

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель МО</p> <p>_____ /Мухина В.В./</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от «_12_» августа 2019 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ / Абдулова Е.С./</p> <p>«_13_» августа 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор школы</p> <p>_____ / Усова О.В./</p> <p>Приказ № 161-д</p> <p>от «_14_» августа 2019 г.</p>
---	--	--

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Шумская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

по предмету «Биология»

6 класс

для детей с ОВЗ АООП (1вариант)

учителя

Верещагиной Елены Юрьевны

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по биологии для учащихся с умственной отсталостью составлена на основе: программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014 год.

Программа призвана дать учащимся основные знания по неживой природе, сформировать представление о мире, который окружает человека Основными задачами преподавания биологии являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето .
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

Рабочая программа для 6 класса включает в себя сведения об особенностях воды, воздуха, полезных ископаемых, почв.

Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Данная программа предполагает в 6 классе учащиеся должны изучить, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получить новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использование воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

Цели :

Сообщить учащимся знания об основных компонентах неживой природы (воде, полезных ископаемых, воздухе, почве);

формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе.

Место предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом МКОУ Шумской СОШ на изучение предмета биологии выделяется 2 часа в неделю (68 часов)

Используемый учебник: А.И.Никишов. Неживая природа. 6 класс. М.:Просвещение, 2011

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название темы	Кол-во часов
1.Общее знакомство с природой.	3
2.Вода.	17
3.Воздух.	15
4.Полезные ископаемые.	21
5.Почва.	12
Всего:	68

Содержание курса

Введение(4 ч)

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода (15 ч)

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры — градус.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком.

Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1.Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.

2.Расширение воды при замерзании.

3.Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.

4.Очистка мутной воды.

5.Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. Практические работы:

Определение текучести воды.

Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. 3. Определение чистоты воды ближайшего водоема

Воздух (15 ч)

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).

2. Объем воздуха в какой-либо емкости.

3. Упругость воздуха.

4. Воздух — плохой проводник тепла.

5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Практические работы:

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция).

Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые (20 ч)

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.

2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.

3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

Практическая работа:

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов. Экскурсии:

— краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий). Почва (10 ч)

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли — минеральная часть почвы.

Виды почв.

Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практические работы:

Различие песчаных и глинистых почв.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Учебно-методическое обеспечение:

1. А.И. Никишов. Неживая природа. 6 класс. М.: Просвещение, 2011
2. Петров В.В. "Растительный мир нашей родины" М., "Просвещение", 1991 г.
3. Демьяненко Е.Н. "Биология в вопросах и ответах" М., "Просвещение", 1996 г. Рохлов
4. В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. "Занимательная ботаника" М., "АСТ-Пресс", 1999 г.

Календарно – тематическое планирование предмета биология

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Примечания
	план	факт			
1	03.09 2019		Неживая и живая природа	1	
2	05.09		Твердые тела, жидкости и газы	1	
3	10.09		Для чего изучают природу	1	
4	12.09		Вода в природе	1	
5	17.09		Вода - жидкость	1	
6	19.10		Температура воды и ее измерение	1	
7	24.09		Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении	1	
8	26.09		Изменение состояния воды при замерзании	1	
9	01.10		Лед – твердое тело	1	
10	03.10		Преобразование воды в пар	1	
11	08.10		Кипение воды	1	
12	10.10		Три состояния воды в природе	1	
13	15.10		Вода - растворитель	1	
14	17.10		Водные растворы и их использование	1	
15	22.10		Нерастворимые в воде вещества	1	
16	24.10		Чистая и мутная вода	1	
17	05.11		Питьевая вода	1	
18	07.11		Использование воды человеком	1	
19	12.11		Повторение по теме «Вода»	1	
20	14.11		Воздух в природе	1	
21	19.11		Воздух занимает место	1	
22	21.11		Воздух сжимаем и упруг	1	
23	26.11		Воздух – плохой проводник тепла	1	

24	28.11		Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении	1	
25	03.12		Теплый воздух легче холодного	1	
26	05.12		Движение воздуха в природе	1	
27	10.12		Состав воздуха	1	
28	12.12		Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека	1	
29	17.12			1	
30	19.12		Применение углекислого газа	1	
31	24.12		Значение воздуха	1	
32	26.12		Чистый и загрязненный воздух	1	
33	09.01 2020		Охрана воздуха	1	
34	14.01		Повторение по теме «Воздух»	1	
35	16.01		Что такое полезные ископаемые	1	
36	21.01		Полезные ископаемые, используемые в строительстве	1	
37	23.01		Гранит	1	
38	28.01		Известняки	1	
39	30.01		Песок и глина	1	
40	04.02		Горючие полезные ископаемые	1	
41	06.02		Торф	1	
42	11.02		Каменный уголь	1	
43	13.02		Нефть	1	
44	18.02		Природный газ	1	
45	20.02		Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения	1	
46	25.02		Калийная соль	1	
47	27.02		Фосфориты и получаемые из них фосфорные	1	

			удобрения		
48	03.03		Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов	1	
49	05.03		Железные руды	1	
50	10.03		Черные металлы. Чугун	1	
51	12.03		Сталь	1	
52	17.03		Медная и алюминиевая руды	1	
53	19.03		Алюминий	1	
54	02.0407.04		Медь	1	
55	09.04		Олово	1	
56	14.04		Повторение по теме «Полезные ископаемые»	1	
57	16.04		Что называют почвой	1	
58	21.04		Состав почвы	1	
59	23.04		Перегной – органическая часть почвы	1	
60	28.04		Песок и глина – минеральная часть почвы	1	
61	30.04		Минеральные соли в почве	1	
62	05.05		Различие почв по их составу	1	
63	07.05		Как проходит вода в различные почвы	1	
64	12.05		Испарение воды из почвы	1	
65	14.05		Весенняя и осенняя обработка почвы	1	
66	19.05		Охрана почв	1	
67	21.05		Повторение по теме «Почва»	1	
68	26.05		Экскурсия на приусадебный участок	1	

Система оценивания

Отметка «5» ставится, если

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

