

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Мухина В.В. Протокол № 1 от «29 » августа 2019 года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/ Абдулова Е.С. « 30 » августа 2019 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы _____/Усова О.В. Приказ № 163 -д от « 30 » августа 2018 года</p>
---	--	---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шумская средняя общеобразовательная школа»

Адаптированная рабочая программа для обучения детей с ОВЗ (VII вида)
по русскому языку для 4 класса
учителя начальных классов
Мухиной Валентины Владимировны

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа для обучения детей с ОВЗ (VII вид) по русскому языку составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, «Примерной программы по учебным предметам», авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной – УМК «Школа России». Содержание авторской программы полностью *соответствует* требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому **изменения и дополнения в программу не внесены.**

Общая характеристика предмета..

Курс русского языка строится таким образом, чтобы дети осознали, что изучают они те самые единицы речи, которыми пользуются при общении: слово, предложение, текст. У каждой из данных единиц есть свои особенности, и их нужно знать, чтобы точно выражать свои мысли и правильно понимать мысли других людей.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети

усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предло-

жения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной кни-

гой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам **с учетом особенностей детей с ОВЗ VII вида.** Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребёнку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребёнку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

У детей с ОВЗ VII вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

Учащиеся характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

При обучении по программе учебного курса «Русский язык» детей с задержкой психического развития (ЗПР) следует полностью руководствоваться коррекционными задачами, поставленными перед общеобразовательной школой:

обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения;

расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления;

способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления. Эффективность обучения детей с задержкой психического развития зависит от решения коррек-

ционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач. Обучение организуется по учебникам для массовых классов. Место курса «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ Шумская СОШ, от 12.08.19г. приказа № 156-д, на изучение учебного предмета «Русский язык» в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте¹ и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

· развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

· развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

-- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации;

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, передачи информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство челове-

ческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Тематическое планирование учебного курса

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Наша речь	2	
2	Текст, предложение, диалог	3	
3	Слова, слова, слова ...	4	
4	Слово и слог. Ударение.	6	
5	Звуки и буквы.	34	2
6	Повторение	1	1
всего		50	

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Наша речь	3	1
2	Текст	4	1
3	Предложение	12	1
4	Слова, слова, слова ...	18	2
5	Звуки и буквы.	59	4
6	Части речи.	58	4
7	Повторение.	16	2
всего		170	

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Язык и речь	2	1
2	Текст, предложение, словосочетание.	14	1
3	Слово в языке и речи.	19	2
4	Состав слова.	16	1
5	Правописание частей слова	29	3
6	Части речи.	76	6
7	Повторение.	14	2
всего		170	

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Повторение.	11	1
2	Предложение	9	1

3	Слово в языке и речи.	21	2
4	Имя существительное.	43	4
5	Имя прилагательное.	30	3
6	Личные местоимения.	7	1
7	Глагол.	34	3
8	Повторение.	15	3
всего		170	

1 класс

Разделы/подразделы	Количество часов по программе	Количество часов по классам			
		1	2	3	4
Добукварный период Обучение письму	Русский язык 115, из них резерв 11 часов, на- правленные на изучение мате- риала в Буквар- ный период	17	-	-	-
Букварный период Обучение письму		67 + (11резерв)			
Послебукварный период Обучению письму		20			

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непар-

ный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ы.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е,е,ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ий, ья, ов, ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопро-

сительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши , ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ы;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.

Обучение детей с ОВЗ VII вида строится на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Реализуется через следующие методы и формы:

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Рекомендации по работе с детьми с ОВЗ:

- проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого ученика;
- учёт психофизических, личностных особенностей;
- опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития ;
- смена видов деятельности каждые 15-20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;
- поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности
- изменить – усилить способы подачи учебной информации (показ на доске + карточка и др.);
- формы опроса - письменный, устные ответы, работа по индивидуальным карточкам;

Виды деятельности:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на создание социально- значимого продукта
- социальная деятельность
- творческая деятельность
- спортивная деятельность.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты УУД			Кол-во часов	Примечание
	план	факт							
1	2.09.2019		Наша речь и наш язык. Развитие речи.	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога	Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	
2	3.09		Текст. План текста	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовки и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование по-	Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения. Уметь писать под диктовку и выполнять		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечение личностный выбор на основе социальных	1	

			рядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».	грамматические задания		и личностных ценностей		
3	4.09	Предложение как единица речи	Составлять из каждой группы слов предложение.			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1
4	5.09	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения	Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть обращение в устной и письменной речи.	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1
5	6.09	Обращение	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.			Установление связи между	1	1

				Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме		и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	целью учебной деятельности и её мотивом		
6	9.09		Главные и второстепенные члены предложения	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	1	1
7	10.09		Развитие речи. Изложение повествовательного текста	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ре-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный	1	1

						гулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	выбор на основе социальных и личностных ценностей		
8	11.09		Типы текстов	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой	Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1
9	12.09		Распространённые и нераспространённые предложения.	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам	регулятивные: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1

10	13.09		Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения	Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	1	1
11	16.09		Контрольный диктант №1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1
12	17.09		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее поня-	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные чле-	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреб-	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; коммуникативные: инициативное сотрудниче-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1

			тие)	ны, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	лять предложения в речи.	ство с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; регулятивные: постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала			
13	18.09		Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение	Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	1	1
14	19.09		Входящая контрольная работа	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов	Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее лич-	1	1

					членами		ностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
15	20.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант №1	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами		Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; регулятивные: постановка учебной задачи, сравнение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1
16	23.09		Обобщение знаний об однородных	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правиль-	Уметь употреблять в речи предложения с	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого выска-	Нравственно-этическое	1	1

			членах предложения. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	ности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	однородными членами, составлять текст – описание картины	звания в устной и письменной форме; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
17	24.09		Простые и сложные предложения	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы	Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; регулятивные: постановка учебной задачи, сличение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1
18	25.09		Знаки препинания в сложном предложении	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного				1	1
19	26.09		Знаки препинания в сложном предложении	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить за-			Установление связи между целью	1	1

				пятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения		чение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	учебной деятельности и её мотивом		
20	27.09		Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	1	1
21	30.09		Слово и его лексическое значение	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об анто-	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный	1	1

				<p>(сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>	<p>нимах и синонимах, о тематических группах слов.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями</p>	<p>вание; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; регулятивные: постановка учебной задачи, сравнение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>		
22	1.10	<p>Многозначные слова.</p> <p>Прямое и переносное значение слов.</p> <p>Заемствованные слова.</p> <p>Устаревшие слова</p>	<p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p>	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; регулятивные: постановка учебной задачи, сли-</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>	1	1		

				Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове	чение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала			
23	2.10	Синонимы, антонимы, омонимы	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		1	1	
24	3.10	Фразеологизмы. Обобщение знаний о	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, од-			1	1	

			лексических группах слов	ной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму					
25	4.10		Части речи	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и со-	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтак-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1

				ставлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи		сическими нормами родного языка; регулятивные: оценивание качества и уровня усвоения материала			
26	7.10		Части речи	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи				1	1
27	8.10		Части речи	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1
28	9.10		Контрольное списывание №1	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст	Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв.	Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные:	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1
29	10.10		Наречие	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грам-	Уметь распознавать часть речи. Каким членом пред-	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтак-	Установление связи между целью	1	1

				матические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте	ложения являются наречие. Какие окончания имеет.	сическими нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	учебной деятельности и её мотивом		
30	11.10	Упражнение в написании приставок и суффиксов	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок	Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами				1	
31	14.10	Разделительные Ъ и Ь знаки	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется				1	
32	15.10	Разделительные Ъ и Ь знаки	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		1	

				выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление					
33	16.10		Проверочный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные	Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1
34	17.10		Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов	Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами			1	1
35	18.10		Подробное изложение на основе зрительного	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно со-	Уметь стилистически точно передавать содержание тек-	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и пись-	Нравственно-этическое оценива-	1	1

			восприятия текста по коллективно составленному плану	ставленному плану	ста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	менной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий	ние усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
36	21.10		Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных			1	1
37	22.10		Грамматические признаки частей речи	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи				1	1
38	23.10		Грамматические признаки частей речи	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи				1	1
39	24.10		Контрольный диктант за 1 четверть	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунк-	Выявить, в какой степени закрепился навык правописания;	Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных	Установление связи между целью	1	1

				туации	уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные	условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	учебной деятельности и её мотивом		
40	25.10		Работа над ошибками. Как определить падеж имени существительного	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	Уметь определять падеж имен существительных	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: владение монологической и диалогической форм	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных	1	1

						мами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: оценивание качества и уровня усвоения материала	и личностных ценностей		
41	28.10		Наречие как часть речи	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте	Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	1	1
42	29.10		Наречие как часть речи	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных				1	1
43	30.10		Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М.	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание кар-	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, кон-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	1	1

			Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»	сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	тины	троль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	ния, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
44	31.10		Признаки падежных форм имен Существительных	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтак-		1	1
45	1.11		Упражнение в распознавании именительного,	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа				1	1

			родительного, винительного падежей имен существительных	имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи		сическими нормами родного языка; регулятивные: оценивание качества и уровня усвоения материала			
46	11.11		Упражнение распознавания дательного и творительного падежей имен существительных	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой	Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1
47	12.11		Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой	Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей			1	1
48	13.11		Как определить падеж неизменяемых имен существительных	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных	Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	1	1

49	14.11		Три склонения имен существительных	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.		анализ объектов с целью выделения их признаков; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	ния, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	1	1
50	15.11		Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения	Подбирать примеры существительных 1-го склонения	Уметь склонять имена существительные			1	1
51	18.11		Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег»	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательно-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных цен-	1	1

						сти действий	ностей		
52	19.11		Второе склонение имен существительных	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям	Уметь определять тип склонения имен существительных	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1
53	20.11		Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	1	1
54	21.11		Третье склонение имен существительных	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.	Уметь определять тип склонения имен существительных			1	1
55	22.11		Упражнение в распознаван	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных	Уметь работать по алгоритму определения			1	1

			ии имен существительных третьего склонения	тельных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения	склонения имен существительных в косвенных падежах				
56	25.11		Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений	Классифицировать имена существительных разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах			1	1
57	26.11		Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	Уметь стилистически точно передавать содержание текста	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	1	1
58	27.11		Падежные окончания	Устанавливать наличие в именах существ-	Уметь определять ударные и	Познавательные: самостоятельное выделение и фор-	Установление свя-	1	1

			имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	вительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбрать нужный способ проверки при написании слова	безударные окончания имен существительных; отработать навык склонения и умения определять склонение имен существительных	мулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	зи между целью учебной деятельности и её мотивом		
59	28.11		Именительный и винительный падежи	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	1	1
60	29.11		Правописа-	Называть признаки, по	Знать особен-				1

			ние окончаний имен существительных в родительном падеже	которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	ности правописания имен существительных в родительном падеже			1	
61	2.12		Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже	Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже	Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1
62	3.12		Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	Распознавать родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных 2-го склонения	Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном па-	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечиваю-	1	1

			ьных		деже	коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	щее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
63	4.12		Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	Определять падеж имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже			1	1
64	5.12		Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Мониторинг.	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания.	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1
65	6.12		Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном падежах; уметь распознавать падеж и склонение			1	1
66	9.12		Упражнение в распознавании безударных	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями			Установление связи между целью учебной	1	1

			окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах				деятельности и её мотивом		
67	10.12		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1
68	11.12	Упражнение в правописании и падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	1				1	
69	12.12	Правописание окончаний имен существительных в предлож-	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности пра-				Нравственно-этическое оценивание усваиваемого	1

			ном падеже	имён существительных, имеющих окончания е и и	вописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже		содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
70	13.12		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями				1	
71	16.12		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений;		1	
72	17.12		Упражнение в правописании и безударных падежных окончаний имен существительных	Указывать падеж и склонение имён существительных	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; регулятивные: постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	

73	18.12		Упражнение в правописании и безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах		Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	та; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала		1	1
74	19.12		Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница»	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	1	1

75	20.12		Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1
76	23.12		Работа над ошибками, допущенным и в диктанте. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных	Уметь находить и исправлять ошибки. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окон-	Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выра-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1

			окончаний имен существительных»		чаний	жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала			
77	24.12		Множественное число имен существительных	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных	Уметь определять число имен существительных			1	1
78	25.12		Именительный падеж имен существительных множественного числа	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений	Уметь определять число и падеж имен существительного падежа во множественном числе		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1
79	26.12		Родительный падеж имен существительных множественного числа	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в	Уметь определять число и падеж имен существительного падежа во множественном числе	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1	

				тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки					
80	27.12		Родительный падеж имен существительных множественного числа	Создать условия для систематизации знаний об изменении имен существительных по числам, об окончаниях имен существительных в родительном падеже множественного числа; совершенствовать умения правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в родительном падеже; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	1	1
81	13.01.2020		Винительный падеж	Создать условия для систематизации	Отрабатывать прием распо-	Познавательные: самостоятельное выделение и фор-		1	1

			<p>одушевленных имен существительных множественного числа</p>	<p>знаний об изменении имен существительных по числам, об окончаниях имен существительных в винительном падеже множественного числа;</p> <p>совершенствовать умения правильно склонять имена существительные во множественном числе;</p> <p>способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в винительном падеже;</p> <p>содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>	<p>знавания падежей имен существительных во множественном числе</p>	<p>мулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p>			
82	14.01		<p>Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа</p>	<p>Создать условия для систематизации знаний об изменении имен существительных по числам, об окончаниях имен существительных в дательном,</p>	<p>Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе</p>			1	1

				творительном, предложном падежах множественного числа; совершенствовать умения правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке					
83	15.01		Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умения членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный	1	1

				необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке		соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	выбор на основе социальных и личностных ценностей		
84	16.01		Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний»	Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний»; совершенствовать умения определять склонение и падеж имен существительных; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор	Познавательные: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные:		1	1
85	17.01		Защита проектов «Говорите правильно!»	Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний»;	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения	сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и	Установление связи между целью учебной деятельно-	1	1

				совершенствовать умения определять склонение и падеж имен существительных; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор	осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	сти и её мотивом		
86	20.01		Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные	Создать условия для ознакомления учащихся с тем, что грамотная речь, построенная в соответствии с нормами литературного языка, способствует успешному, эффективному общению, неправильная же речь затрудняет понимание одного человека другим; совершенствовать умения орфоэпически правильно произносить слова; способствовать развитию навыка исследовательской деятельности;	Определять части речи	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; регулятивные: постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1

				содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуре учебного труда на уроке					
87	21.01		Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	Создать условия для ознакомления со способами образования имен прилагательных; учить образовывать однокоренные имена прилагательные от имен существительных; совершенствовать умения находить в тексте имена прилагательные; способствовать повторению знаний о роли имен прилагательных в речи (выделительной, описательной, оценочной), о грамматическом значении, морфологических признаках и синтаксической роли имен прилагательных; содействовать воспитанию интереса	Определять части речи		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	1	1

				к русскому языку, культуры учебного труда на уроке					
88	22.01		Род и число имен прилагательных	Создать условия для формирования умения образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов; уточнить роль имени прилагательного в речи; совершенствовать навык нахождения имени прилагательного среди других частей речи; способствовать развитию умения употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; содействовать формированию умения использовать имен прилагательные в речи, строить текст с эпитетами как выразительным средством	Уметь определять число и род имен прилагательных			1	1
89	23.01		Упражнение в определении рода и правописани	Создать условия для формирования представления учащихся об основных	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать со-	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое	Установление связи между целью учебной	1	1

			и родовых окончаний имен прилагательных. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»	грамматических признаках имен прилагательных (роде и числе); о том, что род и число прилагательного совпадает с родом, числом существительного, к которому данное имя прилагательное относится; совершенствовать умения определять тему и главную мысль текста, указывать тип текста, подбирать заголовок к данному тексту, выполнять выборочное списывание; способствовать развитию навыка составлять описательный текст на тему «Любимая игрушка»; содействовать воспитанию культуры речи	держание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно построить предложения и употреблять их в речи	чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	деятельности и её мотивом		
90	24.01		Падеж имени прилагательного	Создать условия для формирования умения изменять прилагательные по	Уметь определять падеж имени прилагательного		Нравственно-этическое оценива-	1	1

				<p>родам и числам в зависимости от имени существительного; совершенствовать умения подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными, выделять окончания имен прилагательных, определять род и число по окончаниям и вопросам имен прилагательных; способствовать развитию навыка образовывать однокоренные прилагательные от существительных; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>			<p>ние усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>		
91	27.01		Сочинение по репродукции	Создать условия для составления текста по репродукции картины	Уметь воспринимать картину описательного	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого выска-	Нравственно-этическое	1	1

			картины В. А. Серова «Мика Морозов»	В. А. Серова «Мика Морозов»; совершенствовать умение ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами; способствовать развитию умений составлять предложения с однородными членами, редактировать текст, самостоятельно составлять план текста; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	характера и создавать по ней текст	звания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий	оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
92	28.01		Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Создать условия для ознакомления с особенностью изменения по падежам имен прилагательных в единственном числе; совершенствовать умения склонять имена прилагательные, выделять окончания; способствовать	Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; коммуникативные: ини-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный	1	1

			Мониторинг	развитию умений составлять словосочетания с данными именами прилагательными, указывать падеж имен существительных и имен прилагательных, выделять их окончания; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке		циативное сотрудничество с учителем и сверстниками; регулятивные: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	выбор на основе социальных и личностных ценностей		
93	29.01		Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	Создать условия для ознакомления с правописанием падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе; совершенствовать умения склонять имена прилагательные, выделять их окончания; способствовать развитию навыка выписывать словосочетания с именем	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж			1	1

			среднего рода	прилагательным, указывать число, род, падеж имени прилагательного; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке					
94	30.01		Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Создать условия для ознакомления со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных, с окончаниями имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже; совершенствовать умения правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; способствовать развитию навыка составлять и записывать словосочетания с именем прилагательным и подходящим по смыслу именем существительным,	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1

				<p>склонять словосочетания, выделять падежные окончания имен прилагательных; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>					
95	31.01		<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже</p>	<p>Создать условия для ознакомления с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже; способствовать развитию навыка дописывать окончания имен прилагательных и указывать падеж имен прилагательных с пропущенными окончаниями; совершенствовать умения определять тему диалога и составлять свой диалог; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного</p>	<p>Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи</p>		<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>	1	1

				труда на уроке					
96	3.02		Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний	Создать условия для ознакомления с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; совершенствовать умение правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; способствовать развитию навыка именами прилагательными, указывать род, число и падеж имен прилагательных; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном и дательном падеже; уметь распознавать падежи			1	1
97	4.02		Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в	Создать условия для формирования навыка определения имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и право-	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном, винительном	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1

			родительном и винительном падежах	писания их падежных окончаний; совершенствовать умения склонять имена прилагательные, выделять их окончания, указывать падеж имен прилагательных; способствовать развитию навыка подбирать синонимы, объяснять постановку знаков препинания, составлять из словосочетаний предложения, составлять из слов пословицы; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	падежах; уметь распознавать падежи	синтез; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения			
98	5.02		Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Создать условия для формирования умения распознавать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах; совершенствовать умения склонять имена прилагательные и правильно писать безударные падежные окончания имен	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1

				<p>прилагательных; способствовать развитию навыка списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>					
99	6.02		<p>Упражнение в правописа- нии имен прилагатель- ных мужско- го и среднего рода</p>	<p>Создать условия для ознакомления с правилом написания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; совершенствовать умения склонять имена прилагательные; способствовать развитию навыка согласовывать по смыслу имена прилагательные с именами существительными, вставляя пропущенные окончания, указывать</p>	<p>Знать правопи- сание безудар- ных падежных окончаний имен прилага- тельных жен- ского рода; уметь распо- знавать род, число, падеж</p>		<p>Нравст- венно- этическое оценива- ние усваи- ваемого содержа- ния, бес- печиваю- щее лич- ностный моральный выбор на основе со- циальных и личност- ных цен- ностей</p>	1	1

				падеж имен прилагательных; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке					
10 0	7.02		Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина	Создать условия для формирования умения правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; совершенствовать умения склонять имена прилагательные, выделять их окончания; способствовать развитию навыка восстанавливать предложения, подбирая подходящие по смыслу имена прилагательные; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий		1	1
10	10.02		Склонение	Создать условия для	Уметь склонять		Установ-		1

1			и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе	формирования умения правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; совершенствовать умения склонять имена прилагательные, выделять их окончания; способствовать обогащению памяти учащихся разнообразными по лексике именами прилагательными, развитию умения правильно и точно использовать в речи имена прилагательные; содействовать воспитанию	имена прилагательные женского рода, определять их падеж		ление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	
10 2	11.02		Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского	Создать условия для ознакомления с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; совершенствовать уме-	Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1

			рода в единственном числе	ния правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных, указывать род и падеж имен прилагательных; способствовать развитию навыка подчеркивать главные члены предложения, составлять словосочетания с именами прилагательными женского рода в именительном и винительном падежах, определять главную мысль поэтических строк; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке					
103	12.02		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах	Создать условия для ознакомления с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах; совершенствовать умение правильно писать безударные падежные окончания	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, па-		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1

				имен прилагательных; способствовать развитию умений дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	деж				
10 4	13.02		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Создать условия для ознакомления с формами винительного и творительного падежей имен прилагательных женского рода в разговорной, книжной и поэтической речи; совершенствовать умение объяснять написание пропущенных букв в окончаниях имен прилагательных; способствовать развитию навыка разбора имени прилагательного как части речи; содействовать воспитанию интереса к русскому	Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; синтез; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его ре-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечение личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	1	1

				языку, культуры учебного труда на уроке		зультата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала			
10 5	14.02		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	Создать условия для формирования навыка правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода; совершенствовать умения выполнять морфологический разбор имени прилагательного; способствовать развитию навыка составлять из данных предложений текст, придумывать к тексту заголовки, объяснять написание выделенных орфограмм; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия			1	1
10 6	17.02		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	совершенствовать умения ставить знаки препинания в предложениях; способствовать развитию умения определять тему текста, находить в тексте описание, редактиро-	Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обес-	1	1	

			женского рода	вать текст, самостоятельно составлять план текста; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке			печивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
10 7	18.02		Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	Создать условия для ознакомления с особенностью склонения имен прилагательных во множественном числе; совершенствовать умения склонять имена прилагательные во множественном числе; способствовать развитию навыка составлять из слов предложения, указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	1	1
10 8	19.02		Склонение имен прилагательных	Создать условия для ознакомления с правилами написания	Уметь находить и исправлять ошибки в своей			1	1

			ых во множественном числе	безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах; совершенствовать умения ставить имена прилагательные из скобок в нужном падеже, указывать падеж имен прилагательных во множественном числе, выделять их окончания; способствовать развитию навыка находить в тексте синонимы, определять тип текста, выполнять разбор слова по составу; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных				
109	20.02		Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	Создать условия для составления текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»; совершенствовать умения ставить знаки препинания в предложениях; способствовать	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к карти-		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечиваю-	1	1

				развитию умения составлять предложения с именами прилагательными, редактировать текст, самостоятельно составлять план текста; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке способствовать развитию навыка находить в тексте синонимы, определять тип текста, выполнять разбор слова по составу; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	не		щее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
110	21.02		Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах	Создать условия для ознакомления с правилом написания окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах; совершенствовать умения указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания;	Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов,	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный	1	1

				способствовать развитию навыка составлять из данных слов предложения, выполнять морфологический разбор имени прилагательного; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуре учебного труда на уроке		определяющих данную предметную область; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	выбор на основе социальных и личностных ценностей		
11 1	25.02		Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах	Создать условия для ознакомления с правилом написания окончаний имен прилагательных в дателъном и творительном падежах; совершенствовать умения указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; способствовать развитию навыков письма под диктовку, подбора названия к тексту; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1
11 2	26.02		Правописание окончаний	Создать условия для формирования умения	Определять род имен существи-			1	1

			имен прилагательных в дательном и творительном падежах	передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умения членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	тельных в тексте, выделять окончания				
113	27.02		Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	Создать условия для составления текста по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»; совершенствовать умение ставить знаки препинания; способствовать развитию умения составлять предложения с эпитетами, редактировать текст, самостоятельно составлять план текста; содействовать воспитанию интереса	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1

				к русскому языку, культуры учебного труда на уроке		плана и последовательности действий				
11 4	28.02		Проверочный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе»	Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе»; совершенствовать умения применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1	
11 5	2.03		Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных	Создать условия для повторения знаний об именах существительных и именах прилагательных; совершенствовать умения правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; способствовать развитию навыка образовывать от	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное об имени прилагательном		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1	

				имен существительных однокоренное имя прилагательное мужского, среднего и женского рода, выписывать из предложения словосочетания, состоящие из имени существительного и имени прилагательного; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке					
11 6	3.03		Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	Создать условия для выполнения проверочной работы по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»; совершенствовать умения составлять словосочетания с именами прилагательными в данной форме, указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания, выполнять морфологический разбор имени прилагательного; способствовать развитию навыка состав-	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1

				лять по рисунку рас- сказ, придумывать к нему название; содей- ствовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке					
11 7	4.03		Роль местоимений в речи	Создать условия для формирования умений и навыков, необходи- мых для усвоения об- щего понятия о ме- стоимении; совершен- ствовать умения опре- делять местоимение среди других частей речи; усвоить значе- ние личных место- имений, признаки и синтаксическую роль; способствовать разви- тию навыка определе- ния рода, числа суще- ствительных, место- имений, формирова- нию умения заменять имена существитель- ные местоимениями; содействовать воспи- танию любви к рус- скому языку, чувства коллективизма	Знать особен- ности место- имения как час- ти речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи	Познавательные: самостоя- тельное выделение и фор- мулирование познаватель- ной цели; поиск и выделе- ние необходимой информа- ции; анализ объектов с це- лью выделения их призна- ков; подведение под поня- тие; коммуникативные: умение с достаточной пол- нотой и точностью выра- жать свои мысли в соответ- ствии с задачами и усло- виями коммуникации; ре- гулятивные: постановка учебной задачи; определе- ние последовательности промежуточных целей с учетом конечного результа- та; предвосхищение резуль- тата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравст- венно- этическое оценива- ние усваи- ваемого содержа- ния, обес- печиваю- щее лич- ностный моральный выбор на основе со- циальных и личност- ных цен- ностей	1	1
11	5.03		Личные	Создать условия для	Знать грамма-		Нравст-		1

8			местоимения 1, 2, 3-го лица	формирования умений и навыков, необходимых для усвоения общего понятия о местоимении; совершенствовать умения определять местоимение среди других частей речи; усвоить значение личных местоимений, признаки и синтаксическую роль; способствовать развитию навыка определения рода, числа существительных, местоимений, формированию умения заменять имена существительные местоимениями; содействовать воспитанию любви к русскому языку, чувства коллективизма	тические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо		венно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	1	
11 9	6.03		Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и	Создать условия для ознакомления с разнообразным употреблением местоимений в устной и письменной речи; научить правильно использовать местоимения, показать значимость местоимения как части	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по			1	1

			местоимений с предлогами	речи в речи; совершенствовать умения указывать грамматические признаки личных местоимений и по грамматическим признакам называть местоимения; способствовать развитию навыка изменять местоимения 3-го лица по родам; содействовать воспитанию культуры речи, уважения к родной речи, исключая неграмотное употребление слов	падежам				
120	10.03		Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами	Создать условия для ознакомления с особенностью изменений личных местоимений по падежам; совершенствовать умения определять падеж личных местоимений; способствовать развитию навыка выписывать из текста личные местоимения с предлогами; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личност-	1	1

				труда на уроке			ных цен-		
12 1	11.03		Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании и предлогов с местоимениями	Создать условия для ознакомления с правилами написания личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами; совершенствовать умения изменять личные местоимения по падежам; способствовать развитию навыка определять лицо, число и падеж местоимений; учить составлять словосочетания из глагола и местоимения в нужной падежной форме; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Уметь отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	ностей	1	1
12 2	12.03		Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании и предлогов	Создать условия для ознакомления с особенностью склонения личных местоимений 3-го лица; совершенствовать умения правильно писать предлоги с местоимениями; способствовать разви-	Уметь отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечиваю-	1	1

			с местоимениями	тию навыка определять начальную форму местоимений в косвенном падеже; учить указывать лицо, число и падеж местоимений и определять род местоимений 3-го лица; содействовать воспитанию культуры речи	лица по падежам		щее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
12 3	13.03		Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умение членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	1	1
12 4	16.03		Проверочная работа по теме	Создать условия для формирования умения склонять личные ме-	Уметь применять полученные знания		Нравственно-этическое	1	1

			«Изменение личных местоимений по падежам»	стоимения 3-го лица; совершенствовать умение правильно писать предлоги с местоимениями; способствовать развитию навыка определять начальную форму местоимений в косвенном падеже; учить указывать лицо, число и падеж местоимений и определять род местоимений 3-го лица; содействовать воспитанию культуры речи			оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
12 5	17.03		Роль глаголов в языке	Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Изменение личных местоимений по падежам»; совершенствовать умения указывать лицо, число, падеж личных местоимений (и род у местоимений 3-го лица); способствовать развитию навыка подбора пропущенных в тексте местоимений; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, аккуратности и	Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1

				внимательности		муникации; регулятивные: постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала			
12 6	18.03		Роль глаголов в языке	Создать условия для ознакомления с «оживляющей» ролью глагола в предложении; совершенствовать умения находить в тексте глаголы и указывать их грамматические признаки; способствовать развитию навыка классификации глаголов по значению; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1
12 7	19.03		Изменение глаголов по временам	Создать условия для формирования представлений о роли глаголов в речи; совершенствовать умения называть глаголы, передающие звуки; способствовать развитию навыка указывать грамматические признаки глагола; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1

				уроке					
12 8	20.03		Неопределенная форма глагола	Создать условия для ознакомления с особенностью изменения глаголов по временам; совершенствовать умения указывать время глаголов; способствовать развитию навыка правильно записывать диалог; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке -	Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним			1	1
12 9	30.03		Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами	Создать условия для ознакомления с признаками неопределенной формы глагола; совершенствовать умения указывать глаголы в неопределенной форме; способствовать развитию навыка выделять суффиксы -ть, -ти глаголов в неопределенной форме; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Уметь образовывать разные временные формы глагола		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	1	1

13 0	31.03		Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	Создать условия для ознакомления с образованием форм глаголов совершенного и несовершенного вида с помощью приставок; познакомить с глагольными суффиксами; совершенствовать умения подбирать однокоренные глаголы, образовывать однокоренные глаголы с помощью приставок; способствовать развитию навыка задавать вопрос к глаголам, выделять глагольные суффиксы; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1
13 1	1.04		Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному	Создать условия для ознакомления с образованием временных форм от глагола в неопределенной форме; совершенствовать умения ставить данные глаголы в форму прошедшего, настоящего и будущего вре-	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владе-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее лич-	1	1

			у плану	мени; способствовать развитию навыка находить в тексте глаголы в неопределенной форме, задавать к ним вопросы, выделять глагольные суффиксы; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке		ние монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий	ностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
13 2	2.04		Спряжение глаголов (общее Понятие	Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умения членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1
13 3	3.04		Распознавание лица	Создать условия для ознакомления с поня-	Уметь спрягать глаголы в на-	Познавательные: самостоятельное выделение и фор-	Нравственно-	1	1

			и числа глаголов	тиями «спряжение глагола», «личное окончание» глагола; совершенствовать умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; способствовать развитию навыка определять лицо глаголов в предложении по форме лица местоимения; указывать время и число глаголов; выделять личные окончания глаголов; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	стоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов	мулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
13 4	6.04		Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа	Создать условия для ознакомления со способом определения лица и числа глаголов; совершенствовать умения выписывать глаголы в форме настоящего и будущего времени, определять их время, лицо и число; способствовать развитию навыка выделять личные окон-	Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа			1	

				чания глаголов; со-действовать воспита-нию интереса к рус-скому языку, культу-ры учебного труда на уроке					
13 5	7.04		Упражнение в правописани и глаголов во 2-м лице единственно го числа	Создать условия для ознакомления со спо-собом определения лица и числа глаголов; совершенствовать умения выписывать глаголы в форме на-стоящего и будущего времени, определять их время, лицо и чис-ло; способствовать развитию навыка вы-делять личные окон-чания глаголов; со-действовать воспита-нию интереса к рус-скому языку, культу-ры учебного труда на уроке	Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единст-венного числа		Нравст-венно-этическое оценива-ние усваи-ваемого содержания, обес-печиваю-щее лич-ностный моральный выбор на основе со-циальных и личност-ных цен-ностей	1	1
13 6	8.04		Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	Создать условия для составления текста по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»; совершенствовать умения ставить знаки препинания; способ-ствовать развитию	Уметь опреде-лять тему кар-тины, описы-вать картину, раскрывать за-мысел худож-ника, переда-вать свое отно-шение к карти-	Познавательные: осознан-ное и произвольное по-строение речевого выска-зывания в устной и пись-менной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, кон-троль и оценка процесса и результата деятельности;	Нравст-венно-этическое оценива-ние усваи-ваемого содержания, обес-печиваю-	1	1

				умения правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа, редактировать текст, самостоятельно составлять план текста; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	не	коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий	щее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
13 7	9.04		I и II спряжения глаголов	Создать условия для формирования навыка правописания глаголов во 2-м лице единственного числа и правописания <i>не</i> с глаголами; совершенствовать умения образовывать от глаголов неопределенной формы глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; способствовать развитию навыка написания <i>не</i> с глаголами; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; регулятивные: постановка учебной задачи; сравнение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных	1	1
13	10.04		Наши проек-	Создать условия для	1			1	1

8			ты. «Пословицы и поговорки»	ознакомления с делением личных окончаний глаголов на две группы: глаголы I спряжения и глаголы II спряжения; совершенствовать умения указывать спряжение глаголов в настоящем времени; способствовать развитию навыка указывать грамматические признаки глаголов; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке				1	
13 9	13.04		Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	Создать условия для ознакомления с особенностью спряжения глаголов в сложном будущем времени и личными окончаниями глаголов I и II спряжения; совершенствовать умения спрягать глаголы в сложном будущем времени; способствовать развитию навыка определять время, число, спряжение глаголов; содействовать воспи-	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личност-	1	1

				танию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке			ных		
14 0	14.04		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов	Создать условия для формирования навыка правильно писать личные окончания глаголов 2-го лица единственного числа; совершенствовать умения работать со сборником пословиц и поговорок; способствовать развитию навыка составления рассказа по пословице; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов			1	1
14 1	15.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов	Создать условия для ознакомления с правилом написания безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени; совершенствовать умения определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по их неопреде-	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1

				ленной форме; способствовать развитию навыка указывать лицо, число, спряжение глаголов; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке					
14 2	16.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов	Создать условия для ознакомления со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме; совершенствовать умения правильно писать безударные личные окончания глаголов; способствовать развитию навыка образовывать от любого глагола форму 3-го лица единственного и множественного числа; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1
14 3	17.04		Правописание безударных личных окончаний	Создать условия для формирования умения правильно писать безударные личные			Установление связи между целью	1	1

			глаголов	окончания глаголов; совершенствовать умения определять лицо, число, спряжение глаголов; способствовать развитию навыка составлять из слов предложения, употребляя глаголы в форме 3-го лица множественного числа настоящего времени; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке			учебной деятельности и её мотивом		
14 4	20.04		Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»; совершенствовать умения применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его ре-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных цен-	1	1
14	21.04		Работа над	Создать условия для	Уметь опреде-	способа действия и его ре-			

5			ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов	формирования умения выполнять работу над ошибками; совершенствовать умение определять лицо, число, спряжение глаголов; способствовать развитию навыка выполнять морфологический разбор глагола; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	лять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов	зультата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	ностей	1	
14 6	22.04		Возвратные глаголы (общее представление)	Создать условия для ознакомления с правилом написания личных окончаний глаголов после шипящих; совершенствовать умения правильно писать безударные личные окончания глаголов; способствовать развитию навыка определять лицо, число, спряжение глаголов и выполнять морфологический разбор глагола; содействовать воспитанию интереса к русскому языку,	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	1	1

				культуры учебного труда на уроке					
14 7	23.04		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Создать условия для формирования умения правильно писать безударные личные окончания глаголов; совершенствовать умения определять лицо, число, спряжение глаголов; способствовать развитию навыка составлять из слов предложения, употребляя глаголы в форме 3-го лица множественного числа настоящего времени; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы			1	
14 8	24.04		Упражнение в правописании и безударных окончаний, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	Создать условия для формирования умения правильно писать безударные окончания, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах; совершенствовать умения определять лицо, число, спряжение глаголов; способствовать развитию навыка вы-	Уметь правильно писать <i>-тся</i> и <i>и</i> <i>-ться</i> в возвратных глаголах		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный	1	1

				полнять морфологический разбор глагола; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке			моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
149	27.04		Правописание глаголов в прошедшем времени	Совершенствовать умения правильно писать возвратные глаголы в неопределенной форме; способствовать развитию навыка образовывать возвратные глаголы с помощью суффикса -ся (-сь); содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию			1	1
150	28.04		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Совершенствовать умения находить в тексте и образовывать возвратные глаголы; способствовать развитию навыка образовывать от глаголов неопределенной формы форму 2-го и 3-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; содействовать воспита-	Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и усло-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваи-	1	1

				нию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке		виями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	ваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
15 1	29.04		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему	Создать условия для ознакомления с правилом написания глаголов в прошедшем времени; совершенствовать умение образовывать форму глагола прошедшего времени с помощью суффикса -л-; способствовать развитию навыков указывать род глаголов прошедшего времени и выделять окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов			1	1
15 2	30.04		Упражнение в правописании и глагольных форм. Повторение	Создать условия для ознакомления с правилом написания глаголов в прошедшем времени; совершенствовать умение образовывать форму глагола	Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом -л в глаголах прошедшего времени		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	1	1

			знаний о глаголе как части речи	прошедшего времени с помощью суффикса -л-; способствовать развитию навыков указывать род глаголов прошедшего времени и выделять окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке			ния, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
15 3	4.05	Упражнение в правописании и глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола	Создать условия для ознакомления с правилом написания родовых окончаний глаголов в прошедшем времени; совершенствовать умения правильно писать и выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени; способствовать развитию навыка определять грамматические признаки глагола; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	1	1	

				учебного труда на уроке					
15 4	5.05		Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умения членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		1
15 5	6.05		Проверочная работа по теме «Глагол»	Создать условия для повторения знаний о глаголе как части речи; совершенствовать умения правильно писать безударные личные окончания глаголов и определять лицо, род, число, спряжение, время глаголов; способствовать развитию навыка по	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1

				схемам слов определять, к какой части речи относится данное слово; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке					
15 6	7.05		Проверочный диктант за год	Создать условия для проверки усвоения знаний материала 4 класса; совершенствовать умения применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1
15 7	8.05		Работа над ошибками. Язык и речь	Создать условия для формирования умения выполнять работу над ошибками; совершенствовать умение определять лицо, число, спряжение глаголов; способствовать развитию навыка выполнять морфологический разбор глагола; содействовать воспи-	Уметь отличать типы текстов	Познавательные: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1

				танию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке		речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные:			
15 8	11.05		Текст. Типы текстов	Создать условия для повторения знаний по теме «Текст. Типы текстов»; совершенствовать умения определять тему и главную мысль текста, тип текста и составлять план текста; способствовать развитию орфографического навыка; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста	сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1
15 9	12.05		Предложения и словосочетания. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения	Создать условия для проверки усвоения знаний материала 4 класса; совершенствовать умения применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1

16 0	13.05		Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения . Распространенные и нераспространенные предложения	Создать условия для выполнения работы над ошибками; совершенствовать умения объяснять высказывания о языке и речи; способствовать развитию орфографического навыка; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Знать признаки распространенных и нераспространенных, простых и сложных предложений, находить главные и второстепенные члены предложения		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1
16 1	14.05		Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина	Создать условия для повторения знаний по теме «Слово и его лексическое значение»; совершенствовать умения объяснять лексическое значение слова, фразеологических оборотов и подбирать антонимы, синонимы, омонимы; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	1	1

16 2	15.05		Значимые части слова. Словообразование	Создать условия для повторения знаний по теме «Значимые части слова»; совершенствовать умения выполнять разбор слова по составу и правильно писать гласные и согласные в значимых частях слова; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1
16 3	18.05	Административная контрольная работа	Создать условия для выполнения работы над ошибками; совершенствовать умения объяснять высказывания о языке и речи; способствовать развитию орфографического навыка; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Знать признаки распространенных и нераспространенных, простых и сложных предложений, находить главные и второстепенные члены предложения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		1	1	
16 4	19.05		Части речи. Морфологич	Совершенствовать умения объяснять	Уметь распознавать части		Установление связи	1	1

			еские признаки частей речи	лексическое значение слова, фразеологических оборотов и подбирать антонимы, синонимы, омонимы; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание		зи между целью учебной деятельности и её мотивом		
16 5	20.05		Части речи. Морфологические признаки частей речи	Совершенствовать умения выполнять разбор слова по составу и правильно писать гласные и согласные в значимых частях слова; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных	1	1
16 6	21.05		Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно	Создать условия для формирования умения правильно писать гласные и согласные в корне слова; совершенствовать умения подбирать провероч-	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной ре-	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и	и личностных ценностей	1	1

			составленному плану	ные слова для правильного обозначения буквами безударных гласных звуков, парных согласных по глухости-звонкости согласных звуков, непроизносимых согласных звуков в корне слова; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	чи предложения с однородными членами	результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий			
16 7	22.05		Части речи. Морфологические признаки частей речи	Создать условия для повторения знаний по теме «Части речи»; совершенствовать умения различать части речи и приводить примеры; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1
16 8	25.05		Части речи. Морфологические при-	Создать условия для повторения знаний по теме «Части речи»; со-	Уметь распознавать части речи и пра-		Установление связи между	1	1

			знаки частей речи	вершенствовать умения определять падеж и правильно писать падежные окончания имен существительных и имен прилагательных; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	вильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание		целью учебной деятельности и её мотивом		
169	26.05		Части речи. Морфологические признаки частей речи	Создать условия для повторения знаний по теме «Части речи»; совершенствовать умения определять падеж и правильно писать падежные окончания имен существительных и имен прилагательных; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1	1
170	27.05		Звукобуквенный и звуковой	Создать условия для повторения знаний по теме «Фонетика»; со-	Знать звуки русского языка, уметь обозна-		Установление связи между	1	1

			разбор слов. Игра «По галактике Частей Речи»	вершенствовать умения выполнять звуко-буквенный разбор слова; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку	чать их буквами		целью учебной деятельности и её мотивом		
--	--	--	---	--	-----------------	--	---	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция

1. Учебник: «Русский язык» 1 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2011 г 2 части
2. Методическое пособие «Русский язык 1 класс» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2011 г.
3. Прописи, Горецкий В.Г., Федосова Н.А. в 4-ёх частях, Москва «Просвещение», 2014г.
4. Никифорова В.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс. Москва «Вако», 2011г.
5. Учебник : «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2012 г 2 части
6. Рабочая тетрадь: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина Москва, «Просвещение», 2012 г 2 части
7. Методическое пособие « Русский язык 2класс» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2012 г
8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2класс. В.А. Синякова Москва «Вако», 2012г
9. Учебник : «Русский язык» 3 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2013 г 2 части
10. Рабочая тетрадь: «Русский язык» 3 класс В.П.Канакина Москва, «Просвещение», 2012 г 2 части
11. Методическое пособие « Русский язык 3 класс» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2013 г.
12. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3класс. Москва «Вако», 2011г.
13. Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2014 г 2 части
14. Методическое пособие « Русский язык 4 класс» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2014 г.
15. Рабочая тетрадь: «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина Москва, «Просвещение», 2012 г 2 части
16. Никифорова В.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 4 класс. Москва «Вако», 2013

Печатные пособия:

1. Образцы письменных букв.
2. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.
3. Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку в цифровой форме).
4. Словари всех типов по русскому языку
5. Набор букв
6. Образцы письменные букв
7. Комплект словарных слов

Интернет ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia.org>
2. <http://easyen.ru>
3. <http://uchportal.ru>
4. <http://nsportal.ru>

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьекласником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен». Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе.

Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании письменных работ учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков. Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее: — повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»); — две негрубые ошибки считаются за одну ошибку; — если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна; — ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»); — при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

— дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

— ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

— отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

— единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

— отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

— нарушение орфографических правил при написании слов

— неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

— отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой:

— дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» — ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» — ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» — ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» — ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» — ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» — ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы; «4» — ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» — ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» — ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» — ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Контрольное списывание

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы

«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление

«3» - ставится, если в работе 2 орфографические ошибки и 1 исправление.

«2» - если в работе допущены 3 орфографические ошибки

Словарный диктант

«5» - без ошибок

«4» - ставится, если в работе допущена 1 ошибка и 1 исправление

«3» - 2 ошибки и 1 исправление

«2» - 3-5 ошибок.

Тест

«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.

- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» - верно выполнено 1/2 заданий
- «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» — правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» — незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» — имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» — имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» — логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» — незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» — имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2—3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» — имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание: Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения. Характеристика словесной оценки (оценочное суждение) Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

