

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель МО</p> <p>_____ /Мухина В.В./</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от «12» августа 2019 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ / Абдулова Е.С./</p> <p>« 13» августа 2019г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор школы</p> <p>_____ / Усова О.В./</p> <p>Приказ № 161-д</p> <p>от « 14» августа 2019 г.</p>
---	--	---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Шумская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

по предмету «Развитие речи»

5 класс

для детей с ОВЗ АООП (2 вариант)

учителя Верещагиной Елены Юрьевны

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» для обучающихся 5 класса разработана на основе «Программы обучения детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)

Уроки по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности посвящаются темам, взятым из окружающей действительности. На уроках обучающиеся ведут наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и труде людей, знакомятся с объектами непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая предметы и явления, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Программа по развитию речи построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по развитию речи предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников.

В данной программе преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры.

В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как: словесный, наглядный, практический.

Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний: открытые и закрытые тесты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы.

Цель: Продолжать работать над обогащением знаний окружающей действительности.

Задачи:

- Формировать умение участвовать в беседе на доступном уровне.
- Расширять активный, пассивный словарный запас.
- Продолжать формировать речевые умения самостоятельно отвечать на вопросы, конструировать простые высказывания.
- Расширять кругозор учащихся на основе углубления уже имеющихся понятий (погода, времена года и т.д.)
- Развивать наблюдательность на предметных уроках и во время экскурсий.
- Развивать связную речь.
- Развивать умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать.
- Корректировать и продолжать развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.
- Воспитывать интерес и бережное отношение к окружающему миру.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ Шумская СОШ на изучение учебного предмета «Развитие речи» в 5 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю)

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения в классе;
- правила поведения в общественных местах;
- названия и свойства изученных предметов

Обучающиеся должны уметь:

- отвечать на вопросы
- правильно строить ответы на заданные вопросы
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связано высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов

Содержание программы.

Времена года. Осень. 9 часов

Растения осенью. Овощи (редис). Название, распознавание.

Фрукты (апельсин и лимон). Ягоды (клубника и малина). Сравнение по окраске, форме и вкусу.

Деревья. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные

Цветы (астра, календула). Различие по внешнему виду.

Деревья (ель, сосна). Распознавание. Сравнение по листочкам (хвоинкам).

Животные и птицы осенью

Труд людей осенью. Экскурсия на школьный участок.

Неживая природа. 2 часа

Песок. Почва. Глина. Камни. Рельеф

Времена года. Зима. 4 часа

Растения зимой. Зимняя одежда и обувь.

Животные зимой Птицы зимой

Труд людей зимой. Зимние забавы

Человек. 1 час

Части тела. Режим дня

Живая природа. Животные 4 часа

Живая природа. Домашние и дикие животные

Живая природа. Птицы

Живая природа. Дикие и домашние птицы

Времена года. Весна 4 часа

Растения и животные весной

Птицы весной

Труд людей весной
 Растения. Лес. Парк. 4 часа
 Растения культурные и дикорастущие
 Лекарственные растения
 Растения поля.
 Живая природа. Насекомые 2 часа
 Красная книга
 Времена года. Лето. 4 часа
 Летняя одежда и обувь
 Растения и животные летом
 Птицы летом
 Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. Летние забавы

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата		Примечания
			план	факт	
1	Времена года. Осень. Растения осенью	1	06.09		
2	Овощи (редис). Название, распознавание	1	13.09		
3	Фрукты (апельсин и лимон). Ягоды (клубника и малина). Сравнение по окраске, форме и вкусу.	1	20.09		
4	Деревья. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья	1	27.09		
5	Грибы. Грибы съедобные и несъедобные	1	04.10		
6	Цветы (астра, календула). Различие по внешнему виду.	1	11.10		
7	Деревья (ель, сосна). Распознавание. Сравнение по листочкам (хвоинкам).	1	18.10		
8	Животные и птицы осенью	1	25.10		
9	Труд людей осенью. Экскурсия на школьный участок.	1	08.11		
10	Неживая природа. Песок. Почва.	1	15.11		
11	Неживая природа. Глина. Камни. Рельеф.	1	22.11		
12	Времена года. Зима. Растения зимой.	1	29.11		
13	Зимняя одежда и обувь.	1	06.12		
14	Животные зимой. Птицы зимой	1	13.12		
15	Труд людей зимой. Зимние забавы	1	20.12		

16	Человек. Части тела. Режим дня	1	27.12		
17	Живая природа. Животные	1	10.01		
18	Живая природа. Домашние и дикие животные	1	17.01		
19	Живая природа. Птицы	1	24.01		
20	Живая природа. Дикие и домашние птицы	1	31.01		
21	Времена года. Весна	1	07.02		
22	Растения и животные весной	1	14.02		
23	Птицы весной	1	21.02		
24	Труд людей весной	1	28.02		
25	Растения. Лес. Парк.	1	06.03		
26	Растения культурные и дикорастущие	1	13.03		
27	Лекарственные растения	1	20.03		
28	Растения поля.	1	03.04		
29	Живая природа. Насекомые	1	10.04		
30	Красная книга	1	17.04		
31	Времена года. Лето. Летняя одежда и обувь	1	24.04		
32	Растения и животные летом	1	08.05		
33	Птицы летом	1	15.05		
34	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. Летние забавы	1	22.05		

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для оценки достижений учащихся по русскому языку (в т.ч. развитию речи) применяется следующая система оценивания.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную

тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

Список литературы.

1. Бебешина Н.Н., Свириденкова В.П. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1978.
2. Долгих Л.Ю. условия развития мотивационного уровня речепорождения учащихся специальной (коррекционной) школы 8 вида. – Иркутск: изд-во ИГПУ, 2002.
3. Маллер А.Р. «Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация», 2010.
4. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова
Живой мир. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение

