

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель МО</p> <p>_____ /Мухина В.В./</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от «12» августа 2019 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ / Абдулова Е.С./</p> <p>« 13» августа 2019г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор школы</p> <p>_____ / Усова О.В./</p> <p>Приказ № 161-д</p> <p>от « 14» августа 2019 г.</p>
---	--	---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шумская средняя общеобразовательная школа»

АДАптированная рабочая программа

По предмету «Счет» для 5 класс

АООП 2 вариант

Верещагиной Елены Юрьевны

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебной дисциплине «Счет» для обучающихся 5 класса разработана на основе: «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (вариант 2) 1 – 9 классы

На уроках математики обучающиеся считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и символами бумажных денег. Кроме этого, дети знакомятся мерами длины, времени, стоимости, учатся распознавать геометрические фигуры.

У детей с интеллектуальными нарушениями грубо недоразвита познавательная деятельность, нарушены операции анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У них не формируется подлинного понятия о числе, о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет.

Обучение математике (счету) направлено на формирование у учащихся элементарных представлений о количестве предметов, сравнений предметных совокупностей, положений предметов в пространстве, расширение представлений о времени и пространстве. Счет в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение простых арифметических задач, называние компонентов вычитания и сложения и результата этих арифметических действий. Продолжается знакомство с геометрическими формами.

Цель: Продолжить развитие элементарных математических представлений.

Задачи:

- Продолжать закреплять умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Формировать представление о двузначных цифрах.
- Развивать умение пересчитывать предметы в пределах 20.
- Развивать умение решать примеры в пределах 20.
- Тренировать в решении на наглядной основе задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц и записывать решение с помощью знаков и цифр.
- Продолжать развивать умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими.
- Корректировать и продолжать развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, операции анализа и синтеза, установление логических и причинно-следственных связей).
- Продолжать развивать личностные качества учащихся (навыка самоконтроля, самостоятельности, усидчивости) с учетом индивидуальных возможностей каждого учащегося;
- Развивать ориентировку в пространстве и на листе бумаги.
- Воспитывать интерес к учебе и предмету.

- Прививать навыки аккуратности при работе с раздаточным материалом.

При обучении учащихся счету необходимо формировать знания, умения и навыки практически значимые, которые необходимы в повседневной жизни.

Обучение счету организуется на практической наглядной основе. Для уроков счета необходимо большое количество дидактического и наглядного материала (счеты, цифровые и монетные кассы, шаблоны и трафареты для обводки и др.).

Основными методами обучения элементарной математике является рациональное сочетание наглядных, практических и словесных. Доминирующее значение в обучении имеют такие методы, как наблюдение, дидактические игры, практические упражнения.

Особое значение имеет решение задач. Содержание задач должно быть понятным для учащихся и опираться на опыт их практической реальной жизни.

Обучение математике (счету) связано с реализацией коррекционно-развивающих задач. В процессе обучения особое значение имеет коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся.

Процесс обучения строится таким образом, чтобы способствовать общему развитию учащихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде.

Домашнее задание по учебной дисциплине задается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся, темпом работы, усвоением программного материала по индивидуальным карточкам и учебно-наглядному пособию («Математика 5 класс для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Трошина С.Ю.: Учебно-наглядное пособие – Кстово: 2016 г.)

Учащиеся должны научиться работать в коллективе, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями, работать в тетради.

Обучение математике тесно связано с другими предметами, например с хозяйственно-бытовым трудом и предметно-практической деятельностью.

Место учебной дисциплины в учебном плане.

На изучение учебной дисциплины «Математика» в 5 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Виды деятельности на уроках.

Работа с учебником; выполнение заданий в тетради; тренировочные упражнения, направленные на совершенствование навыка счета; просмотр презентаций; решение примеров и задач на карточках и у доски; выполнение самостоятельных заданий.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав чисел в пределах 20;
- название дней недели, месяцев календарного года, частей (времени) суток;
- геометрические фигуры: линия, квадрат, треугольник, круг, прямоугольник

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- составлять и решать задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 20;
- записывать действия задачи с наименованием;
- узнавать монеты, заменять одни монеты на другие.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	Повторение. Письмо цифр в пределах 10	1	02.09		
2	Повторение. Письмо цифр в пределах 10	1	03.09		
3	Повторение. Письмо цифр в пределах 10	1	04.09		
4	Первый десяток	1	05.09		
5	Первый десяток	1	06.09		
6	Первый десяток	1	09.09		
7	Первый десяток	1	10.09		
8	Сравнение чисел в пределах 10	1	11.09		
9	Сравнение чисел в пределах 10	1	12.09		
10	Решение задач на нахождение суммы в пределах 10	1	13.09		
11	Решение задач на нахождение суммы в пределах 10	1	16.09		
12	Решение задач на нахождение остатка в пределах 10	1	17.09		

13	Решение задач на нахождение остатка в пределах 10	1	18.09		
14	Увеличение числа на несколько единиц	1	19.09		
15	Увеличение числа на несколько единиц	1	20.09		
16	Увеличение числа на несколько единиц	1	23.09		
17	Уменьшение числа на несколько единиц	1	24.09		
18	Уменьшение числа на несколько единиц	1	25.09		
19	Уменьшение числа на несколько единиц	1	26.09		
20	Второй десяток. Нумерация.	1	27.09		
21	Второй десяток. Нумерация.	1	30.09		
22	Контрольная работа	1	01.10		
23	Работа над ошибками	1	02.10		
24	Число 11	1	03.10		
25	Число 11	1	04.10		
26	Число 11	1	07.10		

27	Решение задач на нахождение суммы в пределах 11	1	08.10		
28	Решение задач на нахождение суммы в пределах 11	1	09.10		
29	Решение задач на нахождение остатка в пределах 11	1	10.10		
30	Решение задач на нахождение остатка в пределах 11	1	11.10		
31	Повторение пройденного материала	1	14.10		
32	Повторение пройденного материала	1	15.10		
33	Повторение пройденного материала	1	16.10		
34	Контрольная работа	1	17.10		
35	Работа над ошибками	1	18.10		
36	Число 12	1	21.10		
37	Число 12	1	22.10		
38	Число 12	1	23.10		
39	Число 12	1	24.10		
40	Решение задач на нахождение суммы в пределах 12	1	25.10		

41	Решение задач на нахождение суммы в пределах 12	1	05.11		
42	Решение задач на нахождение суммы в пределах 12	1	06.11		
43	Решение задач на нахождение остатка в пределах 12	1	07.11		
44	Решение задач на нахождение остатка в пределах 12	1	08.11		
45	Решение задач на нахождение остатка в пределах 12	1	11.11		
46	Геометрический материал. Прямоугольник	1	12.11		
47	Геометрический материал. Прямоугольник	1	13.11		
48	Построение по точкам прямоугольника при помощи линейки	1	14.11		
49	Построение по точкам прямоугольника при помощи линейки	1	15.11		
50	Построение по точкам прямоугольника при помощи линейки	1	18.11		
51	Построение по точкам прямоугольника при помощи линейки	1	19.11		
52	Число 13	1	20.11		
53	Число 13	1	21.11		
54	Число 13	1	22.11		

55	Число 13	1	25.11		
56	Решение задач на нахождение суммы в пределах 13	1	26.11		
57	Решение задач на нахождение суммы в пределах 13	1	27.11		
58	Решение задач на нахождение остатка в пределах 13	1	28.11		
59	Решение задач на нахождение остатка в пределах 13	1	29.11		
60	Самостоятельная работа	1	02.12		
61	Работа над ошибками	1	03.12		
62	Мера времени: неделя, название дней недели, их последовательность	1	04.12		
63	Мера времени: неделя, название дней недели, их последовательность	1	05.12		
64	Мера времени: неделя, название дней недели, их последовательность	1	06.12		
65	Мера времени: неделя, название дней недели, их последовательность	1	09.12		
66	Повторение пройденного материала	1	10.12		
67	Повторение пройденного материала	1	11.12		
68	Контрольная работа	1	12.12		

69	Работа над ошибками	1	13.12		
70	Число 14	1	16.12		
71	Число 14	1	17.12		
72	Число 14	1	18.12		
73	Число 14	1	19.12		
74	Решение задач на нахождение суммы в пределах 14	1	20.12		
75	Решение задач на нахождение суммы в пределах 14	1	23.12		
76	Решение задач на нахождение остатка в пределах 14	1	24.12		
77	Решение задач на нахождение остатка в пределах 14	1	25.12		
78	Отрезок. Построение отрезка	1	26.12		
79	Отрезок. Построение отрезка	1	27.12		
80	Отрезок. Построение отрезка	1	10.01. 2020		
81	Самостоятельная работа	1	11.01		
82	Работа над ошибками	1	13.01		

83	Число 15	1	14.01		
84	Число 15	1	15.01		
85	Число 15	1	16.01		
86	Число 15	1	17.01		
87	Решение задач на нахождение суммы в пределах 15	1	20.01		
88	Решение задач на нахождение суммы в пределах 15	1	21.01		
89	Решение задач на нахождение остатка в пределах 15	1	22.01		
90	Решение задач на нахождение остатка в пределах 15	1	23.01		
91	Контрольная работа	1	24.01		
92	Работа над ошибками	1	27.01		
93	Мера стоимости: получение 20 коп. из монет различного достоинства (1 коп., 5 коп., 10 коп.)	1	28.01		
94	Мера стоимости: получение 20 коп. из монет различного достоинства (1 коп., 5 коп., 10 коп.)	1	29.01		
95	Мера стоимости: получение 20 коп. из монет различного достоинства (1 коп., 5 коп., 10 коп.)	1	30.01		
96	Мера стоимости: получение 20 коп. из монет различного достоинства (1 коп., 5 коп., 10 коп.)	1	31.02		

97	Самостоятельная работа	1	03.02		
98	Работа над ошибками	1	04.02		
99	Число 16	1	05.02		
100	Число 16	1	06.02		
101	Число 16	1	07.02		
102	Число 16	1	10.02		
103	Решение задач на нахождение суммы в пределах 16	1	11.02		
104	Решение задач на нахождение суммы в пределах 16	1	12.02		
105	Решение задач на нахождение остатка в пределах 16	1	13.02		
106	Решение задач на нахождение остатка в пределах 16	1	14.02		
107	Число 17	1	17.02		
108	Число 17	1	18.02		
109	Число 17	1	19.02		
110	Число 17	1	20.02		

111	Решение задач на нахождение суммы в пределах 17	1	21.02		
112	Решение задач на нахождение суммы в пределах 17	1	24.02		
113	Решение задач на нахождение остатка в пределах 17	1	25.02		
114	Решение задач на нахождение остатка в пределах 17	1	26.02		
115	Повторение пройденного материала	1	27.03		
116	Повторение пройденного материала	1	28.03		
117	Контрольная работа	1	02.03		
118	Работа над ошибками	1	03.03		
119	Число 18	1	04.03		
120	Число 18	1	05.03		
121	Число 18	1	06.03		
122	Число 18	1	09.03		
123	Решение задач на нахождение суммы в пределах 18	1	10.03		
124	Решение задач на нахождение суммы в пределах 18	1	11.03		

125	Решение задач на нахождение остатка в пределах 18	1	12.03		
126	Решение задач на нахождение суммы в пределах 18	1	13.03		
127	Геометрический материал	1	16.03		
128	Геометрический материал	1	17.03		
129	Геометрический материал	1	18.03		
130	Геометрический материал	1	19.03		
131	Самостоятельная работа	1	20.03		
132	Работа над ошибками	1	01.04		
133	Число 19	1	02.04		
134	Число 19	1	03.04		
135	Число 19	1	06.04		
136	Число 19	1	07.04		

137	Решение задач на нахождение суммы в пределах 19	1	08.04		
138	Решение задач на нахождение суммы в пределах 19	1	09.04		
139	Решение задач на нахождение остатка в пределах 19	1	10.04		
140	Решение задач на нахождение остатка в пределах 19	1	13.04		
141	Контрольная работа	1	14.04		
142	Работа над ошибками	1	15.04		
143	Число 20	1	16.04		
144	Число 20	1	17.04		
145	Число 20	1	20.04		
146	Число 20	1	21.04		
147	Решение задач на нахождение суммы в пределах 20	1	22.04		
148	Решение задач на нахождение суммы в пределах 20	1	23.04		
149	Решение задач на нахождение суммы в пределах 20	1	24.04		
150	Решение задач на нахождение суммы в пределах 20	1	27.04		

151	Решение задач на нахождение остатка в пределах 20	1	28.04		
152	Решение задач на нахождение остатка в пределах 20	1	29.04		
153	Решение задач на нахождение остатка в пределах 20	1	30.04		
154	Решение задач на нахождение остатка в пределах 20	1	01.05		
155	Контрольная работа	1	04.05		
156	Работа над ошибками	1	05.05		
157	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	1	06.05		
158	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	1	07.05		
159	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	11	08.05		
160	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	1	11.05		
161	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	12.05		
162	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	13.05		
163	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	14.05		
164	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	15.05		

165	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	1	18.05		
166	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	1	19.05		
167	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	20.05		
168	Контрольная работа	1	21.05		
169	Работа над ошибками	1	22.05		
170	Повторение пройденного материала	1	25.05		

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по математике (счет)

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое

содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник:

- Математика 5 класс для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Трошина С.Ю.: Учебно-наглядное пособие – Кстово: 2016 г.)1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей.- СПб.: Институт социальной педагогики и психологии, 1998.
2. Математика:5 класс: учебник для 2 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида: Авт.-сост. А.А. Хилько.
 3. Маллер А.Р. «Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация», 2010.
 4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей тяжелой интеллектуальной недостаточностью.- М.: Академия, 2003.
 5. Мастюкова Е.М., Певзнер М.С., Пермякова В.А. «Дети с нарушениями умственного развития».– Иркутск: изд-во ИГПУ, 1992.
 6. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы» под ред. И.М. Бгажноковой, 2007.
 7. В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. - 2-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2010 («Начальная школа XXI века»); 9. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.