

<p>«Рассмотрено»  Руководитель МО  _____ /Мухина В.В./  Протокол № 1  от «12» августа 2019 г.</p>	<p>«Согласовано»  Заместитель директора по  УВР  _____ / Абдулова Е.С./  « 13» августа 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю»  Директор школы  _____ / Усова О.В./  Приказ № 161-д  от « 14» августа 2019 г.</p>
---	--	---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Шумская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

по предмету «География»  
6 класс

для детей с ОВЗ АООП (1вариант)

учителя Верещагиной Елены Юрьевны

2019 - 2020 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе государственной программы под редакцией Воронковой В.В. , (автор – Т.М. Лифанова ) 2011 г., Москва, Владос Учебник – География 6 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва, «Просвещение», 2019 г.

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека.

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин обеспечивающих преемственность содержания.

Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии»; 7 класс – «География России»; 8 класс – «География материков и океанов»; 9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

В рабочей программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

Учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

Практические работы:

Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Изготовление топографического лото.

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов, доказывающих:

1. растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
2. очистка воды фильтрованием. Упражнение в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ.

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	5
2	Ориентирование на местности	5
3	Формы поверхности Земли	5
4	Вода на Земле	11
5	План и карта	9
6	Земной шар	14
7	Карта России	19
итого		68

#### Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся

##### 1. Введение

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.

Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Знать: что изучает география.

##### 2. Ориентирование на местности

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).

Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.

Знать: горизонт, линию и стороны горизонта;

Уметь: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы.

##### 3. Формы поверхности Земли

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция восприятия времени.

Знать: основные формы земной поверхности;

Уметь: выявлять на местности особенности рельефа.

#### 4. Вода на Земле

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Знать: виды водоёмов, их различия; меры по охране воды от загрязнений; правила поведения в природе;

Уметь: выявлять на местности особенности водоёмов.

#### 5. План и карта

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.

Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.

Знать: отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

Уметь: делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности.

#### 6. Земной шар

Дать представление о распределении суши и воды на Земле, о материках и океанах; познакомить детей с картой полушарий.

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.

Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Знать: Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос; имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

#### 7. Карта России

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.

Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).

Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.

Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Развитие умения отвечать

полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

Знать: географическое положение нашей страны на карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционной школы VIII вида);

Уметь: читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте

## Календарно-тематическое планирование предмета география

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечания
			план	факт	
1	Введение. Что изучает география	1	04.09		
2	Наблюдения за изменениями погоды	1	06.09		
3	Явления природы	1	11.09		
4	Географические сведения нашей местности и труде населения	1	13.09		
5	Горизонт. Линия горизонта	1	18.09		
6	Стороны горизонта	1	20.09		
7	Ориентирование по местным признакам природы	1	25.09		
8	Равнины, холмы	1	27.09		
9	Овраги, их образование	1	02.10		
10	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	1	04.10		
11	Вода в природе	1	09.10		
12	Родник, его образование	1	11.10		
13	Колодец, водопровод	1	16.10		
14	Части реки. Равнинные и горные реки	1	18.10		
15	Как люди используют реки	1	23.10		
16	Озера. Водохранилища. пруды	1	25.10		
17	Болота, их осушение	1	06.11		
18	Океаны и моря	1	08.11		
19	Острова и полуострова	1	13.11		
20	Охрана вод от загрязнения	1	15.11		
21	Рисунок и план предмета	1	20.11		
22	План и масштаб	1	22.11		
23	План класса	1	27.11		

24	План школьного участка	1	29.11		
25	Условные знаки плана местности	1	04.12		
26	План и географическая карта	1	06.12		
27	Условные цвета физической карты	1	11.12		
28	Физическая карта России	1	13.12		
29	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1	18.12		
30	Планеты	1	20.12		
31	Земля – планета. Освоение космоса	1	25.12		
32	Глобус – модель земного шара	1	27.12		
33	Физическая карта полушарий	1	10.01		
34	Океаны на глобусе и карте полушарий	1	15.01		
35	Материки на глобусе и карте полушарий	1	17.01		
36	Материки на глобусе и карте полушарий	1	22.01		
37	Первые кругосветные путешествия	1	24.01		
38	Значение Солнца для жизни на Земле	1	29.01		
39	Понятие о климате	1	31.01		
40	Понятие о климате	1	05.02		
41	Пояса освещенности	1	07.02		
42	Природа тропического пояса	1	12.02		
43	Природа умеренных и полярных поясов	1	14.02		
44	Географическое положение России на карте	1	19.02		
45	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге	1	21.02		
46	Морские границы России	1	26.02		
47	Моря Северного Ледовитого океана	1	28.02		
48	Моря Тихого океана	1	04.03		
49	Моря Атлантического океана	1	06.03		
50	Острова России	1	11.03		
51	Полуострова России	1	13.03		
52	Поверхность нашей страны	1	18.03		

53	Низменности, возвышенности, плоскогорья	1	20.03		
54	Горы: Кавказ, Урал	1	01.04		
55	Горы: Алтай, Саяны	1	03.04		
56	Реки: Волга с Окой и Камой	1	08.04		
57	Реки Сибири: Обь, Енисей	1	10.04		
58	Река Лена	1	15.04		
59	Река Амур	1	17.04		
60	Озера России	1	22.04		
61	Природа нашего края	1	24.04		
62	Алтайские горы	1	29.04		
63	Горы Восточной Сибири	1	06.05		
64	Озера России	1	08.05		
65	Озера России	1	13.05		
66	Природа нашего края	1	15.05		
67	Алтайские горы	1	20.05		
68	Горы Восточной Сибири	1	22.05		
			27.05. 19		

### **Нормы оценки знаний и умений по географии:**

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, учителю географии необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и географических умений.

### **Примерные нормы оценок**

«5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности;

«4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя;



«3» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе;

«2» ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

#### **Примерные нормы оценок за умение работать с картой и другими источниками географических знаний**

«5» правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы;

«4» правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов;

«3» правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов;

«2» неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

#### **Примерные нормы оценок за выполнение практических работ по географии:**

«5» ответы по содержанию даны правильно, нет погрешностей в оформлении;

«4» имеются погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;

«3» имеются погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;

«2» присутствуют серьезные ошибки по содержанию, отсутствуют навыки оформления.

#### **Литература**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2007, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География Учебник 6 кл. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2019. – 159 с.: ил.
3. Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии «Природа России». М. «ВАКО», 2008
4. И.И.Барина Методические разработки уроков по курсу «География России». М. Школьная пресса», 2009
5. Н.А.Касаткина Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям по географии в 6-8 классах. Волгоград: Учитель, 2004
6. Н.В. Болотникова География: Уроки-игры в средней школе. Волгоград: Учитель, 2004

