

Рассмотрена на педагогическом совете
школы
протокол № 1 от «27» августа 2015 г

Утверждена
директором школы И. Д. А. Д. Терентьева
приказ № 171-г от «27» авг. 2015 г



Образовательная программа
МКОУ Шумская СОШ
среднего общего образования

Срок реализации: 2 года.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Общие положения

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

2. Содержательный раздел

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ основного общего образования

2.1.Русский язык;

2.2.Литература;

2.3.Иностранный язык;

2.4.Математика;

2.5.Информатика и ИКТ;

2.6.История;

2.7. Обществознание;

2.8. География;

2.9.Химия;

2.10. Биология;

2.11. Физика;

2.12. Основы безопасности жизнедеятельности

2.13. Технология;

2.14.Физическая культура

3. Организационный раздел

3.1.Календарный учебный график

3.2. Учебный план

3.3.Программно-методическое обеспечение учебного плана

3.4.Организационно-педагогические условия реализации Образовательной программ

4. Программа воспитательной компоненты

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное казенное учреждение «Шумская средняя общеобразовательная школа» является юридическим лицом, осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом МКОУ «Шумская СОШ».

Обучение в школе ведётся на русском языке.

Учредители: Администрация муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район», г. Нижнеудинск, Иркутская область, улица Октябрьская, 1.

Адрес: 665135, Иркутская область, Нижнеудинский район, р.п. Шумский, ул. Советская, 29

Директор школы: Терентьева Александра Дмитриевна

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение

Тип - общеобразовательное учреждение

Вид - школа

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

1.1. Свидетельства:

ведется согласно свидетельству о Государственной аккредитации №2316 серия 38 А01 № 0000388 от 30 мая 2013 года

1.2. Лицензия: и лицензии № 8099 серия 38 ЛО1 № 0002505 от 14.06.2015 года.

Выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области бессрочно на право осуществления образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ.

В целях соблюдения действующего законодательства при организации образовательного процесса в МКОУ Шумская СОШ, формирования единых подходов к разработке нормативных документов, регламентирующих реализацию общеобразовательной программы основного общего образования составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 2004 № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»; приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. N 241 “О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. N 889 “О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».
7. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год".
10. Устав МКОУ Шумская СОШ

Цели и задачи образовательного процесса

Цель: «Создать условия для воспитания и развития свободной, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями в соответствии требованиями ФКГОС, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению»

Задачи:

- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- развитие физически и нравственно здоровой, образованной, духовно богатой и социально-активной личности.

Особенностями общеобразовательной программы являются:

1. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего; сохранение дифференцированного подхода в обучении.
2. Обеспечение готовности для самооценки и самоопределения обучающихся 9 класса; обеспечение готовности их к продолжению образования, выбору профессии; подготовка выпускников основной ступени к итоговой аттестации;
3. Обеспечение овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья; формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования,
4. Обеспечение условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности

В основе деятельности педагогического коллектива школы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Коррекционная поддержка личности школьников включает следующие компоненты:

- коррекционно – развивающая деятельность на курсах и групповых занятиях,
- диагностическое изучение процесса развития учащихся,
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся.

Расширение и углубление знаний по отдельным предметам, интеллектуальное развитие учащихся возможно при построении образовательного процесса, тесно связанного с внеурочным временем.

1.2. Общие положения

Образовательная программа основного общего образования адресована учащимся 15 – 18-летнего возраста. Срок реализации программы 2 года.

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

Планируемым результатом образовательной программы основного общего образования является достижение учащимися является освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.* Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов.

МКОУ Шумская СОШ в условиях развития современной системы образования выступает гарантом качественной реализации триединой цели обучения: собственно обучения, развития, воспитания. Функционируя в условиях современной цивилизации, школа на уровне среднего общего образования в условиях сложившейся системы преемственности акцентирует внимание на интегрированное обучение посредством реализации метода научности, формирует учебно-научные, нравственно-духовные, социально значимые компетентности учащегося. Важное место отводится реализации практических навыков в конкретных социальных ситуациях.

Формы контроля, аттестации и учёта достижений обучающихся

- формы контроля (контрольные работы, самостоятельные и проверочные работы, устные ответы на уроках, собеседование, обязательные итоговые формы контроля – контрольные работы и тестирование по предметам, прохождение итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ);
- формы учета учебных достижений учащихся (общественные смотры знаний, конкурсы, конференции) в урочной и внеурочной деятельности.

2. Содержательный раздел

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ основного общего образования.

2.1 Русский язык.

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;

- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

2.2. Литература

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX – XX вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

2.3. Иностранный язык

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

2.5. Математика

понимать - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику И В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПО ФОРМУЛЕ <*> поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя СВОЙСТВА ФУНКЦИЙ И ИХ ГРАФИКОВ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные И ПЕРВООБРАЗНЫЕ элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов И ПРОСТЕЙШИХ РАЦИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ с использованием аппарата математического анализа;

- ВЫЧИСЛЯТЬ В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПЛОЩАДИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕРВООБРАЗНОЙ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, ПРОСТЕЙШИЕ ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ И ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ, ИХ СИСТЕМЫ;

- составлять уравнения И НЕРАВЕНСТВА по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера.

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОИ СУЖДЕНИЯ ОБ ЭТОМ РАСПОЛОЖЕНИИ;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- СТРОИТЬ ПРОСТЕЙШИЕ СЕЧЕНИЯ КУБА, ПРИЗМЫ, ПИРАМИДЫ;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

2.6. Информатика.

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

2.7. История

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

2.8.Обществознание

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

2.9. География

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

2.10 Биология

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, 13имии1313мерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, 13имии13сов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

2.11 Физика

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

2.12 Химия.

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных

классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

2.13.Технология

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;

- составляющие современного производства товаров или услуг;

- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;

- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

- основные этапы проектной деятельности;

- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

- уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;

- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;

- выполнять изученные технологические операции;

- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

- составления резюме и проведения самопрезентации.

2.14 Основы безопасности жизнедеятельности

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
 - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
 - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

2.15 Физическая культура

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
 - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
 - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
 - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
 - активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

3. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график для 10 – 11 классов на 2015-2016 учебный год

1. Начало учебного года **01.09.2015 г.**
2. **Окончание учебного года:**
 - в 11 классе – 25.05.2016 г.;
 - в 10 классе – 29.05.2016 г.
3. **Продолжительность учебного года**
6 – дневная рабочая неделя (8 – 11 классы)

Четверть	Дата		Продолжительность	
			Количество учебных недель	Количество рабочих дней при 6-ти дневной неделе
I	01.09.2015	31.10.2015	8 недель + 4 дня	52
II	09.11.2015	26.12.2015	7 недель	42
III	12.01.2016	26.03.2016	10 недель +5 день	65
IV	04.04.2016	29.05.2016	8 недель	48
Итого в 2015-2016 учебном году			34 недели + 3 дня	207

5 – дневная рабочая неделя (1 – 7 классы)

Четверть	Дата		Продолжительность	
			Количество учебных недель	Количество рабочих дней при 5-ти дневной неделе
I	01.09.2015	30.10.2015	8 недель + 3 дня	43
II	09.11.2015	25.12.2015	7 недель	35
III	12.01.2016	25.03.2016	10 недель +4 день	54
IV	04.04.2016	27.05.2016	8 недель	40
Итого в 2015-2016 учебном году			34 недели + 2 дня	172

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулы	Дата		Продолжительность (в календарных днях)
	начала каникул	окончания каникул	
Осенние	01.11.2015	08.11.2015	8
Зимние	27.12.2015	11.01.2016	16
Весенние	27.03.2016	03.04.2016	8
Летние	29.05.2016	31.08.2016	95
Праздничные дни			4

Выходные дни			35
Итого			166

Дополнительные дни отдыха, связанные с праздниками:

- 23 февраля – «День защитника Отечества»
- 8 марта – «Международный женский день»
- 1 мая – «день весны и труда»
- 9 мая – «День Победы»

Проведение итоговой государственной аттестации в 9,11 классах (с 25.05.2016 по 29.06.2016)

Летний оздоровительный период

Июнь – лагерь дневного пребывания школьников

- работа ремонтно-строительной бригады

Июнь – август – работа на пришкольном участке (по графику)

3.3 Структура учебного плана среднего общего образования

Учебный план МКОУ Шумская СОШ среднего общего образования состоит из двух частей: базовой и вариативной, обеспечивает реализацию образовательной программы среднего общего образования (Приложение 7). Целью на данном уровне обучения является: обеспечение освоения программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, которая осуществляется через следующие задачи:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом (ориентированном на формирование общей культуры и в большей степени связанным с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации) уровне стандарта образования.

Структура учебного плана 10, 11 классов представлена:

- базовыми учебными предметами, предназначенными для завершения образования в области базовых компетенций. Их содержание определяется базовыми стандартами;
- региональным компонентом;
- компонентом образовательного учреждения.

Компонент образовательного учреждения среднего общего образования представлен обязательными предметами и занятиями по выбору обучающихся, развивающие содержание базовых учебных предметов и позволяющих получить дополнительную подготовку.

По результатам анкетирования обучающихся 9-ых классов определено, что в 2014-2015 учебном году будут сформированы один 10 и один 11 класс, поэтому нет возможности открыть профильный класс. Запрос на образовательные услуги выполняется за счет компонента образовательного учреждения и поддержание образовательной области «математика», «физика», «биология», «химия», «русский язык», «обществознание».

Занятия по выбору компонента образовательного учреждения:

- Э/к «Физика в задачах» (10,11 класс, 1 час): совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений;
- С/к «Основы гигиены и санитарии». Цель: предоставить обучающимся сведения о физическом, психическом и социальном здоровье человека.
- Э/к «Нобелевские лауреаты русской словесности» (10 класс, 1 час): расширение представления обучающихся о русской литературе XX века.

- Э/к «Введение в фармацевтическую химию» (10 класс, 1 час): расширение, углубление и обобщение знаний о веществе, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
- С/к «Исследование функций элементарными средствами» (10класс, 1 час в неделю) курс имеет огромный потенциал для развития логического мышления учащихся, формирования исследовательских умений;
- С/к «Метод геометрических мест точек на координатной плоскости» (11 класс, 1 час в неделю) курс направлен на развитие исследовательских умений посредством специфики задач, развитие мотивации к собственной учебной деятельности и развитие универсальных учебных действий;
- Э/к «Направление химических реакций» (11 класс, 1 час): систематизация и углубление знаний учащихся о фундаментальных законах общей и неорганической химии
- Э/к «Русское правописание: орфография и пунктуация». Основная цель курса состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи, в умении применять правила, учитывая речевую ситуацию и умения точнее передать смысл высказывания (10 класс, 1 час в неделю, 11 класс 1 час в неделю);
- Э/к «Основы воинской службы» (10 класс, 1 час в неделю) направлен на воспитание патриотизма.
- Э/к «Филологический анализ художественного текста» обогащение содержательного наполнения учебного предмета литература (11 класс 1 час).
- Э/к «Экология в экспериментах» Основной целью программы является активное творческое осмысление определенного историко – культурного содержания с помощью проектных методов работы (11 класс 1 час в неделю).
- С/к «Политическая идеология в XX веке». Цель курса: освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, о правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самоопределения.

Обязательная и максимальная учебная нагрузка обучающихся во всех классах соответствует требованиям регионального учебного план

Учебный план среднего общего образования 2015 – 2016 учебный год		Приложение №7							
Предметные области		Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего по ступени	С учетом деления	Всего часов в год
			10 класс		11 класс				
				*		*			
Инвариантная часть	Филология	Русский язык	1	1	1	1	2	2	68
		Литература	3	3	3	3	6	6	204
		Иностранный язык	3	3	3	3	6	6	204
	Математика	Алгебра	2	2	3	3	5	5	170
		Геометрия	2	2	2	2	4	4	136
	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	2	2	68
	Обществознание	История	2	2	2	2	4	4	136
		Обществознание	2	2	2	2	4	4	136
		География	1	1	1	1	2	2	68
	Естествознание	Физика	2	2	2	2	4	4	136
		Химия	2	2	1	1	3	3	102
		Биология	1	1	1	1	2	2	68
	Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	6	6	204
		ОБЖ	1	1	1	1	2	2	68
	Искусство	МХК	1	1	1	1	2	2	68

	Технология	Технология	1	1	1	1	2	2	68
	Итого		28	28	28	28	56	56	1904
Региональный	История Земли Иркутской				1	1	1	1	34
	Эффективное поведение в конфликте		1	1			1	1	34
	Итого часов регионального компонента		1	1	1	1	2	2	68
Компонент образовательного учреждения			8	8	8	8	16	16	
Естественнонаучные	Э/к «Физика в задачах»		1	1	1	1	2	2	68
	Э/к «Введение в фармацевтическую химию»		1	1			1	1	34
	Э/к «Направление химических реакций»				1	1	1	1	34
	Э/к «Основы гигиены и санитарии»		1	1			1	1	34
	Э/к «Экология в экспериментах»		1	1			1	1	34
	Астрономия				1	1	1	1	34
Математика	Алгебра				1	1	1	1	34
	С/к «Исследование функций элементарными средствами»		1	1			1	1	34
	С/к «Метод геометрических мест точек на координатной плоскости»				1	1	1	1	34
Филология	Э/к «Русское правописание: орфография и пунктуация»		1	1	1	1	2	2	68
	Э/к «Нобелевские лауреаты русской словесности»		1	1			1	1	34
	Э/к «Филологический анализ художественного текста»				1	1	1	1	34
Общественные знания	Основы воинской службы		1	1			1	1	34
	Э/к «Политическая идеология в XX веке»				1	1	1	1	34
Итого часов школьного компонента			8	8	8	8	16	16	544
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка			37		37				
Итого суммарное количество часов			37	37	37	37	74	74	2516
С учетом деления на группы									

3.3 Программно-методическое обеспечение учебного плана

Среднее общее образование	
Программы общ. учр .Русский язык. 10-11 кл.. 11 г. (Власенков, Греков)изд. «Просвещение»	10-11 кл.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык, 2011 г.
Программа. Литература. 10-11кл.2011 г. «Глобус/Планета»	10 кл.Лебедев Ю.В. Литература, 2010 г. 11кл. Агеносов В.В. Литература, 2009 г..
Программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы среднего(полного) образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Епiou English» для учащихся 10-11классов общеобразовательных учреждений - 2009г «Обнинск. Титул».	10-11кл. Биболетова.М.З. Английский язык, 2013 г.

Программа. Алгебра и начала анализа 10-11 кл. 2011 г. (Зубарева И.И., Мордкович А.Г.) «Мнемозина»	10 кл. Мордкович А.Г. Алгебра, 2013 г. 11 кл. Мордкович А.Г Алгебра и начала анализа, 2013 г.
Программа. Геометрия 10-11 кл. 2012 г. (Бурмистрова Т.А.) «Просвещение»	10-11кл. Атанасян Л.С.Геометрия, 2009 г.
Программа. Информатика к УМК издательства Бином. 2-11 кл. 2012 г. (Бородин М.Н.) «Бином»	10-11кл. Угринович Н.Д Информатика., 2013 г.
Программы. История. 10-11 кл. 2011 г. (Данилов А.А.) "Просвещение", "Русское слово", "Дрофа"	10кл. Данилов А.А.Косулина Л.Г.История, 2013 г. 11кл. Алексашкина Л.Н.Данилов А.А. История, 2012 г.
Программы. Обществознание 10-11 кл. 2012 г. (Чеботарева Н.И., Боголюбов Л.Н.) «Русское слово»	10кл. Боголюбов Л.Н. Обществознание, 2009 г. 11кл. Боголюбов Л.Н. Обществознание, 2009 г.
Программа. Общ. учр. География. (к учебникам Максаковский В.П., Гладкий Ю.Н., Николина В.В.) 10-11 кл. 2010 «Просвещение»	10кл Максаковский В.П.География, 2010 г. 11кл. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География, 2009 г.
Программа. Биология. 10-11 кл. 2011 г. (Морзунова И.Б.) «Дрофа»	10кл. Захаров В.Б.Общая биология, 2010 г. 11кл. Захаров В.Б. Общая биология, 2010 г.
Программа. Физика. (Мякишев Г.А.) 10-11 кл. 2011 г. «Просвещение»	10кл Мякишев. Г.А.Физика, 2010 г. 11кл Мякишев. Г.А.Физика, 2010 г
	11 кл. Воронцов – Вельяминов Б.А. Астрономия 2014г.
Программа курса Химии Основная школа. Средняя(полная) школа .Базовый уровень Профильный уровень.. 8-11 кл. 2011 г. (Габриелян О.С.) «Дрофа»	10кл Габриелян О.С.Химия, 2009 г. 11кл. Габриелян О.С.Химия, 2009 г.
Программы Общ Учр. ОБЖ. 10-11 кл. 2012 г. (Смирнов А.Т.) «Просвещение»	10кл. Смирнов А.Т.ОБЖ, 2013 г. 11кл. Смирнов А.Т.ОБЖ, 2013 г.
Спецкурсы, элективные курсы, факультативы	
Исследование функций элементарными средствами	На основе сборника программ курсов по выбору, ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014, С.В Артемьева, адаптированная рабочая программа приказ директора от 01 <u>июня</u> 2015 г. № 141 – д.
Метод геометрических мест точек на координатной плоскости	На основе сборника программ курсов по выбору, ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014, С.В Артемьева, адаптированная рабочая программа приказ директора от 01 <u>июня</u> 2015 г. № 141 – д.
Введение в фармацевтическую химию	На основе «Программы элективных курсов 10-11 классов» Дрофа 2009 г., адаптированная рабочая программа приказ директора от 31 <u>августа</u> 2015 г. № 160 – д.
Направление химических реакций	«Программы элективных курсов 10-11 классов» Дрофа 2009 г.

	адаптированная рабочая программа приказ директора от 31 <u>августа</u> 2015 г. № 160 – д.
Физика в задачах	На основе сборника элективных курсов, Учитель, 2007, В.А. Попова, адаптированная рабочая программа приказ директора от 31 <u>августа</u> 2015 г. № 160 – д.
Основы радиофизики	На основе сборника элективных курсов, Учитель, 2008, О.А. Маловик, адаптированная рабочая программа приказ директора от 31 <u>августа</u> 2015 г. № 160 – д.
Эффективное поведение в конфликте	На основе «Элективные курсы в профильном обучении» образовательная область «Обществознание» Вита – Пресс 2004 АГ Каспаржак, адаптированная рабочая программа приказ директора от 31 <u>августа</u> 2015 г. № 160 – д.
Основы гигиены и санитарии	На основе сборника элективных курсов, Учитель, 2008, И.П. Чередниченко, адаптированная рабочая программа приказ директора от 31 <u>августа</u> 2015 г. № 160 – д.
Русское правописание: пунктуация и орфография	На основе «Настольная книга учителя русского языка 5-11 класс» Эксмо, 2007, адаптированная рабочая программа приказ директора от 31 <u>августа</u> 2015 г. № 160 – д.
Экология в эксперименте	На основе «Элективные курсы в профильном обучении» образовательная область «Обществознание» Вита – Пресс 2004 АГ Каспаржак, адаптированная рабочая программа приказ директора от 31 <u>августа</u> 2015 г. № 160 – д.
История Земли Иркутской	На основе программы для общеобразовательных учреждений МО РФ 2007г Рабецкая З.И., адаптированная рабочая программа приказ директора 31 <u>августа</u> 2015 г. № 160 – д.
Политическая идеология в XX веке	На основе «Политическая идеология в XX веке 10 -11 класс» М.В. Пономарев, А.М. Родригез Москва Дрофа 2007г., адаптированная рабочая программа приказ директора от 31 <u>августа</u> 2015 г. № 160 – д.
Филологический анализ художественного текста	На основе элективного курса, Учитель, 2007 И.В. Арисова адаптированная рабочая программа приказ директора от 31 <u>августа</u> 2015 г. № 160 – д.
Нобелевские лауреаты русской словесности	На основе элективного курса, Учитель, 2008 г. А.И. Жданова адаптированная рабочая программа

3.5. Организационно-педагогические условия реализации Образовательной программы основного общего образования

Организационно-педагогические условия можно условно разделить на две части: нормативную и организационную.

Нормативные условия:

В школе составляется расписание уроков, которое утверждается директором школы А.Д. Терентьевой. При составлении расписания используются рекомендации СанПин2.4.2821-10.

Занятия по выбору проводятся во второй половине дня по отдельному расписанию.

Режим работы школы.

Учебный год разбит на 4 четверти.

Организационные условия:

режим шестидневная учебная неделя;

организация занятий в одну смену

продолжительность уроков – 40 минут;

средняя наполняемость классов – 14 человек;

перемены – 10-20 минут;

3.6. Диагностика эффективности реализации Образовательной программы

Диагностика, проводимая на втором и третьем уровнях обучения включает в себя: медицинскую:

а) мониторинг физического развития (1 раз в год);

б) социальную диагностику (1 раз в год):

в) состав семьи (для оказания, в случае необходимости, социально-педагогической поддержки);

г) материальное положение семьи;

д) наличие условий для домашней работы учащихся.

педагогическую (регулярно):

е) предметные и личностные достижения;

ё) уровень воспитанности учащихся;

ж) организаторская деятельность.

4. Программа развития воспитательной компоненты

Изменения в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем, длительный процесс модернизации российской школы затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Разделяя точку зрения учёных В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, педагогический коллектив МКУ Шумская СОШ считает, что воспитание является частью процесса социализации и протекает под определенным социальным и педагогическим контролем и главное в нём — это создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Необходимость Программы развития воспитательной компоненты в МКУ Шумская СОШ обусловлена ситуацией, сложившейся в последние годы: проблема утраты семейных, духовно-нравственных ценностей и традиций; потеря духовно-нравственных ориентиров у учащихся, снижение уровня общей культуры, ведение нездорового образа жизни, снижение уровня родительской активности в общественном управлении общеобразовательной организацией, а также имеет место несогласованность действий

различных субъектов воспитания (образовательных институтов, семьи, детских и молодежных объединений, СМИ, органов власти и общественных организаций) в воспитательном пространстве; недостаточность педагогической поддержки органов ученического самоуправления; неурегулированность вопроса взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования при реализации внеурочной деятельности. Данные проблемы требуют усовершенствования системы воспитательной работы в образовательном учреждении, выработки единого подхода, объединения и координации усилий в работе по воспитанию детей и молодёжи.

Основанием для разработки Программы воспитательной компоненты являются следующие документы:

- ⇒ Конституция Российской Федерации;
- ⇒ Всеобщая декларация прав человека;
- ⇒ Конвенция о правах ребенка;
- ⇒ Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- ⇒ Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
- ⇒ Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ⇒ Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- ⇒ Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- ⇒ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- ⇒ Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
- ⇒ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2011);
- ⇒ Стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы в Иркутской области;
- ⇒ Концепция воспитания детей Иркутской области (2013).
- ⇒ Программа «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Иркутской области на 2013-2018 годы».
- ⇒ План мероприятий, направленных на повышение эффективности образования в муниципальном образовании «Нижнеудинский район».
- ⇒ Дорожная карта «Воспитание-2018» муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район»;
- ⇒ нормативно-правовые документы МКУ Шумская СОШ.

Принимая во внимание выше изложенное, педагогический коллектив МКУ Шумская СОШ считает, что для решения сложных задач образования детей в современном обществе возможно лишь в условиях приоритетной воспитательной деятельности школы, которая находит свое отражение в различных направлениях жизнедеятельности ребенка: «Здоровье, физкультура, спорт», «Знание, интеллект, наука», «Общество, гражданственность, патриотизм», «Природа, мир, земля». «Эстетика, культура, нравственность», «Интерес, досуг, творчество».

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности» и т.д.

2. Основная часть

2.1. Описание модели воспитания

Педагогический коллектив МКУ Шумская СОШ рассматривает воспитательную систему школы как развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов.

№	Компоненты школы как воспитательной системы	Показатели
1	Целеполагание	Создание условий для развития ценностных отношений школьников к окружающему миру, к другим людям, самому себе.
2	Системообразующая деятельность	Совместная деятельность детей и взрослых приобретает воспитывающий характер - иницируя или поддерживая тот или иной вид деятельности, взрослые стараются извлечь из него воспитательный потенциал.
3	Субъекты, участвующие в этой деятельности	Создание идеальных отношений, которые могли бы стать для ребёнка образцом для формирования собственной жизненной позиции в будущем, за пределами школы. Между детьми и взрослыми развиты деловые и неформальные отношения, стремление создать единый общешкольный коллектив.
4	Освоенная субъектами среда	Открытость социальным институтам, способствующим воспитанию детей, и защита от влияния тех, что оказывают на них негативное влияние. Школа задаёт определённые нравственные рамки самоопределения ребёнка.
5	Управление	Приоритетные управленческие шаги направлены на максимальное использование воспитательных возможностей различных видов совместной деятельности детей и взрослых, их делового и неформального общения, предметно-эстетической среды школы, её социокультурного и природного окружения.

Методологической основой разработки и создания Программы развития воспитательной компоненты в МКУ Шумская СОШ является Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.

Инновационность развития воспитательной компоненты заключается во введении с 2011 года ФГОС, играющих определяющую роль в формировании новой системы ценностей. Главная цель и идея образования - национальный воспитательный идеал.

Исходя из выше обозначенного, педагогический коллектив МКУ Шумская СОШ определил "национальный воспитательный идеал":

№	Ценностные установки (ориентиры)	Система ценностей
1.	Патриотизм	Любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству
2.	Социальная солидарность	Свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство
3.	Гражданственность	Правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания
4.	Семья	Любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода
5.	Труд и творчество	Уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость
6.	Наука	Ценность знания, стремление к истине, научная картина

		мира
7.	Традиционные российские религии	Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах
8.	Искусство и литература	Красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие
9.	Природа	Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание
10	Человечество	Мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество

Воспитательная компонента отражена:

- ⇒ в требованиях к результатам освоения ООП и обозначена как «личностные результаты». Личностный рост - система ценностного отношения к себе, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам.
- ⇒ в структуре ООП: «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся».
- ⇒ в условиях реализации ООП появляется новая модель учителя, готового к непрерывному образованию, к инновационной деятельности, постоянно повышающего свою методологическую культуру.

Цель Программы развития воспитательной компоненты: укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве рабочего посёлка Шумский на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Задачи Программы:

1. Разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в МКУ Шумская СОШ.
2. Обеспечение необходимых условий для реализации Программы.
3. Организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с привлечением органов государственной власти, осуществляющих управление в сферах образования, молодежной политики и спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта.
4. Формирование у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.
5. Организация воспитательного пространства через ученическое самоуправление, где учащиеся развивают свои способности и склонности.
6. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.
7. Обеспечение информационной поддержки Программы.
8. Укрепление материально-технической базы общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей для реализации Программы.

Основные принципы реализации Программы:

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. При этом целенаправленному развитию личности в воспитательной системе школы способствует соблюдение ряда общечеловеческих принципов и педагогических подходов воспитания, которые являются основанием образования и организации всей жизнедеятельности школьников:

- ⇒ *принцип гуманистической направленности воспитания*, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками

- образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;
- ⇒ принцип *личностной самоценности*, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
 - ⇒ принцип *культуросообразности*, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в нашем регионе;
 - ⇒ принцип *личностно-значимой деятельности*, предполагающий участие учащихся школы в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
 - ⇒ принцип *коллективного воспитания*, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
 - ⇒ принцип *концентрации воспитания* на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;
 - ⇒ принцип *целостности*, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
 - ⇒ принцип *толерантности*, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни

Сроки и этапы реализации Программы

Этапы	Год	Компоненты деятельности
1 этап: подготовительный	2014 - 2015 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов взаимодействия для реализации Программы. ⇒ Теоретическая и практическая подготовка кадров через систему педагогических чтений, практических семинаров. ⇒ Совершенствование целевых воспитательных программ. ⇒ Издательская деятельность, направленная на популяризацию Программы. ⇒ Проведение форумов, конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий, организация работы летнего лагеря.
2 этап: основной - отработка системы	2016 - 2018 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Развитие школьного коллектива; ⇒ Развитие органов самоуправления; ⇒ Определение приоритетных направлений функционирования системы ⇒ Осмысление теоретических и методических основ преобразовательной деятельности. ⇒ Отработка диагностического инструментария изучения эффективности воспитательной системы. ⇒ Повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогов;

3 этап: Заключительный - оформление системы	2019 - 2020 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Информационно-аналитическая деятельность. ⇒ Мониторинг эффективности Программы. ⇒ Анализ результатов ⇒ Удовлетворенность педагогов, обучающихся, родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения, результатами преобразования воспитательной практики. ⇒ Обобщение и презентация опыта и результатов воспитательной деятельности. ⇒ Определение перспектив развития воспитательной системы.
---	------------------	---

Основные направления реализации Программы

Нормативно-правовое - разработка нормативной базы, определяющей механизмы реализации Программы с учетом специфики школы и в соответствии с государственной политикой в области образования.

Организационно-управленческое - организация взаимодействия с общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования города, обеспечение занятости обучающихся через реализацию образовательных, физкультурно-спортивных, культурно-досуговых и других программ; проведение школьных мероприятий и мониторинг воспитательной деятельности.

Кадровое - повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников школы; обобщение педагогического опыта на школьном, муниципальном и региональном уровне;

Информационное - организация информационной поддержки мероприятий Программы через Сайт школы, СМИ, Интернет-сайты, Интернет - конференции, вебинары, форумы и иные).

Мониторинговое - организация и проведение мониторинга и экспертизы эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы.

Финансовое – организация финансовой поддержки реализации Программы.

Материально-техническое - обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

Содержание Программы

Программа мероприятий по развитию воспитательной компоненты в МКУ Шумская СОШ содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, которые закреплены в плане воспитательной работы.

В Программу включены мероприятия по разработке механизма и принципов мониторинга эффективности реализации воспитательных программ (проектов) и проведения анализа воспитательной компоненты учебно-воспитательных комплексов и программ, изучения и обобщения передового опыта воспитательной деятельности.

Программой предусмотрены мероприятия по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, владеющих современными технологиями воспитания, по обеспечению педагогов методическим сопровождением, набором средств для практической реализации воспитательных задач и углубленными знаниями психологии.

Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия со школой в организации и проведении воспитательной деятельности (в рамках родительских комитетов, управляющих советов).

Программой предусмотрены мероприятия информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди учащихся. Программой определены деятельностные компоненты воспитательной системы школы, основные направления в развитии воспитательной компоненты, функция управления воспитательным процессом.

2.2. Основные направления развития воспитательной компоненты

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» от 4 февраля 2010 года, федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определена основная цель отечественного образования и приоритетная задача общества и государства - это воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Воспитательная компонента в деятельности МКУ Шумская СОШ направлена на формирование воспитательной системы. В основе воспитательной системы МКУ Шумская СОШ лежит системно-деятельностной подход, который основывается на следующие принципы:

- ⇒ нравственный пример педагога;
- ⇒ социально-педагогическое партнёрство;
- ⇒ принципы индивидуально-личностного развития ребенка
- ⇒ интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- ⇒ социальная востребованность воспитания.

Программой МКУ Шумская СОШ определены следующие **основные направления воспитательного процесса:**

Основные направления	Формирование мотивов и ценностей обучающегося
1. Общество, гражданственность, патриотизм	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ общие представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; ⇒ элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; ⇒ представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации (Иркутской области); ⇒ уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; ⇒ ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; ⇒ начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; ⇒ элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; ⇒ интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины; ⇒ стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, посёлка Шумский, города Нижнеудинска; ⇒ любовь к школе, своему посёлку, малой Родине, народу России; ⇒ уважение к защитникам Отечества; ⇒ элементарные представления о "правовом государстве", "демократическом государстве", "социальном государстве" ⇒ элементарные представления о правах и обязанностях, о законе и правопорядке гражданина России; ⇒ интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе и его социальной компетентности и ответственности; ⇒ умение отвечать за свои поступки; ⇒ негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. ⇒ служение Отечеству; ⇒ понимание ответственности за настоящее и будущее своей

	<p>страны.</p>
<p>2. Эстетика, культура, нравственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; ⇒ различие хороших и плохих поступков; ⇒ представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; ⇒ элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; ⇒ уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; ⇒ установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; ⇒ бережное, гуманное отношение ко всему живому; ⇒ знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; ⇒ стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; ⇒ представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; ⇒ отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. ⇒ представления о душевной и физической красоте человека; ⇒ формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; ⇒ интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; ⇒ интерес к занятиям художественным творчеством; ⇒ стремление к опрятному внешнему виду; ⇒ отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости

<p>3. Природа, мир, земля</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ⇒ ценностное отношение к природе и всем формам жизни, к окружающей среде; ⇒ элементарный опыт природоохранительной деятельности; ⇒ бережное отношение к растениям и животным. ⇒ первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; ⇒ уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ⇒ элементарные представления об основных профессиях; ⇒ ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; ⇒ элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; ⇒ первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; ⇒ умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; ⇒ умение соблюдать порядок на рабочем месте; ⇒ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; ⇒ отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
<p>4. Здоровье, физкультура, спорт</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; ⇒ элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); ⇒ элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; ⇒ понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; ⇒ знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; ⇒ интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; ⇒ первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; ⇒ первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; ⇒ отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.
<p>5. Знание, интеллект, наука</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ формирование навыков научно-интеллектуального труда; ⇒ развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; ⇒ формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; ⇒ овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся и метапредметными умениями.

2.2.1. Мероприятия по разработке механизма и принципов мониторинга эффективности воспитания

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации в МКУ Шумская СОШ Программы воспитательной компоненты.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитательной компоненты выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

При проведении мониторинга педагогический коллектив МКУ Шумская СОШ основывается на **принципы** организации мониторинга эффективности реализации Программы:

- ⇒ принцип системности;
- ⇒ принцип личностно-социально-деятельностного подхода;
- ⇒ принцип объективности;
- ⇒ принцип детерминизма;
- ⇒ принцип признания безусловного уважения прав.

Основной **целью** проведения мониторинга эффективности воспитания является изучение динамики духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности.

Показатели	Методический инструментарий
1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся	Методика «Личностный рост» (Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова, П.В. Степанов) для 5 - 11-х классов. Методики А.Н. Капустина для изучения воспитанности учащихся для 1 - 4-х классов. Методика «Изучение социализированности личности» (разработана М. И. Рожковым)
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью для 5–11 классов (разработана доцентом А. А. Андреевым) Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова; Методика «Наши отношения» (методика составлена по книге Л.М. Фридман и др. "Изучение личности учащегося и ученических коллективов"). Методика "Какой у нас коллектив" (разработана А.М.Лутошкиным) Социометрия Методика «Самоуправление в классе» (разработана М.И. Рожковым) Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л. В. Байбородовой) Методика изучения организации воспитательного процесса (Л. В. Байбородовой)
3. Сформированная профессиональная позиция педагога: профессиональные ценности, педагогическая позиция,	Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя (А.И.Григорьевой)

самоопределение	
4. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Методика изучения удовлетворенности родителей работой педагога (разработана доц. Е. Н. Степановым) Анкеты "Ваше мнение", "Голос родителя".

2.2.2. Мероприятия по развитию модели воспитания

Для решения задач по развитию модели воспитания, школа акцентирует деятельность по следующим направлениям:

Деятельность	Содержание деятельности
Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ создание проектов в интересах социальных программ школы в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО; ⇒ поддержка детских объединений, участие в конкурсных мероприятиях; ⇒ проведение проектов по заказу администрации, в интересах имиджа школы;
Учебная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ эффективное использование муниципального ресурса в виде учебной нагрузки; ⇒ контроль соответствия государственным и муниципальным требованиям в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО; ⇒ отслеживание итогов выполнения образовательных программ системы дополнительного образования и внеучебной деятельности;
Социальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ ответственность за социальный результат в выделенном образовательном пространстве; ⇒ укрепление воспитательного пространства в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО; ⇒ организаторская деятельность внутри школы;
Маркетинг	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ исследование запроса на образовательные программы дополнительного образования и внеурочной деятельности; ⇒ мониторинг воспитательного пространства; ⇒ отслеживание результативности выполнения миссии школы по вопросам воспитания, дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся; ⇒ стратегический контроль за воспитательной работой и системой дополнительного образования, внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО; ⇒ социологические опросы; ⇒ повышение школьного имиджа на уровне поселка, города, области.
Финансово-хозяйственная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ развитие материальной базы воспитательной работы, системы дополнительного образования, внеурочной деятельности;
Информационно-методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ результативность образовательных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и

	ФГОС ООО; ⇒ эффективность воспитательной работы и деятельности объединений (внутреннее пространство); ⇒ методическая поддержка воспитательной деятельности субъектов образовательного пространства
--	--

2.2.3. Мероприятия по изучению и обобщению положительного опыта воспитательной деятельности

Для эффективной работы по реализации программы необходима четкая система пропаганды и распространения передового педагогического опыта классного руководителя. Ее назначение - планомерно информировать классных руководителей школы об имеющемся опыте, учить использовать его в работе не эпизодически, а постоянно.

Содержание деятельности по пропаганде и распространению передового педагогического опыта классного руководителя:

1. Создание банка данных, который содержит:
 - ⇒ сведения о передовом педагогическом опыте в сфере образования (местный опыт, других регионов, республики, стран ближнего и дальнего зарубежья);
 - ⇒ педагогические находки (разработки занятий, сценарии мероприятий, творческие работы и др.);
 - ⇒ прогрессивные методики, новые технологии обучения и воспитания, авторские программы.
2. Организация творческих педагогических мастерских, школ передового педагогического опыта, проведение классными руководителями открытых занятий, выступления на МО, конференциях, совещаниях, семинарах, курсах повышения квалификации и т. д.
3. Подготовка информационных бюллетеней о передовом педагогическом опыте в сфере образования и воспитания, публикация материалов о ходе внедрения опыта в периодической и профессиональной печати, поддержание творческих контактов со СМИ.
4. Оказание методической помощи и обучение классных руководителей по внедрению опыта (осуществляется на семинарах, практикумах, совещаниях, путем устных и письменных консультаций, с помощью материалов об опыте, который внедряется).

Всем участникам учебно-воспитательного процесса необходимо изучать передовой педагогический опыт и определять степень его эффективности в учебно-воспитательном процессе.

Прежде чем внедрять, изученный опыт необходимо компетентно оценить, то есть провести экспертизу, руководствуясь критериями передового опыта.

В ходе экспертизы определяется эффективность опыта, стабильность полученных высоких показателей, инновационность, актуальность, степень распространения и внедрения передового педагогического опыта. Итоги проведения экспертизы оформляются в экспертном заключении, содержащем рекомендации о целесообразности, порядке и методике внедрения опыта

2.2.4. Мероприятия по повышению квалификации педагогических кадров по проблемам воспитания в рамках ФГОС

Анализ педагогических условий школы включает в себя следующие позиции:

- ⇒ укомплектованность кадрами;
- ⇒ образовательный ценз педагогов;
- ⇒ профессиональный стаж;
- ⇒ возрастной ценз работников;
- ⇒ уровень квалификации педагогов;
- ⇒ уровень курсовой подготовки;
- ⇒ степень участия в методических мероприятиях;
- ⇒ качество участия в разнообразных формах методической работы;

⇒ уровень профессиональных возможностей и затруднений педагогов.

Аналитические данные дают возможность разделить условно педагогический коллектив школы на **четыре группы**:

- ⇒ **“Новаторы ”** - педагоги, обладающие высокими педагогическими способностями, главные проводники новых технологий, разработчики диагностического материала.
- ⇒ **“Мастера”** - педагоги, совершенствующие педагогическое мастерство.
- ⇒ **“Консерваторы”**- педагоги, не желающие по каким-либо причинам заниматься самообразованием и ростом профессионального личного мастерства.
- ⇒ **“Начинающие”** - педагоги, не имеющие профессионального образования, и молодые педагоги.

Процесс повышения квалификации характеризуется целостностью и непрерывностью. Это учебный процесс, предполагающий сохранение приобретенной квалификации, а также приведение ее в связи с изменяющейся обстановкой, доведение до уровня, который соответствует деятельности учреждения. Мы считаем, что в работе по повышению квалификации необходимо придерживаться следующих **требований**:

- ⇒ обеспечить индивидуально-дифференцированный подход, учитывая возможности педагогов и их профессиональные интересы;
- ⇒ способствовать активному усвоению знаний и закреплению профессиональных умений;
- ⇒ оценивать результативность повышения квалификации и своевременно вносить коррективы в этот процесс.

Каждый педагог школы должен пройти курсовую подготовку по вопросам воспитания не реже 1 раза в 5 лет.

2.2.5. Мероприятия по развитию программно-методического и информационного обеспечения воспитания

- ⇒ Разработка учебно-методических пособий для реализации в системе воспитания.
- ⇒ Самообразование педагогов через работу библиотеки, сайта, периодическую печать.
- ⇒ Разработка и осуществление планов повышения квалификации педагогов.
- ⇒ Проведение конференций, семинаров, проблемных обсуждений по обобщению опыта и определению перспектив воспитательной работы.

Информационное обеспечение всех участников учебно-воспитательного процесса по вопросам воспитания учащихся.

2.2.6. Мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания

Цель работы с родителями: обеспечение активного участия родителей в воспитательном процессе, содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания.

Задачи:

- ⇒ формировать активную педагогическую позицию родителей, привлекать их к активному включению во внеурочную досуговую деятельность;
- ⇒ предостеречь родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей;
- ⇒ обобщить и распространить положительный опыт семейного воспитания.

Ожидаемые результаты:

- ⇒ Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков.
- ⇒ Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи.
- ⇒ Усиление роли семьи в воспитании детей.
- ⇒ Формирование у молодежи качеств будущего семьянина и родителя.

Содержание работы по повышению педагогической культуры родителей

Сроки	Тема	Форма	Ответственный
-------	------	-------	---------------

Ежегодно, октябрь	Анализ деятельности МКУ Шумская СОШ	общешкольное родительское собрание	Администрация
февраль	Семейные традиции как фактор нравственного воспитания	родительская конференция	Зам. директора по ВР
октябрь - май	Повышение педагогической культуры родителей (по планам воспитательной работы кл. руководителей)	Родительские собрания, лекторий	Кл. руководители
май	Чествование семей, подающих пример достойного воспитания детей (церемония награждения «Призвание»)	Праздник	
2015-2018	Участие в муниципальном конкурсе «Семья года»	Муниципальный конкурс	
2016 г	Участие в муниципальных родительских собраниях, конференциях		

Программа родительского всеобуча предусматривает:

- ⇒ Разнообразие форм взаимодействия школы, семьи и социума.
- ⇒ Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и досуговую деятельность.
- ⇒ Психолого-педагогическое просвещение семьи.
- ⇒ Профилактика негативного семейного воспитания.
- ⇒ Формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка.

Критерием эффективности работы должна стать удовлетворенность родителей:

- ⇒ качеством образовательно-воспитательного процесса;
- ⇒ психологическим климатом в коллективе;
- ⇒ условиями для развития личности ребенка

1.2.7. Мероприятия информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания общественности к вопросам воспитательной деятельности

Создание системы научно-методического, программного и информационного обеспечения развития воспитательной компоненты в МКУ Шумская СОШ направлено на объединение усилий всех субъектов целостного педагогического процесса по формированию разноуровневых воспитательных пространств от классного коллектива до формата микросоциума.

Систему научно-методического, программного и информационного обеспечения составляют ряд мероприятий:

- ⇒ *расширение спектра интегративных воспитательных программ*, направленных на реализацию воспитательного потенциала семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта; долгосрочных и краткосрочных программ различной содержательной направленности, обеспечивающих глубокое и последовательное освоение детьми общечеловеческих и национальных гуманистических ценностей, учет их возрастных и индивидуальных особенностей ,
- ⇒ *непрерывность воспитательного воздействия*, специализированных программ, ориентированных на воспитание детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, имеющих ограниченные возможности здоровья, пострадавших в результате межнациональных и вооруженных конфликтов, экологических катастроф и иных обстоятельств.
- ⇒ *научное и методическое сопровождение воспитательной работы*. Мероприятия данного направления способствуют развитию и совершенствованию форм и методов воспитания; обобщению результатов учебно-методических разработок; должны включать издание методической литературы с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта;
- ⇒ мониторинг эффективности реализации программ воспитания по всем уровням образования.

2. Ожидаемые результаты реализации Программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты

- ⇒ Обновление содержания воспитания и обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающимися МКУ Шумская СОШ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
- ⇒ Совершенствование нормативно-организационных, управленческих условий для реализации Программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты.
- ⇒ Организация оптимального взаимодействия воспитательных сил образовательного учреждения и социума, использование принципа суверенизации личности в органической связи с нравственным воспитанием, принципа гуманизации, ориентированного на интенсификацию интеллектуального развития школьников.
- ⇒ Отсутствие правонарушений среди учащихся;
- ⇒ Минимизация учащихся с низким уровнем воспитанности;– достижение уровня участия родителей в организации досуговой деятельности детей составит не менее 50 %; – соответствие выпускника школы разработанной модели.

- ⇒ Внедрение в практику методических рекомендаций, информационно-методических сборников по направлениям воспитательной компоненты.
- ⇒ Повышение активности вовлечения родительского сообщества в воспитательный процесс школы, в работу Управляющего совета.
- ⇒ Повышение уровня духовно-нравственного, экологического воспитания, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
- ⇒ Развитие условий для этнокультурного самосознания обучающихся.
- ⇒ Рост числа обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных общественных объединений.
- ⇒ Рост числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни.
- ⇒ Положительная динамика интеграции общего и дополнительного образования детей, сферы культуры и спорта для организации внеурочной деятельности в школе.
- ⇒ Создание портрета выпускника общеобразовательного учреждения на каждой ступени обучения.

4. Показатели и индикаторы реализации Программы

Для *оценки эффективности воспитательной системы* необходимо учитывать качественные изменения, происходящие в школе в целом. Методика Рябченко А.М. и Добышева В.П. позволяет сопоставлять количественные показатели воспитательной системы:

- ⇒ доля детей, участвующих в работе различных кружков, секций, студий, как в школе, так и внешкольных учреждениях дополнительного образования;
- ⇒ доля детей, охваченных внеурочной деятельностью;
- ⇒ объем, получаемого индивидуального внимания педагога на 1 ребенка в неделю (не менее 0,3 часа);
- ⇒ социальная активность, проявляющаяся в количестве участников и числе акций общественно полезных дел, милосердия, экологического движения;
- ⇒ степень участия родителей учащихся в общешкольных воспитательных и общественно полезных мероприятиях;
- ⇒ доля детей, поставленных на административный учет за факты асоциального поведения;
- ⇒ количество призовых мест в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- ⇒ уровень развития ученического самоуправления по результатам деятельности в течение года.

В результате реализации программы предполагается:

- ⇒ создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;
- ⇒ закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;
- ⇒ создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в МКУ Шумская СОШ.

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

- ⇒ создание и внедрение новых программ воспитания и социализации обучающихся;
- ⇒ внедрение и эффективное использование новых технологий воспитания и социализации детей и молодежи;
- ⇒ рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей;
- ⇒ повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации;

- ⇒ создание оптимальных условий для развития каждого школьника на основе знаний его индивидуальных особенностей и склонностей;
- ⇒ координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи;
- ⇒ взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в организации досуга и каникулярного времени учащихся, в профилактической работе по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- ⇒ развитие форм ученического самоуправления на основе деятельностного подхода;

В ходе реализации Программы будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования с усиленной воспитательной компонентой.

Будут обеспечены:

- ⇒ подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей и молодежи;
- ⇒ повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;
- ⇒ внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
- ⇒ воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России;
- ⇒ обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодежи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных;
- ⇒ развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;
- ⇒ обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

Управление реализацией Программы

1. Формирование экспертного совета.
2. Мониторинг реализации Программы.
3. Корректировка при необходимости направлений и механизмов реализации Программы.
4. Создание временных творческих коллективов по разработке, апробации и внедрению программ воспитания в условиях модернизации системы образования.

5. Эффективность реализации Программы

Реализация Программы и ее эффективность детерминируются рядом условий:

- ⇒ готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- ⇒ повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- ⇒ развитием системы дополнительного образования учащихся;
- ⇒ повышением педагогической культуры родителей;
- ⇒ взаимодействием школы с общественными организациями;

- ⇒ укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- ⇒ организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения.

Основными результатами развития Программы должны стать:

- ⇒ результаты личностных воспитательно-образовательных достижений обучающихся;
- ⇒ результаты деятельности школы;
- ⇒ результаты деятельности педагогических кадров систем общего и дополнительного образования детей;
- ⇒ результаты взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами

Эффективность реализации программы определяется по следующим **показателям**:

- ⇒ положительная динамика значений выделенных показателей на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.
- ⇒ отсутствие инертности положительных показателей.
- ⇒ стабильность исследуемых показателей на интерпретационном и контрольного этапах исследования и других аспектах.

6. Ресурсное обеспечение Программы

1. Разработка нормативно-правовой базы в сфере воспитания на институциональном уровне.
2. Развитие действующей инфраструктуры воспитания (направления, формы, механизмы).
3. Развитие научного, информационного, программно-методического обеспечения воспитания.
4. Обоснование объемов и механизмов финансирования воспитания

Дополнительное образование МКОУ «Шумская СОШ»

Дополнительное образование детей ведётся согласно свидетельству о Государственной аккредитации №2316 серия 38 А01 № 0000388 от 30 мая 2013 года и лицензии (Серия 38Л01, № 0002505; регистрационный № 8099; 14 июля 2015г.), Образовательной программе дополнительного образования МКОУ "Шумская СОШ" и расписанию занятий дополнительного образования на 2015 - 2016 уч. годы.

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Организация дополнительного образования в школе имеет свои особенности: с одной стороны – она реализует потребности детей, а, с другой стороны, в ней должны учитываться интересы образовательного процесса в целом.

Нормативно-правовой основой для организации дополнительного образования являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008,
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", Уставом образовательного учреждения
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- «Национальной стратегий действий в интересах детей на 2012-2017 годы»,
- «Стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы в Иркутской области» в рамках «Дорожной карты»,
- Концепцией воспитания детей в Иркутской области,
- планом мероприятий, направленных на повышения эффективности образования в муниципальном образовании «Нижнеудинский район»,
- планом работы МКУ Шумская СОШ,
- иные нормативно-правовые документы, касающиеся вопросов воспитания обучающихся.

-

2. Основные направления и ценностные основы дополнительного образования учащихся

Одной из актуальных целей дополнительного образования является развитие личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность, способной адаптироваться к изменяющимся условиям. Современная ситуация в обществе предполагает воспитание людей, которые сумели бы освоить опыт предшествующих поколений, критически его осмыслив и обогатив собственным, подняться на более высокий уровень образованности и общей культуры, профессиональной компетентности, терпимости к иному образу жизни и мнению, готовность жить по правовым и нравственным нормам, взаимодействовать с мировой цивилизацией.

В качестве приоритетов дополнительного образования следует выделить следующие:

- предоставление каждому ребенку, исходя из его способностей, склонностей, ценностных ориентаций, возможности реализовать себя в различных видах деятельности; стимулирование творческой активности ребенка, развитие его

способности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию;

- активное усвоение содержания образования, прогнозирование возможностей его применения в различных ситуациях;
- обогащение жизненного опыта ребенка, соотношение его с исторически сложившейся системой ценностей,
- самостоятельная оценка действий, событий, ситуаций и соответственное построение своего поведения;
- преемственность содержания общего и дополнительного образования с учетом эволюции личностного сознания ребенка и развития многообразия форм его жизнедеятельности.

3. Принципы, цель, задачи дополнительного образования

Таким образом, при организации системы дополнительного образования в школе педагогический коллектив опирается на следующие **принципы**:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка
- системно - деятельностная основа образовательного процесса.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы обучающихся 10 - 11 классов, разновозрастные объединения.

Таким образом, **цель дополнительного образования** в МКОУ "Шумская СОШ" - создание развивающей среды, в которой каждый ученик может проявить свои способности, приобрести знания и умения, сформировать убеждения и ценности, осознать себя признанным, самодостаточным и успешным.

Образовательная деятельность дополнительного образования должна решить ряд **задач**:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.
- освоение учащимися социального опыта, самоопределение в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание ими ситуации успеха.

Выполнение данных задач предполагает изучение потребностей и интересов школьников разных возрастов, социального заказа родителей; включение учащихся в творческие и общественные объединения; привлечение к решению поставленных задач

родителей и общественности; создание комфортных условий для каждого обучающегося с учетом особенностей ступеней обучения.

С учётом возрастных, психологических особенностей учащихся на каждом уровне обучения меняются задачи дополнительного образования:

10 - 11 классы	Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.
----------------	--

4. Организация работы по дополнительному образованию

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также распределение часов в детских объединениях дополнительного образования зависит от интересов, возрастных категорий и направленности дополнительных образовательных программ.

Дополнительное образование в МКОУ "Шумская СОШ" имеет следующие направленности:

№	Направленность	Творческое объединение	Ф.И.О. педагога	Класс	Часы в неделю	Форма оплаты
1.	Социально-педагогическое	«Юный журналист»	Шарапкина Татьяна Александровна	10-11	1	Из компенсационных выплат
2.	Туристско-краеведческое	«Азимут»	Головенков Сергей Викторович	10	2	Из компенсационных выплат
3.	Физкультурно-спортивное	«Волейбол»	Дикова Татьяна Владимировна	10-11	4	Из компенсационных выплат

МКОУ "Шумская СОШ", осуществляя образовательную деятельность дополнительного образования, реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярную деятельность.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально и всем составом объединения.

Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игра, экскурсия, исследовательский опыт, туристический маршрут, коллективное творческое дело, спортивные соревнования, выступление агитбригад "ДЮП" и "ЮИД".

Отчетные и итоговые занятия проводятся в форме выставок детского творчества, концертов, НПК, анкетирования, собеседования с подведением итогов за год (полугодие).

5. Дидактическое, методическое и кадровое обеспечение дополнительного образования учащихся

Направленность доп. образования	Название детских объединений	Название программы дополнительного образования	ФИО педагогов	Приоритетные цели программы, краткое изложение содержания образования	Классы
Социально-педагогическая	«Юный журналист»	Журналистика в школе. 8- 11 классы: программа, материалы к занятиям/ авт.-сост. Н.А.Спирина. - Волгоград: Учитель, 2010.	Шарапкина Т.А.	Цель: создание в образовательном пространстве школы условий для успешной профильной подготовки обучающихся, привитие интереса к профессии журналиста. Программа предполагает изучение основ журналистского творчества, теории и истории СМИ, психологии журналиста в ходе практической деятельности. Она является средством развития интереса к различным видам газетного дела: журналистике, редактированию, фотокорреспонденции, технологическому созданию газеты.	10 - 11

Туристско-краеведческая	"Азимут"	Спортивный туризм: туристское многоборье: В 2 ч. Ч. 2. Этапы туристско-спортивной подготовки: учебно-тренировочный, спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства / Авт.-сост.: Ю.М.Лагусев, А.И.Зорин, Д.В.Смирнов; под общей ред. Д.В.Смирнова. - М.: Спорт, 2011г.	Головенков С.В.	Цель: формирование здоровой, образованной развивающейся личности посредством занятия туризмом. Программа предусматривает приобретение учащимися основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма, ориентирования на местности, ведение краеведческих наблюдений и исследований, оказании первой медицинской помощи, приобретение необходимых знаний, умений, навыков для получения спортивных разрядов по туризму, туристическому многоборью, спортивному ориентированию.	10 - 11
Физкультурно-спортивная	Секция «Волейбол»	Волейбол. Учебник для высших учебных для высших учебных заведений физической культуры и спорта. Под ред. Беляева А.В., Савина М.В., - М.: "Физкультура, образование, наука", 2000г. Железняк Ю.Д. Юный волейболист. методическая разработка. Минск, 1973 г. Ю. Клещев, А. Фурманов. Юный волейболист.	Дикова Т.Н.	Цель: содействие физическому развитию воспитанников, воспитанию гармонично развитых, стойких защитников Родины. Программа направлена на укрепление здоровья и закаливание организма воспитанников; содействие правильному физическому развитию, повышение общей физической подготовленности, развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования игрового навыка; дальнейшее изучение и совершенствование основ техники и тактики игры; приобретение навыка в организации и проведении учебно-тренировочных занятий и соревнований; подготовка и выполнение нормативов по видам подготовки.	10 - 11

6. Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями

МКОУ Шумская СОШ осуществляет взаимодействие с организациями дополнительного образования на основе договоров:

МОУ ДОД ДДТ – Договор от 30 августа 2012 г. - творческое объединение "Театр мод "Грация"

Детская юношеская спортивная школа (ДЮСШ) - Договор от 30 августа 2012 года - спортивная секция по теннису.

Секция "Универсальный бой" - договор на безвозмездное пользование спортивным залом от 11 октября 2014 г.

7. Оценка организации дополнительного образования по группам показателей

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения (по каждому объединению такие ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в программе дополнительного образования), здесь:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях);
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности);
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.);
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость);

- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Педагогический коллектив МКОУ выделяет следующие **группы показателей**:

№	Показатели	Оценка результатов по показателям
1.	Результаты дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • охват учащихся (% от общего количества) дополнительным образованием в школе, • охват учащихся занимающихся в спортивных секциях в школе; • количество и результаты учащихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях. • уменьшение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН ОВД и внутришкольном учете • уменьшение количества неуспевающих учащихся, пропускающих учебные занятия • рост количества учащихся, посещающих кружки, среди детей группы « риска» • рост количества учащихся, принимающих участие в КТД • рост количества учащихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления • удовлетворённость родителей и ребят дополнительным образованием
2.	Условия реализации	<ul style="list-style-type: none"> • количество программ дополнительного образования в школе и по возрастным группам учащихся: • наличие квалифицированных педагогов дополнительного образования (100% курсовая переподготовка)
3.	Наличие условий для развития дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение разнообразия программ дополнительного образования; • охват всех возрастные групп учащихся.

Хорошим показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

8. Ожидаемые результаты:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

9. Система представления результатов воспитанников

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;
- создание агитационных газет, листовок;
- выпуск сборников творческих работ учащихся.