

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО</p> <p>_____ /Мухина В.В./</p> <p>Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ / Абдулова Е.С./</p> <p>« 29» августа 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы</p> <p>_____ / Усова О.В./</p> <p>Приказ №163-д от « 30» августа 2018 г.</p>
---	--	--

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Шумская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

по предмету «Математика»

7-9 класс

для детей с ОВЗ АООП (1вариант)

учителя

Васильевой Натальи Тимофеевны

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 7-9 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Авторы: Воронкова В. В., Перова М. Н., Эк В. В., Алышева Т. В. и др /под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, Москва «ВЛАДОС», 2013. – Сб.1. – 224 с., рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи**, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по математике:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике во вспомогательной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата коммунальных услуг, расчет процентов по денежному вкладу и др. Кроме этого, математические знания необходимы детям при усвоении других учебных дисциплин, таких, как трудовое обучение, домоводство, история, география, рисование.

На изучение геометрического материала из числа уроков математики выделяется один урок в неделю. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное

количество в 1 000 предметов. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

В 7 классе учащиеся должны получить математические знания.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МКОУ Шумская СОШ на изучение предмета математика в 7-8-9 классе отводится в год 136 (4 часа в неделю) и геометрии -34 часа (1 час в неделю). Всего в год -170 часов

Тематическое планирование 7 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Кол-во к/р
1	Повторение	8	
2	Сложение и вычитание многозначных чисел	16	1
3	Умножение и деление на однозначное число	54	1
4	Умножение и деление на круглые десятки	23	1
5	Умножение и деление на двузначное число	17	1
6	Десятичные дроби	18	1
7	Геометрический материал	34	2

Содержание учебного материала

Умножение и деление двузначного и трехзначного числа на однозначное, круглые десятки. Проверка арифметических действий обратным действием. Выражение чисел, записанных двумя единицами длины, массы, в виде десятичной дроби.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 100 000. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Запись чисел в пределах 100 000 на микрокалькуляторе. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 100 000. Округление до десятков тысяч.

Умножение и деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.

Площадь. Единицы измерения площади и их обозначения. Площадь прямоугольника (квадрата).

Выражение десятичных дробей в одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой.

Правила умножения и деления десятичных дробей на 10, 100. Правила умножения 10, 100 на десятичную дробь. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число. Задача на прямое приведение к единице.

Нахождение площади сложных фигур, состоящих из двух прямоугольников (квадратов).

Умножение и деление целого числа на двузначное число.

Сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, стоимости, массы с предварительным представлением их в виде десятичной дроби.

Задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Единица измерения скорости: км/ч. Формула расчета расстояния.

Центральная симметрия. Построение точек симметричных относительно центра симметрии.

Решение задач на зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Формулы расчета скорости, времени.

Таблица классов и разрядов. Образование, чтение, запись круглых сотен тысяч. Счет сотнями тысяч в пределах одного миллиона. Устное сложение и вычитание сотен тысяч. Параллелограмм (ромб). Знакомство, узнавание, показ.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия.

Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии.

Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Тематическое планирование 8 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Кол-во к/р
1	Нумерация	38	1
2	Геометрический материал	35	3
3	Обыкновенные дроби	39	1
4	Обыкновенные и десятичные дроби	48	4
5	Повторение	10	2
Итого		170	

Содержание учебного материала

Умножение и деление двузначного и трехзначного числа на однозначное, круглые десятки. Проверка арифметических действий обратным действием. Выражение чисел, записанных двумя единицами длины, массы, в виде десятичной дроби.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 100 000. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Запись чисел в пределах 100 000 на микрокалькуляторе. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 100 000. Округление до десятков тысяч.

Умножение и деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.

Площадь. Единицы измерения площади и их обозначения. Площадь прямоугольника (квадрата).

Выражение десятичных дробей в одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой.

Правила умножения и деления десятичных дробей на 10, 100. Правила умножения 10, 100 на десятичную дробь. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число. Задача на прямое приведение к единице.

Нахождение площади сложных фигур, состоящих из двух прямоугольников (квадратов).

Умножение и деление целого числа на двузначное число.

Сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, стоимости, массы с предварительным представлением их в виде десятичной дроби.

Задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Единица измерения скорости: км/ч. Формула расчета расстояния.

Центральная симметрия. Построение точек симметричных относительно центра симметрии.

Решение задач на зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Формулы расчета скорости, времени.

Таблица классов и разрядов. Образование, чтение, запись круглых сотен тысяч. Счет сотнями тысяч в пределах одного миллиона. Устное сложение и вычитание сотен тысяч. Параллелограмм (ромб). Знакомство, узнавание, показ.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия.

Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии.

Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во к/р
1	Повторение	11	1
2	Арифметические действия с целыми и дробными числами	34	1
3	Проценты	24	1
4	Конечные и бесконечные дроби	8	1
5	Все действия с десятичными дробями и целыми числами	10	1
6	Обыкновенные дроби	18	1
7	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	16	1
8	Геометрический материал.	34	1
9	Повторение	15	2
Всего:		170	10

Содержание учебного материала

1. Повторение.
Нумерация. Счёт равными числовыми группами. Обыкновенные и десятичные дроби. Именованные числа. Геометрия: Виды линий. Линейные меры. Их соотношения.
2. Арифметические действия с целыми и дробными числами.
Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Геометрия: Углы. Виды ломаной линии. Построение треугольников. Геометрические тела: куб, прямоугольный прямоугольник.
3. Проценты.
Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Геометрия: Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Развёртка правильной, полной пирамиды. Круг. Окружность. Шар, сечения шара.
4. Конечные и бесконечные дроби.
Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Геометрия: Цилиндр, развёртка. Конусы.
5. Все действия с десятичными дробями и целыми числами.
Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Геометрия: Симметрия: осевая, центральная.
6. Обыкновенные дроби.
Сложение и вычитание. Умножение и деление на целое число. Смешанное число. Геометрия: Площадь. Единицы измерения площади, их соотношения. Площадь круга.
7. Совместные действия целых чисел с обыкновенными дробями и десятичными дробями.
Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять другими. Геометрия: Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объёма: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км. Соотношения. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).
8. Повторение.
Все действия с целыми числами, именованными числами, дробями. Решение задач. Геометрия: Вычисление периметра, площади, объёма.

Календарно-тематическое планирование предмета математика 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечания
			план	факт	
1	Нумерация в пределе 1000000.	1	02.09 2019		
2	Нумерация в пределе 1000000 .напомнить счет и запись чисел в пределе 100000.	1	03.09		
3	Нумерация в пределе 1000000 ,название чисел в пределе 1000000.	1	04.09		
4	Запись любого числа в пределе 1000000 на микрокалькуляторе	1	05.09		
5	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	06.09		
6	Составление чисел и суммы разрядных слагаемых	1	09.09		
7	Площадь. Обозначение S. Единицы измерения площади и их обозначения.	1	10.09		
8	Проверочная работа по теме «нумерация в пределе 1000000».	1	11.09		
9	Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц.	1	12.09		
10	Решение задач на нахождение общего количества.	1	13.09		
11	Четные и нечетные числа.	1	16.09		
12	Нахождение площади прямоугольника.	1	17.09		
13	Округление чисел до указанного разряда.	1	18.09		

14	Сложение многозначных чисел.	1	19.09		
15	Вычитание многозначных чисел.	1	20.09		
16	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	23.09		
17	Нахождение площади квадрата.	1	24.09		
18	Сложение и вычитание многозначных чисел с помощью калькулятора.	1	25.09		
19	Сложение чисел, полученных при измерении времени.	1	26.09		
20	Вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	27.09		
21	Контрольная работа по теме сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 100000.	1	30.09		
22	Нахождение площади квадрата и прямоугольника.	1	01.10		
23	Работа над ошибками.	1	02.10		
24	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	1	03.10		
25	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	04.10		
26	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	07.10		
27	Нахождение площади квадрата и прямоугольника по моделям.	1	08.10		
28	Самостоятельная работа на сложение многозначных чисел.		09.10		
29	Римская нумерация.	1	10.10		

30	Решение примеров и задач на разностное и кратное сравнение чисел.	1	11.10		
31	Устное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	1	14.10		
32	Нахождение площади квадрата и прямоугольника по моделям.	1	15.10		
33	Умножение 2-3 значных чисел на однозначное без перехода через разряд. Проверка обратным действием.	1	16.10		
34	Деление 2-3 значных чисел на однозначное без перехода через разряд. Проверка обратным действием.	1	17.10		
35	Умножение многозначных чисел на однозначное без перехода через разряд. Проверка обратным действием.	1	18.10		
36	Нахождение площади квадрата и прямоугольника по моделям.	1	21.10		
37	Деление многозначных чисел на однозначное без перехода через разряд. Проверка обратным действием.	1	22.10		
38	Умножение многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Проверка обратным действием.	1	23.10		
39	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1	24.10		

40	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Проверка обратным действием.	1	25.10		
41	Повторение геометрического материала.	1	28.10		
42	Решение составных арифметических задач	1	29.10		
43	Контрольная работа « Умножение и деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд.»	1	30.10		
44	Работа над ошибками.	1	31.10		
45	Решение логических упражнений	1			
46	Умножение на 10, 100, !000	1			
47	Деление на 10, 100, !000	1			
48	Умножение и деление на 10, 100, !000	1			
49	Площадь. Обозначение S. Единицы измерения площади и их обозначения.	1			
50	Решение на нахождение части числа	1			
51	Деление на10.100. 1000 с остатком	1			
52	Совершенствовать умения и навыки при деление на10.100. 1000 с остатком	1			
53	Решение на нахождение части числа	1			
54	Площадь сложных фигур состоящих из 2 прямоугольников	1			

55	Контрольная работа « Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000.»	1			
56	Работа над ошибками.	1			
57	Преобразование чисел , полученных при измерении.	1			
58	Сложение чисел полученных при измерении	1			
59	Площадь сложных фигур состоящих из 2 прямоугольников	1			
60	Вычитание чисел полученных при измерении	1			
61	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении	1			
62	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении»	1			
63	Работа над ошибками.	1			
64	Площадь сложных фигур состоящих из 2 квадратов	1			
65	Умножение чисел , полученных при измерении, на однозначное число.	1			
66	Деление чисел , полученных при измерении, на однозначное число.	1			
67	Умножение и деление чисел , полученных при измерении, на однозначное число.	1			
68	Совершенствование умений и навыков при умножении и делении чисел , полученных при измерении, на однозначное число.	1			

69	Площадь сложных фигур состоящих из 2 квадратов	1			
70	Проверочная работа на умножение и деление чисел полученных при измерении, на однозначное число.	1			
71	Умножение чисел , полученных при измерении на 10, 100, 1000	1			
72	Умножение и деление чисел , полученных при измерении на 10, 100, 1000	1			
73	Умножение чисел на круглые десятки	1			
74	Повторение геометрического материала	1			
75	Умножение и деление чисел ,на круглые десятки	1			
76	Закрепление умения и навыков при умножении и делении на круглые десятки	1			
77	Деление чисел ,на круглые десятки с остатком	1			
78	Деление чисел ,на круглые десятки с остатком	1			
79	Итоговая контрольная работа	1			
80	Работа над ошибками	1			
81	Умножение на двузначное число	1			
82	Умножение на двузначное число	1			
83	Умножение на двузначное число продолжить изучение в решении примеров и задач	1			

84	Симметрия, центр симметрии, ось симметрии	1			
85	Совершенствование умения и навыков при умножении на двузначное число	1			
86	Деление на двузначное число	1			
87	Деление на двузначное число	1			
88	Деление на двузначное число продолжить изучение в решении примеров и задач	1			
89	Симметрия, центр симметрии, ось симметрии, построение симметричных точек относительно оси симметрии	1			
90	Совершенствование умения и навыков при делении на двузначное число	1			
91	Деление на двузначное число с остатком	1			
92	Деление на двузначное число с остатком продолжить изучение в решении примеров и задач	1			
93	Совершенствование умения и навыков при делении на двузначное число с остатком	1			
94	Симметрия, центр симметрии, ось симметрии, построение симметричных точек, прямых линий относительно оси симметрии	1			
95	Контрольная работа «Умножение и деление на двузначное число с остатком и без»	1			

96	Работа над ошибками.	1			
97	Умножение на двузначное число чисел полученных при измерении	1			
98	Умножение на двузначное число чисел полученных при измерении	1			
99	Симметрия, центр симметрии, ось симметрии, построение симметричных точек , прямых линий относительно оси симметрии	1			
100	Деление на двузначное число чисел полученных при измерении	1			
101	Деление на двузначное число чисел полученных при измерении	1			
102	Контрольная работа «Умножение и деление на двузначное число чисел полученных при измерении»	1			
103	Работа над ошибками.	1			
104	Симметрия, центр симметрии, ось симметрии, построение симметричных точек , прямых линий относительно оси симметрии по карточкам	1			
105	Обыкновенные дроби	1			
106	Обыкновенные дроби	1			
107	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			
108	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			

109	Симметрия, центр симметрии, ось симметрии, построение симметричных точек , прямых линий и фигур относительно оси симметрии	1			
110	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			
111	Контрольная работа на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			
112	Работа над ошибками.	1			
113	Преобразование обыкновенных дробей(основное свойство дроби)	1			
114	Симметрия, центр симметрии, ось симметрии, построение симметричных точек , прямых линий и фигур относительно оси симметрии	1			
115	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1			
116	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, закрепление полученных знаний	1			
117	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю совершенствование умения и навыков	1			
118	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1			
119	Повторение геометрического материала	1			

120	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1			
121	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1			
122	Контрольная работа на сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1			
123	Работа над ошибками.	1			
124	Повторение геометрического материала	1			
125	Получение и запись десятичных дробей	1			
126	Получение и запись десятичных дробей	1			
127	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1			
128	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1			
129	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1			
130	Получение и запись десятичных дробей	1			
131	Получение и запись десятичных дробей	1			
132	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1			
133	Геометрические фигуры	1			

134	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1			
135	Выражение десятичных дробей в более мелких (крупных, одинаковых долях)	1			
136	Выражение десятичных дробей в более мелких (крупных, одинаковых долях)	1			
137	Сравнение десятичных долей и дробей	1			
138	Параллелограмм	1			
139	Сравнение десятичных долей и дробей	1			
140	Контрольная работа по теме «Десятичные дроби»	1			
141	Работа над ошибками.	1			
142	Сложение десятичных дробей	1			
143	Ромб	1			
144	Вычитание десятичных дробей	1			
145	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			
146	Сложение и вычитание десятичных дробей при решении примеров и задач.	1			
147	Сложение и вычитание десятичных дробей при решении примеров и задач.	1			
148	Параллелограмм и ромб	1			
149	Контрольная работа по теме «Десятичные дроби»	1			

150	Работа над ошибками.	1			
151	Меры времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) решение задач на нахождение времени.	1			
152	Меры времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) решение задач на нахождение времени.	1			
153	Симметрия, центр симметрии, ось симметрии, построение симметричных точек , прямых линий и фигур относительно оси симметрии	1			
154	Меры времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) решение задач на нахождение времени.	1			
155	Решение задач на движение (скорость, время, расстояние) Формула расчета скорости, времени.	1			
156	Решение задач на движение (скорость, время, расстояние) Формула расчета скорости, времени	1			
157	Решение задач на движение (скорость, время, расстояние) Формула расчета скорости, времени	1			
158	Симметрия, центр симметрии, ось симметрии, построение симметричных точек , прямых линий и фигур относительно оси симметрии	1			

159	Решение задач на движение (скорость, время, расстояние) Формула расчета скорости, времени	1			
160	Сложение многозначных чисел.	1			
161	Вычитание многозначных чисел.	1			
162	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1			
163	Повторение геометрического материала	1			
164	Умножение на двузначное число продолжить изучение в решении примеров и задач	1			
165	Деление на двузначное число продолжить изучение в решении примеров и задач	1			
166	Итоговая контрольная работа за год	1			
167	Работа над ошибками.	1			
168	Решение логических задач	1			
169	Решение логических задач	1			
170	Резервный час	1			

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- Числовой ряд в пределах 1 000 000;
- Алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины и массы;

- Элементы десятичной дроби;
- Преобразование десятичных дробей;
- Место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- Симметричные предметы, геометрические фигуры;
- Виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- Умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- Читать, записывать десятичные дроби;
- Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- Записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- Решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- Решать составные задачи в 3-4 арифметические действия;
- Находить ось симметрии симметрично относительно оси, центра симметрии.

Календарно-тематическое планирование предмета математика 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечания
			план	факт	
1	Числа целые и дробные.	1	02.09 2019		
2	Числа целые и дробные.	1	03.09		
3	Геометрические фигуры и их измерения.	1	04.09		
4	Нумерация чисел в пределах 1000 000	1	05.09		
5	Нумерация чисел в пределах 1000 000	1	06.09		
6	Закрепление. Запись и чтение чисел в пределах 1000 000.	1	09.09		
7	Градус. Градусное измерение углов.	1	10.09		
8	Градус. Градусное измерение углов.	1	11.09		
9	Состав числа. Таблица разрядов.	1	12.09		
10	Состав числа. Таблица разрядов.	1	13.09		
11	Простые и составные числа.	1	16.09		
12	Простые и составные числа.	1	17.09		
13	Сумма углов треугольника.	1	18.09		
14	Сумма углов треугольника.	1	19.09		
15	Сравнение чисел в пределах 1000 000.	1	20.09		
16	Сравнение чисел в пределах 1000 000.	1	23.09		
17	Обобщающее повторение по теме: «Нумерация».	1	24.09		

18	Обобщающее повторение по теме: «Нумерация».	1	25.09		
19	Контрольная работа № 1. по теме: «Нумерация».	1	26.09		
20	Симметрия.	1	27.09		
21	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000	1	30.09		
22	Закрепление. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000.	1	01.10		
23	Закрепление. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000.	1	02.10		
24	Закрепление. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000.	1	03.10		
25	Контрольная работа № 2. по теме: «Сложение и вычитание чисел».	1	04.10		
26	Построение фигур симметричных относительно оси и центра симметрии.	1	07.10		
27	Построение фигур симметричных относительно оси и центра симметрии.	1	08.10		
28	Умножение и деление чисел в пределах 1000 000.	1	09.10		
29	Закрепление. Умножение и деление чисел в пределах 1000 000.	1	10.10		
30	Закрепление. Умножение и деление чисел в пределах 1000 000.	1	11.10		
31	Закрепление. Умножение и деление чисел в пределах 1000 000.	1	14.10		
32	Геометрические тела.	1	15.10		
33	Геометрические тела.	1	16.10		

34	Умножение и деление чисел на 10	1	17.10		
35	Умножение и деление чисел на 10	1	18.10		
36	Умножение и деление чисел на 100 и 1000.	1	21.10		
37	Умножение и деление чисел на 100 и 1000.	1	22.10		
38	Умножение и деление чисел на круглые десятки.	1	23.10		
39	Умножение и деление чисел на круглые десятки.	1	24.10		
40	Обобщающее повторение по теме: «Симметрия».	1	25.10		
41	Решение составных задач на умножение и деление чисел.	1	28.10		
42	Решение составных задач на умножение и деление чисел.	1	29.10		
43	Умножение и деление чисел на двузначное число.	1	30.10		
44	Практическая работа по теме: «Симметрия».	1	31.10		
45	Отработка вычислительных навыков умножения и деления на двузначное число.	1			
46	Отработка вычислительных навыков умножения и деления на двузначное число.	1			
47	Отработка вычислительных навыков умножения и деления на двузначное число.	1			
48	Решение задач на кратное сравнение	1			
49	Решение составных задач на кратное сравнение.	1			
50	Площадь, единицы площади.	1			
51	Площадь, единицы площади.	1			

52	Обобщающее повторение по теме: «Умножение и деление чисел».	1			
53	Обобщающее повторение по теме: «Умножение и деление чисел».	1			
54	Контрольная работа № 3. по теме: «Умножение и деление чисел».	1			
55	Повторение. Обыкновенные дроби.	1			
56	Повторение. Обыкновенные дроби.	1			
57	Повторение. Обыкновенные дроби.	1			
58	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
59	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
60	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
61	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
62	Формулы площади.	1			
63	Формулы площади.	1			
64	Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.	1			
65	Закрепление. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.	1			
66	Закрепление. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.	1			
67	Решение задач на нахождение площади.	1			
68	Общий знаменатель дробей.	1			
69	Общий знаменатель дробей.	1			

70	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1			
71	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1			
72	Закрепление. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1			
73	Закрепление. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1			
74	Отработка вычислительных навыков сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1			
75	Отработка вычислительных навыков сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1			
76	Закрепление. Решение задач на нахождение площади.	1			
77	Закрепление. Решение задач на нахождение площади.	1			
78	Решение задач с применение правил сложения и вычитания дробей.	1			
79	Закрепление. Решение задач с применение правил сложения и вычитания дробей.	1			
80	Закрепление. Решение задач с применение правил сложения и вычитания дробей.	1			
81	Обобщающее повторение по теме: «Площадь и ее измерения».	1			
82	Обобщающее повторение по теме: «Площадь и ее измерения».	1			
83	Контрольная работа № 4. по теме: «Площадь и ее измерения».	1			

84	Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание дробей».	1			
85	Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание дробей».	1			
86	Контрольная работа № 5. по теме: «Сложение и вычитание дробей».	1			
87	Нахождение дроби от числа.	1			
88	Нахождение дроби от числа.	1			
89	Нахождение числа по одной его доли.	1			
90	Нахождение числа по одной его доли	1			
91	Решение задач на нахождение числа по одной его доли.	1			
92	Решение составных задач на нахождение числа по одной его доли.	1			
93	Решение составных задач на нахождение числа по одной его доли	1			
94	Обобщающее повторение по теме: «Нахождение дроби от числа и числа по одной его доли».	1			
95	Обобщающее повторение по теме: «Нахождение дроби от числа и числа по одной его доли».	1			
96	Контрольная работа № 6. по теме: «Нахождение дроби от числа и числа по одной его доли».	1			
97	Работа над ошибками	1			
98	Преобразование обыкновенных дробей.	1			

99	Закрепление. Преобразование обыкновенных дробей.	1			
100	Закрепление. Преобразование обыкновенных дробей.	1			
101	Геометрические фигуры и их измерения.	1			
102	Геометрические фигуры и их измерения.	1			
103	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1			
104	Закрепление. Умножение и деление обыкновенных дробей.	1			
105	Закрепление. Умножение и деление обыкновенных дробей.	1			
106	Взаимное положение прямых и фигур.	1			
107	Умножение и деление смешанных чисел.	1			
108	Закрепление. Умножение и деление смешанных чисел.	1			
109	Закрепление. Умножение и деление смешанных чисел.	1			
110	Симметрия.	1			
111	Симметрия.	1			
112	Решение задач на умножение и деление дробей и смешанных чисел.	1			
113	Решение задач на умножение и деление дробей и смешанных чисел.	1			
114	Контрольная работа № 7. по теме: «Умножение и деление дробей и смешанных чисел».	1			
115	Длина окружности.	1			
116	Чтение и запись чисел полученных при измерении.	1			

117	Чтение и запись чисел полученных при измерении.	1			
118	Решение задач на части.	1			
119	Решение задач на части.	1			
120	Самостоятельная работа. Решение задач на части. Преобразование чисел полученных при измерении.	1			
121	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	1			
122	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	1			
123	Решение уравнений.	1			
124	Решение уравнений.	1			
125	Составление и решение уравнений.	1			
126	Составление и решение уравнений.	1			
127	Решение задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	1			
128	Длина окружности.	1			
129	Решение составных задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	1			
130	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении».	1			
131	Умножение и деление чисел полученных при измерении.	1			
132	Умножение и деление чисел полученных при измерении.	1			
133	Площадь круга.	1			
134	Отработка вычислительных навыков. Умножение и деление чисел полученных при измерении.	1			

135	Отработка вычислительных навыков. Умножение и деление чисел полученных при измерении.	1			
136	Нахождение части от числа полученного при измерении.	1			
137	Решение задач на нахождение части от числа полученного при измерении	1			
138	Решение задач на нахождение части от числа полученного при измерении	1			
139	Решение задач на нахождение площади круга.	1			
140	Связь обыкновенных и десятичных дробей.	1			
141	Связь обыкновенных и десятичных дробей.	1			
142	Решение задач различных видов.	1			
143	Обобщающее повторение по теме: «Числа, полученные при измерении».	1			
144	Обобщающее повторение по теме: «Числа, полученные при измерении».	1			
145	Контрольная работа № 8. по теме: «Числа, полученные при измерении».	1			
146	Диаграммы и их виды.	1			
147	Числа, полученные при измерении площади.	1			
148	Запись чисел полученных при измерении площади десятичными дробями.	1			
149	Преобразование чисел полученных при измерении площади.	1			

150	Преобразование чисел полученных при измерении площади.	1			
151	Построение диаграмм.	1			
152	Решение задач на нахождение площади.	1			
153	Составление и решение задач на нахождение площади.	1			
154	Контрольная работа № 9. по теме: «Окружность, круг, диаграммы».	1			
155	Обобщающее повторение по теме: «Числа, полученные при измерении площади».	1			
156	Обобщающее повторение по теме: «Числа, полученные при измерении площади».				
157	Контрольная работа № 10 по теме: «Числа, полученные при измерении площади».				
158	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1			
159	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1			
160	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1			
161	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1			
162	Итоговая контрольная работа	1			
163	Решение уравнений	1			
164	Решение уравнений	1			
165	Решение уравнений	1			
166	Решение уравнений	1			
167	Решение уравнений	1			

168	Обобщающее повторение геометрического материала.	1			
169	Обобщающее повторение геометрического материала.	1			
170	Обобщающее повторение геометрического материала.	1			

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- Числовой ряд в пределах 1 000 000;
- Алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины и массы;
- Элементы десятичной дроби;
- Преобразование десятичных дробей;
- Место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- Симметричные предметы, геометрические фигуры;
- Виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- Умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- Читать, записывать десятичные дроби;
- Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- Записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- Решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- Решать составные задачи в 3-4 арифметические действия;
- Находить ось симметрии симметрично относительно оси, центра симметрии.

Календарно-тематическое планирование предмета математика 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечания
			план	факт	
1	Нумерация целых чисел в пределах 1000000; классы, разряды. Счет равными числовыми группами. Сравнение.	1	02.09 2019		
2	Округление целых чисел.	1	03.09		
3	Округление целых чисел.	1	04.09		
4	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	1	05.09		
5	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	1	06.09		
6	Отрезок. Измерение отрезков.	1	09.09		
7	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.	1	10.09		
8	Преобразование, сравнение десятичных дробей.	1	11.09		
9	Числа, полученные при измерении величин. Преобразование.	1	12.09		
10	Линейные меры длины. Их соотношения	1	13.09		
11	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1	16.09		
12	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1	17.09		
13	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1	18.09		
14	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1	19.09		
15	Луч. Прямая.	1	20.09		
16	Сложение и вычитание целых чисел.	1	23.09		

17	Сложение и вычитание целых чисел.	1	24.09		
18	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	25.09		
19	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	26.09		
20	Контрольная работа на начало учебного года.	1	27.09		
21	Анализ контрольной работы	1	30.09		
22	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании.	1	01.10		
23	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании.	1	02.10		
24	Решение примеров в 2-4 действия.	1	03.10		
25	Решение примеров в 2-4 действия.		04.10		
26	Углы. Виды углов.	1	07.10		
27	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	08.10		
28	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	09.10		
29	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	10.10		
30	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки.	1	11.10		
31	Деление десятичной дроби на однозначное число.	1	14.10		
32	Деление десятичной дроби на однозначное число.	1	15.10		
33	Деление десятичной дроби на однозначное число.	1	16.10		
34	Измерение величины углов с помощью транспортира.	1	17.10		
35	Измерение величины углов с помощью транспортира.	1	18.10		
36	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.	1	21.10		

37	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.	1	22.10		
38	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком.	1	23.10		
39	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком.	1	24.10		
40	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком.	1	25.10		
41	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая	1	28.10		
42	Контрольная работа за 1 четверть	1	29.10		
43	Анализ контрольной работы	1	30.10		
44	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1	31.10		
45	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1			
46	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	1			
47	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	1			
48	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	1			
49	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне.	1			
50	Умножение целых чисел на трехзначное число.	1			
51	Умножение целых чисел на трехзначное число.	1			
52	Умножение целых чисел на трехзначное число.	1			
53	Деление целого числа на трехзначное число	1			
54	Деление целого числа на трехзначное число	1			
55	Деление целого числа на трехзначное число	1			
56	Решение задач на движение	1			
57	Решение задач на движение	1			

58	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон.	1			
59	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон.	1			
60	Выполнение вычислений на калькуляторе.	1			
61	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	1			
62	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	1			
63	Арифметические действия с целыми числами	1			
64	Арифметические действия с целыми числами	1			
65	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1			
66	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	1			
67	Арифметические действия с целыми числами	1			
68	Арифметические действия с целыми числами	1			
69	Арифметические действия с десятичными дробями.	1			
70	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб.	1			
71	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб.	1			
72	Развёртка куба.	1			
73	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1			
74	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1			

75	Понятие о проценте	1			
76	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	1			
77	Контрольная работа за 2 четверть	1			
78	Анализ контрольной работы	1			
79	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	1			
80	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба.	1			
81	Нахождение 1% от числа	1			
82	Нахождение 1% от числа	1			
83	Решение задач на нахождение 1% от числа	1			
84	Нахождение нескольких процентов от числа	1			
85	Нахождение нескольких процентов от числа	1			
86	Площадь боковой и полной поверхности куба	1			
87	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1			
88	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1			
89	Замена 50% обыкновенной дробью	1			
90	Замена 50% обыкновенной дробью	1			
91	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью	1			
92	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью	1			
93	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда	1			
94	Замена 25, 75% обыкновенной дробью	1			
95	Замена 25, 75% обыкновенной дробью	1			
96	Пирамида. Развертка правильной полной пирамиды.	1			

97	Нахождение числа по одному его проценту	1			
98	Нахождение числа по 50 его процентам	1			
99	Нахождение числа по 25 его процентам	1			
100	Круг и окружность. Линии в круге.	1			
101	Нахождение числа по 20 его процентам	1			
102	Нахождение числа по 10 его процентам	1			
103	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1			
104	Длина окружности	1			
105	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1			
107	Контрольная работа по теме «Проценты»	1			
108	Анализ контрольной работы	1			
109	Шар. Сечение шара.	1			
110	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных	1			
111	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных	1			
112	Конечные и бесконечные дроби	1			
113	Цилиндр. Развертка цилиндра	1			
114	Замена смешанного числа десятичной дробью	1			
115	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1			
116	Контрольная работа по теме «Конечные и бесконечные десятичные дроби»	1			
117	Анализ контрольной работы	1			
118	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса.	1			
119	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1			

120	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1			
121	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1			
122	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	1			
123	Решение примеров в 2-4 действия	1			
124	Решение примеров в 2-4 действия	1			
125	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии	1			
126	Запись десятичных дробей на калькуляторе	1			
127	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1			
128	Анализ контрольной работы	1			
129	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления	1			
130	Выполнение вычислений на калькуляторе с округлениями	1			
131	Получение обыкновенных дробей.	1			
132	Смешанные числа	1			
133	Площадь геометрической фигуры. Нахождение площади .	1			
134	Преобразование дробей	1			
135	Преобразование дробей	1			
136	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			
137	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			
138	Площадь прямоугольника, квадрата	1			
139	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			
140	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1			
141	Умножение обыкновенной дроби на целое число	1			

142	Единицы измерения площади. Их соотношения.	1			
143	Деление обыкновенной дроби на целое число	1			
144	Умножение и деление смешанного числа на целое	1			
145	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1			
146	Анализ контрольной работы	1			
147	Площадь круга.	1			
148	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	1			
149	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1			
150	Объем геометрического тела. Измерение объема геометрического тела.	1			
151	Сложение и вычитание десятичной и обыкновенной дроби	1			
152	Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании с обыкновенными и десятичными дробями	1			
153	Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			
154	Единицы измерения объема.	1			
155	Годовая контрольная работа.	1			
156	Анализ контрольной работы.	1			
157	Нахождение части от числа	1			
158	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.	1			
159	Нахождение числа по его части	1			
160	Выполнение вычислений на калькуляторе	1			
161	Измерение и вычисление объема куба.	1			

162	Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			
163	Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			
164	Все действия с целыми числами	1			
165	Все действия с обыкновенными дробями	1			
166	Решение задач на вычисление объёма.	1			
167	Нахождение периметра, площади, объёма	1			
168	Итоговая контрольная работа за 4 четверть.	1			
169	Анализ контрольной работы	1			
170	Все действия с десятичными дробями.	1			

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

1. таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
2. табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
3. названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объёма;
4. натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
5. геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;

выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;

находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;

решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия; вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Достаточно:

1. знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
2. читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
3. уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;
4. решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время;
5. уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
6. уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
7. различать геометрические фигуры и тела.

Перечень учебно – методического обеспечения:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Авторы: Воронкова В. В., Перова М. Н., Эк В. В., Алышева Т. В. и др /под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, Москва «Владос», 2013. – Сб.1. – 224 с.
- Т.В.Алышева «Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». - Москва: Просвещение, 2011г.
- Эк В.В. «Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». - Москва: Просвещение, 2015г.
- Антропова А.П, Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. «Математика для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», М.: Просвещение, 2016.
- Ф.Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе.» – М.: Просвещение, 2007.
- Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида. М.: Владос, 2011.
- Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 2008.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике

Знания, умения и навыки обучающихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

«1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний, умений и навыков обучающихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось: в IV-IX классах – 35-40 минут, причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и одна или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые

широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

«1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

«1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

«1» ставится, если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

1. Итоговая оценка умений и навыков

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки обучающихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.
3. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Контрольная работа по математике за 1 – четверть 7 класс.

1-вариант

1. Решите примеры и выполните проверку обратным действием.

$$203759+176457 \quad 389104-283563 \quad 173260-48518 \quad 28416+720695$$

2. За сентябрь и октябрь на фабрике изготовили 81560м ткани . Ситца-53025м, остальное шелк.

На сколько метров больше изготовили ситца, чем шелка?

3. Найти неизвестные компоненты вычисления.

$$451703+x=780021 \quad x+163095=502160 \quad x-42719=153482 \quad 895170-x=42856$$

2-вариант

1. Решите примеры и выполните проверку обратным действием.

$$47291+25349 \quad 58426-16507 \quad 82054-7668 \quad 36457+5624$$

2. Купили холодильник и пылесос. За всю покупку заплатили 25410р. Стоимость холодильника 17430р.

На сколько рублей меньше стоимость пылесоса, чем стоимость холодильника?

3. Найти неизвестные компоненты вычисления.

$$14517+x=26045 \quad x+21638=45104 \quad x-35740=23485 \quad 65000-x=3426$$

3-вариант

1. Решите примеры и выполните проверку обратным действием.

$$1400+2106 \quad 1130+2310 \quad 7360-5120 \quad 6500-2300$$

2. Во время похода туристы прошли пешком 65км, а на автобусе проехали на 420км больше.

Сколько километров туристы проехали на автобусе?

Контрольная работа по математике за 2 – четверть 7 класс.

1-вариант.

1. Выполните умножение.

$$.14м67см \times 5 \quad 27р8к \times 3 \quad 49т3ц \times 8 \quad 36т580кг \times 4 \quad 18км16м \times 6 \quad 43ц9кг \times 7$$

2. Выполните деление

.24м54см:3 68ц8кг:4 33км462м:9 2т88кг:6 8дм1см:3 60т3ц:9

3. На пошив трех одинаковых платьев израсходовали 7м80см ткани. Сколько ткани

потребуется, чтобы сшить 8

таких платьев?

2-вариант.

1. Выполните умножение.

56р60кx2 23м74смx4 15дм6смx8 6т327кгx5 5км804мx3 26см8ммx2

2. Выполните деление.

6м12см:3 14ц32кг:4 4т320кг:5 16дм8см:6

3. Две одинаковые тетради стоят 3р40к. Сколько денег нужно заплатить в кассу, чтобы купить 5 таких тетрадей?

3-вариант.

1. Выполните умножение.

2304x4 1007x9 4819x7 3150x3 1080x2 648x8 170x4 870x9 1250x8 3900x6

2. За день в магазине продали 163 пакета с мукой, в каждом по 2 кг муки. Сколько килограммов муки продали?

3. Выполните деление.

340:2 780:3 1148:7 2618:7 9678:6.