

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Мухина В.В. Протокол № 1 от «12»августа2019 года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/ Абдулова Е.С. « 13 » августа 2019 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы _____/Усова О.В. Приказ № 161 -д От «14»августа2019 года</p>
---	---	--

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шумская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
по ОБЖ для 7-9 класса
учителя
Титовой Натальи Сергеевны

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы» А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.: «Просвещение», 2011.

Рабочая программа по ОБЖ соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС.

Общая характеристика учебного предмета

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации».

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009г № 537);
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010г № 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Описание ценностных ориентиров

Цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию. Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;

Выпускник получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;

- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.
- полготовки граждан к военной службе;
- соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;
- оказания первой медицинской помощи в неотложных состояниях;

7 класс

Глава	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3
2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	6
3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	3
4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	8
5	Природные пожары и ЧС биолого-социального происхождения	4
6	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	2
7	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3
8	Первая помощь при неотложных состояниях	5
	Всего:	34

8 класс

Глава	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Пожарная безопасность.	3
2	Безопасность на дорогах.	4
3	Безопасность на водоемах.	3
4	Экология и безопасность.	2
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.	8
6	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	3
7	Основы здорового образа жизни.	7
8	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.	4
	Всего:	34

9 класс

Глава	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Национальная безопасность России в современном мире	4
2	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России	4
3	Организационные основы по защите населения	3

	страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	
4	Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4
5	Общие понятия о терроризме и экстремизме	2
6	Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ	3
7	Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ	2
8	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	1
9	Здоровье-условие благополучия человека	3
10	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3
11	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3
12	Оказание первой помощи	1
	Всего:	33

Содержание курса

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

Для бесснежных районов Российской Федерации или в отсутствие условий для занятий лыжной подготовкой разрешается заменять модуль «Лыжные гонки» на двигательную активность на свежем воздухе:

- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;

- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства
Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях.

Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
			план	факт			
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 часов)							
1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 часа)							
1	1.1 Различные природные явления и причины их возникновения	1	7а-06.09. 7б-03.09.		Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуации. Анализируют, в чем их сходство и различия. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа 1.1-1.3 учебника для 7 класса под ред. А.Т. Смирнова.	Коммуникативные Регулятивные	Решение ситуационных задач
2	1.2 Общая характеристика природных явлений	1	7а-13.09. 7б-10.09.			Предметные	Фронтальный опрос.
3	1.3 Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1	7а-20.09. 7б-17.09.			Предметные Познавательные	Решение ситуационных задач
2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 часа)							
4	2.1 Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия	1	7а-27.09. 7б-24.09.		Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержение вулканов, оползни, обвалы). Объясняют причины возникновения ЧС геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при ЧС геологического происхождения, характерных для региона проживания	Предметные Познавательные	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
5	2.3. Правила безопасного поведения населения при	1	7а-04.10. 7б-01.10.			Предметные Познавательные	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос

	землетрясения				учащихся. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа 2.1, 2.3, 2.4 учебника для 7 класса под ред. А.Т. Смирнова.		
6	2.4. Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов	1	7а-11.10. 7б-08.10.			Предметные Познавательные	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 часа)							
7	3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1	7а-18.10. 7б-15.10.		Характеризуют ЧС метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения ЧС метеорологического происхождения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа 3.1, 3.3 учебника для 7 класса под ред. А.Т. Смирнова.	Предметные Познавательные	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
8	3.3. Смерчи	1	7а-25.10. 7б-22.10.			Коммуникативные Регулятивные	Решение ситуационных задач
4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 часов)							
9	4.1.Наводнения. Виды наводнений и их причин	1	7а-08.11. 7б-05.11.		Объясняют причины возникновения ЧС гидрологического происхождения (наводнения, Сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения, характерных для региона проживания обучающихся. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа 4.1;4.3;4.4;4.6;4.8 учебника для 7 класса под ред. А.Т. Смирнова.	Коммуникативные Регулятивные	Решение ситуационных задач
10	4.3.Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1	7а-15.11. 7б-12.11.			Коммуникативные Регулятивные	Решение ситуационных задач
11	4.4. Сели и их характеристика	1	7а-22.11. 7б-19.11.			Коммуникативные Регулятивные	Решение ситуационных задач
12	4.6. Цунами и их характеристика	1	7а-29.11. 7б-26.11.			Коммуникативные Регулятивные	Решение ситуационных задач

13	4.8. Снежные лавины	1	7а-06.12. 7б-03.12.			Коммуникативные Регулятивные	Решение ситуационных задач
5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 часа)							
14	5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1	7а-13.12. 7б-10.12.		Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и ЧС биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания обучающихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и ЧС биолого-социального происхождения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа 5.1; 5.3; 5.4; учебника для 7 класса под ред. А.Т. Смирнова	Коммуникативные Регулятивные	Решение ситуационных задач
15	5.3. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	1	7а-20.12. 7б-17.12.			Предметные Познавательные	Решение ситуационных задач
16	5.4. Эпизоотии и эпифитотии	1	7а-27.12. 7б-24.12.			Коммуникативные Регулятивные	Решение ситуационных задач
Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (8 часов)							
2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 часа)							
17	2.2. Защита населения от последствий землетрясений	1	7а-17.01. 7б-14.01.		Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС геологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС геологического характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС геологического характера. Анализируют причины возникновения землетрясений, вулканов, оползней, обвалов. Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, обвалов, извержении вулканов с учетом	Предметные Познавательные	Решение ситуационных задач
18	2.5. Последствия извержения вулканов. Защита населения	1	7а-24.01. 7б-21.01.			Предметные Познавательные	Решение ситуационных задач
19	2.6. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	1	7а-31.01. 7б-28.01.			Коммуникативные Регулятивные	Решение ситуационных задач

					характеристик этих явлений. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа 2.2; 2.5; 2.6 учебника для 7 класса под ред. А.Т. Смирнова.		
3. Защита населения от ЧС метеорологического происхождения (1 час)							
20	3.2. Защита населения от последствий ураганов и бурь	1	7а-07.02. 7б-04.02.		Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС метеорологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС метеорологического характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС метеорологического характера. Анализируют причины возникновения ураганов и бурь. Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учетом характеристик этих явлений. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа 3.2 учебника для 7 класса под ред. А.Т. Смирнова.	Предметные, познавательные	Решение ситуационных задач
4. Защита населения от ЧС гидрологического происхождения (3 часа)							
21	4.2. Защита населений от последствий наводнений.	1	7а-14.02. 7б-11.02.		Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС гидрологического характера. . Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС гидрологического характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС гидрологического характера. Анализируют причины	предметные	Решение ситуационных задач
22	4.5. Защита населения от последствий селевых потоков	1	7а-21.02. 7б-18.02.			Коммуникативные Регулятивные	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
23	4.7. Защита	1	7а-28.02.			Предметные	Фронтальный

	населения от цунами		7б-25.02.		возникновения наводнений, селевых потоков и цунами. Составляют планы личной безопасности при возникновении наводнений, селевых потоков, цунами с учетом характеристик этих явлений. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа 4.2; 4.5; 4.7 учебника для 7 класса под ред. А.Т. Смирнова.	познавательные	опрос, Индивидуальный опрос
5. Защита населения от природных пожаров (1 час)							
24	5.2. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1	7а-06.03. 7б-03.03.		Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа 5.2	Коммуникативные Регулятивные	Решение ситуационных задач
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ (4 часа)							
6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (3 часа)							
25	6.1.Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1	7а-13.03. 7б-10.03.		Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 1 учебника для 7 класса под ред. А.Т. Смирнова	Предметные познавательные	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
26	6.2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористическ	1	7а-20.03. 7б-17.03.			Предметные познавательные	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос

	ого поведения						
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 часа)							
7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 часа)							
27	7.1. Психологическая уравновешенность	1	7а-03.04. 7б-07.04.		Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 7 учебника для 7 класса под ред. А.Т. Смирнова	Предметные познавательные	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
28	7.2. Стресс и его влияние на человека	1	7а-10.04. 7б-14.04.			Предметные познавательные	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
29	7.3. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1	7а-17.04. 7б-21.04.			Предметные познавательные	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (5 часов)							
8. Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)							
30	8.1. Общие правила оказания первой медицинской помощи	1	7а-24.04. 7б-28.04.		Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Отрабатывают втроем (впятером) правила транспортировки пострадавшего. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 8 учебника для 7 класса под ред. А.Т. Смирнова	Коммуникативные, познавательные	Решение ситуационных задач
31	8.2. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.	1	7а-01.05. 7б-05.05.			Коммуникативные, познавательные, регулятивные	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
32	8.3. Оказание первой медицинской помощи при	2	7а-08.05. 7а-14.05. 7б-15.05.			Коммуникативные, познавательные, регулятивные	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос

	ушибах и переломах		76-19.05.				
33	8.4. Общие правила транспортировки пострадавшего	1	7а-21.05. 76-26.05.			Коммуникативные, познавательные	Решение ситуационных задач

Итого: 34 часа

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
			план	факт			
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 часов)							
1. Пожарная безопасность (3 часа)							
1	1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, причины и последствия	1	8а-03.09. 86-05.09.		Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т.д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной	Регулятивные Познавательные	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
2	1.2.Профилактика пожаров повседневной жизни и организация защиты населения	1	8а-10.09. 86-12.09.			Регулятивные Познавательные	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос

3	1.3.Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1	8а-17.09. 8б-19.09.		безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в общественном месте и записывают их в тетрадь. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 1 учебника для 8 класса под ред. А.Т. Смирнова.	Регулятивные Познавательные	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
2. Безопасность на дорогах (3 часа)							
	2.1.Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1	8а-24.09. 8б-26.09.		Анализируют причины ДТП. Повторяют правила дорожного движения. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 2 учебника для 8 класса под ред. А.Т. Смирнова.	Предметные Познавательные Регулятивные	Решение ситуационных задач
	2.2.Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1	8а-01.10 8б-03.10.			Предметные Познавательные Регулятивные	Решение ситуационных задач
	2.3.Велосипедист-водитель транспортного средства	1	8а-08.10. 8б-10.10.			Предметные Познавательные	Решение ситуационных задач
Безопасность на водоемах (3 часа)							
	3.1.Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1	8а-15.10. 8б-17.10.		Характеризуют состояние водоема в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоемах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре	Регулятивные Коммуникативные	Индивидуальный опрос Решение ситуационных задач
	3.2.Безопасный	1	8а-22.10.			Регулятивные	Индивидуальный

	отдых на водоемах		8б-24.10.		правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 3 учебника для 8 класса под ред. А.Т. Смирнова.		опрос Решение ситуационных задач
	3.3.Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	8а-05.11. 8б-07.11.			Коммуникативные	Индивидуальный опрос Решение ситуационных задач
4. Экология и безопасность (2 часа)							
	4.1.Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	1	8а-12.11. 8б-14.11.		Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 4 учебника для 8 класса под ред. А.Т. Смирнова.	Регулятивные	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
	4.2.Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1	8а-19.11. 8б-21.11.			Регулятивные	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
5. ЧС техногенного характера и их возможные последствия (5 часов)							
	5.1.Классификация ЧС техногенного характера	1	8а-26.11. 8б-28.11.		Характеризуют причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Различают ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможный в регионе проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа	Регулятивные Познавательные	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
	5.2.Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	1	8а-03.12. 8б-05.12.			Регулятивные Познавательные	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
	5.3.Аварии на химически опасных объектах и их	1	8а-10.12. 8б-12.12.				Фронтальный опрос,

	возможные последствия				главы 5 учебника для 8 класса под ред. А.Т. Смирнова.		Индивидуальный опрос
	5.4.Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1	8а-17.12. 8б-19.12.			Регулятивные Познавательные	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
	5.5.Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1	8а-24.12. 8б-26.12.			Регулятивные Познавательные	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (7 часов)							
6. Обеспечение защиты населения от ЧС (4 часа)							
	6.1.Обеспечение радиационной безопасности населения	1	8а-14.01. 8б-16.01.		Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных ЧС техногенного характера. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа	Регулятивные Познавательные	Индивидуальный опрос Решение ситуационных задач
	6.2.Обеспечение химической защиты населения	1	8а-21.01. 8б-23.01.		Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных ЧС техногенного характера. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа	Регулятивные Познавательные	Индивидуальный опрос Решение ситуационных задач
	6.3.Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1	8а-28.01. 8б-30.01.		Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных ЧС техногенного характера. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа	Регулятивные Познавательные	Индивидуальный опрос Решение ситуационных задач
	6.4.Обеспечение защиты населения от последствий	1	8а-04.02. 8б-06.02.		Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных ЧС техногенного характера. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа	Регулятивные Познавательные	Индивидуальный опрос Решение ситуационных задач

	аварий на гидротехнических сооружениях						задач
7. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера (3 часа)							
	7.1.Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера	1	8а-11.02. 8б-13.02.		Объясняют порядок оповещения населения и последовательность организации его эвакуации в условиях ЧС техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 7 учебника для 8 класса под ред. А.Т. Смирнова.	Регулятивные Познавательные	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
	7.2.Эвакуация населения	1	8а-18.02. 8б-20.02.			Регулятивные Познавательные	Индивидуальный опрос Решение ситуационных задач
	7.3.Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера	1	8а-25.02 8б-27.02..			Регулятивные Познавательные	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
Раздел 3. Основы здорового образа жизни (8 часов)							
8. Здоровый образ жизни и его составляющие (8 часов)							
	8.1.Здоровье как основная ценность человека	1	8а-03.03. 8б-05.03.		Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
	8.2.Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие	1	8а-10.03. 8б-12.03.			Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
	8.3.Репродуктивное	1	8а-17.03.			Регулятивные	Фронтальный

	здоровье-составляющая здоровья человека и общества		8б-19.03.		инфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в тетрадь. Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 8 учебника для 8 класса под ред. А.Т. Смирнова.	Познавательные Коммуникативные	опрос, Индивидуальный опрос
	8.4.Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1	8а-07.04. 8б-02.04.			Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
	8.5.Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1	8а-14.04. 8б-19.04.			Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Индивидуальный опрос Решение ситуационных задач
	8.6.Вредные привычки и их влияние на здоровье	1	8а-21.04. 8б-16.04.			Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Решение ситуационных задач
	8.7.Профилактика вредных привычек	1	8а-28.04. 8б-23.04.			Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Индивидуальный опрос Решение ситуационных задач
	8.8.Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1	8а-05.05. 8б-30.04.			Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Индивидуальный опрос
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)							
9. Первая помощь при неотложных состояниях (3 часа)							
	9.1.Первая помощь пострадавшим и ее	1	8а-12.05.		Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение	Коммуникативные Регулятивные	Индивидуальный опрос

	значение		8б-07.05.		своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 9 учебника для 8 класса под ред. А.Т. Смирнова.	предметные	
	9.2.Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	1	8а-19.05. 8б-14.05.			Регулятивные Познавательные	Решение ситуационных задач
	9.3.Первая помощь при травмах 9.4.Первая помощь при утоплении	1	8а-26.05. 8б-21.05.				Решение ситуационных задач
Итого: 34 часа							

**Календарно-тематическое планирование
9 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
			план	факт			
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 часов)							
1. Национальная безопасность в России в современном мире (4 часа)							
	1.1.Современный мир и Россия.	1	03.09.		Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире.	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
	1.2.Национальные	1	10.09.			Регулятивные	Фронтальный

	интересы России в современном мире.				Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 1 учебника для 9 класса под ред. А.Т. Смирнова.	Познавательные Коммуникативные	опрос, Индивидуальный опрос
	1.3.Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1	17.09.			Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
	1.4.Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	1	24.09.			Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
2.Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)							
	2.1.Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1	01.10.		Классифицируют ЧС по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах ЧС природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние ЧС на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России. Отвечают на вопросы и выполняют задания,	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Индивидуальный опрос
	2.2.Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1	08.10.			Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Индивидуальный опрос Решение ситуационных задач
	2.3.Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины.	1	15.10.			Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Индивидуальный опрос Решение ситуационных задач

					приведенные после каждого параграфа главы 2 учебника для 9 класса под ред. А.Т. Смирнова.		
	2.4.Угроза военной безопасности России.	1	22.10.			Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)							
3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 часа)							
	3.1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	05.11.		Анализируют права и обязанности граждан РФ в области безопасности в условиях ЧС мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от ЧС природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях ЧС.	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
	3.2.Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособность и страны.	1	12.11.		Объясняют роль МЧС России по защите населения от ЧС в современных условиях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 3 учебника для 9 класса под ред. А.Т. Смирнова.	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
	3.3.МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.	1	19.11.			Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (4 часа)							
	4.1.Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	26.11.		Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени. Анализируют систему мониторинга и	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Фронтальный опрос, Индивидуальный

					прогнозирования ЧС и ее основные мероприятия. Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от ЧС природного и техногенного характера. Составляют и записывают в тетрадь перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге ЧС. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 4 учебника для 9 класса под ред. А.Т. Смирнова.		опрос
	4.2.Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	1	03.12.			Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
	4.3.Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	10.12.			Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Индивидуальный опрос Решение ситуационных задач
	4.4.Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1	17.12.			Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Индивидуальный опрос Решение ситуационных задач
Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 часов)							
5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа)							
	5.1.Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.	1	24.12.		Характеризуют международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 5 учебника для 9 класса под ред. А.Т. Смирнова.	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
	5.2.Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы	1	14.01.			Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос

	осуществления.						
6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Р Ф (3 часа)							
	6.1.Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1	21.01.		Характеризуют основные нормативно-правовые акты РФ противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в тетрадь. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм – разновидности экстремизма». Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, позволяющие избежать наркотической ловушки. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 6 учебника для 9 класса под ред. А.Т. Смирнова.	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
	6.2.Общегосударственное противодействие терроризму.	1	28.01.			Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
	6.3.Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	1	04.02.			Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Р Ф (2 часа)							
	7.1.Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	1	11.02.		Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Главного управления по контролю за оборотом наркотиков	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
	7.2.Организационные основы противодействия наркотизму в	1	18.02.			Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Фронтальный опрос, Индивидуальный

	Российской Федерации.				Министерства внутренних дел РФ. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 7 учебника для 9 класса под ред. А.Т. Смирнова.		опрос
8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (3 часа)							
	8.1.Правила поведения при угрозе террористического акта.	2	25.02. 03.03.		Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 8 учебника для 9 класса под ред. А.Т. Смирнова.	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Индивидуальный опрос Решение ситуационных задач
	8.2.Профилактика наркозависимости.	1	10.03.			Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 часов)							
9. Здоровье - условие благополучия человека (3 часа)							
	9.1.Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1	17.03.		Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 9 учебника для 9 класса под ред. А.Т.	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
	9.2.Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	07.04.			Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
	9.3.Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	1	14.04.			Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос

10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)							
	10.1.Брак и семья	1	21.04.		Анализируют основы семейного права в РФ. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в РФ. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 10 учебника для 9 класса под ред. А.Т.	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
	10.2.Семья и здоровый образ жизни человека.	1	28.04.			Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
	10.3.Основы семейного права в Российской Федерации.	1	05.05.			Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 часа)							
11. Оказание первой помощи (2 часа)							
	11.1.Первая помощь при массовых поражениях	1	12.05.		Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 11 учебника для 9 класса под ред. А.Т.	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Индивидуальный опрос Решение ситуационных задач
	11.2.Первая помощь при передозировке психоактивных веществ	1	19.05.			Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Индивидуальный опрос Решение ситуационных задач
Итого: 33 часа							

Учебно-методическая и дополнительная литература:

1. Школьный учебник для 7 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2019 г.).
2. Школьный учебник для 8 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2019 г.).
3. Школьный учебник для 9 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2019 г.).
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – 5-е изд., перераб. – М.:Просвещение, 2019.