

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО</p> <p>_____/Ерыкалова М.А./</p> <p>Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР</p> <p>_____/Абдулова Е.С./</p> <p>« 30» августа 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы</p> <p>_____/ Усова О.В./</p> <p>Приказ № 163-д от « 30 » августа 2019 г.</p>
--	---	--

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Шумская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа
по географии для 10-11 классов
учителя высшей квалификационной категории
Ерыкаловой М.А.

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

-стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2014 г.

-примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2009 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2014 г.

Общая характеристика учебного предмета «География»

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ Шумской СОШ на изучение предмета географии в 10-11 класс выделяется по 1 час в неделю (34 часов) **приказ №163-д от 30.08.18г**

Данная программа ориентирована на использование **учебника**: Экономическая и социальная география мира. Максаковский В.П. М., «Просвещение», 2016 г.

Описание целостности ориентиров содержания учебного предмета

Цели курса географии:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Планируемые результаты освоения предмета:

знать/понимать

1.Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
5. Предмет изучения глобальной географии;
6. Систематизацию глобальных проблем, их причины возникновения, пути решения;
7. Антропогенные воздействия на природу в целом и ее отдельные компоненты;
8. Особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества;
9. Политическую анатомию современного мира, культурно-исторические регионы мира;
10. Экономическую дифференциацию мира;
11. Особенности глобальной и социальной экологии;

уметь

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;
6. Определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития процессов и явлений;
7. Оценивать и объяснять степень природных и техногенных изменений в природе;
8. Проводить учебные исследования, моделирование ситуаций в пространственно-временной конкретности;
9. Решать социально значимые задачи на основе проведения учебной экспертизы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Тематический план 10 кл

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них контрольные работы
1	Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	1	
2	Политическая карта мира	5	1
3	Природа и человек в современном мире	6	1
4	Население мира	5	
5	География мирового хозяйства	9	
6	Региональные характеристики мира.	8	
	ИТОГО	34	2

Тематический план 11 кл

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них контрольные работы
1	Зарубежная Европа	8	
2	Зарубежная Азия. Австралия	8	1
3	Африка	4	
4	Северная Америка	5	
5	Латинская Америка	4	
6	Россия в современном мире	2	
7	Глобальные проблемы человечества	2	1

8	Повторение	1	
	ИТОГО	34	2

Содержание 10 кл

Раздел 1. Современные методы географических исследований.

Источники географической информации. (1 ч)

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Раздел 2. Политическая карта мира (5 ч).

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Практические работы: Составление классификационных таблиц крупнейших стран мира: а) по формам правления; б) по государственному устройству.

Контрольная работа по теме: «Политическая карта мира»

Раздел 3. Природа и человек в современном мире (6 ч)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы:

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Контрольная работа по теме: «Природа и человек в современном мире»

Раздел 4. Население мира (5ч)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы:

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Раздел 5. География мирового хозяйства (9ч).

Научно-техническая революция. Международное разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы:

Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Раздел 6. Региональные характеристики мира (8 ч).

Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы. Государства-малютки. Зарубежная Азия. Австралия. Характеристика Азии. Индия. Япония.

Характеристика КНР. Характеристика Африки. Северная Америка. Характеристика США и Канады. Характеристика Бразилии.

Содержание 11 класс

Тема 1: Зарубежная Европа. (8 часов)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия - ведущие страны мира. Практическая работа № 1 «Составление комплексной географической характеристики стран Зарубежной Европы (по выбору учащихся)».

Тема 2: Зарубежная Азия. Австралия. (8 часов)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз. Практическая работа № 2, 3, 4

«Составление комплексной географической характеристики Китая».

«Составление комплексной географической характеристики Японии».

«Составление комплексной географической характеристики Индии».

Контрольная работа №1 «Зарубежная Европа», «Зарубежная Азия».

Тема 3: Африка. (4 часа)

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Практическая работа № 5 «Составление комплексной географической характеристики ЮАР».

Тема 4: Северная Америка. (5 часов)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Практическая работа № 6

«Составление комплексной географической характеристики Канады».

Тема 5: Латинская Америка. (4 часа)

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Практическая работа № 7

«Составление комплексной географической характеристики Бразилии».

Тема 6: Россия в современном мире. Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале. Место России в мировом хозяйстве.(2ч)

Тема 7: Глобальные проблемы человечества. (2 часа)

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Повторение (1 час)

Контрольная работа №2 «Африка», « Америка».

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. УМК: Географический атлас. 10-11 класс. - М.: Дрофа, 2010.

2. Кузнецов, А. П. Население и хозяйство мира. - М.: Дрофа, 2009.

3. Максаковский В. П. Дополнительные главы / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2007

4. Максаковский В. П. Географическая картина мира. В 2-х т. / В. П. Максаковский. - М.: Дрс 2007.

5. Холина В. Н. География человеческой деятельности / В. Н. Холина. - СПб.: Спец-Лит, 2007.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
1	Современные методы географических исследований.	1	07.09.18		
	Политическая карта мира	5			
2	Многообразие стран мира.	1	14.09.18		
3	Современная политическая карта мира	1	21.09.18		
4	Практическая работа: «Государственный строй стран мира». Политическая география	1	28.09.18		
5	Работа на карте. Номенклатура.	1	05.10.18		
6	Влияние международных отношений	1	12.10.18		
	Природа и человек в современном мире	6			
7	Взаимодействие природы и общества	1	26.10.18		
8	Мировые природные ресурсы. Практическая работа: «Ресурсообеспеченность».	1	09.11.18		
9	Мировые природные ресурсы.	1	16.11.18		
10	Загрязнение и охрана окружающей среды.	1	23.11.18		
11	Экологические проблемы	1	30.11.18		
12	Контрольная работа №1 по теме «Природные ресурсы»	1	07.12.18		
	Население мира	5			
13	Численность и воспроизводство населения	1	14.12.18		
14	Состав населения	1	21.12.18		

15	Размещение и миграции населения	1	28.12.18		
16	Расселение. Урбанизации	1			
17	Городское и сельское население	1	11.01.19		
	География мирового хозяйства	9			
18	НТР и мировое хозяйство. Научно-техническая революция. Мировое хозяйство.	1	18.01.19		
19	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения.	1	25.01.19		

20	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность.	1	1.02.19		
----	--	---	---------	--	--

	Электроэнергетика				
21	Практическая работа: « Географии черной и цветной металлургии».	1	8.02.19		
22	Машиностроение. Химическая, лесная и текстильная промышленности	1	15.02.19		
23	Сельское хозяйство	1	22.02.19		

24	География транспорта.	1	1.03.19		
25	Международные экономические связи	1	9.03.19		
26	Всемирные экономические отношения. Зачет по теме: Мировое хозяйство.	1	15.03.19		
	Региональные характеристики мира	8			
27	Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.	1	22.03.19		
28	Государства-малютки.	1	5.04.19		
29	Зарубежная Азия. Австралия.	1	12.04.19		
30	Характеристика Азии. Индия. Япония.	1	19.04.19		
31	Характеристика КНР. Характеристика Африки.	1	26.04.19		
32	Северная Америка. Характеристика США и Канады.	1	3.05.19		
33	Характеристика Бразилии.	1	17.05.19		
34	Контрольная работа №2 Региональные характеристики мира		24.05.19		
	ИТОГО	34			

Календарно-тематическое планирование 11 кл.

№	Тема	Кол. час	Дата по плану	Дата фактически	Примечание
1	Общая характеристика Зарубежной Европы	1	08.09.18		
2.	Регионы Зарубежной Европы.	1	15.09.18		
3.	Население Зарубежной Европы.	1	22.09.18		
4.	Хозяйство Зарубежной Европы.	1	29.09.18		
5.	Северная Европа. Великобритания.	1	06.10.18		
6.	Западная Европа. ГДР	1	13.10.18		

7	Восточная Европа. Польша	1	20.10.18		
8.	Южная Европа. Италия. Прак. раб. «Составление картосхемы производственных связей стран»	1	27.10.18		
9.	Общая характеристика стран Зарубежной Азии.	1	10.11.18		
10.	Особенности населения.	1	17.11.18		
11.	Хозяйство.	1	24.11.18		
12.	Китай	1	01.12.18		
13.	Япония	1	08.12.18		
14.	Индия Прак. раб «Характеристика территориальных диспропорций в размещении производства на примере Японии и Китая»	1	15.12.18		
15.	Контрольная работа №1 Зарубежная Европа. Зарубежная Азия.	1	22.12.18		
16.	Австралия	1	12.01.18		
17.	Общая характеристика Африки	1	19.01.19		
18.	Население.	1	26.01.19		
19,	Субрегионы Африки	1	02.02.19		
20	Субрегионы Африки	1	09.02.19		
21.	Общая характеристика США	1	16.02.19		
22.	Население.	1			
23.	Макрорегионы США	1	02.03.19		
24	Макрорегионы США	1	09.03.19		
25.	Канада. Прак. раб. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики 2-х развитых стран».	1	16.03.19		

26.	Общая характеристика Латинской Америки	1	23.03.19		
27.	Население.	1	06.04.19		
28.	Бразилия	1	13.04.19		
29	Обобщающее повторение	1	20.04.19		
30-31	Россия в современном мире	2			
31- 32	Глобальные проблемы человечества	2	27.04.19 04.05.19		
33	Контрольная работа №2 Австралия. Африка. Америка.	1	18.05.19		
34	Повторение	1			

Нормы оценки знаний и умений по географии:

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, учителю географии необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и географических умений.

Примерные нормы оценок

«5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности;

«4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя;

«3» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе;

«2» ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

