

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Мухина В.В./ Протокол № 1 от «12» августа 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/Абдулова Е.С./ « 13» августа 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы _____/Усова О.В./ Приказ № 161-д от « 14» августа 2019 г.</p>
--	--	---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шумская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

по предмету «хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков
самообслуживания»

5 класс

для детей с ОВЗ АООП (2вариант)

учителя Верещагиной Елены Юрьевны

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инструктивными письмами Министерства образования и науки. Рабочая программа разработана на основе программы обучения для детей с интеллектуальными нарушениями (2 вариант) (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983 г.

Значительное место в общей системе коррекционно-воспитательной работы с детьми занимает обучение их навыкам самообслуживания. Данный предмет для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является средством формирования умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей. В процессе занятий по данному предмету у ребенка вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для его повседневной жизни. Основной целью программы является всесторонняя педагогическая поддержка обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и определяется необходимостью реализации прав обучающегося на образование.

Основной целью данного курса является: формирование умения позаботиться о себе и содействовать обеспечению своего существования, которая осуществляется в ходе обучения самообслуживанию и жизнеобеспечению, а также в решении каждодневных жизненных задач, направленных на удовлетворение своих первоочередных потребностей.

Задачи обучения:

- вырабатывать практические умения и навыки, необходимые для повседневной жизни обучающегося;
- учить сообщать о своих потребностях;
- учить соблюдать гигиенические нормы;
- прививать ребенку навыки самостоятельности, изживать тенденции к иждивенчеству в посильных для него задачах по самообслуживанию;
- формировать у обучающегося положительного отношения и интереса к бытовому труду;
- вырабатывать привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
- прививать навыки культуры поведения;
- воспитание уважения к труду взрослых.

Обучающийся приобретает первичные навыки по самообслуживанию, личной гигиене. Предусмотрены специальные уроки по привитию и закреплению санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Данные занятия являются средством активного познания окружающей

действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной обучающемуся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений.

На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

Большую работу учителю следует проводить с родителями обучающихся. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье. Все виды работ по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. При проведении уроков необходимо следить за состоянием одежды обучающегося.

Работа по хозяйственно-бытовому труду как простой и доступный вид практической деятельности содействует общему развитию детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Готовит к самостоятельности в быту.

Программа по хозяйственно-бытовому труду строится по следующим основным разделам: жильё, одежда, обувь, питание.

Для того чтобы обучение детей протекало успешней и носило творческий характер, необходимо достаточно развитое воображение. Оно отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью. Так как их жизненный опыт беден, а мыслительные операции несовершенны, формирование воображения идет на неблагоприятной основе.

У детей со сложным дефектом развития более, чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. При олигофрении сильно страдает произвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона. Это связано с тем, что при возникновении трудностей дети не пытаются их преодолевать. Они, как правило, в этом случае бросают работу. Однако, если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающегося, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МКОУ Шумская СОШ на изучение учебного предмета «хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания» в 5 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Обучающийся должен уметь:

Навыки, связанные с гигиеной тела:

- различать и показывать: части тела (голова, руки, ноги, туловище, пальцы), предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, зубная щетка, зубная паста, полотенце, носовой платок).

Действия, связанные с гигиеной тела:

- мыть, чистить, протирать, причесываться.

Навыки одевания и раздевания:

- одеваться, раздеваться и обуваться под присмотром взрослого.

Навыки приема пищи:

- различать и показывать предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, салфетка и т.д.), мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться.
- убирать за собой посуду.

Навыки культурного поведения:

- садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению взрослого.
- уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него.
- не мусорить.
- не мешать окружающим криком, шумом.

Содержание программы учебного курса.

1. Навыки, связанные с гигиеной тела.

Закрепить приобретенные в дошкольном возрасте умения различать и называть:

а) части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени);

б) предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, гребешок (расческа), зубная щетка, зубной порошок, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце;

в) действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.

Объяснить воспитанникам в доступной их пониманию форме, что быть чистым – красиво, приятно, и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям.

Совершать под присмотром и с помощью воспитателя утренний и вечерний туалет, мыть мылом руки, лицо, насухо вытираться. Знать, где следует хранить предметы туалета: мыльницу, зубную щетку, пасту или порошок, гребешок, полотенце.

2. Навыки одевания и раздевания.

Закрепить приобретенное в дошкольном возрасте умение различать и называть предметы одежды и обуви: чулки, носки, рубашки, трусы, носовой платок, штаны, платье, пальто, шапка, варежки, шарф, ботинки, галоши, валенки и т. д.

Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром воспитателя. Знать как складывать и куда класть или вешать снятую одежду.

3. Навыки приема пищи.

Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка...).

Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду, хорошо пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол. Знать, что нельзя есть зеленые, а также невымытые ягоды, овощи и фрукты.

4. Навыки культурного поведения.

Садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению воспитателя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь ходить попарно и знать свое место на прогулке. Участвовать в физкультурной зарядке. Не сорить, а бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	Части тела. Показ частей тела на себе.	1	02.09		
2	Части тела. Показ частей тела на кукле.	1	03.09		
3	Части тела. Показ частей тела на картинке изображающей человека.	1	04.09		
4	Пазлы «Человек» (части тела).	1	05.09		
5	Части тела. Кубики «Сложи рисунок- человек»	1	06.09		
6	Части тела. Повторение и закрепление пройденного материала. Игра «Найдем части тела»	1	09.09		
7	Предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница.	1	10.09		
8	Правила использования мыла	1	11.09		
9	Правила хранения мыла	1	12.09		
10	Предметы санитарии и гигиены.	1	13.09		
11	Предметы санитарии и гигиены. Игра «Узнай предмет и найди пару»	1	16.09		
12	Предметы санитарии и гигиены. Игра «Узнай предмет и найди пару»	1	17.09		
13	Предметы санитарии и гигиены. Игра «Узнай предмет и найди пару»	1	18.09		
14	Предметы санитарии и гигиены: гребешок (расческа), массажная щетка	1	19.09		
15	Правила пользования. Содержание предметов в чистоте	1	20.09		
16	Предметы санитарии и гигиены. Полотенце. Виды полотенец.	1	23.09		
17	Предметы санитарии и гигиены. Выбор полотенца, расчески с ориентировкой на символ.	1	24.09		
18	Правила ухода за предметами гигиены	1	25.09		
19	Предметы санитарии и гигиены. Открывание и закрывание кранов с водой.	1	26.09		
20	Правила мытья рук, лица	1	27.09		

21	Предметы санитарии и гигиены. Вытирание рук, лица.	1	30.09		
22	Практическая работа	1	01.10		
23	Предметы санитарии и гигиены. Умение пользоваться индивидуальной расческой.	1	02.10		
24	Предметы санитарии и гигиены. Выбор полотенца, расчески с ориентировкой на символ.	1	03.10		
25	Предметы санитарии и гигиены. Открывание и закрывание кранов с водой.	1	04.10		
26	Правила мытья рук, лица	1	07.10		
27	Предметы санитарии и гигиены. Вытирание рук, лица.	1	08.10		
28	Практическая работа	1	09.10		
29	Предметы санитарии и гигиены. Умение пользоваться индивидуальной расческой.	1	10.10		
30	Практическая работа	1	11.10		
31	Предметы санитарии и гигиены. Игра «Узнай предмет и найди пару»	1	14.10		
32	Предметы санитарии и гигиены. Игра «Узнай предмет и найди пару»	1	15.10		
33	Ролевая игра «Предметы санитарии и гигиены»	1	16.10		
34	Предметы санитарии и гигиены. Повторение и закрепление пройденного материала.	1	17.10		
35	Действия, связанные с гигиеной тела: мыть лицо и вытирать его полотенцем. Практикум.	1	18.10		
36	Действия, связанные с гигиеной тела: мыть лицо и вытирать его полотенцем. Практикум.	1	21.10		
37	Действия, связанные с гигиеной тела: чистить зубы полоскать ротовую полость. Практикум.	1	22.10		
38	Действия, связанные с гигиеной тела: чистить зубы полоскать ротовую полость. Практикум.	1	23.10		
39	Действия, связанные с гигиеной тела: учимся причесываться. Практикум.	1	24.10		
40	Действия, связанные с гигиеной тела: учимся причесываться. Практикум.	1	25.10		
41	Практическая работа «Уход за лицом»	1	05.11		
42	Практическая работа «Уход за лицом»	1	06.11		
43	Практическая работа «Уход за волосами»	1	07.11		

44	Практическая работа «Уход за волосами»	1	08.11		
45	Практическая работа «Уход за руками»	1	11.11		
46	Практическая работа «Уход за руками»	1	12.11		
47	Практическая работа «Уход за ногами»	1	13.11		
48	Практическая работа «Уход за ногами»	1	14.11		
49	Сюжетно- ролевая игра	1	15.11		
50	Утренний туалет. Мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов. Правила выполнения.	1	18.11		
51	Утренний туалет. Мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов.	1	19.11		
52	Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос.	1	20.11		
53	Вечерний туалет.	1	21.11		
54	Выполнение вечернего туалета: чистка ушей.	1	22.11		
55	Практическая работа. Проверочная работа	1	25.11		
56	Предметы санитарии и гигиены. Носовой платок, его назначение и использование по необходимости	1	26.11		
57	Пользование носовым платком (разворачивать, складывать, убирать в кармашек) и индивидуальными салфетками для вытирания носа, рта.	1	27.11		
58	Предметы санитарии и гигиены: зубная щетка, зубная паста.	1	28.11		
59	Предметы санитарии и гигиены: зубная щетка, зубная паста.	1	29.11		
60	Предметы санитарии и гигиены. Умение открывать и закрывать тюбик с зубной пастой, наносить ее на щетку. Инструкция.	1	02.12		
61	Предметы санитарии и гигиены. Умение открывать и закрывать тюбик с зубной пастой, наносить ее на щетку. Инструкция.	1	03.12		
62	Правила чистки зубов.	1	04.12		
63	Правила чистки зубов.	1	05.12		

64	Практическая работа	1	06.12		
65	Предметы санитарии и гигиены Чистка зубов перед зеркалом	1	09.12		
66	Предметы санитарии и гигиены Чистка зубов перед зеркалом	1	10.12		
67	Предметы санитарии и гигиены. Полоскание рта после еды. Правила полоскания	1	11.12		
68	Предметы санитарии и гигиены. Полоскание рта после еды. Правила полоскания	1	12.12		
69	Предметы санитарии и гигиены: таз, ванна, полотенце.	1	13.12		
70	Предметы санитарии и гигиены: таз, ванна, полотенце.	1	16.12		
71	Предметы санитарии и гигиены: таз, ванна, полотенце.	1	17.12		
72	Действия, связанные с гигиеной тела. Повторение и закрепление пройденного материала.	1	18.12		
73	Действия, связанные с гигиеной тела. Повторение и закрепление пройденного материала.	1	19.12		
74	Предметы одежды и обуви: чулки, носки, рубашки, трусы, носовой платок, штаны, платье, пальто, шапка, варежки, шарф, ботинки, валенки и т. д.	1	20.12		
75	Предметы одежды и обуви: чулки, носки, рубашки, трусы, носовой платок, штаны, платье, пальто, шапка, варежки, шарф, ботинки, валенки и т. д.	1	23.12		
76	Предметы одежды и обуви: чулки, носки, рубашки, трусы, носовой платок, штаны, платье, пальто, шапка, варежки, шарф, ботинки, валенки и т. д.	1	24.12		
77	Предметы одежды и обуви: чулки, носки, рубашки, трусы, носовой платок, штаны, платье, пальто, шапка, варежки, шарф, ботинки, сапоги, валенки и т. д. Игра «Узнай предмет и найди пару»	1	25.12		
78	Предметы одежды и обуви: чулки, носки, рубашки, трусы, носовой платок, штаны, платье, пальто, шапка, варежки, шарф, ботинки, сапоги, валенки и т. д. Игра «Узнай предмет и найди пару»	1	26.12		

79	Предметы одежды и обуви: чулки, носки, рубашки, трусы, носовой платок, штаны, платье, пальто, шапка, варежки, шарф, ботинки, сапоги, валенки и т. д. Игра «Найдем предмет одежды и обуви»	1	27.12		
80	Предметы одежды и обуви: чулки, носки, рубашки, трусы, носовой платок, штаны, платье, пальто, шапка, варежки, шарф, ботинки, сапоги, валенки и т. д. Игра «Найдем предмет одежды и обуви»	1	10.01.2020		
81	Сезонная одежда. Виды зимней одежды и обуви.	1	10.01		
82	Сезонная одежда. Виды зимней одежды и обуви. Отличие от весенней, летней.	1	13.01		
83	Сезонная одежда. Виды зимней одежды и обуви. Отличие от весенней, летней одежды	1	14.01		
84	Практическая работа	1	15.01		
85	Предметы одежды и обуви: одевание, раздевание	1	16.01		
86	Предметы одежды и обуви: одевание, раздевание	1	17.01		
87	Предметы одежды и обуви: одевание, раздевание	1	20.01		
88	Предметы одежды и обуви: показываем одежду на себе.	1	21.01		
89	Предметы одежды и обуви: показываем одежду на себе.	1	22.01		
90	Предметы одежды и обуви: показываем одежду на других	1	23.01		
91	Предметы одежды и обуви: показываем одежду на других	1	24.01		
92	Одежда: расстегивание и застегивание застежек на «липучках»	1	27.01		
93	Одежда: устранение беспорядка	1	28.01		
94	Одежда: устранение беспорядка	1	29.01		
95	Одежда: устранение беспорядка	1	30.01		
96	Одевание, раздевание одежды последовательно.	1	31.02		
97	Одевание, раздевание одежды последовательно.	1	03.02		

98	Одежда: расстегивание и застегивание застежек на «липучках»; больших кнопок и пуговиц.	1	04.02		
99	Одежда: расстегивание и застегивание застежек на «липучках»; больших кнопок и пуговиц.	1	05.02		
100	Одежда: расстегивание и застегивание застежек на «липучках»; больших кнопок и пуговиц.	1	06.02		
101	Обувь: расшнуровывание шнуровок	1	07.02		
102	Обувь: расшнуровывание шнуровок	1	10.02		
103	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	11.02		
104	Закрепляем навык одевания и обувания под присмотром учителя.	1	12.02		
105	Практикум « Как складывать и куда класть или вешать снятую одежду».	1	13.02		
106	Практикум « Как складывать и куда класть или вешать снятую одежду».	1	14.02		
107	Практическая работа «Одевание и раздевание».	1	17.02		
108	Практическая работа «Одевание и раздевание».	1	18.02		
109	Навыки приема пищи. Предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка другие).	1	19.02		
110	Навыки приема пищи. Предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка другие).	1	20.02		
111	Навыки приема пищи. Предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка другие).	1	21.02		
112	Предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка другие).	1	24.02		
113	Прием пищи. Поведение во время еды.	1	25.02		
114	Прием пищи. Поведение во время еды.	1	26.02		

115	Прием пищи. Поведение во время еды.	1	27.03		
116	Различение предметов, необходимых для приема пищи (ложка, тарелка, чашка). Удерживание (по возможности) ложки, чашки.	1	28.03		
117	Различение предметов, необходимых для приема пищи (ложка, тарелка, чашка). Удерживание (по возможности) ложки, чашки.	1	02.03		
118	Различение предметов, необходимых для приема пищи (ложка, тарелка, чашка). Удерживание (по возможности) ложки, чашки.	1	03.03		
119	Использование салфетки во время еды и после приема пищи по указанию и с помощью педагога.	1	04.03		
120	Предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка другие). Практикум.	1	05.03		
121	Предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка другие). Игра «Узнай предмет и найди пару»	1	06.03		
122	Предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка другие).	1	09.03		
123	Навыки приема пищи. Практикум «Моем руки перед едой»	1	10.03		
124	Навыки приема пищи. Практикум «Правильно держим ложку, правильно ею пользуемся, не разливая еду»	1	11.03		
125	Навыки приема пищи. Практикум «Правильно держим ложку, правильно ею пользуемся, не разливая еду»	1	12.03		
126	Навыки приема пищи. Практикум «Хорошо пережевываем пищу»	1	13.03		
127	Навыки приема пищи. Практикум «Хорошо пережевываем пищу»	1	16.03		
128	Навыки приема пищи. «Кушаем опрятно, не роняя еду на стол и на пол»	1	17.03		
129	Навыки приема пищи. «Кушаем опрятно, не роняя еду на стол и на пол»	1	18.04		
130	Навыки приема пищи. «Кушаем опрятно, не роняя еду на стол и на пол»	1	19.04		
131	Навыки приема пищи. «Кушаем спелые и мытые ягоды, овощи и фрукты»	1	20.04		

132	Навыки приема пищи. «Кушаем спелые и мытые ягоды, овощи и фрукты»	1	01.04		
133	Овощи: правила приёма в пищу. Дидактическая игра «Собираем овощи».	1	02.04		
134	Фрукты: правила приёма в пищу. «Собираем фрукты».	1	03.04		
135	Фрукты: правила приёма в пищу. «Собираем фрукты».	1	06.04		
136	Навыки культурного поведения за столом. Подготовка стола к чаепитию: расстановка чайной посуды на столе; расстановка столов и стульев; сервировка стола; изготовление бутербродов.	1	07.04		
137	Навыки культурного поведения за столом. Подготовка стола к чаепитию: расстановка чайной посуды на столе; расстановка столов и стульев; сервировка стола; изготовление бутербродов.	1	08.04		
138	Навыки культурного поведения за столом. Подготовка стола к чаепитию: расстановка чайной посуды на столе; расстановка столов и стульев; сервировка стола; изготовление бутербродов.	1	09.04		
139	Практическая работа Подготовка стола к чаепитию: расстановка чайной посуды на столе; расстановка столов и стульев	1	10.04		
140	Практическая работа Подготовка стола к чаепитию: сервировка стола; изготовление бутербродов.	1	13.04		
141	Сюжетно - ролевая игра	1	14.04		
142	Сюжетно - ролевая игра	1	15.04		
143	Навыки культурного поведения. Навыки здороваться, прощаться. Практическая работа «Приветствие»	1	16.04		
144	Навыки здороваться, прощаться. Практическая работа «Прощание»	1	17.04		
145	Туалет. Различие туалета.	1	20.04		
146	Своевременное и аккуратное пользование туалетом. Практическая работа «Пользование туалетом»	1	21.04		

147	Своевременное и аккуратное пользование туалетом. Практическая работа «Пользование туалетом»	1	22.04		
148	Умение вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Практическая работа «Правила пользования туалетом»	1	23.04		
149	Умение вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Практическая работа «Правила пользования туалетом»	1	24.04		
150	Садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул.	1	27.04		
151	Садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул.	1	28.04		
152	Практическая работа «Садимся за стол и выходим из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигаем за собой стул».	1	29.04		
153	Практическая работа «Садимся за стол и выходим из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигаем за собой стул».	1	30.04		
154	Практическая работа «Не сорим, а бросаем ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора».	1	01.05		
155	Практическая работа «Не сорим, а бросаем ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора».	1	04.05		
156	Утренняя физкультурная зарядка. Участие в физкультурной зарядке.	1	05.05		
157	Утренняя физкультурная зарядка. Участие в физкультурной зарядке.	1	06.05		
158	Повторение Правила соблюдения личной гигиены	1	07.05		
159	Правила смены одежды	11	08.05		
160	Правила смены нательного и постельного белья	1	11.05		
161	Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.	1	12.05		
162	Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.	1	13.05		

163	Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.	1	14.05		
164	Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.	1	15.05		
165	Правила поведения в помещении	1	18.05		
166	Правила поведения в помещении	1	19.05		
167	Правила поведения на улице	1	20.05		
168	Правила поведения на улице	1	21.05		
169	Закрепление элементарных правил поведения в помещении и на улице.	1	22.05		
170	Практическая работа «Мы на улице и дома»	1	25.05		

Для детей с интеллектуальными нарушениями часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал. Обучающиеся овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому в рамках реализации программы важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. **На уроках отсутствует оценочная система.**

5. Учебно-методические средства обучения

Оборудование и приборы:

1. Дидактический наглядный материал - серии карточек: «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Игрушки».
2. Зеркало.
3. Зубные щетки.
4. Кубики «Сложи рисунок»
5. Магнитофон.
6. Пазлы «Человек» (части тела).
7. Предметы по уходу за внешностью: расческа, щетка, заколки.
8. Разрезные картинки -пазлы «Игрушки».
9. Салфетки, полотенца, туалетная бумага, мыло.
10. Телевизор.

Список использованной литературы

1. *В.В. Воронкова* «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, ВЛАДОС – 2001 год.
2. *Бгажнокова И.М.* Психология умственно отсталого школьника. М., 1987.
3. *Бейкер Б., Брайтман А.* Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости /Пер, и ред. А. Битова. Обнинск, 1999.
4. *Дементьева Н.Ф.* Роль семьи в воспитании и обучение детей с особыми нуждами. М., 1996.
5. *Занков Л.В.* Вопросы психологии учащихся вспомогательной школы. М., 1954.
6. *Маллер А.Р.* Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. М., 1996.
7. *Маллер А.Р.* Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.
8. *Маллер А.Р., Цикото Г.В.* Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. М., 1998.