

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Мухина В.В.</p> <p>Протокол № 1 от «» августа 2019 года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/ Абдулова Е.С.</p> <p>«» августа 2019 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы _____/Усова О.В.</p> <p>Приказ № «156-д» от 12 августа 2019 года</p>
--	--	--

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Шумская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по речевой практике для 2- 4 класса

по адаптированной основной общеобразовательной программе

учителя Славнюк Риты Ивановны.

Рабочая программа предметной области « Язык и речевая практика» разработана на основе требований к результатам адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета, курса составлена на основании:

- ФЗ-273 РФ «Об образовании в Российской Федерации», утв. Приказом № 273 от 29.12.2012 г,
- ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. №1599

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 06.09.2016г.,

- Федерального перечня учебников на 2017-2018 г., рекомендованного к использованию и реализации в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв.

- Приказом МО и Н РФ от 31 марта 2014г. № 253 (в редакции 26.01.2017 г),

Цель программы обучения:- коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся коррекционной школы.

Задачи программы обучения:

- способствовать совершенствованию речевого опыта;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Основная цель предмета «Речевая практика» развитие речевого развития умственно отсталых школьников, как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.

Введение в программу коррекционных школ VIII вида предмета «Речевая практика» обусловлена несовершенством речевой практики учащихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в доступные формы взаимодействия в социуме

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

—Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

—Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

—Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

—Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

—Развитие навыков устной коммуникации;

—Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.

- Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей

- Формировать выразительную сторону речи

- Учить строить устные связные высказывания;

- Воспитывать культуру речевого общения.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Речевая практика в учебном плане относится к образовательной области «Язык и речевая практика» и является федеральным компонентом. Курс состоит для 1-4 класса, по 2 часа в неделю.

Оценивание происходит в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Планируемые результаты

2 класс

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;
- правильно выразить свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выразить свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Личностные результаты:

- зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

3класс

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выразить свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты:

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

4 класс

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты:

- расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;

— укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

— закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);

— закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Содержание тем учебного курса

2 класс.

Аудирование.

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность (эмоциональность) речи.

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы активизации органов речи).

Дыхательные упражнения.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Культура общения.

Выражение благодарности. Вежливые слова.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

3 класс.

Общение и его значение в жизни.

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование.

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов – паронимов, предложений, различных по количеству слов. Игра «Маленький учитель», выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи.

Совершенствование речевого дыхания.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию.

Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мы собрались поиграть!», «Мои друзья», «Мир природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.

Совершенствование умения участвовать в вопросно – ответных диалогах.

Составление диалогов типа «вопрос - сообщение».

Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации. Замена часто повторяющегося слова школа другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений).

Культура общения.

Выражение просьбы.

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

4 класс.

Общение и его значение в жизни.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Аудирование.

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующими пересказом.

Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение).

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

Культура общения.

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение.

Вежливый отказ от предложения, приглашения.

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

Тематическое планирование

2 класс-3 класс

Общение и его значение в жизни.

10

Аудирование.

15

Дикция и выразительность речи.

16

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

17

Культура общения.

10

Итого

68

4 класс

Общение и его значение в жизни.

14

Аудирование.

11

Дикция и выразительность речи.

11

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

20

Культура общения.

12

Итого

68

Календарно-тематическое планирование 2 класс.

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	дата проведения		Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Планируемые результаты (УУД).	Примечания.
			план	факт.			
1	Я - ученик	1	04.09		Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ, рисовать.	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	
2	Вспомним лето	1	05.09		Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ, рисовать.	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	
3	Перемена, перемена,	1	11.09		Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге,	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным	

	заливае тся звонок				рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ, рисовать.	посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	
4	Будь культурным и вежливым	1	12.09		Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ, рисовать.	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	
5	Весёлая перемена	1	18.09		Слушать учителя, отвечать на вопросы, играть, активизировать словарь, выполнять правила.	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик –	

					ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	
6	Магазин (экскурсия)	1	19.09		Слушать учителя, отвечать на вопросы, играть, активизировать словарь, выполнять правила. Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	
7-8	С.Р.И. «Магазин»	2	25.09 26.09		Слушать учителя, отвечать на вопросы, играть, активизировать словарь, выполнять правила. Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	
9-10	С.Р.И. «Автобус»	2	02.10 03.10		Слушать учителя, отвечать на вопросы, играть, активизировать словарь, выполнять правила. Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на	

					<p>выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	
1 1- 1 2	С.Р.И «Больница»	2	09.10 10.10	<p>Слушать учителя, отвечать на вопросы, играть, активизировать словарь, выполнять правила.</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	
1 3	Аптека (экскурсия)	1	16.10	<p>Слушать учителя, отвечать на вопросы, играть, активизировать словарь, выполнять правила.</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из</p>	

					учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	
1 4- 1 5	С.Р.И. «Аптека»	2	17.10 23.10		Слушать учителя, отвечать на вопросы, отгадывать загадки, играть, активизировать словарь, соблюдать правила.	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.
1 6	Я выбираю книгу (экскурсия)	1	24.10		Слушать учителя, отвечать на вопросы, отгадывать загадки, играть, активизировать словарь, соблюдать правила.	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.
1 7- 1 8	С.Р.И. «Библиотека»	2	06.11 07.11		Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики, рассматривать иллюстрации, слушать, проигрывать роль, характеризовать героев, играть в игры, дополнять	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.

					предложения, рассказывать сказку, смотреть сказку.	<p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	
1 9- 2 0	Маша и медведь	2	13.11 14.11		<p>Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики, рассматривать иллюстрации, слушать, проигрывать роль, характеризовать героев, играть в игры, дополнять предложения, рассказывать сказку, смотреть сказку.</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	
2 1- 2 2	Три медведя	2	20.11 21.11		<p>Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики, рассматривать иллюстрации, слушать, проигрывать роль, характеризовать героев, играть в игры, дополнять предложения, рассказывать сказку, смотреть сказку.</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в</p>	

						пространстве класса.	
2 3- 2 4	Гуси лебеди	2	27.11 28.11		Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики, рассматривать иллюстрации, слушать, проигрывать роль, характеризовать героев, играть в игры, дополнять предложения, рассказывать сказку, смотреть сказку.	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	
2 5- 2 6	Снегур очка	2	04.12 05.12		Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики, рассматривать иллюстрации, слушать, проигрывать роль, характеризовать героев, играть в игры, дополнять предложения, рассказывать сказку, смотреть сказку.	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	
2 7	Маша и медвед ь	1	11.12		Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики, рассматривать иллюстрации, слушать, проигрывать роль, характеризовать героев, играть в игры, дополнять предложения, рассказывать сказку,	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и	

					смотреть сказку.	отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	
2 8- 2 9	Мастер сказки сказывать	2	12.12 18.12		Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики, рассматривать иллюстрации, слушать, проигрывать роль, характеризовать героев, играть в игры, дополнять предложения, рассказывать сказку, смотреть сказку.	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	
3 0	К. Чуковский «Телефон»	1	19.12		Отвечать на вопросы учителя, поддерживать диалог, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения.	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	

						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>
3 1	С.Р.И. «Телефонный разговор»	1	25.12	<p>Отвечать на вопросы учителя, поддерживать диалог, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения.</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	

						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>
3 2	В театре	1	26.12	Слушать учителя, отвечать на вопросы, играть, активизировать словарь, соблюдать правила, поддерживать беседу	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	

						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
3 3	Секреты вежливого зрителя	1	15.01	Слушать учителя, отвечать на вопросы, играть, активизировать словарь, соблюдать правила, поддерживать беседу	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>		

						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
3 4- 3 5	С.Р.И. «Театр »	2	16.01 22.01		<p>Слушать учителя, отвечать на вопросы, играть, активизировать словарь, соблюдать правила, поддерживать беседу</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	

						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
3 6	Погода за окном (экскурсия)	1	23.01	<p>Слушать учителя, метеоролога, отвечать на вопросы, соблюдают правила на экскурсии, прослушивать, просматривать прогноз погоды, читать, проигрывать телефонный разговор о прогнозе погоды, писать заметку о погоде</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>		

						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
3 7	Прогноз погоды (экскурсия на метеостанцию)	1	29.01	<p>Слушать учителя, метеоролога, отвечать на вопросы, соблюдают правила на экскурсии, прослушивать, просматривать прогноз погоды, читать, проигрывать телефонный разговор о прогнозе погоды, писать заметку о погоде</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>		

						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
3 8	Прогноз з погоды	1	30.01	<p>Слушать учителя, метеоролога, отвечать на вопросы, соблюдают правила на экскурсии, прослушивать, просматривать прогноз погоды, читать, проигрывать телефонный разговор о прогнозе погоды, писать заметку о погоде</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>		

						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
3 9	Поздравление	1	05.02	<p>Слушать учителя, метеоролога, отвечать на вопросы, соблюдают правила на экскурсии, прослушивать, просматривать прогноз погоды, читать, проигрывать телефонный разговор о прогнозе погоды, писать заметку о погоде</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>		

						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>
4 0	Приглашение	1	06.02	<p>Слушать учителя, отвечать на вопросы, проигрывать роль, активизировать словарь, соблюдать правила, поддерживать беседу, играют, составлять приглашение, поздравление</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	

						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
4 1	Как выбрать подарок	1	12.02	<p>Слушать учителя, отвечать на вопросы, проигрывать роль, активизировать словарь, соблюдать правила, поддерживать беседу, играют, составлять приглашение, поздравление</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>		

						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
4 2	С.Р.И. «Приём м гостей »	1	13.02	<p>Слушать учителя, отвечать на вопросы, проигрывать роль, активизировать словарь, соблюдать правила, поддерживать беседу, играют, составлять приглашение, поздравление</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>		

						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
4 3	С детства дружбой дорожи	1	19.02	Слушать учителя, отвечать на вопросы, проигрывать роль, активизировать словарь, соблюдать правила, поддерживать беседу, играют, составлять приглашение, поздравление	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>		

						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
4 4- 4 5	Друг познаётся в беде	2	20.02 26.02	<p>Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ, просматривать фильмы, мультфильмы</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>		

					<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
4 6	Как положено дружить, все мы делим пополам	1	27.02	<p>Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ, просматривать фильмы, мультфильмы</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	

					<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
4 7	Как избавиться от прозвищ	1	04.03		<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	
					<p>Л. Осознаёт себя учеником,</p>	

					<p>заинтересованным посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
4 8	Если дружить дорожить (спор или ссора)	1	05.03	<p>Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ, просматривать фильмы, мультфильмы</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	
					<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным</p>	

					<p>посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
4 9	Умей слушать и слышать другого человека	1	11.03	Составлять рассказ, просматривать фильмы, мультфильмы	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	
					<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает</p>	

					и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.	
5 0- 5 1	Защити слабог о	2	12.03 18.03	Составлять рассказ, просматривать фильмы, мультфильмы	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	
					Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к	

					<p>учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
5 2	Дружба и неприятель	1	19.03	<p>Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных</p>

						<p>видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
5 3	Будь вежлив	1	25.03	<p>Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p>	

						<p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
5 4	Умей видеть в другом хорошее	1	26.03		<p>Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	
						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные</p>	

					<p>признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
5 5	Культура разговора	1	08.04	<p>Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	
					<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и</p>	

					отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.	
5 6	Уважа й старши х	1	09.04	Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	
					Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства	

					предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.	
5 7	Турнир вежливости	1	15.04	Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	
					Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.	

					<p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
5 8	Путешествие по стране вежливости	1	16.04	<p>Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	
					<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и</p>	

					работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.	
59	Чистота – лучшая красота	1	22.04	Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе</p>

					(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.	
6 0	По одежке встречают	1	23.04	Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	
					<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик –</p>	

					ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.	
6 1	Красен челове к статью	1	29.04	Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс,</p>

					учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.	
6 2	Путешествие на островах и грязнуль	1	30.04	Слушать учителя, описывать одноклассника, себя, отвечать на вопросы, составлять коллаж	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p>

						Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.	
6 3	Темпер амент	1	06.05		Слушать учителя, описывать одноклассника, себя, отвечать на вопросы, составлять коллаж	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	
						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из</p>	

					учебного помещения со звонком.	
6 4	Мой характер	1	07.05	Слушать учителя, описывать одноклассника, себя, отвечать на вопросы, составлять коллаж	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	
					<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со</p>	

					звонком.	
6 5	Моё настро ение	1	13.05	Отвечать на вопросы, слушать учителя, поддерживать диалог, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, пересказывать текст, проигрывать роль, развешивать скворечники, соблюдать правила поведения на экскурсии.	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	
					<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	

6 6- 6 7	Друзья наши меньш ие	2	14.05 20.05	<p>Отвечать на вопросы, слушать учителя, поддерживать диалог, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, пересказывать текст, проигрывать роль, развешивать скворечники, соблюдать правила поведения на экскурсии.</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	
6	Позабо	1	27.05	<p>Отвечать на вопросы,</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	

8	ться о тех, кто рядом (экскурсия)			<p>слушать учителя, поддерживать диалог, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, пересказывать текст, проигрывать роль, развешивать скворечники, соблюдать правила поведения на экскурсии.</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	
					<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	дата проведения		Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Планируемые результаты (УУД).	Примечания.
			план	факт.			
1	Я - ученик	1	04.09		Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ, рисовать.	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	
2	Вспомним лето	1	05.09		Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ, рисовать.	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	
3	Перемена, перемена	1	11.09		Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в	Л. Осознаёт себя учеником,	

	на, заливае тся звонок				типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ, рисовать.	заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	
4	Будь культурным и вежливым	1	12.09		Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ, рисовать.	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	
5	Весёлая перемена	1	18.09		Слушать учителя, отвечать на вопросы, играть, активизировать словарь, выполнять правила.	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе	

						(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	
6	Магазин (экскурсия)	1	19.09		Слушать учителя, отвечать на вопросы, играть, активизировать словарь, выполнять правила.	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	
7-8	С.Р.И. «Магазин»	2	25.09 26.09		Слушать учителя, отвечать на вопросы, играть, активизировать словарь, выполнять правила.	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	
9-10	С.Р.И. «Автобус»	2	02.10 03.10		Слушать учителя, отвечать на вопросы, играть, активизировать словарь, выполнять правила.	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы,	

					<p>обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	
1 1- 1 2	С.Р.И «Больница»	2	09.10 10.10	<p>Слушать учителя, отвечать на вопросы, играть, активизировать словарь, выполнять правила.</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	
1 3	Аптека (экскурсия)	1	16.10	<p>Слушать учителя, отвечать на вопросы, играть, активизировать словарь, выполнять правила.</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p>	

					учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	
1 4- 1 5	С.Р.И. «Аптека»	2	17.10 23.10		Слушать учителя, отвечать на вопросы, отгадывать загадки, играть, активизировать словарь, соблюдать правила. Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	
1 6	Я выбираю книгу (экскурсия)	1	24.10		Слушать учителя, отвечать на вопросы, отгадывать загадки, играть, активизировать словарь, соблюдать правила. Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	
1 7- 1 8	С.Р.И. «Библиотека»	2	06.11 07.11		Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики, рассматривать иллюстрации, слушать, проигрывать роль, характеризовать героев, Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на	

					играть в игры, дополнять предложения, рассказывать сказку, смотреть сказку.	выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	
1 9- 2 0	Маша и медведь	2	13.11 14.11		Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики, рассматривать иллюстрации, слушать, проигрывать роль, характеризовать героев, играть в игры, дополнять предложения, рассказывать сказку, смотреть сказку.	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	
2 1- 2 2	Три медведя	2	20.11 21.11		Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики, рассматривать иллюстрации, слушать, проигрывать роль, характеризовать героев, играть в игры, дополнять предложения, рассказывать сказку, смотреть сказку.	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из	

					учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	
2 3- 2 4	Гуси лебеди	2	27.11 28.11		<p>Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики, рассматривать иллюстрации, слушать, проигрывать роль, характеризовать героев, играть в игры, дополнять предложения, рассказывать сказку, смотреть сказку.</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>
2 5- 2 6	Снегур очка	2	04.12 05.12		<p>Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики, рассматривать иллюстрации, слушать, проигрывать роль, характеризовать героев, играть в игры, дополнять предложения, рассказывать сказку, смотреть сказку.</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>
2 7	Маша и медвед ь	1	11.12		<p>Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики, рассматривать иллюстрации, слушать, проигрывать роль, характеризовать героев, играть в игры, дополнять</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p>

					предложения, рассказывать сказку, смотреть сказку.	<p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	
2829	Мастер сказки сказывать	2	12.12 18.12		<p>Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики, рассматривать иллюстрации, слушать, проигрывать роль, характеризовать героев, играть в игры, дополнять предложения, рассказывать сказку, смотреть сказку.</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	
30	К. Чуковский «Телефон»	1	19.12		<p>Отвечать на вопросы учителя, поддерживать диалог, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения.</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	

						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>
3 1	С.Р.И. «Телефонный разговор»	1	25.12	<p>Отвечать на вопросы учителя, поддерживать диалог, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения.</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	

						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>
3 2	В театре	1	26.12	Слушать учителя, отвечать на вопросы, играть, активизировать словарь, соблюдать правила, поддерживать беседу	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	

						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
3 3	Секреты вежливого зрителя	1	15.01		<p>Слушать учителя, отвечать на вопросы, играть, активизировать словарь, соблюдать правила, поддерживать беседу</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	

						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>
3 4- 3 5	С.Р.И. «Театр »	2	16.01 22.01	Слушать учителя, отвечать на вопросы, играть, активизировать словарь, соблюдать правила, поддерживать беседу	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	

						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
3 6	Погода за окном (экскурсия)	1	23.01	<p>Слушать учителя, метеоролога, отвечать на вопросы, соблюдают правила на экскурсии, прослушивать, просматривать прогноз погоды, читать, проигрывать телефонный разговор о прогнозе погоды, писать заметку о погоде</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>		

						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
3 7	Прогноз погоды (экскурсия на метеостанцию)	1	29.01	Слушать учителя, метеоролога, отвечать на вопросы, соблюдают правила на экскурсии, прослушивать, просматривать прогноз погоды, читать, проигрывать телефонный разговор о прогнозе погоды, писать заметку о погоде	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>		

						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
3 8	Прогноз погоды	1	30.01	Слушать учителя, метеоролога, отвечать на вопросы, соблюдают правила на экскурсии, прослушивать, просматривать прогноз погоды, читать, проигрывать телефонный разговор о прогнозе погоды, писать заметку о погоде	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>		

						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
3 9	Поздравление	1	05.02	<p>Слушать учителя, метеоролога, отвечать на вопросы, соблюдают правила на экскурсии, прослушивать, просматривать прогноз погоды, читать, проигрывать телефонный разговор о прогнозе погоды, писать заметку о погоде</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>		

						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
4 0	Приглашение	1	06.02	<p>Слушать учителя, отвечать на вопросы, проигрывать роль, активизировать словарь, соблюдать правила, поддерживать беседу, играют, составлять приглашение, поздравление</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>		

						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
4 1	Как выбрат ь подаро к	1	12.02	<p>Слушать учителя, отвечать на вопросы, проигрывать роль, активизировать словарь, соблюдать правила, поддерживать беседу, играют, составлять приглашение, поздравление</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>		

						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>
4 2	С.Р.И. «Приём м гостей »	1	13.02	Слушать учителя, отвечать на вопросы, проигрывать роль, активизировать словарь, соблюдать правила, поддерживать беседу, играют, составлять приглашение, поздравление	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	

						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
4 3	С детства дружбой дорожит	1	19.02	<p>Слушать учителя, отвечать на вопросы, проигрывать роль, активизировать словарь, соблюдать правила, поддерживать беседу, играют, составлять приглашение, поздравление</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>		

						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>
4 4- 4 5	Друг познаётся в беде	2	20.02 26.02	<p>Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ, просматривать фильмы, мультфильмы</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	

						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
4 6	Как положено дружить, все мы делим пополам	1	27.02	<p>Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ, просматривать фильмы, мультфильмы</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>		

						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
4 7	Как избавиться от прозвищ	1	04.03			<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	

						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>
4 8	Если дружить дорожить (спор или ссора)	1	05.03	<p>Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ, просматривать фильмы, мультфильмы</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	

						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
4 9	Умей слушать и слышать другого человека	1	11.03		Составлять рассказ, просматривать фильмы, мультфильмы	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	
						Л. Осознаёт себя учеником,	

					<p>заинтересованным посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
5 0- 5 1	Защити слабог о	2	12.03 18.03	Составлять рассказ, просматривать фильмы, мультфильмы	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	
					Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным	

					<p>посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
5 2	Дружба и неприятность	1	19.03	<p>Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	
					<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает</p>	

					и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.	
5 3	Будь вежлив	1	25.03	Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	
					Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к	

					<p>учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
5 4	Умей видеть в другом хорошее	1	26.03	<p>Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	
					<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных</p>	

						<p>видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
5 5	Культу ра разгово ра	1	08.04		<p>Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	
						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p>	

						<p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
5 6	Уважа й старши х	1	09.04		<p>Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	
						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные</p>	

						<p>признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>
5 7	Турнир вежливости	1	15.04		<p>Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p> <p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и</p>

					<p>отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
5 8	Путешествие по стране вежливости	1	16.04	<p>Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	
					<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства</p>	

						<p>предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
59	Чистота – лучшая красота	1	22.04		<p>Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	
						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p>	

						<p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
6 0	По одежке встречают	1	23.04		<p>Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	
						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и</p>	

						<p>работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
6 1	Красен челове к статью	1	29.04		<p>Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	
						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе</p>	

						(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.	
6 2	Путешествие на островах и грязнужь	1	30.04		Слушать учителя, описывать одноклассника, себя, отвечать на вопросы, составлять коллаж	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	
						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик –</p>	

					ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.	
6 3	Темперамент	1	06.05	Слушать учителя, описывать одноклассника, себя, отвечать на вопросы, составлять коллаж	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	
					<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс,</p>	

					учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.	
6 4	Мой характер	1	07.05	Слушать учителя, описывать одноклассника, себя, отвечать на вопросы, составлять коллаж	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p>

						Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.	
6 5	Моё настроение	1	13.05		Отвечать на вопросы, слушать учителя, поддерживать диалог, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, пересказывать текст, проигрывать роль, развешивать скворечники, соблюдать правила поведения на экскурсии.	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	
						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из</p>	

						учебного помещения со звонком.	
6 6- 6 7	Друзья наши меньш ие	2	14.05 20.05		<p>Отвечать на вопросы, слушать учителя, поддерживать диалог, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, пересказывать текст, проигрывать роль, развешивать скворечники, соблюдать правила поведения на экскурсии.</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	
						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со</p>	

						звонком.	
6 8	Позаботься о тех, кто рядом (экскурсия)	1	21.05		<p>Отвечать на вопросы, слушать учителя, поддерживать диалог, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, пересказывать текст, проигрывать роль, развешивать скворечники, соблюдать правила поведения на экскурсии.</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	
						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	

Календарно-тематическое планирование 4 класс.

№ п/п	Тема урока.	кол-во часов	дата проведения		Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Планируемые результаты (УУД).	Примечания.
			план	факт.			
1-2	Добро пожаловать!	2	04.09 05.09		Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ, рисовать.	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	
3-4	«Прошлым летом»	2	11.09 12.09		Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ, рисовать.	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	
5-	Расска	2	18.09		Отвечать на вопросы		

6	жи мне о своих летних каникулах		19.09		учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ, рисовать.	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>
7-8	Книга – лучший собеседник	2	25.09 26.09		Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ, рисовать.	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>
9-10	Я выбираю книгу	2	02.10 03.10		Слушать учителя, отвечать на вопросы, играть, активизировать словарь, выполнять правила.	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p>

						<p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	
1 1- 1 2	Моя любимая книга	2	09.10 10.10		<p>Слушать учителя, отвечать на вопросы, играть, активизировать словарь, выполнять правила.</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	
1 3- 1 4	В библиотеке	2	16.10 17.10		<p>Слушать учителя, отвечать на вопросы, играть, активизировать словарь, выполнять правила.</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	
1 5- 1	Игра «Молчок»	2	23.10 24.10		<p>Слушать учителя, отвечать на вопросы, играть, активизировать</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником,</p>	

6					словарь, выполнять правила.	заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	
1 7- 1 8	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	2	06.11 07.11		Слушать учителя, отвечать на вопросы, играть, активизировать словарь, выполнять правила.	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	
1 9- 2 0	Задуманный разговор	2	13.11 14.11		Слушать учителя, отвечать на вопросы, играть, активизировать словарь, выполнять правила.	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе	

					(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	
2 1- 2 2	Вместе в беде и в радости	2	20.11 21.11		Слушать учителя, отвечать на вопросы, отгадывать загадки, играть, активизировать словарь, соблюдать правила. Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	
2 3- 2 4	Знакомство со сказкой «Петушок-Золотый гребешок»	2	27.11 28.11		Слушать учителя, отвечать на вопросы, отгадывать загадки, играть, активизировать словарь, соблюдать правила. Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	
2 5- 2 6	Инсценировка сказки «Петушок»	2	04.12 05.12		Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики, рассматривать иллюстрации, слушать, Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы,	

	Золотой гребешок»				<p>проигрывать роль, характеризовать героев, играть в игры, дополнять предложения, рассказывать сказку, смотреть сказку.</p>	<p>обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	
27-28	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	2	11.12 12.12		<p>Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики, рассматривать иллюстрации, слушать, проигрывать роль, характеризовать героев, играть в игры, дополнять предложения, рассказывать сказку, смотреть сказку.</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	
29-30	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	2	18.12 19.12		<p>Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики, рассматривать иллюстрации, слушать, проигрывать роль, характеризовать героев, играть в игры, дополнять предложения, рассказывать сказку, смотреть сказку.</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p>	

						учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	
3 1- 3 2	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)	2	25.12 26.12		Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики, рассматривать иллюстрации, слушать, проигрывать роль, характеризовать героев, играть в игры, дополнять предложения, рассказывать сказку, смотреть сказку.	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	
3 3- 3 4	Инсценировка сказки «Бременские музыканты»	2	15.01 16.01		Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики, рассматривать иллюстрации, слушать, проигрывать роль, характеризовать героев, играть в игры, дополнять предложения, рассказывать сказку, смотреть сказку.	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	
3 5- 3 6	Мы сказочники	2	22.01 23.01		Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики, рассматривать иллюстрации, слушать, проигрывать роль, характеризовать героев,	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на	

					играть в игры, дополнять предложения, рассказывать сказку, смотреть сказку.	выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	
3 7- 3 8	Составляем сказку	2	29.01 30.01		Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики, рассматривать иллюстрации, слушать, проигрывать роль, характеризовать героев, играть в игры, дополнять предложения, рассказывать сказку, смотреть сказку.	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	
3 9- 4 0	Я пишу свою сказку	2	05.02 06.02		Отвечать на вопросы учителя, поддерживать диалог, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения.	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со	

					<p>звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p> <p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
4 1- 4 2	Мое любимое стихотворение	2	12.02 13.02	<p>Отвечать на вопросы учителя, поддерживать диалог, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения.</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в</p>	

						<p>пространстве класса.</p> <p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
4 3- 4 4	.Мы поэты. Сочиняем свои стихотворения	2	19.02 20.02		<p>Слушать учителя, отвечать на вопросы, играть, активизировать словарь, соблюдать правила, поддерживать беседу</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	

						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>
4 5- 4 6	Мой помощник телефон	2	26.02 27.02	Слушать учителя, отвечать на вопросы, играть, активизировать словарь, соблюдать правила, поддерживать беседу	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	

						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>
4 7- 4 8	Я у телевиз ора	2	04.03 05.03	Слушать учителя, отвечать на вопросы, играть, активизировать словарь, соблюдать правила, поддерживать беседу	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	

						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>
4 9- 5 0	Полезные и вредные телепередачи	2	11.03 12.03	<p>Слушать учителя, метеоролога, отвечать на вопросы, соблюдают правила на экскурсии, прослушивать, просматривать прогноз погоды, читать, проигрывать телефонный разговор о прогнозе погоды, писать заметку о погоде</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	

						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
5 1- 5 2	Состав ь свою телевиз ионну ю програ мму	2	18.03 19.03	Слушать учителя, метеоролога, отвечать на вопросы, соблюдают правила на экскурсии, прослушивать, просматривать прогноз погоды, читать, проигрывать телефонный разговор о прогнозе погоды, писать заметку о погоде	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>		

						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>
5 3- 5 4	.Знаки- помощ ники	2	25.03 26.03	Слушать учителя, метеоролога, отвечать на вопросы, соблюдают правила на экскурсии, прослушивать, просматривать прогноз погоды, читать, проигрывать телефонный разговор о прогнозе погоды, писать заметку о погоде	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	

						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>
5 5- 5 6	Правил а дорожн ого движен ия достой ны уважен ия	2	08.04 09.04		<p>Слушать учителя, метеоролога, отвечать на вопросы, соблюдают правила на экскурсии, прослушивать, просматривать прогноз погоды, читать, проигрывать телефонный разговор о прогнозе погоды, писать заметку о погоде</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>

						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
5 7- 5 8	Веселый праздник	2	15.04 16.04	Слушать учителя, отвечать на вопросы, проигрывать роль, активизировать словарь, соблюдать правила, поддерживать беседу, играют, составлять приглашение, поздравление	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>		

						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>
5 9- 6 0	Приглашение	2	22.04 23.04	<p>Слушать учителя, отвечать на вопросы, проигрывать роль, активизировать словарь, соблюдать правила, поддерживать беседу, играют, составлять приглашение, поздравление</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	

						<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещение школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком.</p>	
6 1- 6 2	Поздравляю!	2	29.04 30.04		<p>Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ, рисовать.</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.</p>	
6 3- 6 4	Поздравление ветеранам	2	06.05 07.05		<p>Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять</p>	<p>Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.</p> <p>П. Выделяет существенные</p>	

					рассказ, рисовать.	признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	
6 5- 6 6	.Приглашение	2	13.05 14.05		Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ, рисовать.	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	
6 7- 6 8	.Поздравляю!	2	20.05 21.05		Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, наблюдать, составлять рассказ, рисовать.	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.	

Перечень учебно-методических средств обучения

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / под редакцией В.В. Воронковой; Москва, Просвещение, 2014 г.

Автор С.В. Комарова с 1 по 4 классы, учебники для общеобразовательных организаций, – М.: Просвещение, 2018

оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, проектор, экран, специальное компьютерное оборудование);