

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Шумская средняя общеобразовательная школа»  
МКОУ «Шумская СОШ»

Рассмотрено  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «27» 08 20 15 г.

Согласовано Т.А.  
Заместитель директора по  
УВР Шарапкова Т.А.  
«28» августа 20 15 г.

Утверждено А.Д.  
Директор МКОУ «Шумская  
СОШ» Терентьева А.Д.  
Приказ № 168-9  
от «31» 08 20 15 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности  
социальной направленности

«Мир на ладошке»

для 1-4 классов

Срок реализации программы: 4 года

Автор рабочей программы:  
Жигарькова Ольга Викторовна,  
учитель начальных классов

р.п. Шумский  
2015 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности курс «Мир на ладошке» общекультурной направленности составлена на основе программы развития познавательных способностей обучающихся младших классов Лутковой Н.М., Цепелевой. Н.М., Романенко О.В и др. «Мир на ладошке». Издательство «Учитель». Волгоград 2016.

Программа способствует осознанию ценности человеческой жизни, ознакомлению с национальными ценностями и духовными традициями, осознанию необходимости взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, значимости усилий каждого для благополучия и процветания Родины.

Рабочая программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у младших школьников умений анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно мыслить.

**Цель программы** – формирование целостного представления об окружающем мире на основе информационной грамотности в области знаний культурно-исторического и экологического характера, обоснованных на краеведческом материале.

#### **Задачи:**

Обучающие:

- познакомить с историческими и культурными традициями малой родины;
- создать представление о главных вехах в истории поселка;
- познакомить с наиболее известными героями трудовой и военной славы;
- формировать уважение к культуре предков;
- умение работать с краеведческими источниками;
- овладение навыками социальных опросов.

Развивающие:

- формирование жизненной самостоятельности и деловых качеств;
- развитие наблюдательности, самостоятельности и инициативности;
- развитие желания познать и сохранить семейные, родовые традиции;
- содействие гармоничному развитию личности школьника;
- соблюдение правил поведения в селе (на улице, в школе).
- создание условий для социальной адаптации.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма, любви к родному краю; бережного отношения к прошлому;
- раскрыть значение сохранения памятников истории и культуры края;
- расширить знания о народной культуре тех, кто живет рядом с нами;
- воспитание таких личностных качеств, как доброта, честность, взаимопомощь;
- воспитание культуры труда и этики общения;
- воспитание восприятия красоты сохранившихся памятников.

#### **Сроки реализации программы**

Программа «Мир на ладошке» предполагает проведение занятий один раз в неделю за счет часов внеурочной деятельности: 1 класс – 33 часа в год; 2 класс- 34 часа в год; 3 класс - 34 часа в год; 4- класс- 34 часа в год.

Возраст обучающихся: 7–11 лет.

Возрастные и психологические особенности учащихся 7-11 лет, специфика курса, предполагают использовать такие формы проведения занятий, как экскурсии, занятия-встречи с информантами. Все темы во всех классах изучаются в полном объеме, но на разных уровнях сложности изложения материала и степени познавательной активности обучающихся.

В первом классе за основу берутся две области познания – «Мир вокруг», «Природа и мы», во втором классе объем материала расширяется за счет введения блока «Моя семья», в третьем – «Я живу на священной земле», в четвёртом классе блок «Я – исследователь» является логическим завершением программы.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.**

#### **Личностные результаты** изучения программы «Мир на ладошке»:

- ощущение чувства гордости за свой народ, свою Родину, сопереживание им в радостях и бедах, проявление этих чувств;
- осуществление добрых дел, полезных другим людям, своей стране, в том числе отказ ради них от каких-то своих желаний;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками, педагогами на принципах равноправного сотрудничества;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях;
- проявление дисциплинированности и упорства в достижении своей цели;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в ходе решения проектных задач;
- осознание себя ценной частью многоликого изменяющегося мира и понимание, что связывает тебя с природой;
- понимание важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

#### **Метапредметные результаты** изучения программы «Мир на ладошке»:

- определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления;
- решение проблем творческого и поискового характера, выполнение проекта совместно с учителем;
- использование, наряду с основными, дополнительных средств (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом требований сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- обеспечение защиты и сохранения личного и общественного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям.

#### **Формы и виды подведения итогов работы**

- творческие задания;
- викторины;
- конкурсы;
- выставки творческих работ;
- тесты;
- творческие проекты.
- праздники,
- презентации альбомов

#### **Формирование умений и навыков в проектной деятельности:**

##### **1-й класс.**

Постановка вопроса; умение спрашивать (делать запрос учителю в ситуации «дефицита» информации или способов действия); сбор и изучение информации с помощью учителя; организация рабочего места; подбор необходимого оборудования; построение устного сообщения о проделанной работе.

##### **2-й класс.**

Формулирование проблемы после рассмотрения какой-либо ситуации; рассмотрение проблемы под разными углами зрения; умение выяснять другие точки зрения; взаимодействие внутри группы; планирование поэтапного достижения цели; прием и передача информации; анализ результата по практической важности; проведение собственного эксперимента; выбор способов и форм презентации конечного продукта.

### 3-й класс.

Выделение главной проблемы из нескольких, формулирование проблемы с определенной позицией; нахождение компромисса с членами группы; умение управлять голосом; формирование задачи и предполагаемые результаты для каждого этапа деятельности; структурирование информации, выделение главного, самостоятельный поиск информации; анализ результата, изготовление предметов наглядности для презентации.

### 4-й класс.

Ранжирование цели по срокам достижения, по масштабам предполагаемых результатов, по принадлежности (личностной, групповой). Распределение общей групповой цели между членами группы; постановка задачи по поиску информации по каждому этапу в зависимости от предполагаемого результата. Умение выражать свою точку зрения; анализировать результат по оптимальности затрат. Рефлексия; подготовка письменного отчета о проделанной работе.

### Учебно-тематический план

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1 класс</b>				
	<b>Мир вокруг</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
1-2	Какие бывают дома?	2	1	1
3-4	Дом, в котором я живу	2	1	1
5-6	Экскурсия «Дома моего города, поселка»	2		2
7-8	Культурно-историческое направление Дома моих предков	2	1	1
9	Экскурсия «Самый старый дом города, поселка»	1		1
10- 11	История моего дома	2	1	1
12- 13	Литературно-художественное направление Дома литературных героев	2	1	1
14- 17	Инсценировка произведения «Кошкин дом»	4	1	3
18- 19	Выставка «Мой дом» Зачёт.	2		1
	<b>Природа и мы</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
20- 21	Природа – дом человека	2	1	1
22	Экскурсия в природу: «Природа вокруг нас	1		1
23	Экскурсия в природу «Растения школьного двора»	1		1
24- 25	Культурно-историческое направление Наш край в прошлом	2	1	1
26- 28	Литературно-художественное направление Создание коллажа «Дом природы и дом человека»	3	1	2
29- 30	Стихи русских поэтов о природе	2	1	1
31- 33	Праздник «Мы – друзья природы» Зачёт.	3		3

<b>2 класс</b>				
	<b>Мир вокруг</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
1	Экскурсия «Мой двор»	1		1
2–3	Моя дорога в школу	2	1	1
4	Дорожные знаки	1	1	
5	Школьный двор	1		
6–7	Культурно-историческое направление История моего двора	2	1	1
8–11	Литературно-художественное направление Литературно-музыкальная композиция «А у нас во дворе»	4	3	1
12	Фотовыставка «Наши дворы» Зачет.	1		1
	<b>Природа и мы</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
13	Осень в нашем крае	1	1	
14	Зима в нашем крае	1	1	
15	Весна в нашем крае	1	1	
16	Лето в нашем крае	1	1	
17	Двенадцать месяцев	1		1
18–19	Культурно-историческое направление Музей народных названий	2	1	1
20	Литературно-художественное направление Времена года в народных приметах	1	1	
21–22	Создание книжки-малышки «Народные приметы»	2		5
23	Праздник «Двенадцать месяцев». Зачёт.	1		1
	<b>Моя семья</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
24–26	Семейный проект «Откуда я родом»	3	1	2
27–28	Культурно-историческое направление «Мое имя»	2	1	1
29–32	Литературно-художественное направление Пальчиковый театр «Семья на ладошке»	4	1	3
33	Этические беседы «Слово о семье в народной мудрости»	1	1	
34	Праздник «День семьи» Зачёт.	1		1
<b>3 класс</b>				
	<b>Мир вокруг</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
1	Экскурсия «Наш город, поселок»	1		1
2	Экскурсия «Предприятия нашего города, поселка»	1		1
3	Экскурсия «За околицей»	1		1
4	Адрес моего города, поселка	1		
5	Культурно-историческое направление История моего города, поселка	1	1	
6	Экскурсия в местный краеведческий музей	1		1
7	Литературно-художественное направление		1	

	Наш город, поселок в картинах местных художников	1		
8	Выставка рисунков «Мой город, поселок»	1		1
9–10	Конкурс творческих работ «Подарок моему городу, поселку»	2		2
11	Выставка «Точка на карте: место, где я живу»	1		1
	<b>Природа и мы</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
12–13	Погода в разные времена года	2	1	1
14	Природные явления в нашей местности	1	1	
15	Погода и человек	1		1
16–17	Культурно-историческое направление Погода в нашем крае сейчас и в прошлом	2	2	
18–19	Литературно-художественное направление Рассказы о природе «Мой язык – язык добра и света»	2	2	
20–21	Сочинение рассказов	2		2
22	Презентация альбома «Народные приметы» Зачёт.	1		1
	<b>Я живу на священной земле</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
23–24	Экскурсия «Памятные места города, поселка»	2	1	1
25–26	Культурно-историческое направление Мои земляки – герои войны	2	2	
27	Экскурсия в музей	1		1
28–33	Литературно-художественное направление Семейный проект «Защитники земли русской» (от богатырей до наших дней)	6	1	5
34	Праздник «От Волги до Енисея – земля героев» Зачёт.	1		1
<b>4 класс</b>				
	<b>Мир вокруг</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
1	Моя страна – Россия	1	1	
2	Россия на карте мира	1		1
3–4	Культурно-историческое Загадки российской символики	2	1	1
5	Литературно-художественное направление Концерт «Стихи и песни о России»	1		1
6	Презентация альбома «Моя страна». Зачёт.	1		1
	<b>Природа и мы</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
7	Растения и животные нашего края	1	1	
8–9	Экскурсия	2		2

10	Культурно-историческое направление А жили ли у нас динозавры?	1	1	
11– 13	Литературно-художественное направление Агитбригада «Мы в ответе за жизнь на планете»	3	2	1
14	Экологический праздник «День Земли». Зачёт.	1		1
	<b>Я – исследователь</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
15	Я познаю мир	1	1	
16– 18	Солнце, воздух и вода окружают нас всегда	3		3
19	Культурно-историческое направление Виртуальная экскурсия в планетарий	1	1	
20	Литературно-художественное направление Рассказы об ученых «Служу науке»	1	1	
21– 22	Семейный альбом «Растим исследователя»	2		2
23– 26	Фестиваль исследовательских проектов. Зачёт.	4		4
	<b>Я живу на священной земле</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>9</b>
27	Герои нашего края	1	1	
28	Акция «Мы – тимуровцы»	1		1
29	Культурно-историческое направление Экскурсия «По местам боевой славы»	1		1
30– 31	Литературно-художественное направление Стихи и песни военных лет	2		1
32– 33	Акция «Подарок ветерану»	2		2
34	Школьный праздник «Русь державная, православная!» Зачёт.	1		1

## Содержание

### 1 класс.

#### Мир вокруг (19 часов).

Понятие «дом». Дома разных народов. Русская изба. Дома деревенские и городские. Конструирование домов из различных материалов. Дома наших предков. Инсценировка произведения «Кошкин дом».

#### Природа и мы (14 часов).

Природа как среда обитания, «дом» человека. Отношения современного человека с природой. Разбивка клумб, проращивание семян. Растения школьного двора. Как жить в дружбе с природой. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно со взрослыми в практической природоохранной деятельности.

### 2 класс.

#### Мир вокруг (12 часов).

Понятие «двор». Виды дворов. История своего двора. Школьный двор. Дорога и безопасность. Составление безопасного маршрута движения в школу и обратно. Макет двора и дорожные знаки. Фотовыставка «Наши дворы». Праздник «А у нас во дворе».

#### Природа и мы (11 часов).

Времена года. Сезонные изменения в природе. Приметы осени, весны, лета и зимы. Красота природы в разные времена года. Растения – часы, растения – барометры. Наблюдения в природе с использованием простейших измерительных приборов: термометр, флюгер. Просмотр видеофильма «Куда ушло море?». Создание коллажа «Дом природы и дом человека». Чтение стихов русских поэтов о природе. Праздник «Мы – друзья природы».

#### **Моя семья(11 часов).**

Семья. Понятие «родословная». Имя человека. Нравственные ценности моей семьи: традиции, обычаи, праздники. Основные этические понятия: уважение, понимание, терпимость, милосердие. Изготовление пальчиковых кукол. Организация спектакля для родителей «Семья на ладошке».

### **3 класс.**

#### **Мир вокруг (11 часов).**

Мой поселок. Географический адрес моего города, поселка. Предприятия нашего города, поселка. Реки, озера, другие водоемы. История города, поселка, его название. Посещение местного краеведческого музея. Картины местных художников о нашем крае. Выполнение рисунков и творческих работ «Подарок моему городу, поселку».

#### **Природа и мы – (11 часов).**

Погода. Элементы погоды: температура, ветер, облачность. Природные явления: ветер, дождь, снег, ураган. Погода в нашем крае в прошлом. Ледники. Погода и человек. Сочинение рассказов о природе. Народные приметы.

#### **Я живу на священной земле (12 часов).**

Памятные места города, поселка. Встреча с ветеранами. Посещение музея. Просмотр фильма. Работа над семейным проектом «Защитники земли Русской». Праздник «От Волги до Енисея – земля героев».

### **4 класс.**

#### **Мир вокруг (6 часов).**

Моя страна – Россия. Россия на карте мира. Символы государства. Разработка герба своего города, поселка. Чтение стихов и песен о России. Выпуск альбома «Моя страна».

#### **Природа и мы (8 часов).**

Растения и животные нашего края. Наблюдения в природе. Просмотр фильма «А жили ли у нас динозавры?». Выступление агитбригады «Мы в ответе за жизнь на планете». Проведение экологического праздника «День Земли».

#### **Я – исследователь (12 часов).**

Солнце – источник света и тепла. Смена дня и ночи. Экспериментирование с макетом солнца – со светом и тенью от настольной лампы. Проращивание лука на свету и в темноте. Воздух вокруг нас. Роль ветра в природе и в жизни человека. Конструирование флюгеров и наблюдения за ними. Вода. Опыты с водой: подкрашивание, придание вкуса, замораживание, испарение, фильтрация. Виртуальная экскурсия в планетарий. Работа над семейным альбомом «Растим исследователя». Проведение фестиваля исследовательских проектов.

#### **Я живу на священной земле. (8 часов).**

Герои нашего края. Организация акции «Мы – тимуровцы». Изготовление подарков ветеранам, разучивание стихов и песен военных лет. Проведение праздника «Русь державная, православная!».



**Календарно-тематическое планирование  
1 класс**

№	Название разделов программы и тем занятий	всего	дата	
			план	факт.
	<b>Мир вокруг</b> (краеведческое направление)	<b>19</b>		
1-2	Какие бывают дома?	2	07.09 14.09	
3-4	Дом, в котором я живу	2	21.09 28.09	
5-6	Экскурсия «Дома моего города, поселка»	2	05.10 12.10	
7-8	Культурно-историческое направление Дома моих предков	2	19.10 26.10	
9	Экскурсия «Самый старый дом города, поселка»	1	09.11	
10-11	История моего дома	2	16.11 23.11	
12-13	Литературно-художественное направление Дома литературных героев	2	30.11 07.12	
14-17	Инсценировка произведения «Кошкин дом»	4	14.12 21.12 28.12 11.01	
18-19	Выставка «Мой дом» Зачёт.	2	18.01 25.11	
	<b>Природа и мы</b> Краеведческое направление	<b>14</b>		
20-21	Природа – дом человека	2	01.02 08.02	
22	Экскурсия в природу: «Природа вокруг нас»	1	22.02	
23	Экскурсия в природу «Растения школьного двора»	1	29.02	
24-25	Культурно-историческое направление Наш край в прошлом	2	07.03 14.03	
26-28	Литературно-художественное направление Создание коллажа «Дом природы и дом человека»	3	21.03 28.03 04.04	
29-30	Стихи русских поэтов о природе	2	11.04 18.04	
31-33	Праздник «Мы – друзья природы» Зачёт.	3	25.04 09.05 16.05	

## 2 класс

№	Название разделов программы и тем занятий	всего	Дата	
			План	Факт
	<b>Мир вокруг</b> (краеведческое направление)	<b>12</b>		
1	Экскурсия «Мой двор»	1	03.09	
2–3	Моя дорога в школу	2	10.09 17.09	
4	Дорожные знаки	1	24.09	
5	Школьный двор	1	01.10	
6–7	Культурно-историческое направление История моего двора	2	08.10 15.10	
8–11	Литературно-художественное направление Литературно-музыкальная композиция «А у нас во дворе»	4	22.10 29.10 12.11 19.11	
12	Фотовыставка «Наши дворы» Зачет.	1	26.11	
	<b>Природа и мы</b> (краеведческое направление)	<b>11</b>		
13	Осень в нашем крае	1	03.12	
14	Зима в нашем крае	1	10.12	
15	Весна в нашем крае	1	17.12	
16	Лето в нашем крае	1	24.12	
17	Двенадцать месяцев	1	14.01	
18– 19	Культурно-историческое направление Музей народных названий	2	21.01 28.01	
20	Литературно-художественное направление Времена года в народных приметах	1	04.02	
21– 22	Создание книжки-малышки «Народные приметы»	2	11.02 18.02	
23	Праздник «Двенадцать месяцев». Зачёт.	1	25.02	
	<b>Моя семья</b> (краеведческое направление)	<b>11</b>		
24– 26	Семейный проект «Откуда я родом»	3	03.03 10.03 17.03	
27– 28	Культурно-историческое направление «Мое имя»	2	24.03 07.04	
29– 32	Литературно-художественное направление Пальчиковый театр «Семья на ладошке»	4	14.04 21.04 28.04 05.05	
33	Этические беседы «Слово о семье в народной мудрости»	1	12.05	
34	Праздник «День семьи» Зачёт.	1	19.05	

### 3 класс

№	Название разделов программы и тем занятий	всего	Дата	
			План	Факт
	<b>Мир вокруг</b> (краеведческое направление)	<b>11</b>		
1	Экскурсия «Наш город, поселок»	1	04.09	
2	Экскурсия «Предприятия нашего города, поселка»	1	11.09	
3	Экскурсия «За околицей»	1	18.09	
4	Адрес моего города, поселка	1	25.09	
5	Культурно-историческое направление История моего города, поселка	1	02.10	
6	Экскурсия в местный краеведческий музей	1	09.10	
7	Литературно-художественное направление Наш город, поселок в картинах местных художников	1	16.10	
8	Выставка рисунков «Мой город, поселок»	1	23.10	
9–10	Конкурс творческих работ «Подарок моему городу, поселку»	2	30.10 13.11	
11	Выставка «Точка на карте: место, где я живу». Зачёт.	1	20.11	
	<b>Природа и мы</b> (краеведческое направление)	<b>11</b>		
12–13	Погода в разные времена года	2	27.11 04.12	
14	Природные явления в нашей местности	1	11.12	
15	Погода и человек	1	18.12	
16–17	Культурно-историческое направление Погода в нашем крае сейчас и в прошлом	2	25.12 15.01	
18–19	Литературно-художественное направление Рассказы о природе «Мой язык – язык добра и света»	2	22.01 29.01	
20–21	Сочинение рассказов	2	05.02 12.02	
22	Презентация альбома «Народные приметы» Зачёт.	1	19.02	
	<b>Я живу на священной земле</b> (краеведческое направление)	<b>12</b>		
23–24	Экскурсия «Памятные места города, поселка»	2	26.02 04.03	
25–26	Культурно-историческое направление Мои земляки – герои войны	2	11.03 18.03	
27	Экскурсия в музей	1	25.03	
28–33	Литературно-художественное направление Семейный проект «Защитники земли русской» (от богатырей до наших дней)	6	08.04 15.04 22.04 29.04 06.05 13.05	
34	Праздник «От Волги до Енисея – земля героев» Зачёт.	1	20.05	

#### 4 класс

№	Название разделов программы и тем занятий	всего	Дата	
			План	Факт
	<b>Мир вокруг</b> (краеведческое направление)	<b>6</b>		
1	Моя страна – Россия	1	02.09	
2	Россия на карте мира	1	09.09	
3–4	Культурно-историческое Загадки российской символики	2	16.09 23.09	
5	Литературно-художественное направление Концерт «Стихи и песни о России»	1	30.09	
6	Презентация альбома «Моя страна». Зачёт.	1	07.10	
	<b>Природа и мы</b> (краеведческое направление)	<b>8</b>		
7	Растения и животные нашего края	1	14.10	
8–9	Экскурсия	2	21.10 28.10	
10	Культурно-историческое направление А жили ли у нас динозавры?	1	11.11	
11– 13	Литературно-художественное направление Агитбригада «Мы в ответе за жизнь на планете»	3	18.11 25.11 02.12	
14	Экологический праздник «День Земли». Зачёт.	1	09.12	
	<b>Я – исследователь</b> (краеведческое направление)	<b>12</b>		
15	Я познаю мир	1	16.12	
16– 18	Солнце, воздух и вода окружают нас всегда	3	23.12 13.01 20.01	
19	Культурно-историческое направление Виртуальная экскурсия в планетарий	1	27.01	
20	Литературно-художественное направление Рассказы об ученых «Служу науке»	1	03.02	
21– 22	Семейный альбом «Растим исследователя»	2	10.02 24.02	
23– 26	Фестиваль исследовательских проектов. Зачёт.	4	02.03 09.03 16.03 23.03	
	<b>Я живу на священной земле</b> (краеведческое направление)	<b>8</b>		
27	Герои нашего края	1	06.04	
28	Акция «Мы – тимуровцы»	1	13.04	
29	Культурно-историческое направление Экскурсия «По местам боевой славы»	1	20.04	
30– 31	Литературно-художественное направление Стихи и песни военных лет	2	27.04 04.05	
32– 33	Акция «Подарок ветерану»	2	11.05 18.05	
34	Школьный праздник «Русь державная, православная!» Зачёт	1	25.05	

## **Информационно-методическое обеспечение программы**

### **1. Учебно-методическое обеспечение.**

Программа развития познавательных способностей обучающихся младших классов Лутковой Н.М, Цепелевой. Н.М., Романенко О.В и др. «Мир на ладошке». Издательство «Учитель». Волгоград 2016.

### **2. Материально-техническое обеспечение**

#### **Дидактический материал:**

- индивидуальные карточки;
- разноуровневые задания;
- лото;
- кроссворды;
- пазлы;
- домино;
- дидактические игры: «Вода в природных явлениях», «Найди, что неверно», «Где человек использует воду», «Кто и где живет?»;
- плакаты «Кому нужна вода», «Как дерево дышит, питается и растёт», «Лес – многоэтажный дом», «Кому нужны деревья в лесу», «Цепи питания», «Зачем люди ходят в лес»;
- комплекты открыток о природе, репродукций известных русских художников.

#### **Учебно-практическое оборудование, материалы:**

- географический атлас для детей «Мир и человек»;
- глобус;
- стаканчики;
- воронки;
- тарелочки;
- микроскоп;
- барометр;
- термометр;
- песочные часы;
- фильтровальная бумага;
- ёмкости с почвой, песком, глиной;
- кашпо или ящички для посадочного материала;
- простые карандаши;
- фломастеры;
- альбомы-раскраски;
- аудио- и видеозаписи;

#### **Список литературы:**

1. Артамонов, В. И. Редкие и исчезающие растения: по страницам Красной книги СССР / В. И. Артамонов. – М. :Агропромиздат, 1989.
2. Богуславская, Н. Е. Веселый этикет: развитие коммуникативных способностей ребенка / Н. Е. Богуславская, Н. А. Купина. – Екатеринбург : АРД ЛТД, 1997.
3. Большая энциклопедия природы для детей. – М. :Межкнига, 1994. – 256 с. : ил.
4. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир : беседы с учителем / Н. Ф. Виноградова. – М. : Просвещение, 1995.
5. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир в 1–2 классах : метод.беседы : кн. для учителя / Н. Ф. Виноградова. – М. : Просвещение, 1997.

6. Воробьев, Г. И. Лесная энциклопедия : в 2 т. / Г. И. Воробьев [и др.]. – М. : Советская энциклопедия, 1985–1986.
7. Гвоздецкий, Н. А. Горы / Н. А. Гвоздецкий, Ю. Н. Голубчиков. – М. : Мысль, 1987. – 403 с.
8. Гуткина, Л. Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе / Л. Д. Гуткина ; ред. А. А. Рождественская. – М. : Педагогический поиск, 2001, с. 115–118.
9. Жиряко, В. В. Алма-Атинский заповедник : фотоальбом / В. В. Жиряко [и др.]. – М. : Планета, 1989.
10. Колвин, Л. Живой мир : энциклопедия / Л. Колвин, Э. Спир. – М. : Росмэн, 1996. – 127 с. : ил.
11. Костинская, И. В. Исследователи природы / И. В. Костинская // Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. – М. : Просвещение, 1997.
12. Красная книга РСФСР. Животные / сост. В. А. Забродин, А. М. Колосов. – М. : Россельхозиздат, 1983.
13. Красная книга РСФСР. Растения / сост. А. Л. Тахтаджян. – М. : Росагропромиздат, 1988.
14. Ларина, Т. И. 50 несложных фокусов / Т. И. Ларина, Е. И. Соколова. – Ярославль : Академия развития : Холдинг, 2000.
15. Марковская, М. М. Уголок природы в детском саду : кн. для воспитателя детского сада / М. М. Марковская. – М. : Просвещение, 1989.
16. Мир и человек : географический атлас для детей. – М. : ГУГК СССР, 1988.
17. Молодова, Л. П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. П. Молодова. – Минск : Асар, 1999. – 111 с.
18. Мухина, И. А. Острова жизни : фотоальбом / И. А. Мухина. – М. : Советская Россия, 1988.
19. Николаева, С. Н. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста / С. Н. Николаева. – М. : Международная академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности, 1996.
20. Николаева, С. Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду / С. Н. Николаева. – М. : Мозаика-Синтез, 1999.
21. Они должны жить : 6 альбомов о животном мире нашей страны / Н. И. Кочетова, И. М. Парамонова, М. В. Черкасова. – М. : Агропромиздат, 1982–1990.
22. Петров, В. В. Растительный мир нашей Родины : кн. для учителя / В. В. Петров. – М. : Просвещение, 1991.
23. Плавильщиков, Н. Н. Юным любителям природы / Н. Н. Плавильщиков. – М. : Детская литература, 1975.
24. Плешаков, А. А. Зеленые страницы : кн. для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 1994.
25. Полещук, А. А. Человек открывает Землю: по страницам журнала «Вокруг света» / А. А. Полещук [и др.]. – М. : Мысль, 1986.
26. Природные условия и ресурсы Волгоградской области / под ред. проф. В. А. Брылева. – Волгоград : Перемена, 1995. – 264 с.
27. Прутченков, А. С. Наедине с собой / А. С. Прутченков. – М., 1996.
28. Радость познания : популярная энциклопедия : в 4 т. Т. 2 : Мир живой природы / под ред. Р. Л. Беме [и др.] ; пер. с англ. Б. Д. Васильева. – М. : Мир, 1984.
29. Резникова, А. С. Сказания о лекарственных растениях / А. С. Резникова, М. А. Кузнецова. – М. : Высшая школа, 1992.
30. Рыжова, Н. А. Я и природа : учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников / Н. А. Рыжова. – М. : Линка-Пресс, 1996.

31. Сорокина, Н. Ф. Играем в кукольный театр : пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов / Н. Ф. Сорокина. – М. : Детская литература, 1980.
32. Сосновский, И. П. Редкие и исчезающие животные: по страницам Красной книги СССР / И. П. Сосновский. – М. : Лесная промышленность, 1987.
33. Черкасова, М. В. Они должны жить. Птицы : альбом / М. В. Черкасова ; худож. В. А. Горбатов. – М. : Лесная промышленность, 1984. – 64 с. : ил.
34. Энциклопедия комнатного цветоводства / авт.-сост. Т. П. Белоусова [и др.]. – М. : Колос, 1993.