

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО</p> <p>_____ /Мухина В.В./</p> <p>Протокол № 1 от «12» августа 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ / Абдулова Е.С./</p> <p>« 13» августа 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы</p> <p>_____ / Усова О.В./</p> <p>Приказ № 161-д от « 14» августа 2019 г.</p>
---	--	---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Шумская средняя общеобразовательная школа»

**АДАптированная рабочая программа**

По предмету «Математика» для 5 класса  
АООП (1вариант)  
Верещагиной Елены Юрьевны

2019 - 2020 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа предмета математики в 5 классе VIII вида составлена в соответствии с программой, выпущенной под редакцией В.В. Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – М.: Владос, 2014).

#### Цели и задачи.

##### Цель

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

##### Задачи:

Использовать процесс обучение математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;

воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

##### Место учебного предмета.

Согласно учебному плану МКОУ Шумская СОШ на изучение математики в 5,6 классе – 5 часов, в неделю (170 часов в год)

#### Тематическое планирование.

№ п / п	Наименование тем	Всего часов	Контроль
1	Сотня	15 часов	Текущий контроль. Контрольных работ-13
	Нумерация чисел в пределах 1000	13 часов	
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно, их проверка	10 часов	
3	Обыкновенные дроби	7 часов	
4	Разностное и кратное сравнение чисел	7 часов	
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 письменно, их проверка	21 часов	
6	Умножение чисел 10 и 100. Деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	7 часов	
7	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	25 часов	
8	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка	25 часов	
9	Повторение	40 часов	

## Содержание тем учебного курса

5 класс (5 ч в неделю)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (.). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40\*2; 400\*2; 420\*2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24.2; 243\*2; 48:4; 488:4 и т. п).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A.B.C.D.E.K.M.O.P.S.

### Планирование уровня подготовки обучающихся:

В результате изучения математики обучающиеся должны знать:

класс единиц, разряды в классе единиц;

десятичный состав чисел в пределах 1000;

единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;

римские цифры;

дроби, их виды;

виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

**уметь**

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

**ПРИМЕЧАНИЯ**

**Обязательно:**

- продолжать складывать и вычитать числа, а пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

**Не обязательно:**

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1 000 (510 - 183; 503 — 138);
- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);
- чертить треугольник по трем данным сторонам.

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	Разрядная таблица.	1	02.09		
2	Порядок действий в примерах с 2-мя арифметическими действиями.	1	03.09		
3	Решение примеров с табличным умножением и делением.	1	04.09		
4	Решение простых арифметических задач на нахождение длины.	1	05.09		
5	Нахождение неизвестного слагаемого	1	06.09		
6	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	09.09		
7	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	10.09		
8	Решение составных арифметических задач на нахождение пути.	1	11.09		

9	Устное сложение чисел с переходом через разряд.	1	12.09		
10	Устное сложение чисел с переходом через разряд.	1	13.09		
11	Решение составных арифметических задач на нахождение массы.	1	16.09		
12	Проверочная работа.	1	17.09		
13	Линия, отрезок, луч.	1	18.09		
14	Углы.	1	19.09		
15	Контрольная работа.	1	20.09		
16	Работа над ошибками.	1	23.09		
17	Чтение и запись чисел в пределах 1000.	1	24.09		
18	Разрядная таблица.	1	25.09		
19	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	26.09		
20	Округление чисел до десятков.	1	27.09		
21	Округление чисел до сотен.	1	30.09		
22	Округление чисел до десятков.	1	01.10		
23	Меры измерения длины.	1	02.10		
24	Меры измерения массы.	1	03.10		
25	Меры измерения стоимости, массы	1	04.10		
26	Контрольная работа	1	07.10		
27	Работа над ошибками.	1	08.10		
18	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерениях длины.	1	09.10		
29	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерениях длины и стоимости.	1	10.10		
30	Сложение круглых сотен и десятков.	1	11.10		
31	Вычитание круглых сотен и десятков.	1	14.10		
32	Решение составных арифметических задач на нахождение массы.	1	15.10		
33	Контроль и проверка знаний.	1	16.10		
34	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1	17.10		

35	Порядок действий в примерах с двумя действиями.	1	18.10		
36	Решение составных арифметических задач на нахождение длины.	1	21.10		
37	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1	22.10		
38	Проверочная работа.	1	23.10		
39	Решение составных арифметических задач на нахождение массы.	1	24.10		
40	Порядок действий.	1	25.10		
41	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1	05.11		
42	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1	06.11		
43	Периметр треугольника.	1	07.11		
44	Треугольники. Различение треугольников по видам углов.	1	08.11		
45	Различение треугольников по длинам сторон.	1	11.11		
46	Разностное сравнение чисел.	1	12.11		
47	Разностное сравнение чисел.	1	13.11		
48	Кратное сравнение чисел.	1	14.11		
49	Кратное сравнение чисел.	1	15.11		
50	Контрольная работа за I четверть.	1	18.11		
51	Работа над ошибками.	1	19.11		
52	Кратное сравнение чисел.	1	20.11		
53	Кратное сравнение чисел.	1	21.11		
54	Закрепление пройденного материала.	1	22.11		
55	Сложение многозначных чисел с переходом через разряд вида: $25+5$ ; $357+8$	1	25.11		
56	Сложение многозначных чисел с переходом через разряд вида: $156+324$	1	26.11		
57	Сложение многозначных чисел с переходом через разряд.	1	27.11		
58	Проверочная работа.	1	28.11		
59	Вычитание многозначных чисел с переходом через разряд ( $31 - 17$ ; $431 - 7$ )	1	29.11		

60	Вычитание с переходом через разряд.	1	2.12		
61	Нахождение разности многозначных чисел.	1	03.12		
62	Вычитание чисел с переходом через разряд.	1	04.12		
63	Вычитание чисел из круглых десятков, сотен и тысячи. Математический диктант.	1	05.12		
64	Решение задач на разностное сравнение.	1	06.12		
65	Порядок действий в примерах с 2-мя,3-мя арифметическими действиями.	1	09.12		
66	Решение задач на кратное сравнение.	1	10.12		
67	Все действия с многозначными числами.	1	11.12		
68	Нахождение неизвестного числа.	1	12.12		
69	Контрольная работа.	1	13.12		
70	Работа над ошибками.	1	16.12		
71	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1	17.12		
72	Образование дробей.	1	18.12		
73	Сравнение дробей	1	19.12		
74	Правильные и неправильные дроби.	1	20.12		
75	Проверочная работа.	1	23.12		
76	Умножение чисел на 10,100	1	24.12		
77	Решение задач на кратное сравнение.	1	25.12		
78	Преобразование чисел, полученных при измерении. Замена крупных мер мелкими.	1	26.12		
79	Преобразование чисел, полученных при измерении. Замена мелких мер крупными.	1	27.12		
80	Меры времени. Год.	1	10.01. 2020		
81	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1	13.01		
82	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1	14.01		
83	Решение задач на кратное сравнение.	1	15.01		
84	Умножение круглых сотен на однозначное число.	1	16.01		

85	Деление круглых сотен на однозначное число.	1	17.01		
86	Решение задач на нахождение стоимости.	1	20.01		
87	Порядок действий в примерах с 2-мя,3-мя арифметическими действиями.	1	21.01		
88	Многоугольники.	1	22.01		
89	Прямоугольник (квадрат)	1	23.01		
90	Контрольная работа.	1	24.01		
91	Работа над ошибками.	1	27.01		
92	Закрепление пройденного материала.	1	28.01		
93	Умножение двузначных чисел на однозначное число	1	29.01		
94	Деление двузначных чисел на однозначное число	1	30.01		
95	Решение тестовых арифметических задач	1	31.01		
96	Порядок действий в примерах с двумя – тремя арифметическими действиями	1	03.02		
97	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число	1	04.02		
98	Деление трёхзначных чисел на однозначное число	1	05.02		
99	Уменьшение, увеличение чисел в несколько раз	1	06.02		
100	Решение составных задач на кратное сравнение	1	07.02		
101	Порядок действий в примерах с двумя – тремя арифметическими действиями	1	10.02		
102	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число	1	11.02		
103	Умножение круглых десятков на однозначное число	1	12.02		
104	Деление круглых десятков на однозначное число	1	13.02		
105	Решение составных задач на разностное сравнение	1	14.02		
106	Порядок действий	1	17.02		
107	Проверочная работа	1	18.02		
108	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число	1	19.02		
109	Решение составных задач на кратное сравнение	1	20.02		



110	Решение примеров с 2-3 мя арифметическими действиями	1	21.02		
111	Решение примеров с 2-3 мя арифметическими действиями	1	25.02		
112	Проверка умножения и деления	1	26.02		
113	Контрольная работа	1	27.02		
114	Работа над ошибками	1	28.02		
115	Письменное умножение двухзначных чисел на однозначное число	1	02.03		
116	Решение примеров с 2-3 мя арифметическими действиями	1	03.03		
117	Решение составных задач на кратное сравнение	1	04.03		
118	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число	1	05.03		
119	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число	1	06.03		
120	Порядок действий	1	10.03		
121	Решение тестовых арифметических задач на кратное сравнение	1	11.03		
122	Проверочная работа	1	12.03		
123	Деление трёхзначных чисел на однозначное число	1	13.03		
124	Деление многозначных чисел на однозначное число	1	16.03		
125	Деление многозначных чисел на однозначное число	1	17.03		
126	Деление многозначных чисел на однозначное число	1	18.03		
127	Порядок действий	1	19.03		
128	Решение составных арифметических задач на нахождение части числа	1	20.03		
129	Нахождение части числа	1	01.04		
130	Решение задач на нахождение части числа	1	02.04		
131	Порядок действий в примерах с двумя-тремя арифметическими действиями.	1	03.04		
132	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении	1	06.04		

133	Порядок действий в примерах с двумя-тремя арифметическими действиями.	1	07.04		
134	Решение тестовых арифметических задач на кратное сравнение	1	08.04		
135	Построение треугольников	1	09.04		
136	Контрольная работа.	1	10.04		
137	Работа над ошибками	1	13.04		
138	Круг. Окружность	1	14.04		
139	Масштаб	1	15.04		
140	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1	16.04		
141	Решение задач	1	17.04		
142	Деление многозначных чисел на однозначное число	1	20.04		
143	Закрепление пройденного	1	21.04		
144	Таблица классов и разрядов	1	22.04		
145	Устные приёмы сложения в пределах 100	1	23.04		
146	Устные приёмы сложения с переходом через разряд	1	24.04		
147	Решение задач на нахождение пройденного пути	1	25.04		
148	Умножение и деление чисел на однозначное число	1	27.04		
149	Составление задач по краткой записи и их решение	1	28.04		
150	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз	1	29.04		
151	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	30.04		
152	Решение задач на кратное сложение	1	04.05		
153	Вычитание чисел, полученных при измерении	1	05.05		
154	Проверочная работа	1	06.05		
155	Решение задач на разностное сравнение	1	07.05		
156	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	08.05		
157	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	12.05		

158	Решение задач на разностное сравнение	1	13.05		
159	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	11	14.05		
160	Прямоугольник. Квадрат	1	15.05		
161	Прямоугольник. Квадрат	1	18.05		
162	Куб. Брус. Шар	1	19.05		
163	Куб. Брус. Шар	1	20.05		
164	Контрольная работа	1	21.05		
165	Работа над ошибками	1	22.05		
166	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1	25.05		
167	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1	26.05		
168	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1	27.05		
169	Порядок действий в примерах	1	28.05		
170	Порядок действий в примерах	1	29.05		

### Содержание разделов и тем учебного курса.

#### 6 класс

#### (5 часов в неделю)

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки  $\perp$  и  $\parallel$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

№ п/п	Контрольные работы	Дата
I четверть		
1.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000	
2.	Нумерация многозначных чисел	
II четверть		
1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	
2.	Обыкновенные дроби	
III четверть		
1.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
2.	Умножение многозначных чисел на однозначное число	
3.	Деление многозначных чисел на однозначное число	
IV четверть		
1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	
2.	Арифметические действия с числами в пределах 10 000	

### Календарно-тематическое планирование 6 класс Математика

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	Образование, запись, название чисел в пределах 1000.	1	02.09		
2	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, сотен, десятков в числе.	1	03.09		
3	Счет разрядными единицами.	1	04.09		
4	Счет равными числами: 5, 50, 500; 2, 20, 200; 25, 250, 500.	1	05.09		
5	Простые и составные числа.	1	06.09		
6	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000.	1	09.09		
7	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	10.09		
8	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000».</b>	1	11.09		

9	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого.	1	12.09		
10	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.	1	13.09		
11	Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000.	1	16.09		
12	Преобразование чисел полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	1	17.09		
13	Преобразование чисел полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	1	18.09		
14	Письменное сложение и вычитание чисел полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	1	19.09		
15	Письменное сложение и вычитание чисел полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	1	20.09		
16	Решение примеров в два, три действия.	1	23.09		
17	Решение примеров в два, три действия.	1	24.09		
18	Решение примеров в 2-3 действия. Самостоятельная работа.	1	25.09		
19	Решение арифметических задач в 2-3 действия.	1	26.09		
20	Решение арифметических задач в 2-3 действия.	1	27.09		
21	Арифметические действия с целыми числами.	1	30.09		
22	Арифметические действия с целыми числами.	1	01.10		
23	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000.	1	02.10		
24	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000.	1	03.10		
25	Получение единиц круглых десятков, сотен, тысяч в пределах 1000 000. Изображение на счетах, калькуляторе.	1	04.10		
26	Получение единиц круглых десятков, сотен, тысяч в пределах 1000 000. Изображение на счетах, калькуляторе.	1	07.10		
27	Счет разрядными единицами.	1	08.10		
18	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	1	09.10		
29	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	1	10.10		
30	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	1	11.10		
31	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	1	14.10		
32	Римская нумерация. Обозначение чисел XIII – XX.	1	15.10		

33	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел»</b>	1	16.10		
34	Работа над ошибками.	1	17.10		
35	Решение примеров с целыми числами.	1	18.10		
36	Решение примеров с целыми числами.	1	21.10		
37	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000.	1	22.10		
38	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000.	1	23.10		
39	Сложение чисел с переходом через разряд, название компонентов.	1	24.10		
40	Сложение чисел с переходом через разряд, название компонентов.	1	25.10		
41	Решение примеров на сложение чисел с тремя компонентами.	1	05.11		
42	Решение примеров на сложение чисел с тремя компонентами.	1	06.11		
43	Вычитание чисел с переходом через разряд. Название компонентов.	1	07.11		
44	Вычитание чисел с переходом через разряд. Название компонентов.	1	08.11		
45	Решение примеров в 2 – 3 действия.	1	11.11		
46	Решение примеров в 2 – 3 действия.	1	12.11		
47	Решение примеров в 2 – 3 действия. Самостоятельная работа.	1	13.11		
48	Проверка сложения вычитанием.	1	14.11		
49	Проверка вычитания.	1	15.11		
50	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».</b>	1	18.11		
51	Работа над ошибками. Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	19.11		
52	Меры длины, массы, стоимости	1	20.11		
53	Устное сложение и вычитание именованных чисел.	1	21.11		
54	Решение задач на увеличение на несколько единиц в несколько раз и нахождение суммы.	1	22.11		
55	Сложение именованных чисел вида: 12р.21к. + 8р.79к.	1	25.11		
56	Вычитание именованных чисел вида: 7м – 5м 4см	1	26.11		
57	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами времени.	1	27.11		

58	Сложение и вычитание именованных чисел.	1	28.11		
59	Сложение и вычитание именованных чисел.	1	29.11		
60	Сложение и вычитание именованных чисел. Самостоятельная работа.	1	2.12		
61	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби.	1	03.12		
62	Образование смешанных чисел.	1	04.12		
63	Сравнение смешанных чисел.	1	05.12		
64	Основное свойство обыкновенных дробей.	1	06.12		
65	Преобразование обыкновенных дробей.	1	09.12		
66	Нахождение части от числа.	1	10.12		
67	Нахождение нескольких частей от числа.	1	11.12		
68	Нахождение нескольких частей от числа.	1	12.12		
69	<b>Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»</b>	1	13.12		
70	Работа над ошибками.	1	16.12		
71	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000.	1	17.12		
72	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	18.12		
73	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	19.12		
74	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	20.12		
75	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	1	23.12		
76	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	1	24.12		
77	Вычитание обыкновенных дробей из целого числа.	1	25.12		
78	Вычитание обыкновенных дробей из целого числа.	1	26.12		
79	Самостоятельная работа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	27.12		
80	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.	1	10.01. 2020		
81	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.	1	13.01		
82	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	14.01		

83	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	15.01		
84	Решение примеров в несколько действий со смешанными числами.	1	16.01		
85	Решение примеров в несколько действий со смешанными числами.	1	17.01		
86	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».</b>	1	20.01		
87	Работа над ошибками. Решение задач на прямую пропорциональную зависимость.	1	21.01		
88	Зависимость между величинами: скорость – время – расстояние при равномерном прямолинейном движении.	1	22.01		
89	Решение задач на встречное движение.	1	23.01		
90	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	24.01		
91	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	27.01		
92	Решение задач на увеличение на несколько единиц в несколько раз и нахождение суммы.	1	28.01		
93	Решение задач на увеличение на несколько единиц в несколько раз и нахождение суммы.	1	29.01		
94	Решение задач на нахождение суммы двух произведений.	1	30.01		
95	Решение задач на нахождение суммы двух произведений.	1	31.01		
96	Решение примеров в несколько действий	1	03.02		
97	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1	04.02		
98	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1	05.02		
99	<b>Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число».</b>	1	06.02		
100	Работа над ошибками.	1	07.02		
101	Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества цифр в частном.	1	10.02		
102	Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества цифр в частном.	1	11.02		
103	Решение задач на уменьшение в несколько раз и нахождение суммы.	1	12.02		
104	Решение задач на уменьшение в несколько раз и нахождение суммы.	1	13.02		
105	Решение задач на нахождение части от числа.	1	14.02		
106	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на 1 цифру меньше, чем в делимом.	1	17.02		
107	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном число с 0 в середине.	1	18.02		



108	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном число с 0 в середине.	1	19.02		
109	Решение примеров в несколько действий без скобок.	1	20.02		
110	Решение примеров в несколько действий без скобок.	1	21.02		
111	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	1	25.02		
112	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	1	26.02		
113	Деление с остатком.	1	27.02		
114	<b>Контрольная работа по теме « Деление многозначных чисел на однозначное число».</b>	1	28.02		
115	Работа над ошибками.	1	02.03		
116	Решение задач по теме: «Увеличение и уменьшение в несколько раз и нахождение суммы».	1	03.03		
117	Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1 000 000. Изображение чисел на калькуляторе.	1	04.03		
118	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.	1	05.03		
119	Сравнение многозначных чисел.	1	06.03		
120	Округление чисел.	1	10.03		
121	Округление чисел.	1	11.03		
122	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000.	1	12.03		
123	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000.	1	13.03		
124	Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000.	1	16.03		
125	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000.	1	17.03		
126	Нахождение неизвестных компонентов в примерах на сложение и вычитание.	1	18.03		
127	Нахождение неизвестных компонентов в примерах на сложение и вычитание.	1	19.03		
128	Письменное умножение и деление в пределах 10 000.	1	20.03		
129	Письменное умножение и деление в пределах 10 000.	1	01.04		
130	Письменное умножение и деление в пределах 10 000.	1	02.04		

131	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».</b>	1	03.04		
132	Работа над ошибками. Сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 10 000.	1	06.04		
133	Устное сложение и вычитание чисел полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы.	1	07.04		
134	Письменное сложение и вычитание мер стоимости, длины и массы.	1	08.04		
135	Решение примеров в несколько действий.	1	09.04		
136	Решение примеров в несколько действий.	1	10.04		
137	Решение задач на движение.	1	13.04		
138	Решение задач на движение.	1	14.04		
139	<b>Контрольная работа по теме «Арифметические действия с числами в пределах 10 000»</b>	1	15.04		
140	Работа над ошибками. Решение задач на движение.	1	16.04		
141	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	17.04		
142	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	20.04		
143	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.	1	21.04		
144	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.	1	22.04		
145	Сравнение дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	1	23.04		
146	Сравнение дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	1	24.04		
147	Сравнение дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	1	25.04		
148	Виды линий: прямая, ломанная, кривая, луч, отрезок.	1	27.04		
149	Виды треугольников по длине сторон и величине угла.	1	28.04		
150	Виды треугольников по длине сторон и величине угла.	1	29.04		
151	Построение геометрических фигур треугольников, квадратов, прямоугольников по заданным размерам.	1	30.04		
152	Периметр. Нахождение периметра геометрических фигур треугольников, прямоугольников, квадратов.	1	04.05		
153	Периметр. Нахождение периметра геометрических фигур треугольников, прямоугольников, квадратов.	1	05.05		
154	Окружность. Круг. Линии в круге.	1	06.05		

155	Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.	1	07.05		
156	Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.	1	08.05		
157	Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые, в том числе - перпендикулярные.	1	12.05		
158	Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые, в том числе - перпендикулярные.	1	13.05		
159	Высота треугольника, квадрата, прямоугольника.	11	14.05		
160	Параллельные прямые. Построение.	1	15.05		
161	Параллельные прямые. Построение.	1	18.05		
162	Самостоятельная работа по вычерчиванию параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга.	1	19.05		
163	Работа над ошибками	1	20.05		
164	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1	21.05		
165	Уровень и отнес.	1	22.05		
166	Геометрические тела: куб, брус, шар.	1	25.05		
167	Куб. Элементы куба.	1	26.05		
168	Брус. Элементы бруса.	1	27.05		
169	Масштаб 1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1.	1	28.05		
170	Масштаб 1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1.	1	29.05		

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по математике.**

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

#### ***1. Оценка устных ответов***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные

неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

## **2. Письменная проверка знаний и умений учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

*По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.*

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в

формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

**При оценке комбинированных работ:**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

**При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):**

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Оценка «1»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

**3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

**Литература:**

М.Н.Перова Математика. Учебник 5 кл. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2019. – 224 с.: ил.

М.Н.Перова Математика. Учебник 6 кл. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2019. – 224 с.: ил.

