

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель МО</p> <p>_____ /Мухина В.В./</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от «_12_» августа 2019 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ / Абдулова Е.С./</p> <p>«_13_» августа 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор школы</p> <p>_____ / Усова О.В./</p> <p>Приказ № 161-д</p> <p>от «_14_» августа 2019 г.</p>
---	--	--

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Шумская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

по предмету «Природоведение»

5 класс

для детей с ОВЗ АООП (1вариант)

учителя Верещагиной Елены Юрьевны

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по природоведению в 5 классе составлена на основе учебной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений под редакцией В.В.Воронковой, «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, сборник «Владос», Москва, 2000г. и допущена Министерством образования Российской Федерации. Используется учебник Природоведение. 5 кл.; учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида / И.В Романов, Р.А. Петросова. – 4-е изд., стереотип.- М.:Дрофа, 2013.

Основной целью курса природоведения учащихся с умственной отсталостью является усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

Для достижения поставленных целей изучения природоведения в коррекционной школе необходимо решение следующих практических задач:

- формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека
- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Место предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом МКОУ Шумской СОШ на изучение предмета природоведения выделяется 2 часа в неделю (68 часов)

Природоведение как учебный предмет в 5 классе состоит из следующих разделов:

- Окружающий нас мир;
- Наша страна;
- Природа нашей Родины (неживая природа и живая природа);
- Охрана здоровья человека;
- Охрана природы и экология;
- Экскурсии и практические работы.

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливая несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития школьников с ОВЗ, их познавательных возможностей и интересов Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности

уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения.

Учебно-тематический план

№ п\п	Темы	часы
1	Введение	1ч
2	Окружающий нас мир.	5 ч
3	Природа, которая нас окружает	16 ч
4	Наша страна.	6 ч
5	Природа нашей Родины.	24 ч
6	Охрана здоровья человека.	13 ч
7	Охрана природы и экология.	3 ч
8	Резерв	2 ч
Итого		68

Содержание курса.

Окружающий нас мир.

Дом, в котором мы живем. Наша школа. Наша улица, район, деревня (село, город). Домашний адрес. Адрес школы.

Природа нашей местности вокруг нас (пришкольный участок, сад, огород, лес, сквер, парк, водоемы, воздух, которым мы дышим).

Сезонные изменения в природе.

Погода (температура воздуха).

Погода (осадки ветер).

Погода. Прогноз погоды. Погода и мы.

Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы.

Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года.

Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы.

Весна (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

Лето (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

Наша страна. Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва – столица нашей Родины (достопримечательности: музеи, театры, исторические и культурные памятники, центральные улицы, транспорт). Многонациональное население России. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт:

железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный). Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес).

Природа нашей родины. Неживая природа (использование физической карты). *Разнообразие поверхности* (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. *Почвы*: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная и неплодородная.

Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

Воздух. Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер – движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

Полезные ископаемые: песок, торф, глина, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства. Использование человеком.

Живая природа. Растения и животные экологических систем. *Лес.* Растения и грибы леса. Хвойные деревья: ель, лиственница, сосна. Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, малина. Кустарнички: брусника, черника. Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать – и – мачеха. Грибы: съедобные и несъедобные. Животные леса: звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан), птицы (кукушка, дятел, синица, соловей), насекомые (жуки, бабочки, муравьи, мухи, комары).

Сад, огород, поле. Растения сада: плодовые, ягодные кустарники (крыжовник, смородина, малина), декоративные растения. Животные сада. Сезонные работы в саду. Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох), зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат). Животные огорода. Помощники огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители). Растения поля: зерновые культуры. Животные – вредители полей. *Луг.* Растения луга: травы (клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка). Животные луга: насекомые, птицы, звери. Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Болото. Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения. Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

Водоемы. Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз). Животные пресных водоемов: рыбы, раки, улитки, жуки. Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи.

Человек. Охрана здоровья. *Организм человека.* Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосы и кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, лёгкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний. Болезни цивилизации и меры профилактики. Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека.

Занятия физкультурой и спортом – залог здоровья.

Экология. Охрана природы. Что такое экология? Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в « Красную книгу». Экологические катастрофы.

Правила поведения человека в городе, сельской местности, на природе.

Труд на пришкольном участке и в школе. Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка. Комнатные растения (уход за ними). Ведение дневников наблюдений.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в

конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;

- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы;

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;

- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

- выполнять рекомендуемые практические работы;

- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Обучающиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

7. Авторская программа «Природоведение» 5 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Воронкова, Л.В. Кмытнюк). Москва «Гуманитарный издательский центр Владос», 2000.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ 5 КЛАССА

Учащиеся должны уметь:

— называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком);

— связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

— выполнять рекомендуемые практические работы;

— приводить примеры некоторых представителей растений и животных леса, луга, поля, сада;

— соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;

— соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

— обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

—где располагается наша страна в мире; где находится ее столица; каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

—основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Календарно- тематическое планирование предмета природоведения

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Примечан ия
	план	факт			
1	03.09 2019		Мир, в котором мы живём. Введение. Человек и природа.	1	
2	05.09		Дом, в котором мы живём.	1	
3	10.09		Наша школа.	1	
4	12.09		Наш город (село).	1	
5	17.09		Обобщение по разделу: «Мир, в котором мы живём» Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ранняя осень.	1	
6	19.10		Практическая работа на пришкольном участке. Сбор семян цветов.	1	
7	24.09		Сезонные изменения в природе. Земля и Солнце.	1	
8	26.09		Погода.	1	
9	01.10		Дождь, облака и туман.	1	
10	03.10		Снег и град.	1	
11	08.10		Роса и иней.	1	
12	10.10		Практическая работа на пришкольном участке. Уборка корневищ цветов.	1	
13	15.10		Времена года.	1	
14	17.10		Осень.	1	
15	22.10		Человек и осень.	1	
16	24.10		Зима.	1	
17	05.11		Весна.	1	
18	07.11		Лето.	1	
19	12.11		Обобщение по разделу: «Сезонные изменения в природе» Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Золотая осень.	1	
20	14.11		Города и люди. Россия.	1	

21	19.11		Практическая работа на пришкольном участке. Перекапывание цветочных клумб.	1	
22	21.11		Москва – столица России.	1	
23	26.11		Москва – древний и современный город.	1	
24	28.11		Транспорт Москвы.	1	
25	03.12		Города нашей Родины.	1	
26	05.12		Обобщение по разделу: «Наша страна» Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Поздняя осень.		
27	10.12		Неживая природа. Разнообразие поверхности Земли.	1	
28	12.12		Почва.		
29	17.12		Вода и её свойства.	1	
30	19.12		Вода в природе.		
31	24.12		Значение и охрана воды.	1	
32	26.12		Свойства воздуха.		
33	09.01 2020		Состав и значение воздуха.	1	
34	14.01		Движение и температура воздуха.		
35	16.01		Горные породы.	1	
36	21.01		Экскурсия. Изменения в жизни растений и животных зимой.		
37	23.01		Полезные ископаемые.	1	
38	28.01		Охрана недр и почвы.		
39	30.01		Живая природа. Разнообразие живой природы.	1	
40	04.02		Царства живой природы.	1	
41	06.02		Условия, необходимые для жизни живых организмов.	1	
42	11.02		Растения и животные леса.	1	
43	13.02		Грибы.	1	
44	18.02		Растения и животные водоёмов.	1	

45	20.02		Растения и животные луга.	1	
46	25.02		Растения и животные сада.	1	
47	27.02		Декоративные растения садов.	1	
48	03.03		Комнатные растения.	1	
49	05.03		Экскурсия. Подкормка зимующих птиц.	1	
50	10.03		Растения и животные огородов.	1	
51	12.03		Растения и животные полей.	1	
52	17.03		Домашние животные.	1	
53	19.03		Обобщение по разделу: «Природа нашей Родины» Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ранняя весна.	1	
54	02.04 7.04		Организм и здоровье человека. Строение тела человека.	1	
55	09.04		Наша кожа.	1	
56	14.04		Органы опоры и движения.	1	
57	16.04		Правильная ли у вас осанка.	1	
58	21.04		Для чего мы едим?	1	
59	23.04		Наша пища.	1	
60	28.04		Кровь и кровеносная система.	1	
61	30.04		Как мы дышим?	1	
62	05.05		Как из организма удаляются ненужные и вредные вещества.	1	
63	07.05		Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Поздняя весна.	1	
64	12.05		Как человек воспринимает окружающий мир.	1	
65	14.05		Кто всем руководит?	1	
66	19.05		Здоровый образ жизни.	1	
67	21.05		Охрана природы и экология. Человек – часть природы.	1	
68	26.05		Природу надо беречь. Обобщение по разделу: «Охрана здоровья человека»	1	

Система оценивания

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Литература:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2001, под редакцией В. В. Воронковой
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия,2000. – С152-172.
3. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 2007. – С. 65-69.
4. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. –2009. - №1. – С. 30-35.

5. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 2003. – С. 72-77.
6. Что такое? Кто такой? В 3-х т. – М.: Педагогика-Пресс, 2005. – Т.2.

Учебно-методическое обеспечение:

Используемый учебник:

О.А. Хлебосолова, Е.И. Хлебосолов. Природоведение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. М.:ВЛАДОС, 2008

О.А.Хлебосолова, Г.Ю.Ерошина «Природоведение 5 класс» Методическое пособие к учебнику.М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.

Т.И.Тарабаринак, Е.И.Соколова «И учеба, и игра: природоведение» Популярное пособие для родителей и педагогов: Ярославль, академия развития 2008