

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

- Федерального компонента Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки от 5.03.2004 №1089);

Авторской программы курса английского языка и УМК М.З. Биболетовой. Н.Н. Трубаневой Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2012

- Федерального базисного учебного плана (Приказ Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004);

- Учебного плана МКОУ Шумская СОШ на 2018-2019 учебный год.

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в 10 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в основной школе, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 10 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В курсе обучения акцентируется внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским.

В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ Шумская СОШ, от 29.08.2018 г. приказ № 150-д, на изучение предмета английский язык на 10 класс предполагается выделить по 102 часа в учебном году.

Цели обучения.

В процессе обучения реализуются следующие цели.

1) Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

– *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, учатся представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного общения;

– *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью Интернет и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

2) Продолжается *развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, на изучение английского языка в 10 классе отводится не менее 102 часов из расчета 3 часа в неделю. По учебному плану МКОУ Шумская СОШ на изучение английского языка в 10 классе отводится 3 часа в неделю (35 рабочих недель), итого 105 часов.

Содержание программы

1) Речевая компетенция.

Предметное содержание устной и письменной речи.

- Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

- Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

- Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной

деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Содержание

Раздел 1. Начни снова – 27 час.

Раздел 2. Говоря о семейных делах – 21 час.

Раздел 3. Цивилизация и прогресс – 30 час.

Раздел 4. Мир возможностей – 27 час.

1. Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. (8 час.)

2. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. (4 час.)

3. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. (4 час.)

4. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи. Музыкальные предпочтения. Музыка в культуре и жизни разных стран.

Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, сочетая учебу и общение с семьей. (9 час.)

5. История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (отрывок из книги). Бывает ли детям неловко за родителей?

Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Семейные ссоры. Как родители относятся к моим друзьям? (12 час.)

6. Памятная семейная дата. Космическая свадьба. (6 час.)

7. Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. (6 час.)

8. Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации, развитие и причины упадка. (8 час.)

9. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни.

Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. (10 час.)

10. Рукотворные чудеса света. (4 час.)

11. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (отрывок из книги). Преимущества и недостатки новых изобретений. (8 час.)

12. Мир возможностей: путешествие как способ расширить кругозор. Программы обмена для школьников. (5 час.)

13. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро. (9 час.)

14. Стиль поведения. Что такое хорошие манеры? Особенности поведения в разных странах. Small talk и его особенности. (4 час.)

15. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Правила вежливости. (7 час.)

Итого часов: 105

Требования к уровню подготовки учащихся

в результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Учебно-методическое обеспечение программы.

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English – 10»: Учебник английского языка для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2012,

включённый в Федеральный перечень учебников, допущенный МОИП к использованию в образовательном процессе.

2. Рабочая тетрадь №1 (Work book 1): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English - 10»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: 2012.

3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy-10» для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2012.

4. CD к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2012.

Календарно-тематическое планирование в 10 классе							Дата по плану	Дата по факту
№ урока	Количество часов по теме	Тема урока	Цель урока (учебно-коммуникативная задача) и элементы содержания	Требования к уровню подготовки учеников	Домашнее задание			
<i>UNIT 1. START ANEW! Начни снова (27 час.)</i>								
1	1	Обобщение и систематизация изученного в 9 классе	Повторение лексического и страноведческого материала		Повторение лексики	03.09		
2	1	Грамматически ориентированный урок	Повторение грамматического материала за 9 класс		Повторение грамматики	06.09		
3	1	Новая школа - новые ожидания и тревоги (9 час.)	Развитие навыков аудирования Фонетика Strong and weak <i>HAVE</i> Лексика Acquire general knowledge Грамматика Present Perfect (revision)	Обучающиеся должны уметь: -вести диалог - обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Упр.1,2 стр.3 РТ	07.09		
4	1	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании	Развитие навыков лексики и грамматики get prepared for a future job Грамматика Would you mind telling me...?	Обучающиеся должны уметь: - читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные	РТ упр. 4,5 стр. 5	10.09		
5	1	Школа вчера и сегодня Семинарское занятие.	Развитие навыков лексики и грамматики please your parents Грамматика Present Perfect(revision) Past Simple	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога - обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами	Упр. 23 стр. 15 РТ упр. 6 стр. 6	13.09		
6	1	Подготовка к контрольной работе.	Повторение лексического и грамматического материала		Повторение	14.09		

7	1	Стартовая контрольная работа	Контроль навыков говорения		Повторить лексику	17.09	
8	1	Анализ контрольной работы.	Развитие лексико-грамматических навыков test your intelligence Грамматика What can I do to be..?	Обучающиеся должны уметь: кратко фиксировать содержание прочитанного или текста аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации	Упр. 31,32 стр. 17 читать стр.170	20.09	
9	1	Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного, работа с текстом	Обучающиеся должны уметь: -работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме -Читать с извлечением необходимой информации	Читать след. главу	21.09	
10	1	Грамматически ориентированный урок	Развитие навыков грамматики Косвенная речь.	Обучающиеся должны уметь: -использовать данную грамматическую структуру	РТ	24.09	
11	1	Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда» (4 час.)	Развитие навыков лексики compulsory education, scholarship, Waistcoat, blazer, trainers, suppress, trendy, to back, in favour of	Обучающиеся должны уметь: -работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме -Читать с извлечением необходимой информации с занесением в таблицу	РТ упр. 13 стр. 13; упр.1,2, стр.9	27.09	
12	1	Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде	Развитие навыков лексики и грамматики take away, go ahead dress code, logo, plain Грамматика Сложносоставные существительные	Обучающиеся должны уметь: -Воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных рекламных - информационных текстах -Давать эмоциональную оценку	Упр. 44 стр. 20 стр.173	28.09	
13	1	Прямые и косвенные вопросы Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	Развитие грамматических навыков Reported commands, requests, instructions/suggestions	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	РТ упр.13, стр. 13	1.10	
14	1	Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного текста		Читать след. главу	4.10	
15	1	Спорт в жизни подростка (5 час.)	Развитие лексических навыков Basketball Rock climbing Diving Gymnastics	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного	РТ упр.1,2стр.13-14	5.10	

			Snowboarding Mountain biking Ice skating Long jump Roll and Bounce	текста - выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет.			
16	1	Анализ сочинения. Олимпийские игры	Развитие лексических навыков Subjunctive I (I wish.) Expressions with AS	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста -использовать новую грамматическую структуру	РТ упр.4,5 стр.14-15	8.10	
17	1	Преимущества и недостатки занятий спортом	Развитие лексических навыков Pick up Keep attached Submit a request Fair play	Обучающиеся должны уметь: -писать комментарий, с использованием оценочных суждений	РТ упр. 7,8стр. 16-17	11.10	
18	1	Чтение с письменной фиксацией требуемой информации	Совершенствование фонетических навыков. Грамматика IF- clause Main- clause It+be+focus+relative clause(that/who/when)	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Упр.114 стр.41 РТ упр.7,9, стр.19	12.10	
19	1	Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи (9 час.)	Развитие грамматических навыков. Условные предложения первого типа. IF- clause Main- clause	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру -высказаться без предварительной подготовки на заданную тему	Мини-проект	15.10	
20	1	Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного. Работа с текстом		Читать след. главу	18.10	
21	1	Музыка в культуре разных стран	Развитие навыков грамматики. IF- clause Main- clause	Обучающиеся должны уметь: - выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и	Упр.107, стр.39 РТ упр.45	19.10	
22	1	Повседневная жизнь подростка	Развитие навыков грамматики IF- clause Main- clause It+be+focus+relative clause(that/who/when) Лексика Schedule spend waste save manage	Обучающиеся должны уметь: - работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	упр.117, стр.42 РТ упр.10, стр.21	22.10	

				-использовать новую 25.10грамматическую структуру				
23	1	Отношения с друзьями	Развитие лексических навыков Agenda assignment long-term	Обучающиеся должны уметь: -прослушивать текст и извлекать необходимую информацию. -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -кратко фиксировать	РТ упр.1,2,3 стр. 22	25.10		
24	1	Как управлять своим временем	Развитие лексико-грамматических навыков in time, on time ,just in time грамматика Предложения цели to+infinitive, in order +infinitive	Обучающиеся должны уметь: -работать в группе при обсуждении - высказываться самостоятельно с опорой на план	Упр.135 стр. 47	26.10		
25	1	Грамматически ориентированный урок	Развитие лексико-грамматических навыков extra-curricular activities just in time грамматика условные предложения второго типа	Обучающиеся должны уметь: -применять грамматическую структуру	РТ упр.10,11 12 стр. 24-25	8.11		
26	1	Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного текста. Работа с текстом		Пересказ	9.11		
27	1	Прогресс тест по 1 разделу	Закрепление грамматических навыков		РТ упр. 13	12.11		
Unit 2. Раздел 2. Talking on family matters. Говоря о семейных делах.(21 час.)								
28	1	История моей семьи: связь поколений (12 час.)	Развитие грамматических навыков. Придаточные предложения цели. Clauses of purpose- TO or IN ORDER TO (повторение)	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста	РТ упр. 2,3,4 стр. 27	15.11		
29	1	История моей семьи: связь поколений	Развитие лексических навыков	Обучающиеся должны уметь: -давать описание внешности, описывать характер человека	Упр. 14 стр.58	16.11		
30	1	Семейная гостиная	Развитие лексических навыков Ancestor, argument, Compromise, divorce, afford come alive	Обучающиеся должны уметь: -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -воспринимать на слух информацию в процессе	Упр.20 стр.60 РТ упр.1 стр.29	19.11		

				непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса			
31	1	Традиции и обычаи моей семьи	Развитие фонетических и лексико-грамматических навыков. Лексика cope with annoying blazing captivating Грамматика выражения с can и be able to; формировать понятие о синонимии.	Обучающиеся должны уметь: Умение работать в группах - выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме - вести диалог – расспрос - задавать вопросы - кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста	Упр.32,33 стр.64	22.11	
32	1	Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного. Работа с текстом		Читать след. главу	23.11	
33	1	Роль семьи в моей жизни Что делает семью счастливой	Развитие лексико-грамматических навыков. fight about everything get on smb's nerves	Обучающиеся должны уметь: - воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации - высказывать свое мнение с аргументацией	РТ упр.7 стр.32 упр.54 стр.68 РТ упр.6,7 стр.35	26.11	
34	1	Проблема отношений братьев и сестер	Совершенствование лексико-грамматических навыков make up with keep smb. company	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера - писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Упр.73,76 стр.72-73	29.11	
35	1	Из истории моей семьи	Развитие лексико-грамматических навыков have in common Грамматика Повторение пройденного грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему - вести диалог обмен мнениями, выражая свою точку зрения	Упр.59 стр.68 РТ упр.1,2 стр.33	30.11	
36	1	Несогласие в семье	Активизация лексико-грамматических навыков look out for someone fall out Грамматика Условные предложения III типа	Обучающиеся должны уметь: - Прогнозировать в процессе чтения - читать и понимать всю информацию	РТ упр.4,5 стр.38	3.12	

37	1	Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?	Закрепление лексико-грамматических навыков. can could be able to закрепление материала по условным предложениям	Обучающиеся должны уметь: -воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: интервью со звездами об их отношениях в семье	РТ упр.6,7 стр.40	6.12	
38	1	Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного. Работа с текстом		Читать след. главу	7.12	
39	1	Грамматически ориентированный урок	Развитие грамматических навыков Conditional III V-ing Forms	Обучающиеся должны уметь: -применять на практике грамматические конструкции Conditional III	РТ упр.3 стр.43	10.12	
40	1	Памятная семейная дата (3 час.)	Развитие лексических навыков with ignore opinions keep a sense of humor	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	РТ упр.6 стр.44	13.12	
41	1	Семинарское занятие.	Развитие грамматических навыков. Система времен.		РТ упр.1,2 стр.42	14.12	
42	1	Семейное счастье Космическая свадьба	Совершенствование лексико-грамматических навыков find a solution discuss a conflict arrow provoke talk through	Обучающиеся должны уметь: -вести диалог- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов и письменно фиксировать информацию	Упр.2 стр.83	17.12	
43	1	Семейные праздники День благодарения (6 час.)	Закрепление грамматических навыков Grammar tenses system (revision)	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера -использовать новую грамматическую структуру	Повторить лексику РТ упр.7 стр.45	20.12	

44	1	Подготовка к итоговой контрольной работе за 1 полугодие	Совершенствование лексико-грамматических навыков		Упр.3 стр.84	21.12	
45	1	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	Контроль навыков чтения		Повторить лексику	24.12	
46	1	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками		Повторить грамматику	27.12	
47	1	Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного. Работа с текстом		Читать след. главу	28.12	
48	1	Ролевая игра - Дебаты «Кто главный в семье?»	Развитие фонетических навыков. Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта			
Unit 3. Civilisation and progress. (Раздел 3. Цивилизация и прогресс) (30 час.)							
49	1	Раздел 1. (8 час.) Прогресс и цивилизация. Введение новой лексики	Развитие навыков лексики make a discovery artifacts date back do research spare dig stone tools Survival challenge species requirement evolution creature odd	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов, статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	РТ упр.1 стр. 46	10.01	
50	1	Древние цивилизации и археологические открытия	Развитие лексико-грамматических навыков Invention/discovery, tools/appliances, investigation/research Грамматика: Do/make	Обучающиеся должны уметь: -вести групповую дискуссию - прослушивать текст с полным пониманием	РТ Упр.2,3 стр.46 Учебник – упр.12b стр.89	11.01	
51	1	Как узнать историю развития Земли?	Совершенствование лексико-грамматических навыков Survival challenge species requirement evolution creature odd Грамматика Must may/might	Обучающиеся должны уметь: -планировать высказывание -спонтанно говорить -выразить степень вероятности событий в прошлом, употребляя модальные глаголы	РТ упр. 4 стр. 47	14.01	

			can/could can/t/couldn't/				
52	1	Наука и цивилизация	Развитие навыков аудирования Tiny pale curly thick hairy Грамматика Must may/might can/could can/t/couldn't/	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера - работать со словарями	РТ упр.5 стр.48 подготовка к проекту	17.01	
53	1	Домашнее чтение	Развитие навыков чтения и говорения.		Пересказ	18.01	
54	1	Что мы знаем о древней Цивилизации Майя	Развитие грамматических навыков Степени сравнения прилагательных (повторение)	Обучающиеся должны уметь: -высказывать свое мнение об услышанном -говорить с опорой на образец - читать текст с поиском информации (о Майя)	РТ упр.10 стр. 50, подготовка к проекту	21.01	
55	1	Защита проектов «Древние цивилизации»	Активизация лексико-грамматических навыков.	Обучающиеся должны уметь: -спонтанно говорить -проводить подготовленную презентацию	Упр.43 стр.99 (эссе)	24.01	
56	1	Экзаменационный практикум	Развитие навыков чтения, аудирования и говорения		Повторить лексику	25.01	
57	1	Раздел 2. (10 час.) Прогресс и развитие	Развитие навыков говорения	Обучающиеся должны уметь: -читать научно-популярные тексты с пониманием основного содержания (упр.46) -говорить с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст	РТ упр. 1,2,3 стр. 51-52	28.01	
58	1	Современные изобретения	Развитие навыков письменной речи Словообразование существительных с помощью суффиксов – ion, tion, ation, ment	Обучающиеся должны уметь: - делать словообразование -писать об изобретении по образцу	РТ упр.5-6 стр.53	31.01	
59	1	Полезные изобретения	Развитие умений чтения и говорения. Mixed Conditionals Лексика	Обучающиеся должны уметь: -читать инструкции с полным пониманием прочитанного -обмениваться мнениями, аргументировать свою точку зрения	РТ упр.7 стр.54	1.02	

60	1	Важнейшие изобретения человечества	Введение новой лексики Evolve aid reliant on happen disaster collapse	Обучающиеся должны уметь: - находить синонимы к новой лексике - воспринимать информацию на слух с детальным пониманием	РТ упр.10 стр.55 Учить слова	4.02	
61	1	Мое личное мнение	Развитие письменной речи	Обучающиеся должны уметь: -составлять план, редактировать и писать эссе	Дописать и проверить эссе	7.02	
62	1	Домашнее чтение	Развитие навыков чтения и говорения.		Пересказ	8.02	
63	1	Все ли изобретения безопасны для человечества?	Развитие навыков чтения Словообразование с помощью аффиксов –ence, -ance,- ity, -ty Лексика emissions of carbon dioxide	Обучающиеся должны уметь: -работать с англо-английским словарем -читать публицистические тесты с пониманием основного содержания	РТ упр.8 стр.54 (закончить)	11.02	
64	1	Может ли человечество себя спасти?	Активизация лексических навыков Устойчивые выражения Словообразование: суффиксы –er, -or, -ent, -ist, -ican, -ian	Обучающиеся должны уметь: - читать с детальным пониманием текста -обсуждать текст в группах -составлять выражения из сочетаемых слов	РТ упр.9 стр.55 (закончить)	14.02	
65	1	Экзаменационный практикум	Тренировка основных умений и навыков для сдачи ЕГЭ		Повторить грамматику	15.02	
66	1	Нравственный аспект технического прогресса	Развитие навыков говорения и чтения Occur dependent on shape alter sustain maintain separate accelerate Грамматика Mixed conditionals (повторение)	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера -понимать лексику из контекста	упр. 81 стр. 112	18.02	
67	1	Раздел 3. (4 час.) Грамматически ориентированный урок	Развитие грамматических навыков find/finds wonder/wonders supply research/researched Грамматика Инфинитив или –ing формы после определенных глаголов	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	РТ Упр. 3 стр.57	21.02	
68	1	Чудеса света	Активизация навыков говорения и аудирования.	Обучающиеся должны уметь: -воспринимать информацию на слух с полным пониманием РТ	РТ упр.6 стр.59 подготовка к проекту упр.91 стр.117	25.02	

				-вести групповую дискуссию				
69	1	Рукотворные Чудеса России	Развитие навыков говорения. Грамматика Степени сравнения прилагательных	Обучающиеся должны уметь: -представлять подготовленный проект -спонтанно высказываться.	РТ упр.7 стр.59	28.02		
70	1	Домашнее чтение	Развитие навыков чтения и говорения. Обсуждение прочитанного		Пересказ, чтение след. главы	1.03		
71	1	Раздел 4. (8 час.) Роботы будущего	Развитие навыков чтения научно-популярного текста.	Обучающиеся должны уметь: - читать научно-популярный текст -читать с пониманием общего содержания текста -применять на практике грамматический материал	РТ упр.1 стр.61	11.03		
72	1	Прогнозы на будущее	Развитие навыков диалогической речи.	Обучающиеся должны уметь: -говорить с опорой на план и ключевые слова -воспринимать речь на слух	РТ упр.2 стр.61	14.03		
73	1	Писатели - фантасты о будущем	Развитие навыков и умений говорения	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания биографические и художественные тексты -высказываться по прочитанному материалу -характеризовать героев рассказа	РТ упр.4 стр.62 Подготовка к проекту	15.03		
74	1	Экзаменационный практикум	Совершенствование основных умений и навыков		Повторение грамматики	18.03		
75	1	Проект «Робот моего будущего»	Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	РТ упр. 6 стр. 64	21.03		
76	1	Прогресс – тест	Совершенствование лексико-грамматических навыков и речевых умений	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	Индивидуальное задание	22.03		
77	1	Контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков					
78	1	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками					
Unit 4. The world of opportunities (Мир возможностей) (27 час.)								
79	1	Раздел 1 (5 час.) Путешествие, как	Развитие навыков аудирования	Обучающиеся должны уметь: -работать со словарем	РТ упр. 1,4	1.04		

		способ расширить свой кругозор	exchange programme be culturally aware overseas culture shock	-воспринимать речь на слух и делать записи необходимой информации РТ упр.2,3 стр.65	стр. 65,66		
80	1	Грамматически ориентированный урок	Совершенствование грамматических навыков. (likes, dislikes) - get - be used to/ get used to	Обучающиеся должны уметь: -употреблять в речи и на письме данные грамматические конструкции	РТ упр.6 стр. 67 учить правила	4.04	
81	1	Домашнее чтение	Развитие навыков чтения и говорения		Пересказ, чтение след. главы	5.04	
82	1	Международные программы обмена	Активизация лексических навыков.	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания - догадываться о значении незнакомого слова -использовать словари для заполнения таблицы РТ упр.8 стр.68	упр. 20 стр. 133	8.04	
83	1	Твое участие в программе обмена	Развитие навыков говорения и письменной речи <i>be used to/ get used to</i>	Обучающиеся должны уметь: -высказываться с элементами аргументирования -писать официальные письма	Закончить письмо	11.04	
84	1	Раздел 2 (9час). Виды путешествий	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Употребление предлогов со средствами транспорта Лексика по теме «Путешествие и виды транспорта»	Обучающиеся должны уметь: -говорить с опорой на иллюстрации -воспринимать информацию на слух с разными стратегиями упр.27	Упр.30 стр.135 РТ упр.1,2 стр.69	12.04	
85	1	Личный опыт путешествий	Развитие навыков диалогической речи	Обучающиеся должны уметь: -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. -воспринимать на слух основное содержание текстов	РТ упр.3 стр.70	15.04	
86	1	Метро Лондона: история и	Совершенствование лексических навыков	Обучающиеся должны уметь: -задавать вопросы с целью	РТ упр.9 стр.72	18.04	

		современность		получения необходимой информации (стр.188-189) -пользоваться просмотровым чтением для поиска информации (упр.38-39)			
87	1	Метро Лондона: история и современность	Развитие навыков аудирования и говорения Употребление союзных и вводных слов РТ упр.5 стр.71 Лексика Выражения с <i>mind</i>	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	упр.50 стр.140	19.04	
88	1	Экзаменационный практикум	Развитие навыков чтения, аудирования и говорения		Повторение грамматики	22.04	
89	1	Описание иллюстраций	Развитие навыков диалогической речи	Обучающиеся должны уметь: -воспринимать информацию на слух и фиксировать ее в таблице РТ упр.8 стр.72 -описывать детально картинки с опорой на ключевые слова	РТ упр.10 стр.73	25.04	
90	1	Клуб путешественников	Активизация навыков монологической речи	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -составлять связанный рассказ, опираясь на вопросы	Повторить лексико-грамматический материал	26.04	
91	1		Систематизация грамматических знаний учащихся		Индивидуальное задание	29.04	
92	1	Домашнее чтение	Развитие навыков чтения			2.05	
93	1	Раздел 3 (4 час.). Поведение в общественных местах в разных странах	Активизация навыков говорения и аудирования	Обучающиеся должны уметь: -употреблять данные грамматические конструкции -пользоваться приемом критического мышления РТ упр.4,5 стр.75		3.05	

94	1	Общественное поведение в Британии	Совершенствование навыков чтения и говорения	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания -обсуждать прочитанное, давая свою оценку	6.05	
95	1	«Small talk» и его особенности	Развитие навыков диалогической речи	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказываниям партнера РТ упр.10 стр.77	10.05	
96	1	Экзаменационный практикум	Тренировка основных умений и навыков		13.05	
97	1	Раздел 4 (7 час.). Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры	Развитие лексических навыков. Приемы вежливой беседы упр.88,89	Обучающиеся должны уметь: - используя свой опыт обобщать и критически оценивать услышанную информацию - обсуждать и доказывать свою точку зрения	16.05	
98	1	Заметки для путешественника, посещающего другую страну	Контроль навыков аудирования	Обучающиеся должны уметь: -читать, используя разные приемы в зависимости от поставленной цели	17.05	
99	1	Обобщение и повторение изученного	Обобщение и закрепление материалов раздела «Мир возможностей»	Упр.2-6 стр.157-159 (прогресс-тест)	20.05	
100	1	Домашнее чтение	Развитие навыков чтения и говорения		23.05	
101	1	Обобщение и повторение изученного	Развитие навыков аудирования и говорения		24.05	
102	1	Обобщение и повторение изученной темы	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала		27.05	

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодёжный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодёжи. СМИ (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и сёла, родной край/регион/город/село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и её народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;
- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;
- для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнёра о чём-то; пригласить партнёра к совместной деятельности, выразить готовность/отказать принять участие в ней, объяснить причину отказа;
- для ведения диалога-обмена мнениями: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать своё одобрение/ неодобрение/ сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку – восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей

проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространённые речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/ в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая своё отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр, автобиографию в форме CV, указывая требуемые данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая своё мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

Рецептивные речевые умения

Умения аудирования. В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путём переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, о

прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

Умения чтения. При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе *ознакомительного чтения* школьники учатся:

- * определять тему (о чём идёт речь в тексте);
 - * выделять основную мысль;
 - * выделять главные факты, опуская второстепенные;
 - * устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
 - * прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
 - * разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
 - * восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
 - * озаглавливать текст, его отдельные части;
 - * догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
 - * игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
 - * пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарём.
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе *изучающего чтения* школьники учатся:

- * полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
 - * устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
 - * обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
 - * комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая своё мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/ интересующей информации.

В ходе *поискового/ просмотрового чтения* школьники учатся:

- * просматривать текстили серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- * оценивать найденную информацию с точки зрения её занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Социокультурная компетенция

К концу 10 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет, молодёжных журналов;
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке: территория, население, географические и природные условия, административное деление, государственный флаг, герб, столица, крупные города, СМИ;
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями, с фактами жизни и биографиями известных представителей литературы, живописи, кино, знаменитых ученых и изобретателей, политиков;
- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англо-говорящих стран, рассказывая о своём крае, своём городе, селе;
- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию, обсудить с ними актуальные проблемы в пределах изученной тематики.

Учебно-познавательная компетенция

Школьники учатся:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные и невербальные средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (ProgressCheck);
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя её индивидуально и в группе;
- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями;

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 9 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию разных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

К завершению обучения в 9 классе продуктивный лексический минимум составляет около 1200 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объём рецептивного словаря увеличивается за счёт текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

- определённый артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределённый и определённый артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на систематизацию;
- неисчисляемые существительные;
- неопределённые местоимения и их производные;
- устойчивые словоформы в функции наречия (atlast, atleast, atfirst);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- слова, словосочетания с формами на –ing без различения их функций;
- глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчинённые предложения с союзом that's why;
- сложноподчинённые предложения.

Систематизируется изученный материал:

- видовременные формы действительного и страдательного залогов;
- модальные глаголы;
- безличные предложения;
- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами that/ which/who.

Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе

проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков (в соответствии с Положением о текущем контроле учащихся в образовательном учреждении), промежуточной и итоговой аттестации учащихся (в соответствии с соответствующими Положениями).

Контроль за формированием грамматических навыков осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в подразделе «ProgressCheck», имеющемся в конце каждого из четырех разделов учебника.

Контрольные работы взяты из учебника «EnjoyEnglish9».

Критерии оценивания

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся в 10 классе оценивается по 5-бальной системе:

«5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно)

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания. Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности: аудирование (Listening) чтение (Reading) письмо (Writing) говорение (Speaking)

Важными факторами при выставлении отметок являются: понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Listening); умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Listening); использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Listening); интерпретировать и давать собственную оценку информации (Listening). понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Reading); умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Reading); использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Reading); интерпретировать и давать собственную оценку информации (Reading). организация написания письма (Writing); решение коммуникативной задачи (Writing); употребление соответствующих фраз и выражений (Writing); грамотность изложения и орфография (Writing); навыки использования английского языка (Speaking); решение коммуникативной задачи (Speaking); взаимодействие с собеседником (Speaking); лексическое оформление речи (Speaking); грамматическое оформление речи (Speaking). При выставлении отметок необходимо соблюдать: объективность оценки результатов; единство требований ко всем школьникам. Для выставления объективных отметок используются следующие формы контроля: текущий контроль (осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой); промежуточный контроль (промежуточная аттестация обучающихся 2-8,10 классов проводится в конце учебного года для диагностики уровня усвоения образовательных программ каждой ступени общего образования); итоговый контроль (итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов в форме ОГЭ и ЕГЭ

Перечень учебно-методических средств обучения

Основные:

1. Магнитофон, аудиокассета, CD MP3 к учебнику «Английский с удовольствием»;
2. Карта Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии;
3. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English – 10»: Учебник английского языка для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2012, включённый в Федеральный перечень учебников, допущенный МОИ к использованию в образовательном процессе.
4. Рабочая тетрадь №1 (Work book 1): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English - 10»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: 2011.
5. Рабочая тетрадь №2- контрольные работы (Work book 2).
6. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy-10» для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2011.
7. English Grammar in Use. Raymond Murphy. Cambridge University press, 2010
8. English Phrasal Verbs in Use (intermediate). Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Cambridge University press, 2009.

9. English Vocabulary in Use (pre-intermediate and intermediate). Stuart Redman. Cambridge University press, 2011
10. Grammar and Vocabulary (pre-intermediate to intermediate) Malcolm Mann. Macmillan, 2010.
11. English Dictionary, Macmillan, 2009
12. <http://oxforddictionaries.com/>
13. www.cambridge.org
14. <http://ukcatalogue.oup.com>
15. <http://www.macmillan.ru/>
16. <http://webenglishteacher.com/>
17. http://www.ehow.com/info_8252762_teaching-methods-english-foreign-language.html
18. www.englishteachers.ru

Дополнительные:

1. Проектор
 2. Macmillan Exam Skills for Russia. Издание второе. Speaking and Listening.
 3. Academic Writing from paragraph to essay. Dorothy E Zemach, Lisa A Rumisek. Macmillan, 2011
 4. Writing in Paragraphs. Dorothy E Zemach, Carlos Islam. Macmillan, 2011
 5. Лондон (темы, упражнения, диалоги). М.А. Гацкевич. Издательство «Каро», С.-Петербург, 2007г.
 6. Activity Box, Jean Greenwood. Cambridge University Press, 2010
 7. Intermediate Communication Games. Jill Hadfield. Longman, 2010
 8. Grammar games. Mario Rinvoluceri. Cambridge University Press, 2010
 9. 700 Classroom Activities. Instant lessons for busy teachers. David Seymour and Maria Popova. Macmillan 2011
- Britain in Close-up. An in-depth study of contemporary Britain. David McDowall. Longma

