

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____ /Мухина В.В.</p> <p>Протокол № 1 от «» августа 2019 года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ / Абдулова Е.С.</p> <p>«» августа 2019 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы _____ /Усова О.В.</p> <p>Приказ № «156-д» от 12 августа 2019 года</p>
---	---	---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Шумская средняя общеобразовательная школа»

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике для 2- 4 класса

по адаптированной основной общеобразовательной программе  
учителя Славнюк Риты Ивановны.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «МАТЕМАТИКА» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

### ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Владение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, подготовки их к производительному труду.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Структура курса математики на этапе 1–4 классов в соответствии с Примерной АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) представлена следующими разделами: пропедевтика; нумерация; единицы измерения и их соотношения; арифметические действия; арифметические задачи; геометрический материал.

Основное содержание математического материала по каждому разделу математики в соответствии с Примерной АООП (вариант 1) на этапе обучения в 1–4 классах в обобщенном виде можно представить следующим образом: пропедевтика: элементарные математические представления о величине, количестве, форме предметов, пространственные и временные представления; нумерация: числа первого, второго десятка и сотни (нумерация в пределах 10, 20, 100); единицы измерения и их соотношения: представления об основных величинах (длине, массе, емкости, стоимости, времени), их мерах (единицах измерения) и соотношении мер (изучаются только соотношения мер 10 и 100 метрической системы мер:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ,  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$ ; соотношения мер времени:  $1 \text{ нед.} = 7 \text{ сут.}$ ,  $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч}$ ,  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ,  $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ ,  $1 \text{ мес.} = 30 \text{ (28, 29, 31) сут.}$ ); арифметические действия: сложение и вычитание чисел в пределах 10, 20, 100 (устные и письменные вычислительные приемы), умножение и деление в пределах 20, 100; арифметические задачи: простые и составные (в два действия) арифметические задачи (вид изучаемых задач указан в программе по математике); геометрический материал: геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), их распознавание, изображение, построение с помощью чертежных инструментов, взаимное расположение на плоскости; измерение длины отрезка, вычисление длины ломаной.

Курс математики, изучаемый обучающимися с легкой умственной отсталостью, имеет концентрическое строение, позволяющее реализовать последовательное, постепенное расширение математических знаний и умений обучающихся, постоянную повторяемость изученного. В основе распределения математического материала по концентрам лежит раздел «Нумерация».

В составе курса математики для 2–4 классов выделяют 3 концентра: 1) нумерация чисел в пределах 10; 2) нумерация чисел в пределах 20; 3) нумерация чисел в пределах 100.

В каждом центре после изучения чисел в указанных пределах происходит расширение знаний и умений детей по всем разделам, входящим в структуру курса математики. Например,

постепенное расширение раздела «Арифметические действия» происходит следующим образом: концентр 1 – сложение и вычитание чисел в пределах 10; концентр 2 – сложение чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд; умножение и деление (табличное) в пределах 20; концентр 3 – сложение чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд (устные и письменные вычислительные приемы); умножение и деление (табличное) в пределах 100.

Расширение раздела «Единицы измерения и их соотношения» по концентрам предусматривает постепенное ознакомление обучающихся с новыми единицами измерения величин (мерами) и их соотношением. В концентре 1 обучающиеся знакомятся с отдельными мерами длины (1 см), стоимости (1 р., 1 к.), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.), изучают доступные на этом этапе соотношения мер (1 нед. = 7 сут.). В концентре 2 обучающиеся знакомятся с новыми мерами (1 дм, 1 ч) и изучают соотношением  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ . В концентре 3 после изучения нумерации в пределах 100, вводятся новые меры (1 м, 1 мин, 1 мес., 1 год) и изучаются соотношения мер в пределах 100 ( $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ,  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ сут.} = 24\text{ ч}$ ,  $1\text{ год} = 12\text{ мес.}$ ,  $1\text{ мес.} = 30\text{ (28, 29, 31) сут.}$ ,  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ). В каждом концентре происходит знакомство обучающихся с новым видом простых арифметических задач; составные арифметические задачи (в два действия) впервые вводятся в концентре 2.

Расширение геометрического материала по концентрам происходит следующим образом: в концентре 1 происходит знакомство обучающихся с основными геометрическими фигурами и телами (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; шар, куб, брус); в последующих концентрах изучаются элементы и свойства этих фигур; происходит знакомство с новыми геометрическими фигурами (окружность, дуга, ломаная и т. д.); происходит обобщение изученного геометрического материала.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).

8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант Д общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

#### Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах:

##### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

## 5. Содержание учебного предмета «математика»

Пропедевтика

Свойства предметов.

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал.

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая,

незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

#### 2 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Нумерация	35	<p>Нумерация чисел в пределах 10 Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (&gt;, &lt;); Упорядочение чисел в пределах 10.</p> <p>Нумерация чисел в пределах 20 Знание числового ряда в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1. Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.</p>
2.	Единицы измерения и их соотношения.	17	<p>Знакомство с единицей длины — дециметром. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра. Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см). Знакомство с единицей измерения (мера) времени – час (1 ч), прибором для измерения времени – часами; выполнение упражнений по определению времени с использованием часов; измерение времени по часам с точностью до 1 ч., до получаса. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).</p>
3.	Арифметические действия	52	<p>Называние компонентов и результатов сложения и вычитания.</p> <p>Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Знакомство с переместительным свойством сложения.</p>



			<p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p>Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа.</p> <p>Моделирование приёмов выполнения действий сложения и вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы;</p> <p>воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результатов табличного вычитания;</p> <p>выполнение сложения и вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).</p> <p>Знакомство с нулём как компонентом сложения (<math>3 + 0 = 3</math>, <math>0 + 3 = 3</math>).</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.</p> <p>Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.</p>
4.	Арифметические задачи	19	<p>Анализ текста простой арифметической задачи: выделить условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);</p> <p>составление краткой записи простой арифметической задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц;</p> <p>выбор арифметического действия для решения задачи;</p> <p>запись решения задачи.</p> <p>Анализирование текста составной задачи: выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин);</p> <p>поиск и выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;</p> <p>устное воспроизведение хода решения задачи;</p> <p>анализ предложенных вариантов решения задачи, выбор из них верного;</p> <p>оценивание предъявленного готового решения задачи (верно, неверно);</p> <p>запись решения задачи.</p>
5.	Геометрический материал	9	<p>Различение прямой линии, луча, отрезка;</p> <p>сравнение отрезков по длине;</p> <p>построение отрезка заданной длины;</p> <p>сравнение длины отрезка с 1 дм.</p>

			<p>измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).          Построение луча.          Выделение элементов угла: вершина, стороны.          Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.          сравнение тупого и острого углов с прямым углом.          Выделение элементов прямоугольника, квадрата, треугольника: углы, вершины, стороны.          Построение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.</p>
--	--	--	--

### 3 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Нумерация	23	<p>Называние, обозначение чисел от 20 до 100;          присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4.          Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.          Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.          Сравнение и упорядочение круглых десятков.          Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.          Чтение и запись чисел в пределах 100.          Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.          Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.          Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).</p>
2.	Единицы измерения и их соотношения	15	<p>Знакомство с единицами измерения: метром, минутой, месяцем, годом.          Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).          Выполнение упражнений по размену монет, бумажных денег.          Использование календаря для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.          Определение времени по часам с точностью до 5 мин.          Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.          Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины).          Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.          Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).          Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).          Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.</p>
3.	Арифметические действия	61	<p>Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков;          получение полных двузначных чисел из десятков и единиц;</p>

			<p>разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы; сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц;</p> <p>моделирование и объяснение хода выполнения устных действий сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд;</p> <p>увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.</p> <p>Моделирование действия умножения с использованием предметов, схематических рисунков;</p> <p>замена суммы одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно);</p> <p>запись и чтение действия умножения;</p> <p>умножение 1 и 0 на число;</p> <p>Моделирование действия деления с использованием предметов, схематических рисунков;</p> <p>деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну);</p> <p>запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления;</p> <p>различие двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий;</p> <p>использование связи между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Применение правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений;</p> <p>вычисление значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок;</p> <p>использование различных приёмов проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).</p>
4.	Арифметические задачи	20	<p>Анализ текста простой арифметической задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию): выделить условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);</p> <p>моделирование зависимости между величинами с помощью схематического рисунка;</p> <p>выбор арифметического действия для решения задачи;</p> <p>запись решения задачи.</p> <p>Сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа на</p>

			<p>несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.</p> <p>Анализирование текста составной арифметической задачи: выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин);</p> <p>поиск и выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;</p> <p>моделирование содержания с помощью схематического рисунка или краткой записи;</p> <p>составление плана решения задачи;</p> <p>объяснение выбора действий для решения;</p> <p>устное воспроизведение хода решения задачи;</p> <p>запись решения задачи.</p> <p>Наблюдение и описывание изменения в решении задачи при изменении её условия;</p> <p>внесение изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p>
5.	Геометрический материал	13	<p>Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Нахождение точки пересечения линий.</p> <p>Построение окружностей разных радиусов; различие окружности и круга;</p> <p>Построение прямоугольника, квадрата с помощью чертёжного треугольника;</p> <p>обозначение вершин и сторон буквами латинского алфавита.</p>

#### 4 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Нумерация	6	<p>Называние, обозначение чисел от 20 до 100; присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.</p> <p>сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел;</p> <p>Упорядочение чисел в пределах 100.</p> <p>Знакомство с четными и нечетными числами.</p>
2.	Единицы измерения и их соотношения	16	<p>Знакомство с единицами измерения: центнером, миллиметром, секундой.</p> <p>Выражение одних единиц измерения в других: мелких в более крупных и крупных в более мелких, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнение стоимости предметов в пределах 100 р.</p> <p>Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5</p>

			<p>мм).</p> <p>Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени.</p> <p>Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.</p>
3.	Арифметические действия	77	<p>Моделирование и объяснение хода выполнения устных действий сложения и вычитания в пределах 100;</p> <p>сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее удобного.</p> <p>Применение письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком; выполнение вычислений и проверки.</p> <p>Применение правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений;</p> <p>вычисление значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок;</p> <p>использование различных приёмов проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий);</p> <p>использование математической терминологии при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числами 2, 3, 4, 5; применение знания таблиц умножения чисел 2-5 при выполнении вычислений;</p> <p>использование таблиц умножения чисел 2-5 на печатной основе при выполнении вычислений.</p> <p>Выполнение арифметических действий с числами 0,1, 10. Использование переместительного свойства умножения при вычислениях.</p> <p>Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметических действий умножения и деления.</p> <p>Знакомство с таблицей умножения чисел 6, 7, 8, 9.</p>
4.	Арифметические задачи	20	<p>Анализ текста простых арифметических задач всех изученных видов,</p> <p>моделирование зависимости между величинами с помощью</p>

			<p>схематического рисунка или краткой записи;</p> <p>выбор арифметического действия для решения задачи; запись решения задачи.</p> <p>Анализирование текста составной арифметической задачи;</p> <p>моделирование содержания с помощью схематического рисунка или краткой записи;</p> <p>составление плана решения задачи;</p> <p>объяснение выбора действий для решения;</p> <p>пояснение хода решения задачи;</p> <p>запись решения задачи.</p> <p>Наблюдение и описывание изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, внесение изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p> <p>Обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенных при решении.</p>
5.	Геометрический материал	13	<p>Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.</p> <p>Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).</p> <p>Различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>построение отрезка, равного длине ломаной;</p> <p>построение ломаной по данной длине её отрезков;</p> <p>узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;</p> <p>построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.</p> <p>построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге.</p>

Календарно-тематическое планирование 2 класс.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Планируемые результаты (УУД).	Формы контроля.
	план	факт					
1	02.09		Первый десяток Повторение. Стр.5	1	Считать предметы в пределах 10; откладывать на счетах любые числа в пределах 10.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, Коммуникативные УД: готовность слушать собеседника и вести диалог.	
2	04.09		Числовой ряд от 1 до 10. Стр.6	1	Сравнивать группы предметов, чисел; воспроизводить последовательность в прямом и обратном направлениях, начиная с любого заданного числа.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, Коммуникативные УД: готовность слушать собеседника и вести диалог.	
3	05.09		Количественные и порядковые числительные Стр.7	1	Сравнивать группы предметов двумя способами (объединяя в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете); пользоваться знаками «<», «>».	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать. Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, Коммуникативные УД: готовность слушать собеседника и вести диалог.	
4	06.09		Прибавление и вычитание 1 в пределах 10. Стр. 8	1	Считать предметы по порядку. Прибавлять и вычитать по одному в пределах 10.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения на наглядном материале; читать; писать. Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, Коммуникативные УД: готовность слушать собеседника и вести диалог.	

5	09.09		Состав числа 5. Стр. 9	1	Представлять число 5 в виде суммы удобных слагаемых.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале; читать; писать. Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, Коммуникативные УД: готовность слушать собеседника и вести диалог.	
6	11.09		Прямые и кривые линии. Стр. 10-11	1	Находить прямые и кривые линии. В пространстве, строить прямые и кривые линии на бумаге.	Познавательные УД: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, Коммуникативные УД: Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
7	12.09		Состав числа 6. Стр.11	1	Представлять число 6 в виде суммы удобных слагаемых.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения на наглядном материале читать; писать; выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, Коммуникативные УД: готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
8	13.09		Состав числа 7. Стр. 12	1	Представлять число 7 в виде суммы удобных слагаемых.	Познавательные УД: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Коммуникативные УД: готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
9	16.09		Структурные элементы задачи. Стр.13	1	Анализировать задачу, решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Познавательные УД: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) читать; писать; выполнять	



					арифметические действия. Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Коммуникативные УД: готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.		
10	18.09		Состав чисел 8. (14)	1	Представлять число 8 в виде суммы удобных слагаемых.	Познавательные УД: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность Коммуникативные УД: Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
11	19.09		Состав чисел 9. (15-16)	1	Представлять число 9 в виде суммы удобных слагаемых.	Познавательные УД: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность Коммуникативные УД: готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
12	20.09		Состав числа 10. Десяток. (17)	1	Представлять число 10 в виде суммы удобных слагаемых.	Познавательные УД: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, Коммуникативные УД: готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
13	23.09		Составление задачи по рисункам и краткой	1	Сравнивать задачу и рассказ, составлять задачу по картинке, решать задачи на нахождение суммы и остатка.	Познавательные УД: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) читать; писать; выполнять	

			записи. (17- 19)			арифметические действия. Регулятивные УД: воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Коммуникативные УД: определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
14	25.09		Сравнение чисел. (19-21)	1	Сравнивать однозначные числа. пользоваться знаками «=», «>», «<».	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, Коммуникативные УД: определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
15	26.09		Сравнение чисел. Знаки =, >, <. (21-25)	1	Сравнивать числа , пользоваться знаками«=», «>», «<».	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность Коммуникативные УД: определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
16	27.09		Сравнение отрезков по длине. (25)	1	Сравнивать отрезки способом наложения и измерения.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, Коммуникативные УД: определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной	

						деятельности.	
17	30.09		Контрольная работа по теме: «Первый десяток». (27)	1	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Регулятивные УД: следовать по предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные УД: проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.	
18	02.10		Работа над ошибками. Повторение по теме: «Первый десяток».	1	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Регулятивные УД: принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Коммуникативные УД: контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
19	03.10		Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед. Стр 28	1	Образовывать число 10, увеличивать и уменьшать на 1.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, Коммуникативные УД: корректно формулировать свою точку зрения; – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.	
20	04.10		Число 11, 12, 13. Получение, название, обозначение. Стр. 29	1	Образование и получение чисел <b>11, 12, 13</b> ; раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые, называть компоненты сложения, решать задачи.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать. Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, Коммуникативные УД: корректно формулировать свою точку зрения;	

						– проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.	
21	07.10		Числовой ряд 1 -13. Сравнение чисел. Стр 30	1	Образовывать и сравнивать числа от 1-13, раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые, называть компоненты сложения.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать. Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, Коммуникативные УД: корректно формулировать свою точку зрения; – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.	
22	09.10		Числовой ряд 1 -13. Решение задач. Стр 31-32	1	Решать задачи на нахождения суммы и остатка, находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса.	Познавательные УД: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу). Регулятивные УД: воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; Коммуникативные УД: корректно формулировать свою точку зрения; – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.	
23	10.10		Число 14, 15, 16. Получение, название, обозначение. Стр 33	1	Образовывать и записывать числа <b>14,15,16</b> ; раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые, называть компоненты сложения.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, Коммуникативные УД: корректно формулировать свою точку зрения; – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.	
24	11.10		Числовой ряд 1 – 16. Способы получения чисел	1	Называть, сравнивать числа 1-16, получать числа способом прибавления единиц или десятка, заменять двузначное число	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;; читать;	

			Стр 34-35		суммой разрядных слагаемых.	писать; Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, Коммуникативные УД: контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
25	14.10		Числовой ряд 1 – 16. Сравнение чисел. Стр 36	1	Сравнивать числа от 1 до 16; решение примеров на сложение и вычитание.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать. Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности. Коммуникативные УД: корректно формулировать свою точку зрения; – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.	
26	16.10		Числовой ряд 1 – 16. Решение и сравнение пар задач. Стр 37	1	Решать задачи на нахождение суммы и остатка.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, Коммуникативные УД: умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
27	17.10		Числовой ряд 1 – 16. Нахождение неизвестного числа Стр 38-39	1	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности. Коммуникативные УД: умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	

28	18.10	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение. Стр 40-41	1	Образовывать и получать числа <b>17,18,19</b> ; сравнивать и получать числа путем прибавления единиц, десятка; решать задачи.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, Коммуникативные УД: умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
29	21.10	Числа 17, 18, 19. Десятичный состав чисел. Стр 42-43	1	Образовывать и получать числа <b>17,18,19</b> ; сравнивать и получать числа путем прибавления единиц, десятка; решать задачи.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, Коммуникативные УД: умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
30	23.10	Числовой ряд 1 – 19. Сравнение чисел. Стр 44	1	Образовывать числа <b>от 1 до 19</b> ; сравнивать и получать числа путем прибавления единиц, десятка; решать числовые выражения.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, Коммуникативные УД: умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
31	24.10	Числа 17, 18, 19. Сравнение чисел. Стр.45	1	Образовывать числа <b>от 1 до 19</b> ; сравнивать и получать числа путем прибавления единиц, десятка; решать числовые выражения. Представлять числа в виде десятков и единиц.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности

					Коммуникативные УД: умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
32	25.10		Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. Стр. 46	1	Решать задачи с мерами стоимости, находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса.	Познавательные УД: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание). Регулятивные УД: воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; Коммуникативные УД: строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию; – использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	
33	04.11		Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. Стр.47	1	Решать задачи с мерами стоимости. находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса.	Познавательные УД: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание). Регулятивные УД: воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; Коммуникативные УД: строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию; – использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	
34	06.11		Число 20.Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес. Стр 47-48	1	Образовывать и получать число 20. Сравнить числа.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности. Коммуникативные УД: осуществлять взаимный	

						контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
35	07.11		Числовой ряд 1 - 20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел. Стр49-50	1	Образовывать числа от 1 до20; сравнивать и получать числа путем прибавления единиц, десятка; решать числовые выражения.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, Коммуникативные УД: умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
36	08.11		Вычитание из двузначного числа всех единиц. Стр51-52	1	Представлять числа в виде десятков и единиц, вычитать из двузначного числа единицы.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, Коммуникативные УД: умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
37	11.11		Вычитание из двузначного числа десятка. Стр. 53	1	Представлять числа в виде десятков и единиц, вычитать из двузначного числа десятка, решать задачи на нахождение уменьшаемого.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, Коммуникативные УД: умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
38	13.11		Закрепление знаний по теме «Нумерация второго	1	Образовывать числа второго десятка, решать числовые выражения и задачи, сравнивать числа.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать;	



			десятка» Стр.54-55			писать; Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, Коммуникативные УД: умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
39	14.11		Контрольная работа по теме: «Второй десяток». Стр. 56	1	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, Коммуникативные УД: контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
40	15.11		Работа над ошибками. Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см. Стр.57	1	Измерение отрезков с помощью единицы измерения «дециметр». Построение и сравнение отрезков.	Познавательные УД: соотносить содержание схематических изображений с математической записью; Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности Коммуникативные УД: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
41	18.11		Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см. Стр.58	1	Измерение отрезков с помощью единицы измерения «дециметр». Построение и сравнение отрезков.	Познавательные УД: соотносить содержание схематических изображений с математической записью; Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности Коммуникативные УД: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
42	20.11		Сравнение именованных чисел Стр.59	1	Приводить числа к одинаковой единице измерения, сравнивать отрезки по длине.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать	

					Регулятивные УД: выполнять действия в опоре на заданный ориентир; Коммуникативные УД: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.		
43	21.11		Увеличение числа на несколько единиц. Стр. 60-61	1	Увеличивать числа на несколько единиц, сравнивать числовые множества, выполнять графический рисунок.	Познавательные УД делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать Регулятивные УД принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности Коммуникативные УД: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
44	22.11		Действие сложения. Стр.62	1	Увеличивать числа, сравнивать числовые множества.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности Коммуникативные УД: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
45	25.11		Увеличение чисел на 2, 3,4 Стр.63.	1	Увеличение чисел на несколько единиц; Решать примеры на сложение.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности Коммуникативные УД: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
46	27.11		Увеличение чисел на 5, 6,7. Стр.64	1	Увеличивать числа на несколько единиц; Решать примеры на сложение.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать;	

						<p>писать</p> <p>Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности</p> <p>Коммуникативные УД: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	
47	28.11		Задача, содержащая отношение «больше на» Стр.64-65	1	Решать задачи, содержащие отношения «больше на», выполнять графический рисунок и решение задачи.	<p>Познавательные УД: моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;</p> <p>– устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения.</p> <p>Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности</p> <p>Коммуникативные УД: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	
48	29.11		Закрепление по теме: «Увеличение числа на несколько единиц». Стр. 66.	1	Увеличивать числа на несколько единиц Решать примеры и задачи.	<p>Познавательные УД: моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;</p> <p>– устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;</p> <p>Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности</p> <p>Коммуникативные УД: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	
49	02.12		Уменьшение числа на несколько единиц Стр. 67	1	Уменьшать числа на несколько единиц, получать чисел, путем вычитания, выполнять графические рисунки.	<p>Познавательные УД: моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;</p> <p>– устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;</p> <p>Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности</p> <p>Коммуникативные УД:</p>	

						готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
50	04.12		Действие вычитания Стр. 68-69	1	Познакомить с приемом уменьшения числа на несколько единиц. Показать способ получения чисел, путем вычитания. Графические рисунки.	Познавательные УД: читать; писать; выполнять арифметические действия Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности Коммуникативные УД: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	
51	05.12		Уменьшение чисел на 1, 2, 3 Стр70.	1	Формировать навык: уменьшения чисел на <b>1, 2, 3, 4, 5, 6.</b> Отношения «меньше на»; Сравнивать числа.	Познавательные УД: читать; писать; выполнять арифметические действия Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности. Коммуникативные УД: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
52	06.12		Задача, содержащая отношение «меньше на». Стр.70-71	1	Выполнять графический рисунок и решать задачи на уменьшение на несколько единиц, решать примеры в два действия.	Познавательные УД: пользоваться знаками, символами, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности Коммуникативные УД: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
53	09.12		КУС Уменьшение чисел на 4, 5,6. Стр72	1	Решать примеры на вычитание.	Познавательные УД: читать; писать; выполнять арифметические действия Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности Коммуникативные УД: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
54	11.12		Решение и сравнение	1	Выполнять графический рисунок и решать задачи	Познавательные УД: пользоваться знаками,	

			задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». Стр. 73-74		на увеличение на несколько единиц.	символами, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности Коммуникативные УД: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
55	12.12		Следующее и предыдущее число. Стр.75-76	1	Называть следующее и предыдущее число. Показывать числа на числовом ряду, сравнивать длину отрезков, переводить из одной единицы измерения в другую.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения; сравнивать; классифицировать на наглядном материале; читать; писать. Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности Коммуникативные УД: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
56	13.12		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление. Стр. 77	1	Увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц, решать примеры и задачи.	Познавательные УД: читать; писать; выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности. Коммуникативные УД: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
57	16.12		Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа». Стр. 78	1	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Познавательные УД: читать; писать; выполнять арифметические действия Регулятивные УД: контролировать и оценивать свои действия Коммуникативные УД: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	
58	18.12		Работа над ошибками. Луч. Стр.79	1	Чертить отрезок и луч, сравнивать луч и прямую линию, луч и отрезок.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения; сравнивать; классифицировать на наглядном материале;	

						<p>пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.</p> <p>Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p>Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	
59	19.12		Нахождение суммы. Компоненты сложения. Стр.81	1	Использовать в речи математические термины «слагаемое», «слагаемое», «сумма», находить неизвестное слагаемое методом подбора.	<p>Познавательные УД: делать простейшие обобщения; сравнивать; классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.</p> <p>Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p>Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	
60	20.12		Обучение приёму сложения вида $13+2$ . Стр 82	1	Овладение приемом сложения вида <b>13+2</b> . Прием сложения вида <b>13+2</b> .	<p>Познавательные УД: читать; писать; выполнять арифметические действия.</p> <p>Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p>Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	
61	23.12		Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач. Стр. 83	1	Увеличивать двузначное число на несколько единиц.	<p>Познавательные УД: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p> <p>Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p>Коммуникативные УД: – корректно формулировать и обосновывать свою точку</p>	

						зрения; строить понятные для партнера высказывания.	
62	25.12		Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом. Стр. 84-85	1	Складывать числа удобным способом. Применять переместительное свойство сложения, переводить единицы измерения из дм в см.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения; сравнивать; классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать. Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	
63	26.12		Повторение. Нахождение разности. Компоненты. Стр. 86	1	Использовать в речи математические термины «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». Компоненты при вычитании.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения; сравнивать; классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать. Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Коммуникативные УД: активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	
64	27.12		Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$ . Стр 87.	1	Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых, вычитать из двузначного числа однозначное	Познавательные УД: читать; писать; выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Коммуникативные УД: активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	
65	10.01		Уменьшение двузначного числа на несколько	1	Уменьшать двузначное число на несколько единиц.	Познавательные УД: читать; писать; выполнять арифметические действия; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	

			единиц. Решение примеров и задач. Стр. 88			Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности Коммуникативные УД: активно участвовать в учебно- познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	
66	13.01		Увеличени е и уменьшен ие числа на несколько единиц. Стр. 89	1	Уменьшать двузначное число на несколько единиц.	Познавательные УД: читать; писать; выполнять арифметические действия Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности Коммуникативные УД: активно участвовать в учебно- познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	
67	15.01		Получение суммы 20, вычитание из суммы 20. Стр.90	1	Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых, складывать двузначное число с однозначным, дополнять число до 10.	Познавательные УД: читать; писать; выполнять арифметические действия Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности Коммуникативные УД: активно участвовать в учебно- познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	
68	16.01		Получение суммы 20. Стр.91	1	Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; складывать двузначное число с однозначным, дополнять число до 10.	Познавательные УД: читать; писать; выполнять арифметические действия Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	
69	17.01		Приём вычитания вида 20 – 3 Стр.92	1	Раскладывать 1 десяток на отдельные единицы, вычитать из круглого числа единицы.	Познавательные УД: читать; писать; выполнять арифметические действия Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности Коммуникативные УД:	



						готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	
70	20.01		Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач. Стр.93	1	Использовать прием вычитания из круглого числа, дополнение до 10. выбирать действие в задаче.	Познавательные УД: читать; писать; выполнять арифметические действия; работать с информацией; понимать изображение, текст, устное высказывание. Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	
71	22.01		Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Стр. 96-97	1	Представлять двузначные числа в виде десятков и единиц, выполнять вычитание в пределах 20, без перехода через разряд.	Познавательные УД: читать; писать; выполнять арифметические действия Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности Коммуникативные УД: проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
72	23.01		Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач. Стр. 98	1	Вычитать двузначное число из двузначного, складывать; однозначные числа с двузначными числами.	Познавательные УД: читать; писать; выполнять арифметические действия; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности Коммуникативные УД: проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
73	24.01		Приём вычитания вида 20– 14.	1	Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых, вычитать двузначное число	Познавательные УД: читать; писать; выполнять арифметические действия. Регулятивные УД:	

			Стр.99-100		из двузначного числа.	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности Коммуникативные УД: проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
74	27.01		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Стр. 100-103	1	Увеличивать и уменьшать двузначное число на несколько единиц, использовать в речи математические термины «сумма», «разность», сравнивать отрезки по длине.	Познавательные УД: читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности Коммуникативные УД: проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
75	29.01		Контрольная работа за 1 полугодие Стр.104	1	Находить значения числовых выражений в пределах 20, решать простые задачи.	Познавательные УД: читать; писать; выполнять арифметические действия; работать с информацией; понимать изображение, текст, устное высказывание. Регулятивные УД: принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Коммуникативные УД: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
76	30.01		Работа над ошибками Сложение чисел с числом 0 Стр.105-107	1	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом. Производить сложение с числом 0, сравнивать числа с числом 0, сравнивать группы предметов.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения; сравнивать; наблюдать; читать; писать .выполнять арифметические действия Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности Коммуникативные УД:	

						готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	
77	31.01		Угол Стр. 108-110	1	Определять геометрическую форму: угол; чертить геометрические фигуры, получать прямой угол способом сгибания.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения; сравнивать; классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать. Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности Коммуникативные УД: контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
78	03.02		Меры стоимости Стр.110-113	1	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении меры стоимости Переводить из одной единицы измерения в другую.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения; сравнивать; классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать. Регулятивные УД : соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	
79	05.02		Меры длины Стр.113-115	1	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении меры длины. Переводить из одной единицы измерения в другую.	Регулятивные УД: Обучающийся получит возможность научиться: – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. – понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; – выполнять действия в опоре на заданный ориентир; Познавательные УД: осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации; – работать с дополнительными текстами и заданиями; – соотносить содержание	

						схематических изображений с математической записью. Коммуникативные УД: адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач; – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
80	06.02		Меры массы Стр.116-118	1	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении меры массы. Переводить из одной единицы измерения в другую.		
81	07.02		Меры емкости Стр.119-120	1	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении меры емкости. Переводить из одной единицы измерения в другую.		
82	10.02		Меры времени Стр.121-123	1	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении меры времени. Переводить из одной единицы измерения в другую.		
83	12.02		Определение времени по часам Стр.124-126	1	Определять время по часам.		
84	13.02		Закрепление материала по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» Стр.127	1	Выполнять сложение и вычитание без перехода через разряд, решать задачи, примеры, сравнивать числа, дополнять до 20 двузначные числа.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения; сравнивать; классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать. Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности Коммуникативные УД: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности .	
85	14.02		Сложение и вычитание без перехода через	1	Складывать и вычитать без перехода через десяток (все случаи); Кратко записывать задачи; записывать решение и ответ задач; составлять примеры;	Познавательные УД: делать простейшие обобщения; сравнивать; классифицировать на наглядном материале;	

			десяток (все случаи). Решение задач. Стр. 3-6		присчитывать и отсчитывать по 1, по 2 в пределах 20.	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать. Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	
86	17.02		Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение задач. Стр 7-10	1	Складывать и вычитать без перехода через десяток (все случаи); сравнивать числа в пределах 20, составлять примеры по рисунку, кратко записывать задачи	Познавательные УД: строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; – выделять несколько существенных признаков объектов. Регулятивные УД: – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом. Коммуникативные УД: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	
87	19.02		Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение задач. Стр 11-12	1	Складывать и вычитать без перехода через десяток (все случаи); Кратко записывать задачи; записывать решение и ответ задач.		
88	20.02		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» Стр. 13	1	Складывать и вычитать без перехода через десяток (все случаи); сравнивать числа в пределах 20, составлять примеры по рисунку, кратко записывать задачи	Познавательные УД: делать простейшие обобщения; сравнивать; классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать. Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку	

					деятельности Коммуникативные УД: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	
89	21.02		Работа над ошибками Виды углов. Стр.14-18	1	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом. Получать прямой угол путём перегибания различных геометрических фигур; находить вершину, стороны угла; определять помощью угольника виды углов; сравнивать углы при помощи угольника.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения; сравнивать; классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; читать; писать Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
90	26.02		Составные арифметич еские задачи. Стр.19-21	1	Составлять краткую запись задачи, выполнять решение простых и составных арифметических задач, письменно оформлять ответ задачи.	Познавательные УД: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
91	27.02		Составные арифметич еские задачи. Стр.21-24	1	Составлять краткую запись задачи, выполнять решение простых и составных арифметических задач, письменно оформлять ответ задачи.	Познавательные УД: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
92	28.02		Сложение с переходом через десяток. Прибавлен	1	Складывать числа с переходом через десяток; заменять второе и третье слагаемое их суммой; с кратко записывать примеры по образцу.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения; сравнивать; наблюдать; читать; писать. выполнять арифметические действия.

			ие чисел 2, 3, 4. Стр.25-28		Составлять и решать задач по краткой записи.	Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	
93	02.03		Прибавлен ие числа 5 Стр.29-33	1	Дополнять число до 10; складывать числа с переходом через десяток; заменять второе и третье слагаемое их суммой; с кратко записывать примеры по образцу; составлять и решать задач по краткой записи.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения; сравнивать; наблюдать; читать; писать. выполнять арифметические действия Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	
94	04.03		Прибавлен ие числа 6 Стр.35-38	1	Дополнять число до 10; складывать числа с переходом через десяток; заменять второе и третье слагаемое их суммой; с кратко записывать примеры по образцу; составлять и решать задач по краткой записи; определять на глаз угол.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения; сравнивать; наблюдать; читать; писать. выполнять арифметические действия Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	
95	05.03		Прибавлен ие числа 7 Стр.39-43	1	Складывать числа с переходом через десяток; заменять второе и третье слагаемое их суммой; с кратко записывать примеры по образцу; составлять и решать задач по краткой записи; определять на глаз угол.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения; сравнивать; наблюдать; читать; писать; выполнять арифметические действия Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	
96	06.03		Прибавлен ие числа 8	1	Складывать числа с переходом через десяток;	Познавательные УД: делать простейшие	

		Стр.43-47		заменять второе и третье слагаемое их суммой; с кратко записывать примеры по образцу; составлять и решать задачи по краткой записи; определять на глаз угол.	обобщения; сравнивать; наблюдать; читать; писать; выполнять арифметические действия Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	
97	11.03	Прибавление числа 9 Стр.49-50	1	Складывать числа с переходом через десяток; заменять второе и третье слагаемое их суммой; с кратко записывать примеры по образцу; составлять и решать задачи по краткой записи; определять на глаз угол.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения; сравнивать; наблюдать; читать; писать; выполнять арифметические действия Регулятивные УД; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
98	12.03	Таблица сложения Стр.51-55	1	Складывать числа с переходом через десяток; решать задачи и примеры; сравнивать числа.	Познавательные УД: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); выполнять арифметические действия Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Коммуникативные УД: проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
99	13.03	Контрольная работа по теме «Сложени	1	Составить краткую запись к задаче, записывать решение и ответ задачи, решать примеры, сравнивать числа;	Познавательные УД: выполнять арифметические действия; работать с информацией понимать	



			е с переходом через десяток» Стр. 56		складывать числа с переходом через десяток	изображение, текст, устное высказывание Регулятивные УД: контролировать и оценивать свои действия Коммуникативные УД: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности .	
100	16.03		Работа над ошибками Четырёхугольники: квадрат. Стр.57-59	1	Проверять правильность выполненных вычислений чертить квадрат; различать стороны и углы квадрата; называть геометрических фигуры.	Познавательные УД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	
101	18.03		Четырёхугольники: прямоугольник Стр. 60-63.	1	Чертить прямоугольник; определять стороны и углы прямоугольника; называть геометрические фигуры; сравнивать углы прямоугольника.	Познавательные УД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	
102	19.03		Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4. Стр. 64	1	Вычитать с переходом через десяток; с заменять два вычитаемых одним числом; заменять вычитаемое двумя числами; кратко записывать примеры по образцу. Составлять задачи по краткой записи и решать их.	Познавательные УД: выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в	

					учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
103	20.03		Вычитание числа 5 Стр.67-70	1	Вычитать с переходом через десяток; заменять два вычитаемых одним числом; заменять вычитаемое двумя числами; кратко записывать примеры по образцу. Составлять задачи по краткой записи и решать их; дополнять число до 10.	Познавательные УД: выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.
104	23.03		Вычитание числа 6 Стр. 71-75	1	Вычитать с переходом через десяток; заменять два вычитаемых одним числом; заменять вычитаемое двумя числами; кратко записывать примеры по образцу. Составлять задачи по краткой записи и решать их; дополнять число до 10.	Познавательные УД: выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.
105	25.03		Вычитание числа 7 Стр. 75-80	1	Вычитать с переходом через десяток; заменять два вычитаемых одним числом; заменять вычитаемое двумя числами; кратко записывать примеры по образцу. Составлять задачи по краткой записи и решать их; дополнять число до 10.	Познавательные УД: выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в

					учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.		
106	26.03		Вычитание числа 8 Стр. 80-84	1	Вычитать с переходом через десяток; заменять два вычитаемых одним числом; заменять вычитаемое двумя числами; кратко записывать примеры по образцу. Составлять задачи по краткой записи и решать их; дополнять число до 10.	Познавательные УД: выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
107	27.03		Вычитание числа 9 Стр.84-89	1	Вычитать с переходом через десяток; заменять два вычитаемых одним числом; заменять вычитаемое двумя числами; кратко записывать примеры по образцу. Составлять задачи по краткой записи и решать их; дополнять число до 10.	Познавательные УД: выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
108	06.04		Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток» Стр.90	1	Составлять краткую запись к задаче, записывать решение и ответ задачи, решать примеры, сравнивать числа; чертить геометрические фигуры.	Познавательные УД: выполнять арифметические действия; работать с информацией понимать изображение, текст, устное высказывание Регулятивные УД: контролировать и оценивать свои действия Коммуникативные УД: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	

						деятельности .	
109	08.04		Работа над ошибками Треугольник Стр.91-92	1	Проверять правильность выполненных вычислений Чертить треугольник, находить стороны треугольника, вершины углов треугольника.	Познавательные УД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Регулятивные УД: в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
110	09.04		Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Число11 Стр.93-95	1	Складывать вычитать с переходом через десяток . Составлять по схеме примеры на сложение и вычитание; дополнять краткую запись задачи.	Познавательные УД: выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
111	10.04		Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Число12 Стр95-97	1	Складывать вычитать с переходом через десяток . Составлять по схеме примеры на сложение и вычитание; дополнять краткую запись задачи.	Познавательные УД: выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе;	

					осуществлять взаимный контроль.	
112	13.04		Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Число 13 Стр.97-99	1	Складывать вычитать с переходом через десяток . Составлять по схеме примеры на сложение и вычитание; дополнять краткую запись задачи.	Познавательные УД: выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.
113	15.04		Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Число 14 Стр. 99-	1	Складывать вычитать с переходом через десяток . Составлять по схеме примеры на сложение и вычитание; дополнять краткую запись задачи.	Познавательные УД: выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.
114	16.04		Вычитание с переходом через десяток (все случаи) Числа 11, 12, 13, 14. Стр.	1	Составлять по схеме примеры на вычитание с переходом через десяток; строить треугольник по точкам, по образцу. треугольника по чертить отрезок заданной длины.	Познавательные УД: выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.
115	17.04		Вычитание	1	. Составлять по схеме примеры на вычитание с	Познавательные УД: выполнять арифметические

			е с переходом через десяток (все случаи) Числа 15, 16. Стр. 102-104		переходом через десяток; строить треугольник по точкам, по образцу. треугольника по чертить отрезок заданной длины	действия. Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
116	20.04		Вычитание с переходом через десяток (все случаи) Числа 17, 18. Стр. 104-105	1	Составлять по схеме примеры на вычитание с переходом через десяток; строить треугольник по точкам, по образцу. треугольника по чертить отрезок заданной длины	Познавательные УД: выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
117	22.04		Меры времени. Стр.105-107	1	Определять время по часам, решать примеры с именованными числами. Записывать чисел, полученные при измерении времени, записывать дни недели по порядку, сравнивать чисел.	Познавательные УД: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); выполнять арифметические действия Регулятивные УД: осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. – понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике. Коммуникативные УД: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь	
118	23.04		Меры времени.	1	Определять время по часам, решать примеры с	Познавательные УД: работать с информацией	

			Решение задач. Стр.108-109		именованными числами. Записывать чисел, полученные при измерении времени, записывать дни недели по порядку, сравнивать чисел, решать задачи на определение времени.	(понимать изображение, текст, устное высказывание); выполнять арифметические действия Регулятивные УД: осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. – понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике. Коммуникативные УД: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь	
119	24.04		Определение времени по часам. Стр. 110-111	1	Определять время по часам; сравнивать движение часовой и минутной стрелок; строить квадрат и прямоугольник.	Познавательные УД: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. – понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике. Коммуникативные УД: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь	
120	27.04		Деление на две равные части. Практическая работа Стр.112-114	1	Делить на две равные части предметы; решать задачи на деление на две равные части; делить предметы на две равные части; устно решать практические задачи; чертить отрезки заданной длины.	Познавательные УД: выполнять арифметические действия; наблюдать. Регулятивные УД: осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. – понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике. Коммуникативные УД: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с	

					одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь		
121	29.04		Итоговая контрольная работа. Стр.115	1	Составить краткую запись к задаче, записывать решение и ответ задачи, решать примеры с переходом через разряд на сложение и вычитание; сравнивать числа; чертить геометрические фигуры.	Познавательные УД: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); выполнять арифметические действия Регулятивные УД: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Коммуникативные слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	
122	30.04		Работа над ошибками Нумерация чисел 1-20. Стр.116-118	1	Проверять правильность выполненных вычислений Показывать место числа на числовом ряду; называть следующее и предыдущее число.	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Регулятивные УД: в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
123	04.05		Табличное сложение с числом 9,8,7 Стр. 119-121	1	Различать однозначные и двузначные числа, применять приемы табличного сложения с числом 9,8,7.	Познавательные УД: выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль	
124	06.05		Вычитание и сложение	1	Складывать вычитать с переходом через десяток . Составлять по схеме	Познавательные УД: выполнять арифметические действия.	



			с переходом через десяток (все случаи) Числа 11, 12, 13, Стр.121-123		примеры на сложение и вычитание; дополнять краткую запись задачи	Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль	
125	07.05		Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 14,15, 16 17. Стр.123-125	1	Выполнять арифметические действия сложения и вычитания с переходом через десяток. Составлять по схеме примеры на сложение и вычитание; дополнять краткую запись задачи	Познавательные УД: выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль	
126	08.05		Геометрические фигуры. Стр. 126-127	1	Чертить геометрические фигуры; находить стороны, вершины, углы геометрических фигур. Сравнивать фигуры по размеру и форме.	Познавательные УД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого	
127	13.05		Повторение. Составные арифметические задачи.	1	Выполнять решение простых и составных арифметических задач, с письменным оформлением ответов задач. Письменно оформлять ответы задач.	Познавательные УД: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	

					принимать оценку деятельности. Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого		
128	14.05		Повторение. Меры длины	1	Повторять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток Решать примеры и задачи, определение на глаз вид каждого угла.	Познавательные УД: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; Регулятивные УД: осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. – понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике. Коммуникативные УД: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь	
129	15.05		Повторение. Меры времени.	1	Определять время по часам, решать примеры с именованными числами. Записывать числа, которые получены при измерении времени.	Познавательные УД: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. – понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике. Коммуникативные УД: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.	
130	18.05		Повторение. Сложение и вычитание с переходом через	1	Выполнять арифметические действия сложения и вычитания с переходом через десяток. Составлять по схеме примеры на сложение и вычитание; дополнять краткую запись задачи	Познавательные УД: выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем	

			десяток (все случаи)			находить варианты решения учебной задачи. Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль	
131	20.05		Повторение. Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 11, 12, 13, 14.	1	Выполнять арифметические действия сложения и вычитания с переходом через десяток. Составлять по схеме примеры на сложение и вычитание; дополнять краткую запись задачи	Познавательные УД: выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль	
132	21.05		Повторение. Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 14, 15, 16 17.	1	Выполнять арифметические действия сложения и вычитания с переходом через десяток. Составлять по схеме примеры на сложение и вычитание; дополнять краткую запись задачи	Познавательные УД: выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль	
133	22.05		Повторение. Геометрические фигуры. Четырёхугольники: прямоугольник	1	Называть геометрические фигуры; чертить отрезки; сравнивать длины отрезков, определять углы.	Познавательные УД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	

						принимать оценку деятельности. Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого	
134	25.05		Повторение. Составные арифметические задачи.	1	Выполнять решение простых и составных арифметических задач, с письменным оформлением ответов задач. Письменно оформлять ответы задач.	Познавательные УД: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого	
135	27.05		Повторение. Составные арифметические задачи.	1	Выполнять решение простых и составных арифметических задач, с письменным оформлением ответов задач. Письменно оформлять ответы задач.	Познавательные УД: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого	
136	28.05		Итоговый урок	1	Определять времена по часам, решать примеры с именованными числами. Записывать чисел, которые получены при измерении времени, записывать дни недели по порядку, сравнивать числа.	Познавательные УД: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого	

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Планируемые результаты (УУД).	Формы контроля.
	план	факт					
1	02.09		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	1		<p>Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать;</p> <p>Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</p> <p>Коммуникативные УД: готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	
2	04.09		Сложение и вычитание.	1		<p>Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать;</p> <p>Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</p> <p>Коммуникативные УД: готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	
3	05.09		Устные приёмы сложения.	1		<p>Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать.</p> <p>Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</p> <p>Коммуникативные УД: готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	
4	06.09		Письменные приёмы сложения.	1		<p>Познавательные УД: делать простейшие обобщения на наглядном материале; читать; писать.</p> <p>Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</p> <p>Коммуникативные УД: готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	
5	09.09		Устные приёмы	1		<p>Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать на</p>	

			вычитания.		наглядном материале; читать; писать. Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, Коммуникативные УД: готовность слушать собеседника и вести диалог.	
6	11.09		Письменные приёмы вычитания.	1	Познавательные УД: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, Коммуникативные УД: Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
7	12.09		Решение уравнений.	1	Познавательные УД: делать простейшие обобщения на наглядном материале читать; писать; выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, Коммуникативные УД: готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
8	13.09		Решение уравнений.	1	Познавательные УД: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Коммуникативные УД: готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
9	16.09		Компоненты при вычитании.	1	Познавательные УД: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) читать; писать; выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: организовывать рабочее место;	

						принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Коммуникативные УД: готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
10	18.09		Обозначение геометрических фигур буквами.	1		Познавательные УД: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность Коммуникативные УД: Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
11	19.09		Повторение. Странички для любознательных.	1		Познавательные УД: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность Коммуникативные УД: готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
12	20.09		Странички для любознательных.	1		Познавательные УД: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, Коммуникативные УД: готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
13	23.09		Что узнали. Чему научились.	1		Познавательные УД: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) читать; писать; выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: воспринимать мнение и	

					предложения (о способе решения задачи) сверстников; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Коммуникативные УД: определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
14	25.09		Повторение.	1	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Регулятивные организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, Коммуникативные УД: определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
	26.09		Закрепление изученного.	1	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность Коммуникативные УД: определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
6	27.09		Входная контрольная работа.	1	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Регулятивные УД: организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, Коммуникативные УД: определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
	30.09		Числа от 1 до 100.	1	Познавательные УД: делать простейшие	



7			Умножение и деление.			<p>обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Регулятивные УД: следовать по предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные УД: проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.</p>	
8	02.10		Задачи на умножение.	1		<p>Познавательные УД делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Регулятивные УД принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные УД: контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.</p>	
9	03.10		Деление на равные части.	1		<p>Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать;</p> <p>Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности,</p> <p>Коммуникативные УД: корректно формулировать свою точку зрения;</p> <p>– проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.</p>	
0	04.10		Делимое, делитель, частное.	1		<p>Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать.</p> <p>Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности,</p> <p>Коммуникативные УД: корректно формулировать свою точку зрения;</p> <p>– проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.</p>	

1	07.10		Задачи на деление.	1	<p>Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать. Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности,</p> <p>Коммуникативные УД: корректно формулировать свою точку зрения;</p> <p>– проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.</p>	
2	09.10		Задачи на определение массы.	1	<p>Познавательные УД: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).</p> <p>Регулятивные УД: воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;</p> <p>– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>Коммуникативные УД: корректно формулировать свою точку зрения;</p> <p>– проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.</p>	
3	10.10		Задачи на определение массы.	1	<p>Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности,</p> <p>Коммуникативные УД: корректно формулировать свою точку зрения;</p> <p>– проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.</p>	
4	11.10		Порядок выполнения действий.	1	<p>Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;; читать; писать; Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</p>	

					активно участвовать в деятельности, Коммуникативные УД: контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
5	14.10		Порядок выполнения действий.	1	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать. Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности. Коммуникативные УД: корректно формулировать свою точку зрения; – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.	
6	16.10		Компоненты при умножении.	1	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, Коммуникативные УД: умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
7	17.10		Закрепление: что узнали. Чему научились.	1	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности. Коммуникативные УД: умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
8	18.10		Контрольная работа.	1	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на	

					наглядном материале; читать; писать; Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, Коммуникативные УД: умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
9	21.10		Анализ контрольных работ.	1	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале; читать; писать; Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, Коммуникативные УД: умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
0	23.10		Умножение числа 4, умножение на 4	1	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале; читать; писать; Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, Коммуникативные УД: умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
1	24.10		Умножение числа 4, умножение на 4.	1	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале; читать; писать; Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности Коммуникативные УД: умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	

					адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
2	25.10		Деление на 4.	1	<p>Познавательные УД:  работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</p> <p>Регулятивные УД:  воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;  – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>Коммуникативные УД:  строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;  – использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	
3	04.11		Деление на 4.	1	<p>Познавательные УД:  работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</p> <p>Регулятивные УД:  воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;  – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>Коммуникативные УД:  строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;  – использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	
4	06.11		Решение задач на деление вида: в.. раз меньше.	1	<p>Познавательные УД:  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать;</p> <p>Регулятивные УД:  принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности.</p> <p>Коммуникативные УД:  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение</p>	

					окужающих.	
5	07.11		Умножен ие числа 5, умножен ие на 5.	1	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, Коммуникативные УД: умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
6	08.11		Деление на 5.	1	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, Коммуникативные УД: умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
7	11.11		Увеличен ие, уменьшен ие числа в нескольк о раз.	1	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, Коммуникативные УД: умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
8	13.11		Сравниени е: во сколько больше- меньше.	1	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в	

					деятельности, Коммуникативные УД: умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
9	14.11		Сравнение: во сколько больше-меньше.	1	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, Коммуникативные УД: контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
0	15.11		Умножение числа 6, умножение на 6.	1	Познавательные УД: соотносить содержание схематических изображений с математической записью; Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности Коммуникативные УД: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
1	18.11		Деление на 6.	1	Познавательные УД: соотносить содержание схематических изображений с математической записью; Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности Коммуникативные УД: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
2	20.11		Умножение числа 7, умножение на 7.	1	Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать Регулятивные УД: выполнять действия в опоре на заданный ориентир; Коммуникативные УД:	

					готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
3	21.11		Деление на 7.	1	<p>Познавательные УД          делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать</p> <p>Регулятивные УД принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности</p> <p>Коммуникативные УД:          готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	
4	22.11		Закрепление: что узнали, чему научились.	1	<p>Познавательные УД:          делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать</p> <p>Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности</p> <p>Коммуникативные УД:          готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	
5	25.11		Закрепление: что узнали, чему научились.	1	<p>Познавательные УД:          делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать</p> <p>Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности</p> <p>Коммуникативные УД:          готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	
6	27.11		Проверочная работа.	1	<p>Познавательные УД:          делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать</p> <p>Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</p>	



					активно участвовать в деятельности Коммуникативные УД: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
7	28.11		Площадь. Единицы площади.	1	Познавательные УД: моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; – устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения. Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности Коммуникативные УД: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
8	29.11		Квадратный сантиметр.	1	Познавательные УД: моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; – устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности Коммуникативные УД: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
9	02.12		Площадь прямоугольника.	1	Познавательные УД: моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; – устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности Коммуникативные УД: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	

0	04.12		Площадь прямоугольника.	1		<p>Познавательные УД: читать; писать; выполнять арифметические действия</p> <p>Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности</p> <p>Коммуникативные УД: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>	
1	05.12		Умножение числа 8, умножение на 8.	1		<p>Познавательные УД: читать; писать; выполнять арифметические действия</p> <p>Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности.</p> <p>Коммуникативные УД: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	
52	06.12		Деление на 8.	1		<p>Познавательные УД: пользоваться знаками, символами, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p> <p>Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности</p> <p>Коммуникативные УД: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	
53	09.12		Умножение числа 9.	1		<p>Познавательные УД: читать; писать; выполнять арифметические действия</p> <p>Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности</p> <p>Коммуникативные УД: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	
54	11.12		Деление на 9.	1		<p>Познавательные УД: пользоваться знаками, символами, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	

					Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности Коммуникативные УД: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
55	12.12		Квадратный дециметр.	1	Познавательные УД: делать простейшие обобщения; сравнивать; классифицировать на наглядном материале; читать; писать. Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности Коммуникативные УД: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
56	13.12		Таблица умножения.	1	Познавательные УД: читать; писать; выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности. Коммуникативные УД: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
57	16.12		Таблица умножения.	1	Познавательные УД: читать; писать; выполнять арифметические действия Регулятивные УД: контролировать и оценивать свои действия Коммуникативные УД: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	
58	18.12		Квадратный метр.	1	Познавательные УД: делать простейшие обобщения; сравнивать; классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать. Регулятивные УД:	

					соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	
59	19.12		Квадратный метр.	1	Познавательные УД: делать простейшие обобщения; сравнивать; классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать. Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	
60	20.12		Повторение. Что узнали. Чему научились.	1	Познавательные УД: читать; писать; выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	
61	23.12		Что узнали. Чему научились.	1	Познавательные УД: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности Коммуникативные УД: – корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания.	
62	25.12		Контрольная	1	Познавательные УД: делать простейшие	

			работа.		<p>обобщения; сравнивать; классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.</p> <p>Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p>Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	
63	26.12		Анализ контрольных работ.	1	<p>Познавательные УД: делать простейшие обобщения; сравнивать; классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.</p> <p>Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p>Коммуникативные УД: активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	
64	27.12		Умножение на 1.	1	<p>Познавательные УД: читать; писать; выполнять арифметические действия.</p> <p>Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p>Коммуникативные УД: активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	
65	10.01		Умножение на 0.	1	<p>Познавательные УД: читать; писать; выполнять арифметические действия; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p> <p>Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку</p>	

					<p>деятельности</p> <p>Коммуникативные УД: активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	
66	13.01		Деление нуля на число.	1	<p>Познавательные УД: читать; писать; выполнять арифметические действия</p> <p>Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p>Коммуникативные УД: активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	
67	15.01		Повторение изученного.	1	<p>Познавательные УД: читать; писать; выполнять арифметические действия</p> <p>Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p>Коммуникативные УД: активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	
68	16.01		Доли. Сравнение долей.	1	<p>Познавательные УД: читать; писать; выполнять арифметические действия</p> <p>Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p>Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	
69	17.01		Окружность. Круг.	1	<p>Познавательные УД: читать; писать; выполнять арифметические действия</p> <p>Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p>Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>	

70	20.01		Диаметр окружности.	1	<p>Познавательные УД: читать; писать; выполнять арифметические действия; работать с информацией; понимать изображение, текст, устное высказывание.</p> <p>Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p> <p>Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	
71	22.01		Единицы времени.	1	<p>Познавательные УД: читать; писать; выполнять арифметические действия</p> <p>Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p>Коммуникативные УД: проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.</p>	
72	23.01		Сутки.	1	<p>Познавательные УД: читать; писать; выполнять арифметические действия; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p> <p>Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p>Коммуникативные УД: проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.</p>	
73	24.01		Закрепление: Что узнали. Чему научились.	1	<p>Познавательные УД: читать; писать; выполнять арифметические действия.</p> <p>Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p>	

					Коммуникативные УД: проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
74	27.01		Контрольная работа.	1	Познавательные УД: читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности Коммуникативные УД: проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
75	29.01		Анализ контрольных работ.	1	Познавательные УД: читать; писать; выполнять арифметические действия; работать с информацией; понимать изображение, текст, устное высказывание. Регулятивные УД: принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Коммуникативные УД: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
76	30.01		Внетабличное умножение и деление. Выражения вида $20 \times 3$ , $60 : 3$	1	Познавательные УД: делать простейшие обобщения; сравнивать; наблюдать; читать; писать .выполнять арифметические действия Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	



77	31.01		Выражен ия вида 80:20	1	<p>Познавательные УД:          делать простейшие обобщения;          сравнивать;          классифицировать на наглядном материале;          пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.</p> <p>Регулятивные УД:          соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p>Коммуникативные УД:          контролировать свои действия в коллективной работе;          осуществлять взаимный контроль.</p>	
78	03.02		Умножен ие суммы на число.	1	<p>Познавательные УД:          делать простейшие обобщения;          сравнивать;          классифицировать на наглядном материале;          пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.</p> <p>Регулятивные УД :          соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p>Коммуникативные УД:          готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	
79	05.02		Выражен ия вида 23x4, 4x23	1	<p>Регулятивные УД:          Обучающийся получит возможность научиться:          – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.          – понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;          – выполнять действия в опоре на заданный ориентир;</p> <p>Познавательные УД:          осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;          – работать с дополнительными текстами и заданиями;          – соотносить содержание схематических изображений с математической записью.</p> <p>Коммуникативные УД:          адекватно использовать</p>	

						<p>средства общения для решения коммуникативных задач;  – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;  – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
80	06.02		Выражения вида $23 \times 4$ , $4 \times 23$	1			
81	07.02		Задачи на умножение.	1			
82	10.02		Деление суммы на число.	1			
83	12.02		Выражения вида $69:3$ , $78:2$	1			
84	13.02		Выражения вида $69:3$ , $78:2$	1		<p>Познавательные УД:  делать простейшие обобщения;  сравнивать;  классифицировать на наглядном материале;  пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.  Регулятивные УД:  соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности  Коммуникативные УД:  слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности .</p>	
85	14.02		Связь деления с умножением.	1		<p>Познавательные УД:  делать простейшие обобщения;  сравнивать;  классифицировать на наглядном материале;  пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.  Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности  Коммуникативные УД:  готовность признавать возможность существования</p>	

					различных точек зрения и права каждого иметь свою.	
86	17.02		Проверка деления.	1	<p>Познавательные УД:  строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;  – выделять несколько существенных признаков объектов.</p> <p>Регулятивные УД:  – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.</p> <p>Коммуникативные УД:  слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности</p>	
87	19.02		Выражения вида 87:29, 66:22	1		
88	20.02		Выражения вида 87:29, 66:22	1	<p>Познавательные УД:  делать простейшие обобщения;  сравнивать;  классифицировать на наглядном материале;  пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.</p> <p>Регулятивные УД:  соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p>Коммуникативные УД:  слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности</p>	
89	21.02		Выражения вида 87:29, 66:22	1	<p>Познавательные УД:  делать простейшие обобщения;  сравнивать;  классифицировать на наглядном материале;  пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать</p> <p>Регулятивные УД:  соотносить свои действия и их результаты с заданными</p>	

					образцами, принимать оценку деятельности Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	
90	26.02		Проверка умножения.	1	Познавательные УД: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	
91	27.02		Решение уравнений на умножение и деление.	1	Познавательные УД: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	
92	28.02		Закрепление: что узнали, чему научились.	1	Познавательные УД: делать простейшие обобщения; сравнивать; наблюдать; читать; писать. выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	
93	02.03		Деление с остатком.	1	Познавательные УД: делать простейшие обобщения; сравнивать; наблюдать; читать; писать. выполнять арифметические действия Регулятивные УД: соотносить свои действия и их	

					результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	
94	04.03		Деление с остатком.	1	Познавательные УД: делать простейшие обобщения; сравнивать; наблюдать; читать; писать. выполнять арифметические действия Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	
95	05.03		Проверка деления с остатком.	1	Познавательные УД: делать простейшие обобщения; сравнивать; наблюдать; читать; писать; выполнять арифметические действия Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	
96	06.03		Проверка деления с остатком.	1	Познавательные УД: делать простейшие обобщения; сравнивать; наблюдать; читать; писать; выполнять арифметические действия Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	
97	11.03		Повторение. Провероч	1	Познавательные УД: делать простейшие обобщения;	

			ный тест.		сравнивать; наблюдать; читать; писать; выполнять арифметические действия Регулятивные УД; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
98	12.03		Числа от 1 до 1000. Нумерация.	1	Познавательные УД: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); выполнять арифметические действия Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Коммуникативные УД: проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
99	13.03		Сотни, десятки, единицы.	1	Познавательные УД: выполнять арифметические действия; работать с информацией понимать изображение, текст, устное высказывание Регулятивные УД: контролировать и оценивать свои действия Коммуникативные УД: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности .	
100	16.03		10 сотен – 1 тысяча.	1	Познавательные УД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения,	

					сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	
101	18.03		Образование чисел до 1000.	1	Познавательные УД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	
102	19.03		Увеличение числа в 10, 100 раз	1	Познавательные УД: выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
103	20.03		Разрядные слагаемые. Запись трёхзначных чисел.	1	Познавательные УД: выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения	

					учебной задачи. Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
104	23.03		Сумма разрядных слагаемых.	1	Познавательные УД: выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
105	25.03		Сравнение трёхзначных чисел.	1	Познавательные УД: выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
106	26.03		Сравнение трёхзначных чисел.	1	Познавательные УД: выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.	



					Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
107	27.03		Единицы массы. 1 кг=1000 г	1	Познавательные УД: выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
108	06.04		Закрепление: что узнали, чему научились.	1	Познавательные УД: выполнять арифметические действия; работать с информацией понимать изображение, текст, устное высказывание Регулятивные УД: контролировать и оценивать свои действия Коммуникативные УД: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности .	
109	08.04		Повторение изученного.	1	Познавательные УД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Регулятивные УД: в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в	

					учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
110	09.04		Контрольная работа.	1	Познавательные УД: выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
111	10.04		Анализ контрольных работ.	1	Познавательные УД: выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
112	13.04		Сложение и вычитание чисел до 1000. Приёмы устных вычислений.	1	Познавательные УД: выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной	

					работе; осуществлять взаимный контроль.	
113	15.04		Выражен ия вида 450+30	1	<p>Познавательные УД: выполнять арифметические действия.</p> <p>Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.</p>	
114	16.04		Выражен ия вида 470+80	1	<p>Познавательные УД: выполнять арифметические действия.</p> <p>Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.</p>	
115	17.04		Выражен ия вида 260+310	1	<p>Познавательные УД: выполнять арифметические действия.</p> <p>Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.</p>	

116	20.04		Приёмы письменных вычислений. Выражения вида 534+27	1		<p>Познавательные УД: выполнять арифметические действия.</p> <p>Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.</p>	
117	22.04		Выражения вида 356+272	1		<p>Познавательные УД: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); выполнять арифметические действия</p> <p>Регулятивные УД: осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. – понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике.</p> <p>Коммуникативные УД: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь</p>	
118	23.04		Выражения вида 637-273	1		<p>Познавательные УД: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); выполнять арифметические действия</p> <p>Регулятивные УД: осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. – понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике.</p> <p>Коммуникативные УД: использовать принятые ритуалы социального</p>	

					взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь	
119	24.04		Выражения вида 637-273	1	<p>Познавательные УД: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия.</p> <p>Регулятивные УД: осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. – понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике.</p> <p>Коммуникативные УД: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь</p>	
120	27.04		Виды треугольников.	1	<p>Познавательные УД: выполнять арифметические действия; наблюдать.</p> <p>Регулятивные УД: осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. – понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике.</p> <p>Коммуникативные УД: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь</p>	
121	29.04		Закрепление: что узнали, чему научились.	1	<p>Познавательные УД: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); выполнять арифметические действия</p> <p>Регулятивные УД: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные</p>	

						слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	
122	30.04		Умножение и деление с числами до 1000. Приёмы устных вычислений. Выражения вида $180 \times 4$	1		<p>Познавательные УД: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Регулятивные УД: в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.</p>	
123	04.05		Выражения вида $240 \times 3$	1		<p>Познавательные УД: выполнять арифметические действия.</p> <p>Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль</p>	
124	06.05		Выражения вида $800:200$	1		<p>Познавательные УД: выполнять арифметические действия.</p> <p>Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль</p>	

125	07.05		Виды треугольн иков.	1	<p>Познавательные УД: выполнять арифметические действия.</p> <p>Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль</p>	
126	08.05		Приёмы письменн ых вычислен ий. Выражен ия вида 234x2	1	<p>Познавательные УД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p> <p>Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого</p>	
127	13.05		Приёмы письменн ых вычислен ий. Выражен ия вида 234x2	1	<p>Познавательные УД: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p> <p>Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p> <p>Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого</p>	
128	14.05		Выражен ия вида 864:2	1	<p>Познавательные УД: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;</p> <p>Регулятивные УД: осуществлять пошаговый контроль своих действий под</p>	

					<p>руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</li> <li>– понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике.</li> </ul> <p>Коммуникативные УД: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь</p>	
129	15.05		Выражения вида 864:2	1	<p>Познавательные УД: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия.</p> <p>Регулятивные УД: осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</li> <li>– понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике.</li> </ul> <p>Коммуникативные УД: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p>	
130	18.05		Проверка деления умножением.	1	<p>Познавательные УД: выполнять арифметические действия.</p> <p>Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.</li> </ul> <p>Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать свои действия в коллективной работе;</li> <li>осуществлять взаимный контроль</li> </ul>	
131	20.05		Закрепление: что узнали, чему научились	1	<p>Познавательные УД: выполнять арифметические действия.</p> <p>Регулятивные УД: принимать разнообразные</p>	



			ь.		учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль	
132	21.05		Повторение изученного.	1	Познавательные УД: выполнять арифметические действия. Регулятивные УД: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. Коммуникативные УД: – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль	
133	22.05		Итоговая контрольная работа.	1	Познавательные УД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого	
134	25.05		Анализ контрольных работ.	1	Познавательные УД: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	

						Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого	
135	27.05		Повторен ие изученно го.	1		Познавательные УД: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого	
136	28.05		Повторен ие изученно го.	1		Познавательные УД: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) Регулятивные УД: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Коммуникативные УД: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого	

Календарно-тематическое планирование 4 класс.

п/п	Дата		Тема урока	Количе ство часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Планируемые результаты (УУД).	Формы контро ля.
	план	факт					
1	02.09		Нумераци я чисел в пределах 100.	1		<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; <i>Регулятивные УД:</i> организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, <i>Коммуникативные УД:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог.	

2	04.09		Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	1		<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; <i>Регулятивные УД:</i> организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, <i>Коммуникативные УД:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог.	
3	05.09		Таблица разрядов.	1		<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать. <i>Регулятивные УД:</i> организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, <i>Коммуникативные УД:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог.	
4	06.09		Запись двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения на наглядном материале; читать; писать. <i>Регулятивные УД:</i> организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, <i>Коммуникативные УД:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог.	
5	09.09		Числа предыдущие и последующие.  Решение примеров с предыдущими и последующими числами.	1		<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале; читать; писать. <i>Регулятивные УД:</i> организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, <i>Коммуникативные УД:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог.	
6	11.09		Числа чётные и нечётные.  Решение примеров с чётными и	1		<i>Познавательные УД:</i> пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно	

			нечётным и числами.			включаться в деятельность, <i>Коммуникативные УД:</i> Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
7	12.09		Меры стоимости: рубль, копейка.  Решение примеров и задач с мерами стоимости.	1		<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения на наглядном материале читать; писать; выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, <i>Коммуникативные УД:</i> готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
8	13.09		Меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Решение примеров и задач с мерами длины..	1		<i>Познавательные УД:</i> пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность. <i>Коммуникативные УД:</i> готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
9	16.09		Мера длины – миллиметр.  Соотношение: 1 см = 10 мм.  Виды углов.	1		<i>Познавательные УД:</i> работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) читать; писать; выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность. <i>Коммуникативные УД:</i> готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
10	18.09		Виды углов. Построение углов	1		<i>Познавательные УД:</i> пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность <i>Коммуникативные УД:</i>	

					Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
11	19.09		Контрольная работа по теме «Меры длины и стоимости». Работа над ошибками.	1	<i>Познавательные УД:</i> пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность <i>Коммуникативные УД:</i> готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
12	20.09		Умножение и деление (повторение). Название компонент умножения и деления.	1	<i>Познавательные УД:</i> пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия <i>Регулятивные УД:</i> организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, <i>Коммуникативные УД:</i> готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
13	23.09		Таблица умножения числа 2 и соответствующие случаи деления.	1	<i>Познавательные УД:</i> работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) читать; писать; выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УД:</i> определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
14	25.09		Таблица умножения числа 3 и соответствующие	1	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <i>Регулятивные</i> организовывать	

			случаи деления.			рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, <i>Коммуникативные УД:</i> определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
5	26.09		Таблица умножения числа 4 и соответствующие случаи деления	1		<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <i>Регулятивные УД:</i> организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность <i>Коммуникативные УД:</i> определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
6	27.09		Таблица умножения числа 5 и соответствующие случаи деления	1		<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <i>Регулятивные УД:</i> организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, <i>Коммуникативные УД:</i> определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
7	30.09		Меры массы: 1 кг, 1ц.	1		<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <i>Регулятивные УД:</i> следовать по предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Коммуникативные УД:</i> проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.	
8	02.10		Сложение и вычитание чисел, полученные	1		<i>Познавательные УД</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <i>Регулятивные УД</i> принимать оценку деятельности,	

			х при измерении массы.		оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <i>Коммуникативные УД:</i> контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
9	03.10		Сложение в пределах 100 с переходом через разряд(24+6.;24+16)	1	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, <i>Коммуникативные УД:</i> корректно формулировать свою точку зрения; – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.	
0	04.10		Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (40 -2; 30 -12; 100 – 4)	1	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать. <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, <i>Коммуникативные УД:</i> корректно формулировать свою точку зрения; – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.	
1	07.10		Работа по составлению задач по краткой записи. Вычитание чисел из круглых десятков	1	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать. <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, <i>Коммуникативные УД:</i> корректно формулировать свою точку зрения; – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.	
	09.10		Нахождение суммы	1	<i>Познавательные УД:</i> работать с информацией	

2			и увеличени е на несколько единиц.		(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу). <i>Регулятивные УД:</i> воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; <i>Коммуникативные УД:</i> корректно формулировать свою точку зрения; – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.	
3	10.10		Вычитани е вида: 100 – 4,100-24	1	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, <i>Коммуникативные УД:</i> корректно формулировать свою точку зрения; – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.	
4	11.10		Сложение в пр.100 с переходом через разряд.	1	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;; читать; писать; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, <i>Коммуникативные УД:</i> контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
5	14.10		Сложение в пр.100 с переходом через разряд (закреплен ие).	1	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать. <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности. <i>Коммуникативные УД:</i>	



					корректно формулировать свою точку зрения; – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.	
6	16.10		Решение задач на нахождение стоимости по цене и количеству.	1	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, <i>Коммуникативные УД:</i> умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
7	17.10		Письменное сложение чисел с переходом через разряд.	1	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности. <i>Коммуникативные УД:</i> умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
8	18.10		Сложение в пределах 100 с переходом через разряд..	1	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, <i>Коммуникативные УД:</i> умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
9	21.10		Решение задач на увеличение числа на несколько	1	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать;	

			единиц.			писать; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, <i>Коммуникативные УД:</i> умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
0	23.10		Вычитание с переходом через разряд (51-2)	1		<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, <i>Коммуникативные УД:</i> умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
1	24.10		Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1		<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
2	25.10		Письменное вычитание с переходом через разряд.	1		<i>Познавательные УД:</i> работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание). <i>Регулятивные УД:</i> воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; <i>Коммуникативные УД:</i> строить понятные для	

					партнера высказывания и аргументировать свою позицию; – использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	
3	04.11		Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание с переходом через разряд». Работа над ошибками.	1	<i>Познавательные УД:</i> работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание). <i>Регулятивные УД:</i> воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; <i>Коммуникативные УД:</i> строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию; – использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	
4	06.11		Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Письменное сложение и вычитание с переходом через разряд».	1	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности. <i>Коммуникативные УД:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
5	07.11		Решение задач в два действия.	1	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, <i>Коммуникативные УД:</i> умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и	

						поведение окружающих.	
6	08.11		Письменное сложение и вычитание с переходом через разряд.	1		<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, <i>Коммуникативные УД:</i> умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
7	11.11		Умножение и деление числа 2.	1		<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, <i>Коммуникативные УД:</i> умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
8	13.11		Взаимосвязь таблицы умножения числа 2 и таблицы деления на 2.	1		<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, <i>Коммуникативные УД:</i> умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
9	14.11		Таблица умножения числа 3.	1		<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в	

					деятельности, <i>Коммуникативные УД:</i> контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
0	15.11		Умножение числа 3. Решение примеров и задач.	1	<i>Познавательные УД:</i> соотносить содержание схематических изображений с математической записью; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
1	18.11		Деление на 3 равные части.	1	<i>Познавательные УД:</i> соотносить содержание схематических изображений с математической записью; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
2	20.11		Взаимосвязь таблицы умножения числа 3 и таблицы деления на 3.	1	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать <i>Регулятивные УД:</i> выполнять действия в опоре на заданный ориентир; <i>Коммуникативные УД:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
3	21.11		Решение примеров и задач на умножение и деление.	1	<i>Познавательные УД</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать <i>Регулятивные УД</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность конструктивно	

					разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
4	22.11		Таблица умножения числа 4.	1	<p><i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	
5	25.11		Умножение числа 4.  Линии: прямая, кривая, ломаная, луч	1	<p><i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	
6	27.11		Деление на 4 равные части. Решение примеров и задач.	1	<p><i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	
7	28.11		Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деления на 4.	1	<p><i>Познавательные УД:</i> моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; – устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно</p>	

					включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
8	29.11		Геометрический материал. Линия.	1	<i>Познавательные УД:</i> моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; – устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
9	02.12		Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Умножение и деление чисел 2, 3, 4».	1	<i>Познавательные УД:</i> моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; – устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
0	04.12		Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел 2, 3, 4». Работа над ошибками. Умножение	1	<i>Познавательные УД:</i> читать; писать; выполнять арифметические действия <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	

			е и деление чисел 2, 3, 4.			
1	05.12		Таблица умножени я числа 5	1		<i>Познавательные УД:</i> читать; писать; выполнять арифметические действия <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности. <i>Коммуникативные УД:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
52	06.12		Умножени е числа 5.	1		<i>Познавательные УД:</i> пользоваться знаками, символами, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
53	09.12		Умножени е числа 5.	1		<i>Познавательные УД:</i> читать; писать; выполнять арифметические действия <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
54	11.12		Деление на 5 равных частей.	1		<i>Познавательные УД:</i> пользоваться знаками, символами, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) <i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты



					посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
55	12.12		Увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	1	<p><i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения; сравнивать; классифицировать на наглядном материале; читать; писать.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	
56	13.12		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз».	1	<p><i>Познавательные УД:</i> читать; писать; выполнять арифметические действия.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	
57	16.12		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз».	1	<p><i>Познавательные УД:</i> читать; писать; выполнять арифметические действия</p> <p><i>Регулятивные УД</i> контролировать и оценивать свои действия</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p>	
58	18.12		Таблица умножения числа 6.	1	<p><i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения; сравнивать; классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и</p>	

						права каждого иметь свою.	
59	19.12		Умножение числа 6.	1		<p><i>Познавательные УД:</i>  делают простейшие обобщения;  сравнивать;  классифицировать на наглядном материале;  пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i>  готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	
60	20.12		Деление на 6 равных частей.	1		<p><i>Познавательные УД:</i>  читать; писать; выполнять арифметические действия.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i>  готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	
61	23.12		Взаимосвязь таблицы умножения числа 6 и таблицы деления на 6.	1		<p><i>Познавательные УД:</i>  пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p> <p><i>Регулятивные УД:</i>  соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i>  – корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания.</p>	
62	25.12		Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Умножение и деление	1		<p><i>Познавательные УД:</i>  делают простейшие обобщения;  сравнивать;  классифицировать на наглядном материале;  пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i></p>	

			чисел 5,6» Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел 5,6» Работа над ошибками.			соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	
63	26.12		Порядок действий в выражениях со скобками.	1		<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения; сравнивать; классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать. <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	
64	27.12		Решение простых задач на умножение и деление.	1		<i>Познавательные УД:</i> читать; писать; выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	
65	10.01		Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1		<i>Познавательные УД:</i> читать; писать; выполнять арифметические действия; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> активно участвовать в учебно-	

					познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	
66	13.01		Геометрический материал	1	<i>Познавательные УД:</i> читать; писать; выполнять арифметические действия <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	
67	15.01		Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.  Таблица умножения числа 7.	1	<i>Познавательные УД:</i> читать; писать; выполнять арифметические действия <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	
68	16.01		Умножение числа 7.	1	<i>Познавательные УД:</i> читать; писать; выполнять арифметические действия <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	
69	17.01		Деление на 7 равных частей.	1	<i>Познавательные УД:</i> читать; писать; выполнять арифметические действия <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	
70	20.01		Деление на 7.	1	<i>Познавательные УД:</i> читать; писать; выполнять арифметические действия;	

					<p>работать с информацией; понимать изображение, текст, устное высказывание.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	
71	22.01		Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и таблицы деления на 7.	1	<p><i>Познавательные УД:</i> читать; писать; выполнять арифметические действия</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.</p>	
72	23.01		Решение примеров и задач на умножение и деление числа 7	1	<p><i>Познавательные УД:</i> читать; писать; выполнять арифметические действия; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.</p>	
73	24.01		Зависимость между ценой, количеством и стоимостью.	1	<p><i>Познавательные УД:</i> читать; писать; выполнять арифметические действия.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> проявлять инициативу в учебно-познавательной</p>	

					деятельности; контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
74	27.01		Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1	<i>Познавательные УД:</i> читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
75	29.01		Умножение числа 8  Деление на 8 равных частей.	1	<i>Познавательные УД:</i> читать; писать; выполнять арифметические действия; работать с информацией; понимать изображение, текст, устное высказывание. <i>Регулятивные УД:</i> принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <i>Коммуникативные УД:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
76	30.01		Таблица деления на 8.	1	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения; сравнивать; наблюдать; читать; писать .выполнять арифметические действия <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	
77	31.01		Обобщение и закрепление	1	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения;	

			<p>ие знаний и умений по теме «Умножение и деление чисел 7 и 8».</p> <p>Контрольная работа на тему: «Умножение и деление чисел 7 и 8».</p> <p>Работа над ошибками.</p>		<p>сравнивать; классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать. <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.</p>	
78	03.02		<p>Решение задач на увеличение в несколько раз.</p>	1	<p><i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения; сравнивать; классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать. <i>Регулятивные УД :</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	
79	05.02		<p>Умножение числа 9. Деление на 9 равных частей.</p>	1	<p><i>Регулятивные УД:</i> Обучающийся получит возможность научиться: – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. – понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; – выполнять действия в опоре на заданный ориентир; <i>Познавательные УД:</i> осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации; – работать с дополнительными текстами и заданиями; – соотносить содержание схематических изображений с</p>	

						<p>математической записью.  <i>Коммуникативные УД:</i>  адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;  – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;  – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
80	06.02		Таблица деления на 9.	1			
81	07.02		Прямая линия. Отрезок.	1			
82	10.02		Прямая линия. Отрезок. Измерение длин.	1			
83	12.02		Взаимосвязь таблицы умножения числа 9 и таблицы деления на 9.	1			
84	13.02		Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	1		<p><i>Познавательные УД:</i>  делать простейшие обобщения;  сравнивать;  классифицировать на наглядном материале;  пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.  <i>Регулятивные УД:</i>  соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности  <i>Коммуникативные УД:</i>  слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности .</p>	
85	14.02		Умножение единицы и на	1		<p><i>Познавательные УД:</i>  делать простейшие обобщения;  сравнивать;</p>	



			единицу.		классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать. <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	
86	17.02		Деление на единицу.	1	<i>Познавательные УД:</i> строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; – выделять несколько существенных признаков объектов. <i>Регулятивные УД:</i> – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом. <i>Коммуникативные УД:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	
87	19.02		Умножение нуля и на ноль.	1		
88	20.02		Деление нуля.	1	<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения; сравнивать; классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать. <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	

					деятельности	
89	21.02		Умножение и деление нуля и единицы	1	<p><i>Познавательные УД:</i>  делают простейшие обобщения;  сравнивать;  классифицировать на наглядном материале;  пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать</p> <p><i>Регулятивные УД:</i>  соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i>  готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	
90	26.02		Умножение числа 10 и на 10.	1	<p><i>Познавательные УД:</i>  работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i>  готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>	
91	27.02		Деление чисел на 10.	1	<p><i>Познавательные УД:</i>  работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i>  готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>	
92	28.02		Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Умножение чисел 0, 1, 10 и деление на	1	<p><i>Познавательные УД:</i>  делают простейшие обобщения;  сравнивать; наблюдать;  читать; писать. выполнять арифметические действия.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p>	

		1, 10.» Контрольн ая работа на тему: «Умножен ие чисел 0, 1, 10 и деление на 1, 10.»  «Работа над ошибками.			<i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	
93	02.03	Решение примеров и задач на умножени е и деление нуля и единицы».	1		<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения; сравнивать; наблюдать; читать; писать. выполнять арифметические действия <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	
94	04.03	Решение примеров и задач на умножени е и деление нуля и единицы».	1		<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения; сравнивать; наблюдать; читать; писать. выполнять арифметические действия <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	
95	05.03	Решение примеров и задач на умножени е и деление нуля и единицы».	1		<i>Познавательные УД:</i> делать простейшие обобщения; сравнивать; наблюдать; читать; писать; выполнять арифметические действия <i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <i>Коммуникативные УД:</i>	

					готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	
96	06.03		Решение простых текстовых задач на зависимость между ценой, количеством и стоимостью.	1	<p><i>Познавательные УД:</i>          делать простейшие обобщения;          сравнивать; наблюдать;          читать; писать;          выполнять арифметические действия</p> <p><i>Регулятивные УД:</i>          соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i>          готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>	
97	11.03		Меры времени.	1	<p><i>Познавательные УД:</i>          делать простейшие обобщения;          сравнивать; наблюдать;          читать; писать;          выполнять арифметические действия</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i>          – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;          – контролировать свои действия в коллективной работе;          осуществлять взаимный контроль.</p>	
98	12.03		Определение времени по часам.	1	<p><i>Познавательные УД:</i>          работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);          выполнять арифметические действия</p> <p><i>Регулятивные УД:</i>          соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i>          проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;          контролировать свои действия в коллективной работе;</p>	

					осуществлять взаимный контроль.	
99	13.03		Действия с числами, полученными при измерении стоимости и длины.	1	<p><i>Познавательные УД:</i> выполнять арифметические действия; работать с информацией понимать изображение, текст, устное высказывание</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> контролировать и оценивать свои действия</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности .</p>	
100	16.03		Секунда - мера времени.	1	<p><i>Познавательные УД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	
101	18.03		Числа, полученные при измерении времени.	1	<p><i>Познавательные УД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>	
102	19.03		Контрольная работа по теме: «Числа, полученные	1	<p><i>Познавательные УД:</i> выполнять арифметические действия.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> принимать разнообразные учебно-познавательные задачи</p>	

			е при измерении стоимости, длины, времени». Работа над ошибками.			и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УД:</i> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
103	20.03		Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении стоимости, длины, времени.	1		<i>Познавательные УД:</i> выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УД:</i> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
104	23.03		Взаимное положение прямых, отрезков.	1		<i>Познавательные УД:</i> выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УД:</i> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
105	25.03		Взаимное положение прямых, отрезков. Взаимное положение	1		<i>Познавательные УД:</i> выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> принимать разнообразные учебно-познавательные задачи	

			е многоуго льника, прямой, отрезка.			и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УД:</i> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
106	26.03		Геометри ческий материал. Решение составных задач	1		<i>Познавательные УД:</i> выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УД:</i> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
107	27.03		Порядок выполнен ия действий в примерах со скобками.  Порядок выполнен ия действий в примерах содержащ их действия 1 и 2 ступени.  Решение примеров и задач	1		<i>Познавательные УД:</i> выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УД:</i> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
108	06.04		Все действия в	1		<i>Познавательные УД:</i> выполнять арифметические	

			пределах 100.			действия; работать с информацией понимать изображение, текст, устное высказывание <i>Регулятивные УД:</i> контролировать и оценивать свои действия <i>Коммуникативные УД:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности .	
109	08.04		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100.	1		<i>Познавательные УД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <i>Регулятивные УД:</i> в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УД:</i> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
110	09.04		Решение примеров на умножение и деление в пределах 100.	1		<i>Познавательные УД:</i> выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УД:</i> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
111	10.04		Деление с остатком на 2,3	1		<i>Познавательные УД:</i> выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> принимать разнообразные учебно-познавательные задачи	



					и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УД:</i> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
112	13.04		Деление с остатком на 4,5	1	<i>Познавательные УД:</i> выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УД:</i> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
113	15.04		Деление с остатком на 6 и 7.	1	<i>Познавательные УД:</i> выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УД:</i> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	
114	16.04		Деление с остатком на 8 и 9.	1	<i>Познавательные УД:</i> выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.	

					<p><i>Коммуникативные УД:</i>  – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;  – контролировать свои действия в коллективной работе;  осуществлять взаимный контроль.</p>	
115	17.04		Деление с остатком на 2,3,4,5,6,7, 8,9	1	<p><i>Познавательные УД:</i>  выполнять арифметические действия.  <i>Регулятивные УД:</i>  принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;  – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.  <i>Коммуникативные УД:</i>  – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;  – контролировать свои действия в коллективной работе;  осуществлять взаимный контроль.</p>	
116	20.04		Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Деление с остатком»	1	<p><i>Познавательные УД:</i>  выполнять арифметические действия.  <i>Регулятивные УД:</i>  принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;  – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.  <i>Коммуникативные УД:</i>  – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;  – контролировать свои действия в коллективной работе;  осуществлять взаимный контроль.</p>	
117	22.04		Контрольная работа по теме «Деление с остатком». Работа над ошибками	1	<p><i>Познавательные УД:</i>  работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);  выполнять арифметические действия  <i>Регулятивные УД:</i>  осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.  – понимать смысл инструкции</p>	

					учителя и заданий, предложенных в учебнике. <i>Коммуникативные УД:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь	
118	23.04		Взаимное положение геометрических фигур. Определение времени по часам.	1	<i>Познавательные УД:</i> работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); выполнять арифметические действия <i>Регулятивные УД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. – понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике. <i>Коммуникативные УД:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь	
119	24.04		Решение примеров и задач с мерами времени.	1	<i>Познавательные УД:</i> пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия. <i>Регулятивные УД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. – понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике. <i>Коммуникативные УД:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь	
120	27.04		Взаимосвязь умножения и деления.	1	<i>Познавательные УД:</i> выполнять арифметические действия; наблюдать. <i>Регулятивные УД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий под	

					<p>руководством учителя;  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.  – понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике.  <i>Коммуникативные УД:</i>  использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь</p>	
121	29.04		Нахождение стоимости по цене и количеству.	1	<p><i>Познавательные УД:</i>  работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); выполнять арифметические действия  <i>Регулятивные УД:</i>  контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников  корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  <i>Коммуникативные</i>  слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности</p>	
122	30.04		Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения стоимости.	1	<p><i>Познавательные УД:</i>  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.  <i>Регулятивные УД:</i>  в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.  <i>Коммуникативные УД:</i>  – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;  – контролировать свои действия в коллективной работе;  осуществлять взаимный контроль.</p>	
123	04.05		Составление задач по таблице (цена - количество - стоимость).	1	<p><i>Познавательные УД:</i>  выполнять арифметические действия.  <i>Регулятивные УД:</i>  принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;  – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.  <i>Коммуникативные УД:</i></p>	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;</li> <li>– контролировать свои действия в коллективной работе;</li> <li>осуществлять взаимный контроль</li> </ul>	
124	06.05		Решение задач на нахождение произведения и суммы.	1	<p><i>Познавательные УД:</i> выполнять арифметические действия.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УД:</i> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать свои действия в коллективной работе;</li> <li>осуществлять взаимный контроль</li> </ul>	
125	07.05		Составление задач по таблице (меры массы).	1	<p><i>Познавательные УД:</i> выполнять арифметические действия.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УД:</i> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать свои действия в коллективной работе;</li> <li>осуществлять взаимный контроль</li> </ul>	
126	08.05		Увеличение числа на несколько единиц.	1	<p><i>Познавательные УД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i></p>	

					готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого	
127	13.05		Увеличение числа в несколько раз.	1	<p><i>Познавательные УД:</i> работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого</p>	
128	14.05		Уменьшение числа на несколько единиц.	1	<p><i>Познавательные УД:</i> пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. – понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь</p>	
129	15.05		Треугольники. Четырехугольники.	1	<p><i>Познавательные УД:</i> пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. – понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с</p>	

					одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.	
130	18.05		Деление на равные части.	1	<p><i>Познавательные УД:</i> выполнять арифметические действия.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль</p>	
131	20.05		Порядок действий в примерах со скобками.	1	<p><i>Познавательные УД:</i> выполнять арифметические действия.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль</p>	
132	21.05		Контрольная работа за год.	1	<p><i>Познавательные УД:</i> выполнять арифметические действия.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль</p>	

133	22.05		Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1		<p><i>Познавательные УД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого</p>	
134	25.05		Повторение. Числа однозначные и двузначные. Сравнение	1		<p><i>Познавательные УД:</i> работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого</p>	
135	27.05		Нумерация чисел в пределах 100.	1		<p><i>Познавательные УД:</i> работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого</p>	
136	28.05		Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	1		<p><i>Познавательные УД:</i> работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p> <p><i>Регулятивные УД:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого</p>	



## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

учебного предмета «Математика» включает:

учебно-методические комплексы, включающие учебники и рабочие тетради на печатной основе:

- 1 класс – Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018 г.;
- Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, – М.: Просвещение, 2018г.;
- Бортникова Е.Ф. Рабочая тетрадь: Учимся писать цифры (для детей 5-6 лет). - Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015г.
- 2 класс – Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018 г.;
- Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, – М.: Просвещение, 2018г.;
- 3 класс - Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018 г.;
- Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, – М.: Просвещение, 2018г.;
- 4 класс - Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018 г.;
- Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, – М.: Просвещение, 2018г.;

программно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2017г.
- Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 1993.
- Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М.: Школа-Пресс, 1994.
- Демидова М.Е. работа с геометрическим материалом в школе VIII вида // Дефектология. 2002 - № 1. – с. 51.
- Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
- Кистенева Р.А. Мультимедийный курс «Знакомство с геометрическими фигурами».- ИДО ТГУ. 2003 ([www.ido.tsu.ru](http://www.ido.tsu.ru)).
- Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1992.

дидактический материал в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала;
- таблиц на печатной основе;
- калькуляторов;

демонстрационный материал —

- измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников;
  - демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;
  - видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
  - настольные развивающие игры;
  - электронные игры развивающего характера.
- технические средства обучения:
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;