычку - пожнешь характер                                                        |                 |      |
| 32    | Мы сильнее черных братьев                                                                  |                 |      |
| 33    | Фантастическое путешествие.<br>Разгадывание кроссвордов.                                   |                 |      |
| 34    | Конкурс знатоков                                                                           |                 |      |
|       | <b>всего</b>                                                                               |                 |      |