

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____ /Мухина В.В./ Протокол № 1 от «12» августа 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ / Абдулова Е.С./ « 13» августа 2019г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы _____ / Усова О.В./ Приказ № 161-д от « 14» августа 2019 г.</p>
--	--	--

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шумская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

по предмету «Чтение и письмо»
5 класс

для детей с ОВЗ АООП (2 вариант)

учителя Верещагиной Елены Юрьевны

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа «Чтение и письмо» составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г., с учетом Программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах», в двух частях, сост. Т.Б. Баширова, С.М. Соколова, рекомендованной ГАО ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования» (протокол кафедры КРО №5 от 26.05.2011г.

Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Письмо в специальной (коррекционной) школе в классе для детей с умеренной умственной отсталостью изучается на протяжении всех 9 лет обучения. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточность средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка и чтения.

Программа по письму определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по АООП (2 вариант)

Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При обучении письму задача социальной адаптации решается в первую очередь через расширение, уточнение и активизацию социальной и бытовой лексики, развитие коммуникативных возможностей у данной категории детей. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с осложненными формами умственной отсталости не являются однородной группой.

Основной **задачей** обучения письму детей с интеллектуальными нарушениями (2 вариант) является задача социальной адаптации учащихся, с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Конечная **цель** обучения письму заключается в том, чтобы научить детей с интеллектуальными нарушениями (2 вариант) списывать с печатного текста, написать по памяти самостоятельно свое имя, фамилию, свой адрес; уметь написать поздравительную открытку; короткую записку обиходного содержания; заявление социального содержания (короткими предложениями из 3 - 5 простых слов)

При обучении письму задача социальной адаптации решается через расширение, уточнение и активизацию социальной и бытовой лексики, развитие коммуникативных возможностей у данной категории детей. Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения и применения даже самых элементарных правил. Содержание обучения базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

- учить различать и соотносить графические образы печатных и рукописных букв
- формировать элементарные графомоторные навыки, пространственные представления;
- учить обводить, писать, списывать изученные буквы (печатные и/или рукописные), некоторые простейшие по составу слова, имена, фамилии
- адреса сопряжено с учителем, по образцу или самостоятельно, , речемоторную сферу;
- воспитывать интерес и потребность к письму;
- учить выражать свои мысли и желания любыми доступными средствами
- коммуникации;
- учить применять в практике умение писать на других уроках и во внеурочной деятельности.

Предмет «Чтение и письмо» предполагает обучение учащихся с интеллектуальными нарушениями (2 вариант) следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветные), на фоне листа бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно манки, светлого песка, насыпанных на поднос), с которыми изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого;
- написанию печатных букв («печатанию» букв);
- написанию письменных букв по трафаретам;
- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
- написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Чтение – сложный вид интеллектуальной деятельности, поэтому программный материал не регламентирован временными рамками по годам обучения и планируется с учетом необходимости многократного повторения. У

детей с интеллектуальными нарушениями (2 вариант) навык чтения формируется очень долго и с большим трудом. За год ребенок с умеренной умственной отсталостью может освоить 6-8 букв. Освоение всего алфавита растягивается практически на 3-4 года обучения.

Обучение чтению определяется следующими **задачами**:

- обучать основам грамоты: изучению звуков и букв, образованию и чтению слогов, слов, предложений;
- формировать умения воспринимать из печатных источников доступную по содержанию информацию в виде несложных по слоговой

- структуре слов и предложений с ними;
- развивать речевую активность (вербальную и невербальную), обучать элементам диалоговой речи;
- воспитывать интереса и потребности к процессу чтения;
- учить выражать свои мысли и желания за счет усвоения основ грамоты и любых доступных средств коммуникации

Предполагается обучение учащихся следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудио книг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение» видеоизображений (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов);
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;

Требования к уровню подготовки обучающихся по письму:

Учащиеся должны уметь:

Составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам: ставить знаки препинания в конце предложения.

Анализировать слова по звуковому составу.

Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.

Писать под диктовку предложения и тексты (30 —35 слов). Учащиеся должны знать: алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Требования к уровню подготовки обучающихся по чтению:

Обучающиеся должны уметь:

- прочитать несложный текст, ответить на заданные вопросы;
- уметь составлять предложения по вопросу, картинке, опорным словам на заданную тему;
- уметь списывать предложения, составленные по вопросу, картинке, опорным словам;
- составлять с помощью учителя предложения из слов, данных в разбивку;
- уметь заканчивать начатое предложение с помощью картинки, опорных слов;
- читать короткие, сюжетно завершённые тексты и пересказывать их по вопросам и серии последовательно подобранных сюжетных картинок;
- соблюдать при чтении интонационные паузы.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ Шумская СОШ на изучение учебного предмета «Чтение и письмо» в 5 классе отводится 170 часов в год (5 часов в неделю), (3 часа «Письмо» 102 часа в год, 2 часа «Чтение» 68 часов в год)

Содержание учебного предмета по письму:

Звуки и буквы.

Повторение материала изученного в третьем классе. Повторение пройденных звуков и букв. Соотнесение звука и буквы, их различение. Звуки гласные и согласные.

Согласные звонкие и глухие. Звуки сходные по артикуляции. Их различение
Слово.

Слог как часть слова. Перенос части слова при письме. Слова со стечением двух согласных, деление данных слов на слоги. Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы «кто это?», «что это»? Большая буква в именах людей и кличках животных.

Предложения

Построение простого предложения по вопросу. Построение простого предложения по картинке. Построение простого предложения на тему, предложенную учителем.

Списывание предложений. Написание большой буквы в начале предложения и точка в конце предложения. Упражнения в списывании рукописного и печатного текста.

Вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками.

Содержание учебного предмета по чтению:

О школе и школьник

Повторение материала изученного в четвертом классе

Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.

Веселый звонок. В. Сулов

Чтение коротких, сюжетно завершенных текстов с последующим пересказом по вопросам.

Чтение коротких, сюжетно завершенных текстов с последующим пересказом по серии сюжетных картинок.

Отчего краснеют буквы. С. Погореловский

Соотнесение содержания текста и иллюстрации.

Тяп – ляп. И. Дик

Выборочное чтение

З. Александрова «Наша семья»

Нахождение в тексте слов с заданным звуком, с определенным значением, соответствующих иллюстраций.

Чужая отметка. По С. Багрову

Обобщение по разделу: «О школе и школьниках»

«Могут даже у ребят...» С. Михалков

Закрепление навыков правильного чтения с соблюдением пауз в конце предложения.

Обобщение по разделу: «О школе и школьниках»

Упражнения в чтении рукописного материала.

Листьям – время опадать

Песенка. (Латышская народная)

Отгадай загадки

Осень. К. Бальмонт

Поспела брусника! По С. Багрову
Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов об осени.

Верные помощники

Беглец. (Таджикская песенка)
Овечка и волк. (Украинская сказка)
Едем, едем на лошадке. (Шведская песенка)
Козел. (Русская песенка)
Кошкин питомец. В. Бианки
Верблюжья варежка. По Г. Снегиреву

Крылатые друзья

Внеклассное чтение. Рассказы о животных.
Воробей. (Белорусская песенка)
Наша Галя. По Н. Коростелеву
Совушка. (Русская потешка)
Внезапное открытие. По А. Баркову
Плохая привычка. С. Махотин
Угощение для синиц. По Т. Чинаревой
Внеклассное чтение. Тебе смешно, а мне до сердца дошло.

Здравствуй, Зимушка-зима!

Первый снег. И. Бунин
Неприятностей не оберешься. По Р. Погодину
Здравствуй, Зимушка – зима! Г. Ладонщиков
Зима. Г. Скребицкий
Снегири и коты. По Ю. Ковалю

Сказочные истории

Три арбузных семечка. (Таджикская сказка)
Внеклассное чтение. Любимые сказки.
Дочка пекаря. (Английская сказка)
Алмазный топор. (Литовская сказка)

Трудолюбие – это клад

Потешка. (Русская народная) «Стучит, бренчит на улице...»
Потешка. (Русская народная) «Тит, а Тит!..»
Пирог. (Венгерская песенка)
Колосок. (Украинская сказка)
Внеклассное чтение. О жизни ребят.

Настали дни весенние

Заклички о весне. «Полно, беленький снежочек...»
Заклички о весне. «Весна–красна! На чем пришла?»
Любимое время года. Г. Скребицкий
Солнце – тепло. По Л. Толстому
Весна – это я! Н. Хазри
Пчелки на разведках. К. Ушинский

Летняя пора

В лесу. Т.Шорыгина
Какая бывает роса на траве. Л. Толстой
Одуванчик. З. Александрова

Тематическое планирование предмета письмо.

№ п/п	Названия разделов	Кол- во часов
1	Звуки и буквы.	21
2	Слово.	21
3.	Предложения.	56
4.	Предлог	4
Итого		102

Тематическое планирование предмета чтение.

№ п/п	Названия разделов	Кол- во часов
1	О школе и школьник	19
2	Листьям – время опадать	4
3.	Верные помощники	14
4	Крылатые друзья	7
5	Здравствуй, Зимушка-зима!	5
6	Сказочные истории	5
7	Трудолюбие – это клад	5
8	Настали дни весенние	5
9	Летняя пора	4
Итого		68

Календарно-тематическое планирование 5 класс письмо

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Примечания
			план	факт	
1	Повторение материала изученного в четвертом классе	1	02.09		
2	Звук [е] и буквы Е, е . Письмо рукописных строчных и заглавных букв	1	03.09		
3	Дифференциация букв е-о, е-в, Е-З.	1	04.09		
4	Письмо слогов, с изученными буквами.	1	05.09		

5	Звук [ё] и буквы Ё, ё Письмо рукописных строчных и заглавных букв	1	06.09		
6	Дифференциация букв е-е, Е-Е, О-Е, о-е.	1	09.09		
7	Письмо слогов, с изученными буквами. Дифференциация слогов с е-е, Е-Е, О-Е, о-е.	1	10.09		
8	Звуки [и], [ы] и буквы И, и, ы. Письмо рукописных строчных и заглавных букв	1	11.09		
9	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Дифференциация слогов со звуками [и]и[ы].	1	12.09		
10	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Дифференциация слогов со звуками [и]и[ы].	1	13.09		
11	Звук [я] и буквы Я, я Письмо рукописных строчных и заглавных букв	1	16.09		
12	Дифференциация букв я-л, Я-Л.	1	17.09		
13	Письмо слогов, с изученными буквами.	1	18.09		
14	Дифференциация слогов со звуками [а]-[я].	1	19.09		
15	Звук [ю] и буквы Ю, ю Письмо рукописных строчных и заглавных букв.	1	20.09		
16	Звук [ю] и буквы Ю, ю Письмо рукописных строчных и заглавных букв.	1	23.09		
17	Дифференциация букв ю-о, Ю-О.	1	24.09		
18	Дифференциация слогов со звуками [у]-[ю].	1	25.09		
19	Дифференциация слогов со звуками [у]-[ю].	1	26.09		
20	Контрольная работа на тему Звуки и буквы	1	27.09		
21	Работа над ошибками	1	30.09		
22	Слог как часть слова	1	01.10		

23	Слог как часть слова	1	02.10		
24	Перенос части слова при письме	1	03.10		
25	Перенос части слова при письме	1	04.10		
26	Название предметов отвечающих на вопрос что?	1	07.10		
27	Название предметов отвечающих на вопрос что?	1	08.10		
28	Название предметов отвечающих на вопрос что?	1	09.10		
29	Названия частей предмета	1	10.10		
30	Названия частей предмета	1	11.10		
31	Различай сходные предметы и их названия	1	14.10		
32	Различай сходные предметы и их названия	1	15.10		
33	Название предметов отвечающих на вопрос кто?	1	16.10		
34	Название предметов отвечающих на вопрос кто?	1	17.10		
35	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	18.10		
36	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	21.10		
37	Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	22.10		
38	Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	23.10		
39	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1	24.10		
40	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1	25.10		
41	Контрольная работа на тему: Слово	1	05.11		
42	Работа над ошибками. Письменные ответы на вопросы по картинке: «Заботливая хозяйка»	1	06.11		
43	Предмет и его название. Название предмета отвечающие на вопрос что это?	1	07.11		

44	Предмет и его название. Название предмета отвечающие на вопрос что это?	1	08.11		
45	Предмет и его название. Название предмета отвечающие на вопрос что это?	1	11.11		
46	Подбор названий предмета к названиям предметов.	1	12.11		
47	Подбор названий предмета к названиям предметов.	1	13.11		
48	Построение простого предложения по вопросу «Что это»?	1	14.11		
49	Построение простого предложения по вопросу «Что это»?	1	15.11		
50	Построение простого предложения по картинке	1	18.11		
51	Построение простого предложения по картинке	1	19.11		
52	Построение простого предложения на тему, предложенную учителем	1	20.11		
53	Списывание предложений	1	21.11		
54	Списывание предложений	1	22.11		
55	Написание большой буквы в начале предложения и точка в конце предложения	1	25.11		
56	Написание большой буквы в начале предложения и точка в конце предложения	1	26.11		
57	Упражнения в списывании рукописного и печатного текста	1	27.11		
58	Упражнения в списывании рукописного и печатного текста	1	28.11		
59	Вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками	1	29.11		
60	Различай названия предметов и названия предмета по вопросам	1	02.12		
61	Контрольная работа за 3 четверть.	1	03.12		
62	Работа над ошибками	1	04.12		
63	Предмет и его название. Название предмета отвечающие на вопрос что это?	1	05.12		

64	Предмет и его название. Название предмета отвечающие на вопрос что это?	1	06.12		
65	Подбор названий предмета к названиям предметов.	1	09.12		
66	Подбор названий предмета к названиям предметов.	1	10.12		
67	Построение простого предложения по вопросу «Что это»?	1	11.12		
68	Построение простого предложения по картинке	1	12.12		
69	Построение простого предложения на тему, предложенную учителем	1	13.12		
70	Списывание предложений	1	16.12		
71	Списывание предложений	1	17.12		
72	Написание большой буквы в начале предложения и точка в конце предложения	1	18.12		
73	Написание большой буквы в начале предложения и точка в конце предложения	1	19.12		
74	Упражнения в списывании рукописного и печатного текста	1	20.12		
75	Вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками	1	23.12		
76	Различай названия предметов и названия предмета по вопросам	1	24.12		
74	Контрольная работа за 3 четверть.	1	25.12		
75	Работа над ошибками	1	26.12		
76	Выделение предложения из текста	1	27.12		
77	Выделение предложения из текста	1	10.01. 2020		
78	Правила записи предложения	1	10.01		
79	Предложение и его схема	1	13.01		
80	Предложение и его схема	1	14.01		
81	Различай набор слов в предложении	1	15.01		

82	Различай набор слов в предложении	1	16.01		
83	Порядок слов в предложении	1	17.01		
84	Порядок слов в предложении	1	20.01		
85	Завершение начатого предложения	1	21.01		
86	Завершение начатого предложения	1	22.01		
87	Составление предложений по предметной картинке	1	23.01		
88	Составление предложений по сюжетной картинке	1	24.01		
89	Предложения – вопросы и предложения – ответы	1	27.01		
90	Предложения – вопросы и предложения – ответы	1	28.01		
91	Контрольное списывание	1	29.01		
92	Работа над ошибками	1	30.01		
93	Работа с деформированным предложением	1	31.02		
94	Работа с деформированным предложением	1	03.02		
95	Предлог как отдельное слово	1	04.02		
96	Предлог как отдельное слово	1	05.02		
97	Употребление предлогов в предложении	1	06.02		
98	Употребление предлогов в предложении	1	07.02		
99	Контрольная работа за год	1	10.02		
100	Работа над ошибками	1	11.02		
101	Работа с деформированным предложением	1	12.02		
102	Правила записи предложения	1	13.02		

Календарно-тематическое планирование 5 класс чтение

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечания
			план	факт	
1	Повторение материала изученного в четвертом классе	1	14.02		
2	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.	1	17.02		
3	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.	1	18.02		
4	Веселый звонок. В. Сулов	1	19.02		
5	Чтение коротких, сюжетно завершенных текстов с последующим пересказом по вопросам.	1	20.02		
6	Чтение коротких, сюжетно завершенных текстов с последующим пересказом по серии сюжетных картинок.	1	21.02		
7	Отчего краснеют буквы. С. Погореловский	1	24.02		
8	Соотнесение содержания текста и иллюстрации.	1	25.02		
9	Тяп – ляп. И. Дик	1	26.02		
10	Выборочное чтение	1	27.03		
11	З. Александрова «Наша семья»	1	28.03		
12	З. Александрова «Наша семья»	1	02.03		
13	Нахождение в тексте слов с заданным звуком, с определенным значением, соответствующих иллюстраций.	1	03.03		
14	Чужая отметка. По С. Багрову	1	04.03		
15	Чужая отметка. По С. Багрову	1	05.03		
16	«Могут даже у ребят...» С. Михалков	1	06.03		

17	Закрепление навыков правильного чтения с соблюдением пауз в конце предложения.	1	09.03		
18	Обобщение по разделу: «О школе и школьниках»	1	10.03		
19	Упражнения в чтении рукописного материала.	1	11.03		
20	Песенка. (Латышская народная)	1	12.03		
21	Осень. К. Бальмонт	1	13.03		
22	Поспела брусника! По С. Багрову	1	16.03		
23	Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов об осени.	1	17.03		
24	Отгадай загадки	1	18.04		
25	Беглец. (Таджикская песенка)	1	19.04		
26	Овечка и волк. (Украинская сказка)	1	20.04		
27	Овечка и волк. (Украинская сказка)	1	01.04		
28	Едем, едем на лошадке. (Шведская песенка)	1	02.04		
29	Козел. (Русская песенка)	1	03.04		
30	Козел. (Русская песенка)	1	06.04		
31	Кошкин питомец. В. Бианки	1	07.04		
32	Верблюжья варежка. По Г. Снегиреву	1	08.04		
33	Верблюжья варежка. По Г. Снегиреву	1	09.04		
34	Внеклассное чтение. Рассказы о животных.	1	10.04		
35	Воробей. (Белорусская песенка)	1	13.04		
36	Наша Галя. По Н. Коростелеву	1	14.04		
37	Совушка. (Русская потешка)	1	15.04		

38	Внезапное открытие. По А. Баркову	1	16.04		
39	Плохая привычка. С. Махотин	1	17.04		
40	Угощение для синиц. По Т. Чинаревой	1	20.04		
41	Внеклассное чтение. Тебе смешно, а мне до сердца дошло.	1	21.04		
42	Первый снег. И. Бунин	1	22.04		
43	Неприятностей не оберешься. По Р. Погодину	1	23.04		
44	Здравствуй, Зимушка – зима! Г. Ладонщиков	1	24.04		
45	Зима. Г. Скребицкий	1	27.04		
46	Снегири и коты. По Ю. Ковалю	1	28.04		
47	Три арбузных семечка. (Таджикская сказка)	1	29.04		
48	Три арбузных семечка. (Таджикская сказка)	1	30.04		
49	Внеклассное чтение. Любимые сказки.	1	01.05		
50	Дочка пекаря. (Английская сказка)	1	04.05		
51	Алмазный топор. (Литовская сказка)	1	05.05		
52	Алмазный топор. (Литовская сказка)	1	06.05		
53	Потешка. (Русская народная) «Стучит, бренчит на улице...»	1	07.05		
54	Потешка. (Русская народная) «Тит, а Тит!..»	1	08.05		
55	Пирог. (Венгерская песенка)	1	11.05		
56	Колосок. (Украинская сказка)	1	12.05		
57	Колосок. (Украинская сказка)	1	13.05		
58	Внеклассное чтение. О жизни ребят.	1	14.05		
59	Заклички о весне. «Полно, беленький снежочек...»	1	15.05		
60	Заклички о весне. «Весна–красна! На чем пришла?»	1	18.05		

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для оценки достижений учащихся по русскому языку (в т.ч. развитию речи) применяется следующая система оценивания.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

Список литературы.

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: Владос, 2002.
2. Аксенова А.К. Русский язык. – М.: Просвещение, 2005.
3. Бебешина Н.Н., Свириденкова В.П. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1978.
4. Долгих Л.Ю. условия развития мотивационного уровня речепорождения учащихся специальной (коррекционной) школы 8 вида. – Иркутск: изд-во ИГПУ, 2002.
5. Маллер А.Р. «Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация», 2010.
6. Нечаева Н.В. Как учить грамоте читающих и не читающих детей. – М.: Федеральный методический центр им. Л.В.Занкова, 1998.
7. Обучение чтению. Система Д.Б. Эльконина. Методическое пособие к букварю. – Е.А. Бугрименко, П.С. Жедек, Г.А. Цукерман. – М.: Просвещение, 2003.
8. Озолайте В.А. Дифференцированное применение вопросов для пересказа текста младшими умственно отсталыми школьниками. Клиническое и психолого-педагогическое изучение детей с интеллектуальной недостаточностью. – М., 1976.
9. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы.» Под ред. И.М.Бгажноковой. М., «Владос», 2007.